

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 12 от 25 августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.26 «Социальная психология»**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
заочная

Москва - 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная психология» является формирование у студентов теоретических представлений о социальной психологии как базовой дисциплине научной психологии, о истории ее становления, предмете, основных методологических ориентациях, разделах, основных социально-психологических явлениях и процессах, а также методах социально-психологического исследования.

Задачи дисциплины:

- овладеть знаниями о предмете социальной психологии, истории ее развития, современном состоянии;
- сформировать системное представление об основных методологических ориентациях современной социальной психологии и методах социально-психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовому блоку дисциплин. Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и методологическую рефлексию социально-психологических феноменов и процессов, их связи с актуальными проблемами современного общества. Знание проблемного поля социальной психологии в исторической перспективе, ее основных идей, методологических стандартов и методов исследования расширят профессиональные горизонты студентов и сформируют социально-психологическую компетентность обучающихся, которая выступает одним из профессионально-значимых качеств современного психолога.

«Входные» знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология». Данная учебная дисциплина составляет основу для изучения курсов «Социальная психология личности и группы», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психология здоровья», «Основы консультативной психологии», «Дифференциальная психология», «Основы организационной психологии», а также дисциплин «Социальная психология: прикладные аспекты», «Психотехнология тренинга».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социальная психология».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **компетенциями**:

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет социальной психологии и историю становления социальной психологии как самостоятельной научной дисциплины;
- основные методологические стандарты современной социальной психологии и методы социально-психологического исследования;
- проблемное поле современных социально-психологических исследований и основные социально-психологические теории и концепции;

Уметь:

- анализировать динамику развития представлений о предмете социальной психологии, ее функциях и разделах;
- понимать особенности формирования методологического аппарата социальной психологии, преемственность методологических принципов, применяемых в современной социальной психологии;
- ориентироваться в различных концепциях, теориях и парадигмах социальной психологии, сопоставлять психологические теории и теоретические конструкты с реалиями современной жизни;
- представлять структуру социально-психологического знания и уметь описать его основные элементы;
- осуществлять сравнительный анализ основных идей крупнейших представителей отечественной и западной социальной психологии;
- применять полученные знания для решения социальных, профессиональных, личностных задач и свободно оперировать социально-психологическими понятиями.

Владеть:

- понятийным аппаратом социальной психологии;
- методологическими стандартами и методами социально-психологического исследования;
- навыками эффективной коммуникации;
- навыками теоретического социально-психологического исследования.

4. Структура и содержание дисциплины «Социальная психология. Основы социальной психологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семес тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы
-------	-------------------	----------	--	---

			Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Социальная психология как базовая дисциплина научной психологии. «Родительские» дисциплины социальной психологии. Дискуссии о предмете социальной психологии.	4	1			9	Форма контроля текущей успеваемости – контрольные вопросы и эссе
2.	Предпосылки формирования социально-психологических учений. История становления социальной психологии. «Психология народов», «Психология масс» и теория инстинктов социального поведения как первые формы социально-психологического знания.	4	1			8	Форма контроля текущей успеваемости – доклады, рефераты и контрольные вопросы
3.	Основные методологические ориентации современной социальной психологии. Общий обзор и сравнительный анализ.	4	1			9	Форма контроля текущей успеваемости – доклады, рефераты и контрольные вопросы
4.	Социальный психоанализ и необихевиоризм (социобихевиоризм)	4	1			8	Форма контроля текущей успеваемости – доклады, рефераты и контрольные вопросы
5.	Интеракционизм	4	1			20	
6.	Когнитивизм	4	1		2	20	
7.	Социоцентрический методологический стандарт (социальный конструкционизм, социальный конструктивизм, ордерный подход).	4			2	21	
8.	Методы социально-психологического исследования.	4			2	22	
Итого:			6		6	159	Экзамен (9).

Содержание разделов дисциплины «Социальная психология. основы социальной психологии».

Тема 1. Социальная психология как базовая дисциплина научной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. «Родительские» дисциплины социальной психологии. Дискуссии о предмете социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Задачи социальной психологии и актуальные проблемы современного общества.

Тема 2. История формирования социально-психологических идей. Предпосылки возникновения социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Первые исторические формы социально-психологического знания (психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения). Социальная психология в СССР и России. Экспериментальный период развития социальной психологии

Тема 3. Основные методологические ориентации современной социальной психологии. Общий обзор и сравнительный анализ.

Психоаналитическая ориентация. Особенности ориентации.
Необихевиористская ориентация. Общая характеристика.
Когнитивистская ориентация. Интерионистская ориентация.

Социальный конструкционизм, социальный конструктивизм. Ордерный подход в социальной психологии.

Тема 4. Социальный психоанализ и необихевиоризм (социобихевиоризм). Динамическая теория функционирования группы В. Байона. Теория развития группы В. Бенниса и Г. Шепарда. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца. Природа авторитарной личности.

Теории агрессии и подражания (Н. Миллер и Д. Доллард; А. Бандура). Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Тибо и Г. Келли; Дж. Хоманс).

Тема 5. Интеракционизм. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, М. Кун). Ролевые теории (И. Гоффман). Теории референтной группы (Г. Хайман, Т. Ньюком, М. Шериф, Г. Келли, Р. Мертон). Этнометодология Г. Гарфинкеля.

