

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет педагогики и психологии

Утверждено

на заседании УМС МСПИ

Протокол УМС № 12 от 25 августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.34 «Психолого-педагогический практикум»**

Направление подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)  
Психология и социальная педагогика

Форма обучения  
заочная

Москва - 2023

## 1.1. Наименование дисциплины - «Психолого-педагогический практикум»

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов практических умений правильного решения психолого-педагогических задач; развитие умений моделирования, проектирования педагогических ситуаций; формирование диагностических и прогностических умений/

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;</li><li>– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;</li><li>– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;</li><li>– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li><li>– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li><li>– навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</li><li>– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;</li><li>– технологиями педагогической коррекции</li></ul>
ОПК-6 Способен использовать психолого-	<b>Знать:</b>

<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</li> <li>– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</li> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</li> <li>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;</li> <li>– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
<p>ПК-3. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития;</li> <li>- виды нарушений и отклонений в развитии;</li> <li>- категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях;</li> <li>- подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии;</li> <li>- формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- нормативно-правовые документы, определяющие организационно-</li> </ul>

<p>социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>	<p>образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>теоретические основы различных направлений психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик;</li> <li>- их преимущества и недостатки;</li> <li>- этические нормы и правила, регулирующие психодиагностическую деятельность;</li> <li>- особенности жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятие развития ребенка</li> <li>- особенности проявлений социальных девиаций у учащихся</li> <li>- специфику социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ,</li> <li>- технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</li> <li>- особенности детей и семей группы риска</li> <li>- технологии консультационно-профилактической работы</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;</li> <li>- классифицировать категории детей в зависимости от дефекта;</li> <li>- разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования;</li> <li>- обеспечивать чистоту и достоверность исследования; намечать коррекционную работу;</li> <li>- проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятие развития ребенка</li> <li>- осуществлять мероприятия по профилактике социальных девиаций у учащихся</li> <li>-осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ,</li> <li>-применять технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</li> <li>-осуществлять диагностику обучающихся группы риска</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики и коррекции;</li> <li>- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития;</li> <li>- навыками планирования психодиагностического исследования;</li> <li>- навыками правильно вести протоколы обследования;</li> <li>- навыками написания психодиагностического заключения.</li> <li>- методами социальной диагностики</li> <li>-способами планирования индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ,</li> <li>- технологиями социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</li> </ul>
---	---

- - технологиями консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска
--

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.34 «Психолого-педагогический практикум» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 и изучается в 3 семестре.

Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 28,

в том числе на:

лекции – 10,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 18,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 53,

количество академических часов, выделенных на контроль – 27.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия /		
1	Решение психолого-педагогических задач	3	2	0	4	16	Выполнение групповых и индивидуальных заданий в ходе практических занятий, участие в их обсуждении.
2	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	3	4	0	4	15	Выполнение групповых и индивидуальных заданий в ходе практических занятий, участие в их обсуждении. Выполнение

							индивидуальных домашних исследований.
3	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	3	2	0	4	10	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров и практических занятий. Презентация результатов исследовательской деятельности.
4	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования, проектирования профессионального опыта	3	2	0	6	12	Выполнение групповых и индивидуальных заданий в ходе практических занятий, участие в их обсуждении.
	<b>Итого: 108</b>		<b>10</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>53</b>	<b>27</b> <b>Контроль экзамен,</b>

#### Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1.	1.	Решение психолого-педагогических задач	Решение психолого-педагогических задач
		Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности
		Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций
		Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования, проектирования профессионального опыта	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования, проектирования профессионального опыта

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### *Перечень вопросов и заданий для самостоятельных работ*

1. Профессиональная деятельность психолога, социального педагога как процесс решения психолого-педагогических задач.
2. Актуальные проблемы в практике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
3. Фундаментальная, прикладная и практическая психология.
4. Особенности прикладного исследования в психологии.
5. Практическая психология как разновидность прикладной психологии.
6. Отличия стратегии деятельности практического психолога от деятельности исследователя.
7. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.

8. Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в работе психолога образования.
9. Психолого-педагогическая психодиагностика как полифункциональная область исследования, включающая проблемы общей, социальной, возрастной, медицинской психологии, а также проблемы психотерапии, психокоррекции и социальных служб.
10. Практические сферы реализации данных психодиагностики в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
11. Прогностическая возможность и ограничения применения психодиагностического инструментария и экспертной оценки интерпретации.
12. Консультирование как форма психологической помощи субъектам образовательного процесса.
13. Коррекционная и развивающая формы работы с субъектами образовательного процесса.
14. Стратегии социально-психологического вмешательства в области межкультурного взаимодействия.
15. Социально-психологические проблемы адаптации к новой культуре.
16. Особенности практического использования социальной психологии в области межкультурного взаимодействия, межэтнических отношений.
17. Основные направления социально-психологического вмешательства в области межкультурного взаимодействия, межэтнических отношений.
18. Подготовка субъектов образовательного процесса к межкультурному взаимодействию (модели: по методу обучения - дидактическому или эмпирическому; по содержанию обучения - общекультурному или культурно-специфичному; по сфере, в которой стремятся достичь основных результатов - когнитивной, эмоциональной или поведенческой).
19. Типы обучающих программ (просвещение, ориентирование, инструктаж и тренинг).
20. Общекультурные программы тренинга: тренинг самосознания общекультурные моделирующие игры.
21. Культурно-специфичные программы тренинга: тренинг, включающий реальные межкультурные контакты; бихевиорально-ориентированный тренинг; атрибутивный тренинг; «культурный ассимилятор».
22. Формы и содержание психолого-педагогической профилактики.
23. Консилиум как форма психолого-педагогического взаимодействия.
24. Формы и содержание психологического просвещения.
25. Использование педагогических мастерских как формы просветительской работы психолога.
26. Использование активных методов усвоения информации в процессе психологического просвещения.
27. Использование дискуссионной формы в профилактической работе психолога.
28. Психолого-педагогический консилиум как взаимодействие психолога и педагогических работников образовательных организаций и других специалистов по вопросам развития детей.

### **Обязательная литература**

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для СПО / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с

2. Кленова, М. А. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Кленова. - Саратов : [б. и.], 2015. - 48 с. - Б. ц. ID= 1327 ЭБ УМЛ 3.

#### **Дополнительная литература:**

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720>
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255>
3. Фролова, С. В. Консультативная психология: теория и практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности "Психология" / С. В. Фролова; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Издательство Саратовского университета, 2015. - 154 с. ЭБ УМЛ

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

##### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

*Эссе* - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок. Тема эссе выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Создание *презентаций* - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков

студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформлению ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

**Проект** – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента, и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

#### 1.Подготовительный

- определение руководителей проектов;

- поиск проблемного поля;
  - выбор темы и её конкретизация;
  - формирование проектной группы;
  - 2.Поисковый
    - уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
    - определение и анализ проблемы;
    - постановка цели проекта;
  - 3.Аналитический
    - анализ имеющейся информации;
    - поиск информационных лагун;
    - сбор и изучение информации;
    - поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
    - составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
    - анализ ресурсов; практический
      - выполнение запланированных технологических операций;
      - текущий контроль качества составления проекта;
      - внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;
  - 4.Презентационный
    - подготовка презентационных материалов;
    - презентация проекта;
    - изучение возможностей использования результатов проекта;
  - 5.Контрольный
    - анализ результатов выполнения проекта;
    - оценка качества выполнения проекта.
- Тема проекта выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

**7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

<b>№</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1.	Решение психолого-педагогических задач	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной

			<p>деятельности обучающихся на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;</li> <li>– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li> <li>– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li> <li>– навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</li> <li>– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;</li> <li>– технологиями педагогической коррекции</li> </ul>
2.	<p>Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности</p> <p>Моделирование образовательных и педагогических ситуаций</p>	<p>способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</li> </ul>

			<p>– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</p> <p>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</p> <p>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</p> <p>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями;</p> <p><b>Владеть:</b></p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;</li> <li>– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
3.	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования, проектирования профессионального опыта	способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПК-3);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития;</li> <li>- виды нарушений и отклонений в развитии;</li> <li>- категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях;</li> <li>- подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии;</li> <li>- формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>теоретические основы различных направлений психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик;</li> <li>- их преимущества и недостатки;</li> <li>- этические нормы и правила,</li> </ul>

			<p>регулирующие психодиагностическую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развития ребенка</li> <li>- особенности проявлений социальных девиаций у учащихся</li> <li>- специфику социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ,</li> <li>- технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</li> <li>- особенности детей и семей группы риска</li> <li>- технологии консультационно-профилактической работы</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;</li> <li>- классифицировать категории детей в зависимости от дефекта;</li> <li>- разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования;</li> <li>- обеспечивать чистоту и достоверность исследования; намечать коррекционную работу;</li> <li>- проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развития ребенка</li> <li>- осуществлять мероприятия по профилактике социальных девиаций у учащихся</li> <li>- осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</li> <li>-осуществлять диагностику обучающихся группы риска</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики и коррекции;</li> <li>- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития;</li> <li>- навыками планирования психодиагностического исследования;</li> <li>- навыками правильно вести протоколы обследования;</li> <li>- навыками написания психодиагностического заключения.</li> <li>- методами социальной диагностики</li> <li>-способами планирования индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ,</li> <li>- технологиями социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</li> <li>- - технологиями консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</li> </ul>
--	--	--	--

**Критерии оценивания компетенций**

<b>Код компетенции</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
------------------------	----------------------------	------------------------	------------------------

