Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 12 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.37 «Профилактика девиантного поведения детей и подростков»

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
заочная

Москва - 2023

1.1. Наименование дисциплины - «Профилактика девиантного поведения детей и подростков»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

теоретическая подготовка студентов к мерам профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях образовательных учреждений, а также разработка соответствующих программ и концепций.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать: – различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: -строить отношения с окружающими людьми, с коллегами</p> <p>Владеть: – практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.</p>
<p>способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПК-1);</p>	<p>Социально-психологический модуль</p> <p>Знать: - особенности семейного неблагополучия в разных типах семей. -алгоритм изучения ребенка в социуме</p> <p>Уметь: - планировать и реализовывать работу по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей -демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p> <p>Владеть: алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих); - способами планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</p>

	-способами изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов
--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.37 «Профилактика девиантного поведения детей и подростков» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 и изучается в 9 семестре.

Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часа).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 24,

в том числе на:

лекции – 10,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 14,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 66,

количество академических часов, выделенных на контроль – 18.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия /		
1	Основные теории отклоняющегося поведения	9	2	0	2	10	Выполнение групповых и индивидуальных заданий в ходе практических занятий, участие в их обсуждении.
2	Девиантное поведение как психолого-	9	2	0	2	10	Выполнение групповых и индивидуальных заданий в ходе практических занятий, участие

	педагогическая проблема						в их обсуждении. Выполнение индивидуальных домашних исследований.
3	Причины девиантного поведения. Типология отклоняющегося поведения	9	2	0	2	10	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров и практических занятий. Презентация результатов исследовательской деятельности.
4	Аддиктивное поведение	9	2	0	2	10	Выполнение групповых и индивидуальных заданий в ходе практических занятий, участие в их обсуждении
5	Система профилактики девиантного поведения	9	2	0	2	10	Выполнение групповых и индивидуальных заданий в ходе практических занятий, участие в их обсуждении.
6.	Психологическая технология коррекции девиантного поведения	9	0	0	4	16	Выполнение групповых и индивидуальных заданий в ходе практических занятий, участие в их обсуждении. Экзамен
	Итого: 108		10	0	14	66	18 Контроль экзамен

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1.	1.	Основные теории отклоняющегося поведения	Основные теории отклоняющегося поведения
		Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема
		Причины девиантного поведения. Типология отклоняющегося поведения	Причины девиантного поведения. Типология отклоняющегося поведения
		Аддиктивное поведение	Аддиктивное поведение
		Система профилактики девиантного поведения	Система профилактики девиантного поведения
			Психологическая технология коррекции девиантного поведения

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вопросы для подготовки

1. Нормативное поведение, девиантное, делинквентное, отклоняющееся, аддиктивное, саморазрушающее.
2. Социальная норма – исторически сложившаяся мера поведения: значение социальных норм для человека и общества; функции социальных норм; классификация социальных норм.