Тема 6. Когнитивизм. Основные понятия. Теории когнитивного соответствия (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер, Ч. Осгуда, П. Танненбаум). Вторая версия когнитивного подхода (С. Аш, Д. Креч, Р. Крачфилд). Психология социального познания.

Тема 7. Социоцентрический методологический стандарт. Социальный конструкционизм К. Гергена. Социальный конструктивизм (Ж. Пиаже, Р. Харре). Ордерный подход в социальной психологии (Л.Н. Аксеновская).

Тема 8. Методы социально-психологического исследования.

Методологические уровни социально-психологического исследования (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Эмпирические данные в социальной психологии. Качественные и количественные методы исследования. Методы исследования (методы сбора информации и методы обработки информации) и методы воздействия. Методы сбора информации (наблюдение, изучение документов, опросы, эксперимент, тестирование). Метод моделирования. Метод case-study. Метод социально-психологического тренинга.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Социальная психология. Основы социальной психологии».

Для реализации учебной программы по дисциплине «Социальная психология. Основы социальной психологии» используются следующие активные инновационные методы обучения:

- информационные технологии интерактивного обучения (мультимедийные презентации, лекция-визуализация);
- технология проблемного изложения учебного материала;
- технологии активного обучения (активизация мышления студентов на лекции с активной обратной связью или с использованием метода эвристической беседы);
- кейс-метод.

На **практических занятиях** применяются:

- интерактивные технологии (дискуссии в группах);
- анализ различного рода кейсов;

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссии уместны при обсуждении студентами проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов или профессиональной позиции.

Метод кейсов - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Студенты должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

В процессе **самостоятельной работы** бакалавров рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;

Самостоятельная работа студентов – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках дисциплины «Социальная психология. Основы социальной

психологии» самостоятельная работа студентов предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

Индивидуальная образовательная траектория – определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Виды самостоятельной работы. В процессе изучения дисциплины «Социальная психология. Основы социальной психологии» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к семинарским занятиям;
- написание рефератов по отдельным темам дисциплины;
- написание докладов и эссе;
- подготовка ответов на итоговые вопросы курса;
- выполнение тестовых заданий;

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

1) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;

2) контроль посещения и работы на семинарских занятиях (доклад, реферат, эссе, участие в дискуссии, дополнение);

3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

1. выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. оценка за работу на семинарских занятиях (доклад, реферат, письменное эссе, дополнение, участие в дискуссии);
3. выполнение итоговой контрольной работы (в форме теста);
4. оценка за модули дисциплины;
5. оценка за итоговый экзамен.

6.1. Вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Социальная психология. Основы социальной психологии»

Тема 1. Социальная психология как базовая дисциплина научной психологии.

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. «Родительские» дисциплины социальной психологии.
3. Дискуссии и современные представления о предмете социальная психология.
4. Задачи социальной психологии и актуальные проблемы современного общества.

Рекомендуемая литература:

1. Андреева Г.М. *Социальная психология.* М, 2008.

2. Бэрон Р., Бирн Д., Джонсон Б. *Социальная психология. Ключевые идеи.* – СПб, 2003 г.
3. *Перспективы социальной психологии. Пер. с англ.* - М. 2001.
4. Тейлор Ш., Пипло Л., Сирс Д. *Социальная психология.* СПб., 2004.
5. Парыгин Б.Д. *Социальная психология.* – СПб. 2003.
6. Журавлев А.Л. *Социальная психология.* М, 2003

Тема 2. История формирования социально-психологических идей

1. Предпосылки возникновения социальной психологии.
2. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания.
3. Первые исторические формы социально-психологического знания (психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения).
4. Социальная психология в СССР и России.
5. Экспериментальный период развития социальной психологии.

Рекомендуемая литература:

1. Андреева Г.М. *Социальная психология.* М, 2008.
2. Бэрон Р., Бирн Д., Джонсон Б. *Социальная психология. Ключевые идеи.* – СПб, 2003 г.
3. *Перспективы социальной психологии. Пер. с англ.* - М. 2001.
4. Тейлор Ш., Пипло Л., Сирс Д. *Социальная психология.* СПб., 2004.
5. Парыгин Б.Д. *Социальная психология.* – СПб. 2003.
6. Журавлев А.Л. *Социальная психология.* М, 2003.
7. Потемня А.А. *Слово и миф.* – М. 1989.
8. Лебон Г. *Психология народов и масс.* - СПб, 1995.
9. Свенцицкий А.Л. *Социальная психология.* – М. 2003.

Тема 3. Основные методологические ориентации современной социальной психологии.

1. Психоаналитическая ориентация и ее особенности.
2. Необихевиористская ориентация. Общая характеристика.
3. Когнитивистская ориентация. Основные понятия.
4. Интерционистская ориентация.
5. Социальный конструкционизм К. Гургена.
6. Ордерный подход в социальной психологии.

Рекомендуемая литература:

1. Аксеновская Л.Н. *Ордерная концепция организационной культуры: вопросы методологии.*- Саратов, 2005.
2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. *Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы.*- М., 2001.
3. Смит Н. *Современные системы психологии.* – СПб. - М., 2003

Тема 4. Социальный психоанализ и необихевиоризм (социобихевиоризм).