ОПК-5	<p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> современных средствах оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– важнейших требованиях к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;</li> <li>– основных условиях реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>Затрудняется в умении</b> учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li> <li>– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся</li> </ul>	<p><b>Допускает неточности в определении</b> современных средств оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– важнейших требований к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;</li> <li>– основных условий реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>Допускает неточности в умениях</b> учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li> <li>– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся</li> </ul>	<p><b>Демонстрирует полные знания о</b> современных средствах оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– важнейших требованиях к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;</li> <li>– основных условиях реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>Демонстрирует умения</b> учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li> <li>– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеет</b> приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</li> <li>– способами оценивания учебной</li> </ul>
-------	---	--	---

			деятельности в условиях дистанционного обучения; – технологиями педагогической коррекции
ОПК-6	<p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> закономерностях физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>– методах психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>– психолого-педагогических технологиях индивидуализации в образовании.</p> <p>– основных направлениях и способах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p><b>Затрудняется в умении</b> эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</p> <p>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные)</p>	<p><b>Допускает неточности в определении</b> закономерностей физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>– методов психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>– психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании.</p> <p>– основных направлений и способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p><b>Допускает неточности в умениях</b> эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</p> <p>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания о</b> закономерностях физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>– методах психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>– психолого-педагогических технологиях индивидуализации в образовании.</p> <p>– основных направлениях и способах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p><b>Демонстрирует умения</b> эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</p> <p>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными</p>

	<p>с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</p> <p>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</p> <p>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями</p>	<p>– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</p> <p>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</p> <p>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями.</p>	<p>потребностями обучающихся;</p> <p>– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</p> <p>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</p> <p>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с</p>
--	--	--	--

			<p>девиациями поведения, дети с зависимостями.</p> <p><b>Владеет</b> приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</p> <p>– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;</p> <p>– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
ПК-3	<p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> факторах, определяющих разнообразные формы аномального развития;</p> <p>- видах нарушений и отклонений в развитии;</p> <p>- категориях детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях;</p> <p>- подходах в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии;</p> <p>- формах образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных</p>	<p><b>Допускает неточности в определении</b> факторов, определяющих разнообразные формы аномального развития;</p> <p>- видов нарушений и отклонений в развитии;</p> <p>- категорий детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях;</p> <p>- подходов в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии;</p> <p>- форм образования детей с трудностями в</p>	<p><b>Демонстрирует целостное знание о</b> факторах, определяющих разнообразные формы аномального развития;</p> <p>- видах нарушений и отклонений в развитии;</p> <p>- категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях;</p> <p>- подходах в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии;</p> <p>- формах образования детей с трудностями в</p>

<p>учреждениях;  - нормативно-правовых документах, определяющих организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья;  теоретические основы различных направлений психодиагностики;  - классификации и специфических особенностях разных типов психодиагностических методик;  - их преимущества и недостатки;  - этических нормах и правилах, регулирующих психодиагностическую деятельность;  - особенностях жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятие развития ребенка  - особенности проявлений социальных девиаций у учащихся  - специфике социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ,  - технологиях социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей  - особенностях детей и семей группы риска  - технологии консультационно-профилактической работы</p> <p><b>Фрагментарно владеет</b> методами профилактики и коррекции;  - навыками</p>	<p>обучении в общеобразовательных учреждениях;  - нормативно-правовых документов, определяющих организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья;  теоретические основы различных направлений психодиагностики;  - классификации и специфических особенностях разных типов психодиагностических методик;  - их преимуществ и недостатки;  - этических норм и правил, регулирующих психодиагностическую деятельность;  - особенностей жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятие развития ребенка  - особенности проявлений социальных девиаций у учащихся  - специфики социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ,  - технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей  - особенности детей и</p>	<p>обучении в общеобразовательных учреждениях;  - нормативно-правовых документах, определяющих организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья;  теоретических основах различных направлений психодиагностики;  - классификации и специфических особенностях разных типов психодиагностических методик;  - их преимущества и недостатки;  - этических нормах и правилах, регулирующих психодиагностическую деятельность;  - особенностях жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятие развития ребенка  - особенностях проявлений социальных девиаций у учащихся  - специфике социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ,  - технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</p>
---	--	--

	<p>сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования психодиагностического исследования;</li> <li>- навыками правильно вести протоколы обследования;</li> <li>- навыками написания психодиагностического заключения.</li> <li>- методами социальной диагностики</li> <li>- способами планирования индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ,</li> <li>- технологиями социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</li> <li>- технологиями консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</li> </ul>	<p>семей группы риска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии консультационно-профилактической работы</li> </ul> <p><b>Частично владеет способами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактики и коррекции;</li> <li>- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития;</li> <li>- навыками планирования психодиагностического исследования;</li> <li>- навыками правильно вести протоколы обследования;</li> <li>- навыками написания психодиагностического заключения.</li> <li>- методами социальной диагностики</li> <li>- способами планирования индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ,</li> <li>- технологиями социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</li> <li>- технологиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях детей и семей группы риска</li> <li>- технологиях консультационно-профилактической работы</li> </ul> <p><b>Демонстрирует умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;</li> <li>- классифицировать категории детей в зависимости от дефекта;</li> <li>- разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования;</li> <li>- обеспечивать чистоту и достоверность исследования; намечать коррекционную работу;</li> <li>- проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятие развития ребенка</li> <li>- осуществлять мероприятия по профилактике социальных девиаций у учащихся</li> <li>- осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического</li> </ul>
--	---	---	---