3. Два подхода к нормогенезу: социально – исторический и системно – конструктивный. Детерминация девиантного поведения.
4. Биологические предпосылки девиантного поведения: антропологическая «теория» Ч. Ломброзо; теория «хромосомных аномалий» Клайнфельтер.
5. Критерии видов отклоняющегося поведения.
6. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения: подходы Г.Беккера, Ю.А. Клейберга;
7. Систематизации видов отклоняющегося поведения личности Ц. П. Короленко и Т. А. Донских; классификация поведенческих отклонений Е.В. Змановской.
8. Субъективные психологические факторы девиантного поведения в подростковом возрасте: возрастные психологические проблемы; нервно- психологические нарушения поведения; деятельностные деформации в подростковом возрасте.
9. Объективные факторы девиантного поведения: тип взаимоотношений в семье; коммуникативно –эмоциональные связи с семьей и сверстниками
10. Агрессия, агрессивность, социализация агрессии.
11. Теории агрессии. Агрессия и агрессивное поведение.
12. Факторы, влияющие на проявление агрессии в поведении.
13. Агрессия и делинквентное поведение.
14. Патологическая и непатологическая формы агрессивного поведения. Влияние личной агрессивности на здоровье школьников.
15. Диагностика детской агрессивности
16. Зависимое (аддиктивное) поведение. Понятие и общая характеристика.
17. Цикличность зависимого поведения.
18. Аддиктивная установка и анозогнозия.
19. Концептуальные модели и факторы зависимого поведения.
20. Феномен созависимости.
21. Классификация зависимого поведения в зависимости от объекта аддикции: химическая и пищевая зависимость, гэмблинг, сексуальные аддикции, религиозное деструктивное поведение.
22. Социальное аутсайдерство: бездомность, бродяжничество и попрошайничество.
23. Причины бродяжничества: объективные и субъективные.
24. Факторы, способствующие бродяжничеству детей.
25. Патологические и непатологические сексуальные девиации.
26. Нарушения психосексуальной ориентации по объекту: замещение нормального объекта (нарциссизм, эксгибиционизм, визионизм, фетишизм, зоофилия, некрофилия);
27. Нарушения психосексуальной ориентации по возрасту объекта (педофилия, эфебофилия, геронтофилия); нарушения ориентации по полу объекта (гомосексуализм).
28. Страхи и навязчивости, дисморфобии, двигательная расторможенность, патологическое фантазирование.
29. Суицидальное поведение. Понятия. Типы суицидов. Возрастные особенности.
30. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация.
31. Профилактика суицидов.
32. Семья и школа как факторы девиации у подростков.
33. Психологические синдромы поведенческих нарушений у дошкольника: социальная дезориентация; негативное самопредъявление; семейная изоляция; хроническая неуспеваемость; уход от деятельности; вербализм.
34. Девиации в подростковом возрасте.
35. Криминальные группы подростков.
36. Социальнопсихологическая структура криминогенных групп подростков, как результат взаимной агрессии подростков.

37. Особенности групповой агрессии подростков. Групповой подростковый вандализм. Предупреждение появления криминогенных групп.
38. Детские и молодежные объединения в разных странах
39. Комплексная психологическая диагностика особенностей личностного развития подростка. Социально- психологический статус, его оценка. Психологическая диагностика акцентуаций характера у подростков, индивидуально – дифференцированный подход к ним. Диагностика суицидального поведения подростков.
40. Профилактика девиантного поведения: общая и специальная.
41. Психологическая превенция.
42. Концепция «охранно-защитной профилактики» поведенческих нарушений.
43. Принципы профилактической работы с детьми и подростками.
44. Методы профилактической работы на уроках и вне уроков.
45. Программа профилактической работы с детьми в школе.
46. Основные принципы психологической коррекции (подходы Овчаровой Р.В. и Дубровиной И.В.).
47. Требования к коррекционно-развивающим программам (структура, критерии эффективности).
48. Методы психологической коррекции.
49. Коррекция и реабилитация социально-дезадаптированных детей методом игротерапии.
50. Социально-психологический тренинг как метод групповой коррекционной работы

Задания для самостоятельной работы

Защита проектов

Психологические теории девиантного поведения:

экзистенциально- гуманистический подход (В. Франкл, К. Роджерс, Э. Фромм, А. Маслоу);

психодинамические аспекты отклоняющего поведения (З.Фрейд, А.Фрейд, Теория объектных отношений, Сэлф-психология, А. Адлер);

отклоняющееся поведение как результат научения (Э. Торндайк, Дж. Уотсон, И.П. Павлов, Б.Ф. Скиннер, Д. Вольпе, Г.Айзенк, А.Бандура);

концепция диспозиционного поведения личности (В.А. Ядов, 1975);

концептуальные модели девиантного поведения: личностная, ситуационная, средовая (Ю. Клейберг).

Написание эссе на темы:

Социальные факторы девиантного поведения: теория социальной дезорганизации (Э. Дюркгейм); теория аномии Р. Мертон; когнитивно-поведенческий подход (когнитивная модель А. Бека, рационально - эмотивная теория А. Эллиса, теория Р.Лазаруса); системное консультирование и семейная системная психотерапия в девиантологии.

Написание реферата на темы:

1. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
2. Социальная адаптация трудных подростков.
3. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.
4. Педагогическая неграмотность родителей и ее влияние на процесс вовлечения детей в употребление спиртных напитков.
5. Социальная дезадаптация подростков-наркоманов.
6. Ребенок-наркоман в социуме.
7. Роль общественных организаций в профилактике преступного поведения несовершеннолетних.