1. Динамическая теория функционирования группы В. Байона.
2. Теория развития группы В. Бенниса и Г. Шепарда.
3. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца. Природа авторитарной личности.
4. Теории агрессии и подражания (Н. Миллер и Д. Доллард; А. Бандура).

5. Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Тибо и Г. Келли; Дж. Хоманс).

Рекомендуемая литература:

1. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы.- М., 2001.
2. Смит Н. Современные системы психологии. – СПб. - М., 2003
3. Бандура А. Теория социального научения. – СПб. 2000.

Тема 5. Интеракционизм.

1. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, М. Кун).
2. Ролевые теории (И. Гоффман).
3. Теории референтной группы (Г. Хайман. Т. Ньюком, М. Шериф, Г. Келли. Р. Мертон).
4. Этнометодология Г. Гарфинкеля.

Рекомендуемая литература:

1. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы.- М., 2001.
2. Смит Н. Современные системы психологии. – СПб. - М., 2003

Тема 6. Когнитивизм.

1. Основные понятия.
2. Теории когнитивного соответствия (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер, Ч. Осгуда, П. Танненбаум).
3. Вторая версия когнитивного подхода (С. Аш, Д. Креч, Р. Крачфилд).
4. Психология социального познания.

Рекомендуемая литература:

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М. 2000.
2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы.- М., 2001.
3. Смит Н. Современные системы психологии. – СПб. - М., 2003
4. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. – СПб. 1999.
5. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М. 2000.

Тема 7. Социоцентрический методологический стандарт.

1. Социальный конструкционизм К. Гургена.
2. Социальный конструктивизм (Ж. Пиаже, Р. Харре).
3. Ордерный подход в социальной психологии (Л.Н. Аксеновская).

Рекомендуемая литература:

1. Аксеновская Л.Н. Ордерная концепция организационной культуры: вопросы методологии.- Саратов, 2005.
2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы.- М., 2001.
3. Смит Н. Современные системы психологии. – СПб. - М., 2003
4. Социальная психология/ Под ред. С. Московичи. – СПб.. 2007.
5. Социальный конструкционизм и нарративный подход/ Постнеклассическая психология. № 1 (3), - М. 2006-2007

Тема 8. Методы социально-психологического исследования.

1. Методологические уровни социально-психологического исследования (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический).
2. Эмпирические данные в социальной психологии.
3. Качественные и количественные методы исследования.
4. Методы исследования (методы сбора информации, методы обработки информации) и методы воздействия.
5. Методы сбора информации (наблюдение, изучение документов, опросы, эксперимент, тестирование).
6. Метод моделирования.
7. Метод case-study.
8. Метод социально-психологического тренинга.

Рекомендуемая литература:

1. Смит Н. *Современные системы психологии.* – СПб. - М., 2003

6.2.1. Темы рефератов по курсу.

1. История становления социальной психологии как самостоятельной области научного знания.
2. «Психология народов» В. Вундта.
3. Идеи психологии народов в работах А.А. Потебни.
4. Психология масс в работах Г. Лебона.
5. Теория инстинктов социального поведения В. Макдугалла.
6. Психоанализ как методологический стандарт социально-психологического исследования.
7. Необихевиоризм как методологический стандарт социально-психологического исследования.
8. Когнитивизм как методологический стандарт социально-психологического исследования.
9. Интеракционизм как методологический стандарт социально-психологического исследования.
10. Социальный конструктивизм К. Гургена.
11. Постмодернистская социальная психология.
12. Психология социального познания.
13. Этогеника Р. Харре.
14. Теория социальных представлений С. Московичи.
15. Ордерный подход Л.Н. Аксеновской в социальной психологии.
16. Метод наблюдения в социальной психологии.
17. Метод социально-психологического тренинга.
18. Социально-психологический эксперимент: возможности и ограничения.
19. Метод анализа конкретных ситуаций.

6.3. Вопросы для самостоятельного контроля подготовки студентов по дисциплине «Социальная психология. Основы социальной психологии»

1. Что составляет предмет социальной психологии?
2. Место социальной психологии в системе научного знания?
3. Происхождение социальной психологии, выделение социальной

психологи в самостоятельную науку?

4. Первые истерические формы социально-психологических теорий (психология народов. Психология масс. Теория инстинктов социального поведения).
5. Каковы основные направления дискуссии о предмете социальной психологии в начале 20 века в России?
6. Современные представления о предмете социальной психологии (американская и европейская традиция. Примат личности. Примат общества).
7. Современные представления о предмете социальной психологии в России.
8. Методологические проблемы социально-психологического исследования
9. Методологические уровни социальной психологии.
10. Методы социально-психологических исследований. Краткая характеристика
11. Метод наблюдения.
12. Специфика социально - психологического эксперимента и его основные типы.
13. Количественные методы в социальной психологии
14. Качественные методы в социальной психологии
15. Эмпирические данные в социальной психологии.
16. Методы исследования (методы сбора информации и методы обработки информации)
17. Методы сбора информации (наблюдение, изучение документов, опросы, эксперимент, тестирование)
18. Метод моделирования.
19. Метод case-study.
20. Метод социально-психологического тренинга.
21. Опросный метод в социальной психологии. Устные и письменные опросы. Правила составления социально-психологических опросников.
22. Экологическая валидность методов.
23. Особенности психоаналитической ориентации социальной психологии (общая характеристика).
24. Динамическая теория функционирования группы В. Байона.
25. Теория развития группы В. Бенниса и Г. Шепарда.
26. Теории агрессии и подражания. Подход Н. Миллера и Д. Долларда;
27. Исследования природы авторитарной личности Т. Адорно
28. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца
29. Социобиохевиоральный подход А. Бандуры.
30. Теории межличностного взаимодействия как обмена. Теория взаимодействия исходов Д. Тибо и Г. Келли
31. Теории межличностного взаимодействия как обмена. Теория