		<p>консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p>	<p>сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ,  -применять технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей  -осуществлять диагностику обучающихся группы риска  <b>Владеет:</b>  – методами профилактики и коррекции;  - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития;  - навыками планирования психодиагностического исследования;  - навыками правильно вести протоколы обследования;  - навыками написания психодиагностического заключения.  - методами социальной диагностики  -способами планирования индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе</p>
--	--	--	---

			детей с ОВЗ, - технологиями социально- педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей -технологиями консультационно- профилактической работы с ними и с семьями группы риска
--	--	--	---

### Оценочные средства и шкалы оценивания

- Доклад
- Эссе
- Демонстрация презентаций
- Устный опрос
- Защита проектов

#### *Критерии оценивания доклада*

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### ***Критерии и шкала оценки эссе***

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы.</li><li>• Развернутое изложение собственных мыслей.</li><li>• Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация.</li><li>• Логическая последовательность изложения.</li></ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер.</li><li>• Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер.</li><li>• Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации.</li><li>• Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия .</li></ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Эссе содержит только рассуждения.</li><li>• Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер.</li><li>• Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации.</li><li>• Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).</li></ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала</li><li>• Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации</li><li>• Изложение неясное и нечеткое</li></ul>

### ***Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации***

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; сформулированы четкие выводы, оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, имеются незначительные неточности в оформлении

«3»-удовлетворительно	тема раскрыта поверхностно; презентация перегружена текстом, отсутствуют выводы, имеются замечания к оформлению
«2»- неудовлетворительно	тема не раскрыта, отсутствует понимание проблемы

**Критерии оценивания устных ответов обучающихся:**

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»- неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Критерии и шкала оценивания защиты проекта**

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	содержание соответствует теме; цель и задачи соответствуют теме; информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
«4»-хорошо	цель и задачи проекта соответствуют теме; содержание не полностью соответствует теме; информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.

«3»-удовлетворительно	цель проекта соответствует теме; задачи не полностью соответствуют теме; содержание раскрыто не в полном объеме.
«2»- неудовлетворительно	цель, задачи проекта не соответствуют теме; содержание проекта не раскрыто

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>№</b>	<b>Раздел рабочей программы</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Формируемые компетенции (или их части)</b>	<b>Оценочные средства</b>
1.	Решение психолого-педагогических задач	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; Владеть:	ОПК-5	Выполнение групповых и индивидуальных заданий в ходе практических занятий, участие в их обсуждении

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li> <li>– навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</li> <li>– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;</li> <li>– технологиями педагогической коррекции</li> </ul>		
2.	<p>Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности</p> <p>Моделирование образовательных и педагогических ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</li> <li>– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</li> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в</li> </ul>	ОПК-6	<p>Выполнение групповых и индивидуальных заданий в ходе практических занятий, участие в их обсуждении.</p>

		<p>том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.		
3.	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования, проектирования профессионального опыта	Знать: - факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития; - виды нарушений и отклонений в развитии; - категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях; - подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии; - формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; - нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы различных направлений психодиагностики; - классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик; - их преимущества и недостатки; - этические нормы и правила, регулирующие психодиагностическую деятельность; - особенности жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятие	ПК-3	Выполнение групповых и индивидуальных заданий в ходе практических занятий, участие в их обсуждении. Выполнение индивидуальных домашних исследований.

		<p>развития ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проявлений социальных девиаций у учащихся</li> <li>- специфику социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ,</li> <li>- технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</li> <li>- особенности детей и семей группы риска</li> <li>- технологии консультационно-профилактической работы</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;</li> <li>- классифицировать категории детей в зависимости от дефекта;</li> <li>- разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования;</li> <li>- обеспечивать чистоту и достоверность исследования; намечать коррекционную работу;</li> <li>- проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развития ребенка</li> <li>- осуществлять мероприятия по профилактике социальных девиаций у учащихся</li> <li>- осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</li> <li>-осуществлять диагностику обучающихся группы риска</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики и коррекции;</li> <li>- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития;</li> <li>- навыками планирования психодиагностического исследования;</li> <li>- навыками правильно вести протоколы обследования;</li> <li>- навыками написания психодиагностического заключения.</li> <li>- методами социальной диагностики</li> <li>-способами планирования индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ,</li> <li>- технологиями социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</li> <li>- - технологиями консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</li> </ul>		
--	--	---	--	--