8. Роль микросреды в формировании личности правонарушителя.
9. Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей.
10. От трудного подростка до правонарушителя.

Обязательная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531152>
2. амыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517727>
3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. <https://urait.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-431815>

Дополнительная учебная литература

1. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11171-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517537>
2. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05508-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515245>
3. Ковальчук М.А Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: [пособие] /М.А.Ковальчук, И.Ю.Тарханова. – М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2017. - 286с.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Эссе - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе;

лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Тема эссе выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Создание *презентаций* - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента, и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

1.Подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

2.Поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

3.Аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

4.Презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

5.Контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
----------	---------------------------	--------------------------------	---

1	<p>Основные теории отклоняющегося поведения. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения. Типология отклоняющегося поведения.</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать: – различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. Уметь: -строить отношения с окружающими людьми, с коллегами Владеть: – практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.</p>
2	<p>Аддиктивное поведение. Система профилактики девиантного поведения. Психологическая технология коррекции девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПК-1); 	<p>Социально-психологический модуль Знать: - особенности семейного неблагополучия в разных типах семей. -алгоритм изучения ребенка в социуме Уметь: - планировать и реализовывать работу по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей -демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов Владеть: алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих); - способами планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей -способами изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-3	<p>Имеет фрагментарные знания о особенностях системного и критического мышления и готовность к нему; – логических формах и процедурах, способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>Затрудняется в умении анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации</p>	<p>Допускает неточности в определении особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; – логических формах и процедурах, способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>Допускает неточности в умениях анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации</p>	<p>Демонстрирует полные знания о особенностях системного и критического мышления и готовность к нему; – логических формах и процедурах, способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>Демонстрирует умения анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации</p> <p>Владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач</p>
ПК-1	<p>Фрагментарно знает: особенности семейного неблагополучия в разных типах семей. -алгоритм изучения ребенка в социуме</p> <p>Фрагментарно умеет:</p>	<p>Частично знает: особенности семейного неблагополучия в разных типах семей. -алгоритм изучения ребенка в социуме</p> <p>Частично умеет:</p>	<p>Знает в полном объеме: особенности семейного неблагополучия в разных типах семей. -алгоритм изучения ребенка в социуме</p> <p>Умеет в полном объеме:</p>

<p>планировать и реализовывать работу по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</p> <p>-демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p> <p>Фрагментарно владеет:</p> <p>алгоритмом подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих);</p> <p>- способами планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</p> <p>-способами изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p>	<p>планировать и реализовывать работу по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</p> <p>-демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p> <p>Частично владеет:</p> <p>алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих);</p> <p>- способами планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</p> <p>-способами изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p>	<p>планировать и реализовывать работу по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</p> <p>-демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p> <p>Владеет:</p> <p>алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих);</p> <p>- способами планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</p> <p>-способами изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p>
--	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения

дисциплины:

- Доклад
- Эссе
- Демонстрация презентаций
- Устный опрос
- Защита проектов

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. • Развернутое изложение собственных мыслей. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. • Логическая последовательность изложения.

4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. • Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия .
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе содержит только рассуждения. • Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации • Изложение неясное и нечеткое

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; сформулированы четкие выводы, оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	тема раскрыта поверхностно; презентация перегружена текстом, отсутствуют выводы, имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	тема не раскрыта, отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	содержание соответствует теме; цель и задачи соответствуют теме; информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
«4»-хорошо	цель и задачи проекта соответствуют теме; содержание не полностью соответствует теме; информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
«3»-удовлетворительно	цель проекта соответствует теме; задачи не полностью соответствуют теме; содержание раскрыто не в полном объеме.
«2»-неудовлетворительно	цель, задачи проекта не соответствуют теме; содержание проекта не раскрыто