- «элементарного социального поведения» Дж. Хоманса.
32. Необихевиористская ориентация. Общая характеристика.
 33. Когнитивистская ориентация. Основные понятия.
 34. Теория структурного баланса Ф. Хайдера
 35. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома,
 36. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера,
 37. Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума.
 38. Экспериментальные исследования конформизма С. Аша и современные представления о групповом влиянии
 39. Когнитивистская ориентация и современная психология социального познания.
 40. Интеракционистская ориентация. Основные понятия.
 41. Символический интеракционизм. (Устная традиция Дж. Мида, Г. Блумер, М. Кун).
 42. Структура личности в интеракционистской ориентации.
 43. Рольевые теории, классификация ролей, рольевые конфликты
 44. «Социальная драматургия» (И. Гоффмана).
 45. Теории референтной группы (Г. Хайман, Т. Ньюком, М. Шериф, Г. Келли, Р. Мертон).
 46. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
 47. Социальный конструкционизм К. Гергена
 48. Теория социальных представлений С. Московичи.

6.4. Тестовые задания дисциплины «Социальная психология. Основы социальной психологии». Итоговый тест по дисциплине (проводится в 4 семестре)

1. Автором одной из первых социально - психологических теорий «теории инстинктов социального поведения» является

- | | |
|---------------|-----------------|
| А) М. Лацарус | С) Г. Штейнталь |
| Б) С. Сигеле | Д) В. МакДугал |

2. Два первых систематических руководства по социальной психологии («Введение в социальную психологию» В. МакДугалла и «Социальная психология» Э. Роса) были изданы в

- | | |
|---------|---------|
| А) 1900 | С) 1860 |
| Б) 1920 | Д) 1908 |

3. Современное понимание специфики социальной психологии (по Г.М. Андреевой) предполагает понимание ее предмета как:

А) Изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

Б) Изучение поведения коллективов, поведение личности в коллективе, условия возникновения социальных объединений, особенности их деятельности, взаимоотношения их членов.

С) Изучение социальной детерминации психики человека

Д) Изучение возникновения, развития и деятельности собраний и сборищ, проявляющих свою соборную соотносительную деятельность как целое, благодаря взаимному общению друг с другом входящих в них индивидов.

4. Согласно схеме, предложенной данным автором, социальная психология изучает:

- 1) социальную психологию личности,
- 2) социальную психологию общностей и общения
- 3) социальные отношения
- 4) формы духовной деятельности

Кто из участников дискуссии о предмете социальной психологии предложил такую трактовку?

А) В.Н. Мясищев

С) Г.И. Челпанов

Б) Б. Д. Парыгин

Д) Г. Харари

5. Согласно данному автору социальная психология исследует:

1. изменение психической деятельности людей в группе под влиянием взаимодействия,

2. особенности групп

3 психическую сторону процессов общества

Кто из участников дискуссии о предмете социальной психологии предложил такую трактовку?

А) В.Н. Мясищев

С) Г.И. Челпанов

Б) Б. Д. Парыгин

Д) Г. Харари

6. Авторами «психологии масс» являются (выберите две фамилии)

А) Г. Лебон

С) М. Лацарус

Б) С. Сигеле

Д) Г. Штейнталь

7. Экспериментальный период развития социальной психологии начала 20 века в первую очередь ассоциируется с деятельностью ученых из этой страны

А) Западная Европа

С) США

Б) СССР

Д) Канада

8. Впервые обратил внимание на парадигмальный характер знания и ввел в научный обиход понятие «научная парадигма»

А) П.Н. Шихирев

С) З. Фрейд

Б) Г.М. Андреева

Д) Т. Кун

9. Какая из указанных теоретических ориентаций имеет социологическое «происхождение»?

А) Необихевиористская

С) Когнитивистская

Б) Интерционистская

Д) Психоаналитическая

10. Динамическая теория функционирования группы В. Байона принадлежит к ориентации в социальной психологии

А) Необихевиористской

С) Когнитивистской

Б) Интерционистской

Д) Психоаналитической

11. Теория развития группы данных авторов разработана в середине 50 годов 20 века. Она является психоаналитической по своей сути, но вместе с тем испытала влияние и других подходов. Теория данных авторов построена на осмыслении процессов, происходящих в Т-группах или группах тренинга человеческих отношений, группах самоанализа. Их теория касается в первую очередь изменения в Т-группе на пути к достижению цели валидной коммуникации. Она включает два основных вопроса: анализ помех валидной коммуникации и определение стадий группового развития.