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

### Устный опрос

1. Способы развития мотивационно-профессионального потенциала личности
2. Методы гармонизации внутреннего мира педагога
3. Современный ученик и педагог как субъекты образовательного процесса
4. Задачи и методы психологической диагностики
5. Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе
6. Диагностика качества профессиональной деятельности учителя
7. Диагностика уровня социального развития школьника
8. Консультирование как форма психологической помощи субъектам образовательного процесса
9. Особенности проведения коррекционной и развивающей форм работы
10. Содержание и методы коррекционной работы
11. Методы формирования индивидуального стиля педагогической деятельности и педагогического общения
12. Профилактика эмоционального выгорания в педагогической деятельности
13. Методы разрешения педагогических конфликтов
14. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников
15. Психолого-педагогическое сопровождение школьников
16. Психолого-педагогическое сопровождение подростков
17. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников
18. Профессиограмма психолога, социального педагога
19. Понятие «компетентность»
20. Понятие социального запроса на педагогическую деятельность
21. Этика психологического исследования

### Примерные темы рефератов

1. Междисциплинарный статус психолого-педагогической работы.
2. Интегративный, комплексный характер психолого-педагогической работы.
3. Теоретические и прикладные задачи психолого-педагогической деятельности, их актуальность и значение.
4. Теоретические и прикладные задачи психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, их актуальность и значение.
5. Использование результатов социально-психологических исследований для решения практических задач психолого-педагогической деятельности в образовательной практике.
6. Социально-психологические проблемы адаптации личности в условиях образования.
7. Социально-психологические проблемы адаптации личности в условиях образовательного процесса.
8. Институты социализации личности подростков и юношества.
9. Адаптационные возможности личности и субъективное благополучие.
10. Субъективное благополучие как существенный фактор социально-психологической адаптированности личности.
11. Социальная идентичность как результат процесса социализации.
12. Человек как жертва социализации в современном мире.
13. Инфантилизм как социальное явление: факторы возникновения.
14. Групповые нормы и ценности.
15. Различные типов малых групп в детерминации поведения их членов.
16. Социально-возрастные характеристики старшеклассников.

17. Особенности социальных представлений о юности в зависимости от идентификационной структуры личности различных возрастных групп.
18. Стратегии совладающего поведения личности различных возрастных групп.
19. Возможные направления психолого-педагогического сопровождения, ориентированного на формирование адаптационной готовности личности учащегося в условиях образовательной деятельности.

#### Примерный тест

1. Основной целью психологической службы образования является:
  - А. Создание условий для удовлетворения потребностей социально-эмоционального развития человека.
  - Б. Оказание первичной психологической помощи, социальной поддержки и содействия личности, находящейся в трудной жизненной ситуации.
  - В. *Содействие полноценному психическому развитию личности, малых групп и коллективов, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических контактов.*
  
2. К приоритетным направлениям психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в работе психолога образования относятся:
  - А. *Психодиагностическое;*
  - Б. *Консультативное;*
  - В. *Коррекционно-развивающее;*
  - Г. Формирование культуры отношений;
  - Д. *Просветительское.*
  
3. Психолого-педагогическая психодиагностика как полифункциональная область исследования, включает:
  - А. Проблемы общей, социальной, возрастной, медицинской психологии;
  - Б. Проблемы психотерапии, психокоррекции и социальных служб;
  - В. Все ответы верны;
  - Д. *Все ответы не верны*
  
4. К типам психолого-педагогической поддержки не относится:
  - А. Эмоциональная, или интимная;
  - Б. Инструментальная, или материальная;
  - В. *Информационная;*
  - Г. Интеллектуальная;
  - Д. Обратная связь, или поддержка в форме оценки.
  
5. Профессиональная ментальность психологов включает в себя:
  - А. Мотивацию, ориентированную на настоящее и ближайшее будущее;
  - Б. *Ярко выраженную альтруистическую мотивацию;*
  - В. Минимальный контроль с предпочтением либерального стиля общения с ребенком;
  - Г. Как основные ценностные ориентации — счастливую семейную жизнь, счастье других.
  
6. Расставьте по порядку следование этапов психологического исследования:
  - А. Обработка данных исследования;
  - Б. Исследовательский этап;
  - В. Постановка проблемы исследования;
  - Г. Интерпретация данных и формулирование выводов.

7. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми:

- А. Центральное новообразование возраста;
- Б. Уровень развития общения;
- В. Ведущая деятельность;
- Г. *Социальная ситуация развития;*
- Д. Социальное пространство.

8. К критериальным основаниям систематизации психодиагностических методик изучения межличностных отношений относятся:

- А. Объект исследования;
- Б. *Задачи, решаемые исследованием;*
- В. Точка отсчета диагностики межличностных отношений;
- Г. Методическая реализация определенных теоретических воззрений.