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	<p>Основные теории отклоняющегося поведения. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения. Типология отклоняющегося поведения.</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать: – различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. Уметь: -строить отношения с окружающими людьми, с коллегами Владеть: – практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.</p>	<p>Выполнение групповых и индивидуальных заданий в ходе практических занятий, участие в их обсуждении.</p>
2	<p>Аддиктивное поведение. Система профилактики девиантного поведения. Психологическая технология коррекции девиантного поведения.</p>	<p>• способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПК-1);</p>	<p>Социально-психологический модуль Знать: - особенности семейного неблагополучия в разных типах семей. -алгоритм изучения ребенка в социуме Уметь: - планировать и реализовывать работу по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей -демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах</p>	<p>Выполнение групповых и индивидуальных заданий в ходе практических занятий, участие в их обсуждении. Выполнение индивидуальных домашних исследований.</p>

			<p>социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов Владеть:</p> <p>алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих);</p> <p>- способами планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей -способами изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p>	
--	--	--	---	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Устный опрос

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Нормативное поведение, девиантное, делинквентное, отклоняющееся, аддиктивное, саморазрушающее.
2. Социальная норма – исторически сложившаяся мера поведения: значение социальных норм для человека и общества; функции социальных норм; классификация социальных норм.
3. Два подхода к нормогенезу: социально – исторический и системно – конструктивный. Детерминация девиантного поведения.

4. Биологические предпосылки девиантного поведения: антропологическая «теория» Ч. Ломброзо; теория «хромосомных аномалий» Клайнфельтер.
5. Критерии видов отклоняющегося поведения.
6. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения: подходы Г.Беккера, Ю.А. Клейберга;
7. Систематизации видов отклоняющегося поведения личности Ц. П. Короленко и Т. А. Донских; классификация поведенческих отклонений Е.В. Змановской.
8. Субъективные психологические факторы девиантного поведения в подростковом возрасте: возрастные психологические проблемы; нервно- психологические нарушения поведения; деятельностные деформации в подростковом возрасте.
9. Объективные факторы девиантного поведения: тип взаимоотношений в семье; коммуникативно –эмоциональные связи с семьей и сверстниками
10. Агрессия, агрессивность, социализация агрессии.
11. Теории агрессии. Агрессия и агрессивное поведение.
12. Факторы, влияющие на проявление агрессии в поведении.
13. Агрессия и делинквентное поведение.
14. Патологическая и непатологическая формы агрессивного поведения. Влияние личной агрессивности на здоровье школьников.
15. Диагностика детской агрессивности
16. Зависимое (аддиктивное) поведение. Понятие и общая характеристика.
17. Цикличность зависимого поведения.
18. Аддиктивная установка и анозогнозия.
19. Концептуальные модели и факторы зависимого поведения.
20. Феномен созависимости.
21. Классификация зависимого поведения в зависимости от объекта аддикции: химическая и пищевая зависимость, гэмблинг, сексуальные аддикции, религиозное деструктивное поведение.
22. Социальное аутсайдерство: бездомность, бродяжничество и попрошайничество.
23. Причины бродяжничества: объективные и субъективные.
24. Факторы, способствующие бродяжничеству детей.
25. Патологические и непатологические сексуальные девиации.
26. Нарушения психосексуальной ориентации по объекту: замещение нормального объекта (нарциссизм, эксгибиционизм, визионизм, фетишизм, зоофилия, некрофилия);
27. Нарушения психосексуальной ориентации по возрасту объекта (педофилия, эфебофилия, геронтофилия); нарушения ориентации по полу объекта (гомосексуализм).
28. Страхи и навязчивости, дисморфобии, двигательная расторможенность, патологическое фантазирование.
29. Суицидальное поведение. Понятия. Типы суицидов. Возрастные особенности.
30. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация.
31. Профилактика суицидов.
32. Семья и школа как факторы девиации у подростков.
33. Психологические синдромы поведенческих нарушений у дошкольника: социальная дезориентация; негативное самопредъявление; семейная изоляция; хроническая неуспеваемость; уход от деятельности; вербализм.
34. Девиации в подростковом возрасте.
35. Криминальные группы подростков.
36. Социальнопсихологическая структура криминогенных групп подростков, как результат взаимной агрессии подростков.
37. Особенности групповой агрессии подростков. Групповой подростковый вандализм. Предупреждение появления криминогенных групп.