Какие авторы разработали данную теорию?

А) В. Беннис и Г. Шепард,

С) Д. Тибо и Г. Келли

Б) Н. Миллер и Д. Доллард

Д) Т. Ньюком и Л. Фестингер

12. Автором трехмерной теории интерперсонального поведения (еще она известна под сокращением ФИРО «Фундаментальная ориентация межличностных отношений») является

А) В. Беннис

С) Л. Фестингер

Б) В. Шутц

Д) Г. Шепард

13. Существо данной теории раскрывается в четырех постулатах, в свою очередь, связанных с соответствующими теоремами. Во-первых, данная теория постулирует наличие трех межличностных потребностей, характерных для каждого индивида: потребность включения, потребность в контроле и потребность в любви. По мнению автора данной теории, межличностные потребности во многих отношениях аналогичны биологическим потребностям. Если биологические потребности регулируют отношения организма с физическим окружением, то межличностные устанавливают связь личности с ее человеческим окружением. К числу

положений данной теории относится следующее: в зависимости от характера удовлетворения потребности включения в детстве взрослый человек в межличностных отношениях склонен к проявлению недостаточно социального, сверхсоциального или социального поведения.

Кто автор теории?

- А) В. Беннис
- Б) В. Шутц
- С) А. Маслоу
- Д) Г. Шепард

14. Природу авторитарной личности анализировал

- А) Д. Тибо
- Б) Н. Миллер
- С) Г. Келли
- Д) Т. Адорно

15. Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Тибо и Г. Келли; Дж. Хоманс) разработаны в рамках какой из указанных теоретических ориентаций?

- А) Необихевиористской
- Б) Интерционистской
- С) Когнитивистской
- Д) Психоаналитической

16. Какая из указанных теоретических ориентаций наиболее полно реализует в социальной психологии методологические принципы философии неопозитивизма

- А) Когнитивистская
- Б) Психоаналитическая
- С) Необихевиористская
- Д) Интерционистская

17. Совокупность методологических принципов, применяемых в данной области знания, маркируется термином

- А) метод
- Б) специальная методология
- С) общая методология
- Д) теория

18. Авторами теории фрустрации - агрессии являются:

- А) В. Беннис и Г. Шепард,
- Б) Н. Миллер и Д. Доллард
- С) Д. Тибо и Г. Келли
- Д) Т. Ньюком и Л. Фестингер

19. Он назвал свой подход социобихевиоральным и противопоставлял его положениям теории научения по вопросу просоциального и девиантного поведения. Главный аргумент критики - их основанность на исследованиях научения у животных в ситуациях с одной персоной. Сам он весьма успешно преодолел эти ограничения анализируя поведение в диадической и групповой ситуациях. Он рассматривал подкрепление как фактор способствующий научению, а не вызывающий его.

- А) Д. Тибо
- Б) Н. Миллер
- С) А. Бандура
- Д) Т. Адорно

20. Основным техническим приемом, используемым авторами данной теории в анализе является матрица исходов. В своей теории они выделяют два типа взаимного поведенческого контроля членов диады, фатальный и поведенческий. Согласно их мнению, если средние исходы данного отношения ниже средних исходов, имеющих в наилучшем альтернативном отношении, основы власти и зависимости в таком диадическом отношении будут слабы, со временем эта диада распадется.

- А) Теории фрустрации - агрессии
- С) Теории межличностного взаимодействия как обмена
- Б) Теория агрессии и подражания
- Д) Теории когнитивного соответствия

21) Назовите автора теории межличностного взаимодействия как обмена

- А) Д. Тибо и Г. Келли;
- Б) В. Беннис и Г. Шепард,
- С) Н. Миллер и Д. Доллард
- Д) Т. Ньюком и Л. Фестингер

22) К когнитивистикой ориентации не относятся теория следующего авторства:

- А) А. Бандуры
- Б) Ч. Осгуда,
- С) Ф. Хайдера
- Д) П. Танненбаума

23. Социальный конструкционизм как направление социальной психологии известно благодаря имени

- А) А. Бандуры
- Б) С. Аша
- С) Р. Мертона
- Д) К. Гергена

24. Феномен конформизма в социальной психологии в первую очередь связывают с именем этого исследователя:

- А) А. Бандуры
- Б) С. Аша
- С) С. Московичи
- Д) К. Гергена

25. В самом общем виде сущность данного подхода может быть охарактеризована как стремление объяснить социальное поведение при помощи описания преимущественно познавательных процессов, характерных для человека. Какой это подход?

- А) Необихевиористский
- Б) Интерционистский
- С) Когнитивистский
- Д) Психоаналитический

26. «Понятие сбалансированного положения, согласно данной теории, означает ситуацию, в которой воспринимаемые единицы и эмоции сосуществуют без стресса, поэтому нет давления к изменению ни когнитивной организации, ни эмоциональных проявлений». Ключевая идея: дисбаланс вызывает напряжение и силы, которые ведут к восстановлению баланса. Основная идея данной теории сводится к тому, что люди склонны развивать упорядоченный и связный взгляд на мир и в этом процессе он строят некоторую «наивную психологию», которая имеет определенное сходство с научной. Чтоб понять социальное поведение личности надо понять житейскую психологию.

О какой теории идет речь?