9. Проективные методики отличаются от личностных опросников тем, что:

- А. Позволяют получить наиболее целостную картину об индивиде
- Б. *В меньшей степени подвержены фальсификации со стороны индивида*
- В. Обладают высокими показателями по валидности и надежности
- Г. В них используются стимулы, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать и т.д.

10. Психологический спектр применения методики социометрии:

- А. Исследования представления личности о семье и других;
- Б. Точность межличностного восприятия;
- В. Социальное поведение личности;
- Г. *Взаимоотношения в малых группах;*
- Д. Стиля руководства.

11. Методика тематического апперцептивного теста (ТАТ) применяется для выяснения особенностей личности, к которым относятся:

- А. Особенности позиции личности;
- Б. *Особенности интерперсональных связей (симпатий, антипатий, привязанности);*
- В. Преобладающие тенденции;
- Г. Способы действия индивида в группе;
- Д. Динамическая сторона личности (ритм ее деятельности, реактивность, эмоциональная лабильность).

12. Что в большей степени предопределяет усвоение и воспроизводство социального опыта человека:

- А. Стихийное влияние социализации;
- Б. *Целенаправленное влияние социализации.*

13. Метод социальной психологии, используемый для диагностики статусно-ролевых отношений между членами группы, выявления структуры этих взаимоотношений и конкретных позиций каждого члена группы, называется:

- А. Лонгитюдный метод;
- Б. *Социометрия;*
- В. Референтометрия;
- Г. Естественный эксперимент.

14. Среди обязательных условий существования группы лишним является следующие условие:

- А. Место взаимодействия участников группы;
- Б. Совместное действие участников группы;

- В. *Внешнее сходство участников группы;*  
 Г. *Наличие у каждого участника «Мы-чувства».*
15. В перечень целей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса не входят цели:
- А. *Корректирующие;*  
 Б. *Профилактические;*  
 В. *Позитивного роста и развития;*  
 Г. *Повышение индивидуальной самопомощи;*  
 Д. *Гражданская ответственность и участие;*  
 Ж. *Информирование.*
16. Психолого-педагогическая технология – это:
- А. *Совокупность способов, методов, средств, приемов организации деятельности специалиста с целью воздействия на процессы социальной адаптации, профилактики, реабилитации и т.п.;*  
 Б. *Описание способов, методов, средств, приемов организации деятельности специалиста в методиках, которые включают в себя следующие разделы: цели, задачи и возможности метода; планируемое итоговое состояние социального субъекта; применяемые методы и приемы; условия и последовательность их применения; необходимое время для применения данной технологии; квалификация работников; способы обучения приемам технологии;*  
 В. *Деятельность по целенаправленному преобразованию субъектов психосоциальной помощи; оптимизация развития и функционирования клиентов в изменившихся трудных жизненных обстоятельствах.*
17. Психолого-педагогический консилиум предполагает взаимодействие:
- А. *Психолога и родителя;*  
 Б. *Психолога и учащегося;*  
 В. *Психолога и педагогических работников образовательных организаций и других специалистов по вопросам развития детей.*

1. *Время проведения тестирования – 30 мин.*
2. *Правильность и полнота ответов.*

***Процедура обработки проверочного теста***

1. *За каждый правильный ответ 1-го задания студент получает 1 балл. В вопросах со множеством выбора ответа, в случае ошибки в одном или более выборах – 0,5 балла. Неправильный ответ на вопрос в тесте оценивается 0 баллов (см. табл.)*

**Ключ к тесту**

- |    |         |
|----|---------|
| 1. | В       |
| 2. | Б,Д     |
| 3. | Д       |
| 4. | В       |
| 5. | Б       |
| 6. | В,Б,А,Г |
| 7. | Г       |
| 8. | Б       |
| 9. | Б       |

- 10. Г
- 11. Б
- 12. Б
- 13. Б
- 14. В
- 15. Д
- 16. Б
- 17. В

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

<b>Процент выполнения задания (%) баллы</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>	<b>Оценка</b>
85-100%	Повышенный/продвинутый	Отлично
67 - 84%	Базовый	Хорошо
50-66 %	Пороговый	Удовлетворительно
49% и менее	-	Неудовлетворительно

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Профессиональная деятельность психолога как процесс решения психолого-педагогических задач.
2. Актуальные проблемы в практике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
3. Фундаментальная, прикладная и практическая психология.
4. Особенности прикладного исследования в психологии.
5. Практическая психология как разновидность прикладной психологии.
6. Отличия стратегии деятельности практического психолога от деятельности исследователя.
7. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
8. Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в работе психолога образования.
9. Психолого-педагогическая психодиагностика как полифункциональная область исследования, включающая проблемы общей, социальной, возрастной, медицинской психологии, а также проблемы психотерапии, психокоррекции и социальных служб.
10. Практические сферы реализации данных психодиагностики в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
11. Прогностическая возможность и ограничения применения психодиагностического инструментария и экспертной оценки интерпретации.
12. Консультирование как форма психологической помощи субъектам образовательного процесса.
13. Коррекционная и развивающая формы работы с субъектами образовательного процесса.