38. Детские и молодежные объединения в разных странах
39. Комплексная психологическая диагностика особенностей личностного развития подростка. Социально- психологический статус, его оценка. Психологическая диагностика акцентуаций характера у подростков, индивидуально – дифференцированный подход к ним. Диагностика суицидального поведения подростков.
40. Профилактика девиантного поведения: общая и специальная.
41. Психологическая превенция.
42. Концепция «охранно-защитной профилактики» поведенческих нарушений.
43. Принципы профилактической работы с детьми и подростками.
44. Методы профилактической работы на уроках и вне уроков.
45. Программа профилактической работы с детьми в школе.
46. Основные принципы психологической коррекции (подходы Овчаровой Р.В. и Дубровиной И.В.).
47. Требования к коррекционно-развивающим программам (структура, критерии эффективности).
48. Методы психологической коррекции.
49. Коррекция и реабилитация социально-дезадаптированных детей методом игротерапии.
50. Социально-психологический тренинг как метод групповой коррекционной работы

Примерный перечень тем рефератов

1. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
2. Социальная адаптация трудных подростков.
3. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.
4. Педагогическая неграмотность родителей и ее влияние на процесс вовлечения детей в употребление спиртных напитков.
5. Социальная дезадаптация подростков-наркоманов.
6. Ребенок-наркоман в социуме.
7. Роль общественных организаций в профилактике преступного поведения несовершеннолетних.
8. Роль микросреды в формировании личности правонарушителя.
9. Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей.
10. От трудного подростка до правонарушителя.

Темы эссе

Социальные факторы девиантного поведения: теория социальной дезорганизации (Э. Дюркгейм); теория аномии Р. Мертон; когнитивно-поведенческий подход (когнитивная модель А. Бека, рационально - эмотивная теория А. Эллиса, теория Р.Лазаруса); системное консультирование и семейная системная психотерапия в девиантологии.

Темы проектов

Психологические теории девиантного поведения:
 экзистенциально- гуманистический подход (В. Франкл, К. Рожерс, Э. Фромм, А. Маслоу);
 психодинамические аспекты отклоняющего поведения (З.Фрейд, А.Фрейд, Теория объектных отношений, Сэлф-психология, А. Адлер);
 отклоняющееся поведение как результат научения (Э. Торндайк, Дж. Уотсон, И.П. Павлов, Б.Ф. Скиннер, Д. Вольпе, Г.Айзенк, А.Бандура);
 концепция диспозиционного поведения личности (В.А. Ядов, 1975);

концептуальные модели девиантного поведения: личностная, ситуационная, средовая (Ю. Клейберг).

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Основные теории отклоняющегося поведения.	УК-3, ПК-1	Вопросы 1-3
2	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.	УК-3, ПК-1	Вопросы 4-8
3	Причины девиантного поведения. Типология отклоняющегося поведения.	УК-3, ПК-1	Вопросы 12-18
4	Аддиктивное поведение.	УК-3, ПК-1	Вопросы 28-33
5	Система профилактики девиантного поведения.	УК-3, ПК-1	Вопросы 19-28, 34-47
6.	Психологическая технология коррекции девиантного поведения.	УК-3, ПК-1	Вопросы 49-53

Вопросы к экзамену

1. Понятие нормы и девиации в поведении. Нормативное поведение, девиантное, делинквентное, отклоняющееся, аддиктивное, саморазрушающее.
2. Содержание понятия «социальная норма», функции социальных норм; классификация социальных норм.
3. Нормогенез: социально – исторический и системно – конструктивный. Детерминация девиантного поведения.
4. Биологические предпосылки девиантного поведения: антропологическая «теория» Ч. Ломброзо; теория «хромосомных аномалий» Клайнфельтер.
5. Критерии видов отклоняющегося поведения.
6. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения: подходы Г.Беккера, Ю.А. Клейберга;
7. Систематизации видов отклоняющегося поведения личности Ц. П. Короленко и Т. А. Донских; классификация поведенческих отклонений Е.В. Змановской.
8. Субъективные психологические факторы девиантного поведения в подростковом возрасте.
9. Объективные факторы девиантного поведения.
10. Агрессия, агрессивность, социализация агрессии.
11. Теории агрессии. Агрессия и агрессивное поведение.
12. Факторы, влияющие на проявление агрессии в поведении.
13. Агрессия и делинквентное поведение.
14. Патологическая и непатологическая формы агрессивного поведения. Влияние личной агрессивности на здоровье школьников.
15. Диагностика детской агрессивности
16. Зависимое (аддиктивное) поведение. Понятие и общая характеристика.
17. Цикличность зависимого поведения.
18. Аддиктивная установка и анозогнозия.
19. Концептуальные модели и факторы зависимого поведения.