- А) Теории фрустрации - агрессии
- Б) Теории структурного баланса
- С) Теории агрессии и подражания
- Д) Теории межличностного взаимодействия как обмена

27. Автор теории структурного баланса

- А) Ф. Хайдер
- Б) Т. Ньюком
- С) Л. Фестингер,
- Д) Ч. Осгуд,

28. К теориям когнитивного соответствия не относится концепция следующего автора, использующего основные понятия когнитивизма, но не поддерживающая идеи соответствия.

- А) Ф. Хайдера
- Б) Т. Ньюкома
- С) Л. Фестингера
- Д) Р. Крачфилда

29. Автором теории коммуникативных актов является

- А) Ф. Хайдер
- Б) Т. Ньюком
- С) Л. Фестингер
- Д) Р. Крачфилд

30. Автором теории когнитивного диссонанса является:

- А) Ф. Хайдер
- Б) Т. Ньюком
- С) Л. Фестингер
- Д) Р. Крачфилд

31. Что не является источником возможного возникновения диссонанса согласно Л. Фестингеру (какое из утверждений лишнее)?

А) психологические механизмы функционирования такой первично группы как семья

- Б) несоответствие когнитивных элементов культурным образцам
- С) несоответствие данного когнитивного элемента какой-то более широкой системе представлений
- Д) несоответствие прошлому опыту

32. К интеракционистской ориентации не относится

- А) Дж. Мид,
- Б) Г. Блумер
- С) И. Кун
- Д) Ф. Хайдер

33. В данной теоретической ориентации выделяются три основные компонента в структуре личности:

Первый компонент I (дословно Я) – это импульсивное, активное, творческое, движущее начало личности

Второй компонент – me (меня, каким меня должны видеть другие, нормативное, я, своего рода внутренний социальный контроль

Третий компонент – self («Самость» человека, личность, личностное Я, - представляет собой совокупность импульсивного и рефлексивного Я, их активное взаимодействие).

Личность понимается как активное творческое существо, которое способно оценивать и конструировать собственные действия.

О какой теоретической ориентации идет речь?

- А) Необихевиористской
- Б) Интеракционистской
- С) Когнитивистской
- Д) Психоаналитической

34. Эта группа методов не предполагает применение статистических процедур, стандартизации данных и используются для того, чтобы максимально полно описать конкретный объект исследования, выявить его глубинные характеристики, вскрыть причинно следственные связи.

Какие это методы?

- А) качественные
- Б) количественные
- С) статистические
- Д) математические

35. какой из методов обладает наибольшей экологической валидностью?

- А) включенное наблюдение
- Б) эксперимент
- С) опрос

Д) лабораторный эксперимент

36) В рамках какой из парадигм выполняется наибольшее количество исследований в современной социальной психологии:

- А) понимания
Б) преобразования
С) объяснения
Д) раскрытия

37) Принцип уподобления всех наук строгим и развитым естественным наукам, прежде всего в физике, основным постулатом которого является то, что никакие ценностные сужения не могут быть включены ни в процесс научного исследования ни в интерпретацию результатов является ключевым в философии

- А) неопозитивизма
Б) гуманизма
С) постмодернизма
Д) материализма

38) В таблице приведены сравнительные характеристики двух принципиально различных стратегий научного исследования, принятых соответственно в системах естественных и гуманитарных наук:

Естественные науки	гуманитарные науки
А) сциентизм	Гуманизм
Б) позитивизм	Герменевтика
С) понимание	Объяснение
Д) количественные методы	качественные методы
Е) эксперимент	Наблюдение

Какая из пар утверждений (А, Б, С, Д, или Е) содержит ошибку, т.е. нарушает логическую последовательность?

39) К показателям надежности социально-психологической информации не относятся:

- А) обоснованность
Б) устойчивость
С) точность
Д) своевременность

40) Первым исследователем в области малой группы, выяснившим, как влияет на движение велосипедиста присутствие за его спиной второго ездока, является

- А) А. Бандура
Б) Н. Трипплет,
С) Ф. Хайдер
Д) П. Танненбаума

41) Эффект, действие которого заключается в том, что в присутствии других облегчает действия одного, называется:

- А) социальной фасилитацией
Б) социальной ингибцией
С) социальной перцепцией
Д) казуальной атрибуцией

42) Противоположный эффект, торможения действий индивида в присутствии других называется

- А) социальной фасилитацией
- Б) социальной ингибцией
- С) социальной перцепцией
- Д) казуальной атрибуцией

43) Динамический аспект статуса, что раскрывается через перечень тех реальных функций, которые выполняет личность в группе в соответствии с содержанием групповой деятельности обозначается термином

- А) роль
- Б) структура
- С) композиция
- Д) характеристика

44) Определенные правила, которые выработаны группой, приняты ею и которым должно подчиняться поведение ее членов, чтобы их пребывание в группе было возможно – это _____ группы

- А) ценности
- Б) структура
- С) композиция
- Д) нормы

45) Механизм, при помощи которого группа принуждает своих членов к соблюдению норм называется