14. Стратегии социально-психологического вмешательства в области межкультурного взаимодействия.
15. Социально-психологические проблемы адаптации к новой культуре.
16. Особенности практического использования социальной психологии в области межкультурного взаимодействия, межэтнических отношений.
17. Основные направления социально-психологического вмешательства в области межкультурного взаимодействия, межэтнических отношений.
18. Подготовка субъектов образовательного процесса к межкультурному взаимодействию (модели: по методу обучения - дидактическому или эмпирическому; по содержанию обучения - общекультурному или культурно-специфичному; по сфере, в которой стремятся достичь основных результатов - когнитивной, эмоциональной или поведенческой).
19. Типы обучающих программ (просвещение, ориентирование, инструктаж и тренинг).
20. Общекультурные программы тренинга: тренинг самосознания общекультурные моделирующие игры.
21. Культурно-специфичные программы тренинга: тренинг, включающий реальные межкультурные контакты; бихевиорально-ориентированный тренинг; атрибутивный тренинг; «культурный ассимилятор».
22. Формы и содержание психолого-педагогической профилактики.
23. Консилиум как форма психолого-педагогического взаимодействия.
24. Формы и содержание психологического просвещения.
25. Использование педагогических мастерских как формы просветительской работы психолога.
26. Использование активных методов усвоения информации в процессе психологического просвещения.
27. Использование дискуссионной формы в профилактической работе психолога.
28. Психолого-педагогический консилиум как взаимодействие психолога и педагогических работников образовательных организаций и других специалистов по вопросам развития детей.

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел рабочей программы</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Оценочное средство (вопросы к экзамену)</b>
1	Решение психолого-педагогических задач	ОПК-5	Вопросы 1-16
2	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	ОПК-6	Вопросы 16-26
3	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	ОПК-6	Вопросы 27-47
4	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования, проектирования профессионального опыта	ПК-3	Вопросы 48-58

**Вопросы к экзамену**

1. Профессиональная деятельность психолога как процесс решения психолого-педагогических задач.

2. Актуальные проблемы в практике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
3. Фундаментальная, прикладная и практическая психология.
4. Особенности прикладного исследования в психологии.
5. Практическая психология как разновидность прикладной психологии.
6. Отличия стратегии деятельности практического психолога от деятельности исследователя.
7. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
8. Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в работе психолога образования.
9. Психолого-педагогическая психодиагностика как полифункциональная область исследования, включающая проблемы общей, социальной, возрастной, медицинской психологии, а также проблемы психотерапии, психокоррекции и социальных служб.
10. Практические сферы реализации данных психодиагностики в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
11. Прогностическая возможность и ограничения применения психодиагностического инструментария и экспертной оценки интерпретации.
12. Сущность и назначение психолого-педагогического сопровождения.
13. Интеграция усилий педагогов и педагогов-психологов как условие успешного сопровождения ребенка.
14. Роль педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения.
15. Понятие о норме развития. Подходы к пониманию нормы.
16. Психологическое здоровье как норма развития личности. Уровни психологического здоровья.
17. Факторы риска психологического здоровья ребенка. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности.
18. Динамика и виды эмоционально-поведенческих нарушений в развитии личности ребенка.
19. Понятие о психологическом возрасте личности. Цели сопровождения с ориентацией на возрастную норму.
20. Психолого-педагогический статус. Показатели психолого-педагогического статуса.
21. Понятие об образовательной среде. Содержание сопровождения на разных этапах «вхождения» личности ребенка в ОС.
22. Модели психологического сопровождения и роль учителя в контексте модели взаимодействия.
23. Диагностическая деятельность как изучение психолого-педагогического статуса ребенка.
24. Понятие о диагностическом минимуме и углубленном обследовании. Система диагностических минимумов.
25. Диагностическое обследование на этапе поступления в школу, на этапе адаптации и на этапе окончания 4-го класса.
26. Методы психолого-педагогической диагностики: экспертные опросы, структурированные наблюдения, анализ педагогической документации др.
27. Консультативная деятельность, этапы консультирования.
28. Показания к индивидуальному консультированию, типичные консультативные ситуации.
29. Организация совместной деятельности родителя и ребенка.
30. Понятие о развивающей работе с детьми, показания к ней. Основные условия развития личности ребенка.
31. Понятие о психолого-педагогической коррекции, показания к ней.