20. Феномен созависимости.
21. Классификация зависимого поведения в зависимости от объекта аддикции.
22. Социальное аутсайдерство: бездомность, бродяжничество и попрошайничество.
23. Причины бродяжничества: объективные и субъективные.
24. Факторы, способствующие бродяжничеству детей.
25. Патологические и непатологические сексуальные девиации.
26. Нарушения психосексуальной ориентации по объекту.
27. Нарушения психосексуальной ориентации по возрасту объекта
28. Нарушения ориентации по полу объекта (гомосексуализм).
29. Страхи и навязчивости, дисморфобии, двигательная расторможенность, патологическое фантазирование.
30. Суицидальное поведение. Понятия. Типы суицидов. Возрастные особенности.
31. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация.
32. Профилактика суицидов.
33. Семья и школа как факторы девиации у подростков.
34. Психологические синдромы поведенческих нарушений у дошкольника.
35. Девиации в подростковом возрасте.
36. Криминальные группы подростков.
37. Особенности групповой агрессии подростков. Групповой подростковый вандализм. Предупреждение появления криминогенных групп.
38. Детские и молодежные объединения в разных странах
39. Комплексная психологическая диагностика особенностей личностного развития подростка.
40. Социально- психологический статус, его оценка.
41. Психологическая диагностика акцентуаций характера у подростков, индивидуально – дифференцированный подход к ним.
42. Диагностика суицидального поведения подростков.
43. Профилактика девиантного поведения: общая и специальная.
44. Психологическая превенция.
45. Концепция «охранно-защитной профилактики» поведенческих нарушений.
46. Принципы профилактической работы с детьми и подростками.
47. Методы профилактической работы на уроках и вне уроков.
48. Программа профилактической работы с детьми в школе.
49. Основные принципы психологической коррекции
50. Требования к коррекционно-развивающим программам (структура, критерии эффективности).
51. Методы психологической коррекции.
52. Коррекция и реабилитация социально-дезадаптированных детей методом игротерапии.
53. Социально-психологический тренинг как метод групповой коррекционной работы

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 27/6 от 28.08.2017.

К прохождению аттестации по дисциплине в форме зачёта и экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Специальная терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

		- Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531152>

2. амыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517727>

3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. <https://urait.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-431815>

Дополнительная учебная литература

1. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11171-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517537>
2. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05508-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515245>
3. Ковальчук М.А Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: [пособие] /М.А.Ковальчук, И.Ю.Тарханова. – М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2017. - 286с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://window.edu.ru/
Издательский дом «1 сентября»	https://1сентября.рф/
Всероссийский педагогический портал методкабинет.рф	http://www.методкабинет.рф/
Научная электронная библиотека Киберленинка	https://cyberleninka.ru/

Научный журнал «Молодой ученый»	https://moluch.ru/
Сайт Учебно-методический кабинет	http://ped-kopilka.ru/pedagogika/metodika/primeneniye-zdorovesberegayuschih-tehnologii-v-nachalnoi-shkole.html
Электронная версия журнала «Современное дошкольное образование»	https://sdo-journal.ru/
Журнал «Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
Социальная сеть работников образования	https://nsportal.ru/
Профессиональное сообщество педагогов	http://metodisty.ru/
Сайт «Мудрый гном»	http://мудрый-гном.рф/
Портал Математика: библиотека, задачи, олимпиады, история	http://math.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru/
Городской методические центр Департамента образования г. Москвы	http://mosmetod.ru/
Информационный портал о столичном образовании	http://school.moscow/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Профилактика девиантного поведения детей и подростков» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, демонстрация презентации, защита проекта, эссе.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить

пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. **Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету и экзамену

При подготовке к зачету и экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]
2. Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
«Профилактика девиантного поведения»

Составитель:
Кандидат псих. наук, доцент
Шагидаева А.Б.