- А) ценностями
- Б) структурой
- С) санкциями
- Д) нормами

46) Деление групп на первичные и вторичные было предложено

- А) Дж. Морено
- Б) Э. Мэйо
- С) Ч. Кули
- Д) Ф. Хайменом

47) Деление групп на формальные и неформальные было предложено

- А) Дж. Морено
- Б) Э. Мэйо
- С) Ч. Кули
- Д) Ф. Хайменом

48) Деление групп на группы членства и референтные группы было предложено

- А) Дж. Морено
- Б) Э. Мэйо
- С) Ч. Кули
- Д) Ф. Хайменом

49) Социометрическое направление в изучении малых групп связано с именем

- А) Дж. Морено
- Б) Э. Мэйо
- С) Ч. Кули
- Д) Ф. Хайменом

50) Автором стратометрической концепции групповой активности является:

- А) Г.М. Андреева
- Б) Э. Мэйо
- С) А.В. Петровский
- Д) Ф. Хаймен

51) Школа групповой динамики выделяет три типа лидерства. Какой из указанных типов лидерства выделен не в рамках этой школы?

- А) Авторитарный
- Б) Духовный
- С) Демократический
- Д) Попустительский

52) М. Шериф в своих исследованиях межгрупповой враждебности выделил в качестве приоритетного источника этой враждебности:

- А) в свойствах отдельных личностей членов групп
- Б) в ситуации межгруппового взаимодействия
- С) существованием врожденного инстинкта смерти Танатоса
- Д) жестким давлением со стороны родителей на первом этапе социализации.

53) К типам стихийных групп не относятся (выберите 1):

- А) толпа
- Б) масса
- С) публика
- Д) аудитория

54) Процесс становления личности, который начинается с первых минут жизни человека называется

- А) социализацией
- Б) адаптацией
- С) фасцинацией
- Д) воспитанием

55) Концепция этого автора предполагает выделение восьми возрастов человека:

Младенчество, раннее детство, игровой возраст, школьный возраст, подростковый возраст юность, молодость, средний возраст, зрелость

- А) Г.М. Андреева
- Б) Э. Эриксон
- С) А.В. Петровский
- Д) П. Бергер

56) К.К. Платонов выделил в структуре личности четыре подструктуры. В нашем тесте приведено 5. Определите, какая из позиций не входит в концепцию К.К. Платонова, т.е. приведена нами ошибочно?:

А. 1 Биологически обусловленная подструктура (куда входят темперамент, половые, полове, возрастные свойства психики)

Б. 2 психологическая подструктура, включающие индивидуальные свойства отдельных психических процессов, ставших свойствам личности (память, эмоции, ощущений, мышления, восприятия, чувства, воли).

С. 3 подструктура социального опыта (куда входят приобретенные человеком знания, навыки, умения и привычки)

Д. 4 подструктура культурного опыта (куда входят приобретенные социальные представления, нормы, ценности)

Е. 5 подструктура направленности личности (внутри которой имеется в свою очередь особый иерархически взаимосвязанный ряд подструктур: влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, индивидуальная картина мира и высшая форма направленности – убеждения).

57) Имплицитной теорией личности называют

А) теорию когнитивного диссонанса

Б) обыденные представления, более или менее определено существующие у каждого человека, относительно связи между теми или иными качествами личности, относительно ее структуры, мотивации.

С) теорию личности, разработанную в рамках, интеракционистской теоретической ориентации

Д) теорию интерперсонального поведения В. Шутца

58) Фундаментальные и прикладные исследования отличаются между собой в первую очередь по критерию:

А) верифицируемости гипотез

Б) источника финансирования исследований.

С) связи задач исследования с непосредственными запросам практики.

С) выбранная теоретическая ориентация

59) соотношение фундаментальных и прикладных исследований в социальной психологии а настоящий момент таково, что :

А) фундаментальные исследования и накопленный теоретический базис намного опережают прикладные исследования

Б) рост фундаментальных и прикладных исследований происходит в едином темпе

С) количество прикладных исследований и стоящие перед исследователями практические запросы общества намного превосходят темпы роста фундаментальных исследований и имеющийся теоретический базис науки.

60) Ключевые роли в действиях психолога - практика описываются при помощи «ролевого кольца», персонажами которого являются: Клиент, Заказчик, Спонсор, Посредник, Подрядчик, Исполнитель, но непосредственно Исполнитель, т.е. психолог выполняет три роли. Мы привели 4, какая позиция является ошибочной?:

- А) эксперт
 Б) консультант
 С) ученик
 Д) учитель

Ответы к тесту:

1. Д, 2 д, 3 а, 4. Б) Б. Д. Парыгин, 5. А) В.Н. Мясищев, 6 (А Лебон, Б Сигеле), 7 С,8 Д (Кун), 9. Б) Интерионистская, 10д (Психоаналитической), 11 А) В. Беннис и Г. Шепард, 12 Б) В. Шутц, 13 Б, 14 Д Т. Адорно, 15 а) Необихевиористской, 16 С) Необихевиористская, 17 Б) специальная методология, 18 Б) Н. Миллер и Д. Доллард, 19 С) А. Бандура, 20 С) Теории межличностного взаимодействия как обмена Д. Тибо и Г. Келли, 21 А) Д. Тибо и Г. Келли; 22 А) А. Бандуры, 23 Д) К. Гергена, 24 Б (Аша), 25 С) когнитивистский, 26 б) теории когнитивного соответствия 27) А) Ф. Хайдер 28 Д) Р. Крачфилда, 29 Б) Т. Ньюком , 30 С) Л. Фестингер, 31 а, 32 Д) Ф. Хайдер, 33 Б (интеракционистской), 34 а) качественные, 35 а) включеное наблюдение, 36 С) объяснения, 37 А) неопозитивизма, 38 С, 39 Д) своевременность, 40 Б Н. Трипплет, 41 А) Социальной фисилитацией, 42 Б) Социальной ингибицией, 43 А) роль, 44 Д) нормы, 45 С) санкциями, 46 С) Ч. Кули, 47) Б) Э. Мэйо, 48) Д) Ф. Хайменом, 49 А) Дж. Морено, 50 С) А.В. Петровский, 51) Б) Духовный, 52 Б, 53) Д) аудитория, 54 А) социализацией, 55 Б) Э. Эриксон, 56 Д. 4. подструктура культурного опыта, 57) Б, 58 С, 59) С, 60 д, ученик.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3-4	8	0	29	33	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

3-4 семестр

Лекции

Критерии: посещаемость, активность, качество ведения конспектов.

Диапазон оценки: от 0 до 8 баллов (1 балл – посещение лекции).

Практические занятия

Критерии: самостоятельность и уровень подготовки (выступление с презентацией), активность в ходе занятия (развернутые и аргументированные ответы, активное участие в дискуссиях – вопросы, аргументы).

Диапазон оценки: от 0 до 29 баллов

Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, составление тезисного плана-конспекта по основным вопросам семинара, проведение текущего тестирования знаний или пр.).

Максимальное количество баллов на семинарских занятиях – 29 (доклады с презентацией – $4 \times 5 = 20$ баллов, активная работа на семинаре $1 \times 9 = 9$ баллов).

Самостоятельная работа

Критерии: самостоятельность, креативность, глубина, участие в обсуждении вопросов, представленных для самостоятельной проработки.

Диапазон оценки: от 0 до 33 баллов.

Тестирование

Критерии: правильность и точность выполнения тестовых заданий.
Правильный ответ – 1 балл.

Диапазон оценки: от 0 до 30 баллов

При проведении промежуточной аттестации
ответ на «отлично» оценивается от 23-30 баллов;
ответ на «хорошо» оценивается от 14 до 22 баллов;
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 8 до 13 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 7 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за два семестра по дисциплине «Социальная психология. Основы социальной психологии» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Социальная психология. Основы социальной психологии» (экзамен):

90-100 баллов	«отлично»
67-89 баллов	«хорошо»

46-66 баллов	«удовлетворительно»
0-45 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социальная психология. Основы социальной психологии»

а) основная литература:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Под ред. В.А. Сластенина М: издательский центр «Академия». 2013. 262с.
2. Майерс Д. Социальная психология. 7-е изд. СПб: Питер, 2012. 793 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов. — Аспект Пресс, 2008. — 363с.
4. Социальная психология. Хрестоматия. Сост. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. М: Аспект Пресс, 2008.

б) дополнительная литература:

1. Агеев Б.С. Межгрупповое взаимодействие. – М. 1990.
2. Аксеновская Л.Н. Ордерная концепция организационной культуры: вопросы методологии. – Саратов. 2005.
3. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М. 2000.
4. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы.- М., 2002.
5. Аронсон Э. Общественное животное. – М.1998.
6. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Психологические законы поведения человека в социуме. – СПб. – М, 2002.
7. Бандура А. Теория социального научения. – СПб. 2000.
8. Белановский С.А. Глубокое интервью.- М, 2001.
9. Белановский С.А. Метод фокус-групп. – М, 2001.
10. Бендас Т.В. Психология лидерства. – СПб. 2009.
11. Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы.- М., 2001.
12. Бэрн Р., Бирн Д., Джонсон Б. Социальная психология. Ключевые идеи. – СПб, 2003 г.
13. Вартофский М. Модели. Репрезентация и научное понимание. – М. 1988.
14. Введение в практическую социальную психологию. /Под ред. Жукова Ю.М., Дейнека О.С. Экономическая психология. – СПб. 2000.
15. Волков Б.С.. Волкова Н.В.. Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования. – М, 2006.
16. Джонсон Б. Социальная психология. Ключевые идеи. – СПб, 2003 г.
17. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб, 1996.
18. Лебон Г. Психология народов и масс. - СПб, 1995.
19. Ли Д. Практика группового тренинга. – СПб. 2001.
20. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. – СПб, 2000.

21. Никифоров А.Т., Семенов В.Е. Метод наблюдения в социально-психологических исследованиях. – Л, 1987.
22. Семенов В.Е. Метод изучения документов в социально-психологических исследованиях. – Л, 1983.
23. Страусс А., Корбин Д. Основы качественного исследования. – М. 2011.
24. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. – СПб. 1999.
25. Филлипс Л., Йоргенсен М.В. Дискурс-анализ. Теория и метод. – Харьков. 2004.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы
базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Психологический портал Флогистон <http://flogiston.ru/>
7. Сайт факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. <http://www.psy.msu.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Социальная психология личности и группы»

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки Психология с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113).

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
«Социальная психология»

Составитель:
Кандидат псих.наук. доцент
Шагидаева А.Б.