32. «Алгоритм» развивающей работы, «алгоритм» коррекционной работы.
33. Методы психолого-педагогической коррекции: игротерапия.
34. Методы психолого-педагогической коррекции: арттерапия.
35. Методы психолого-педагогической коррекции: психогимнастика и коррекция поведения.
36. Понятие о психолого-педагогическом просвещении.
37. Понятие о психолого-педагогической профилактике.
38. Типичные проблемы младших школьников.
39. Типичные проблемы подростков.
40. Типичные проблемы юношеского возраста.
41. Типичные проблемы взрослости и «третьего возраста».
42. Индивидуальные особенности учащихся (темперамент, характер, поведение) и их учет в процессе обучения.
43. Индивидуальные особенности учащихся (мотивы, ценности) и их учет в процессе обучения. 33. Индивидуальные особенности учащихся (черты личности и межличностные отношения, способности) и их учет в процессе обучения.
44. Индивидуальные особенности учащихся и их учет во внеучебной работе.
45. Формы и методы дифференциации учебно-воспитательного процесса.
46. Консультирование как форма психологической помощи субъектам образовательного процесса.
47. Коррекционная и развивающая формы работы с субъектами образовательного процесса.
48. Стратегии социально-психологического вмешательства в области межкультурного взаимодействия.
49. Социально-психологические проблемы адаптации к новой культуре.
50. Основные направления социально-психологического вмешательства в области межкультурного взаимодействия, межэтнических отношений.
51. Подготовка субъектов образовательного процесса к межкультурному взаимодействию
52. Формы и содержание психолого-педагогической профилактики.
53. Консилиум как форма психолого-педагогического взаимодействия.
54. Формы и содержание психологического просвещения.
55. Использование педагогических мастерских как формы просветительской работы психолога.
56. Использование активных методов усвоения информации в процессе психологического просвещения.
57. Использование дискуссионной формы в профилактической работе психолога.
58. Психолого-педагогический консилиум как взаимодействие психолога и педагогических работников образовательных организаций и других специалистов по вопросам развития детей.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 27/6 от 28.08.2017.**

**К прохождению аттестации по дисциплине в форме зачёта и экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.**

**Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Описание критериев оценивания</b>
<b>«5» - отлично</b>	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине</li> <li>- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий</li> <li>- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</li> </ul>
<b>«4» - хорошо</b>	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос</li> <li>- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</li> </ul>
<b>«3» - удовлетворительно</b>	Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логика и последовательность изложения имеют нарушения</li> <li>- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</li> <li>- В ответе отсутствуют выводы</li> <li>- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано</li> <li>- Речевое оформление требует поправок, коррекции</li> </ul>
<b>«2» - неудовлетворительно</b>	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам</li> <li>- Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения</li> <li>- Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</li> </ul>

		- Речь неграмотная - Специальная терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	--

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Перечень основной учебной литературы:

#### Обязательная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для СПО / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с
2. Кленова, М. А. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Кленова. - Саратов : [б. и.], 2015. - 48 с. - Б. ц. ID=1327 ЭБ УМЛ 3.

#### Дополнительная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720>
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255>
3. Фролова, С. В. Консультативная психология: теория и практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности "Психология" / С. В. Фролова; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Издательство Саратовского университета, 2015. - 154 с. ЭБ УМЛ

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Российская государственная библиотека	<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>

Педагогическая библиотека	<a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>
Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="https://1сентября.рф/">https://1сентября.рф/</a>
Всероссийский педагогический портал методкабинет.рф	<a href="http://www.методкабинет.рф/">http://www.методкабинет.рф/</a>
Научная электронная библиотека Киберленинка	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Научный журнал «Молодой ученый»	<a href="https://moluch.ru/">https://moluch.ru/</a>
Сайт Учебно-методический кабинет	<a href="http://ped-kopilka.ru/pedagogika/metodika/primenenie-zdorovesbergayuschih-tehnologii-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/pedagogika/metodika/primenenie-zdorovesbergayuschih-tehnologii-v-nachalnoi-shkole.html</a>
Электронная версия журнала «Современное дошкольное образование»	<a href="https://sdo-journal.ru/">https://sdo-journal.ru/</a>
Журнал «Психологическая наука и образование»	<a href="http://www.psyedu.ru">http://www.psyedu.ru</a>
Социальная сеть работников образования	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
Профессиональное сообщество педагогов	<a href="http://metodisty.ru/">http://metodisty.ru/</a>
Сайт «Мудрый гном»	<a href="http://мудрый-гном.рф/">http://мудрый-гном.рф/</a>
Портал Математика: библиотека, задачи, олимпиады, история	<a href="http://math.ru/">http://math.ru/</a>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия	<a href="http://megabook.ru/">http://megabook.ru/</a>
Городской методические центр Департамента образования г. Москвы	<a href="http://mosmetod.ru/">http://mosmetod.ru/</a>
Информационный портал о столичном образовании	<a href="http://school.moscow/">http://school.moscow/</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Психолого-педагогический практикум» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, демонстрация презентации, защита проекта, эссе.

#### Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения,

профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Подготовка к практическому занятию (семинару)**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. *Контрольная работа* – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету и экзамену**

При подготовке к зачету и экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

- 1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]
- 2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Рабочая программа дисциплины  
«Психолого-педагогический практикум»

Составитель:  
Кандидат психолог.наук доцент  
Шагидаева А.Б.