

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 12 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01 «Социально-педагогическое проектирование»

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Социально-педагогическое проектирование»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель освоения дисциплины: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» выполнение индикаторов достижения компетенции. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде **(УК-3)**
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) **(ОПК-2)**
 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **(ОПК-3)**
- Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации **(ПК-3)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	Знать: социальные роли в команде, основы стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели. Уметь: определять социальные роли в команде, вырабатывать стратегию сотрудничества достижения поставленной цели. Владеть: способностью определять социальные роли в команде, вырабатывать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды приемы современных педагогических технологий; пути достижения

	образовательных результатов в области ИКТ. уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. владеть: разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Знать: - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - требования ФГОС; Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть: - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПК-3)	Знать: - факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития; - виды нарушений и отклонений в развитии; - категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях; - подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии;

	- формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; - нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы различных направлений психодиагностики; - классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик; - их преимущества и недостатки; - основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, конструирования психодиагностического инструментария, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур; - этические нормы и правила, регулирующие психодиагностическую деятельность; - особенности жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка - особенности проявлений социальных девиаций у учащихся - специфику социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, - технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей - особенности детей и семей группы риска - технологии консультационно-профилактической работы Уметь: - подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; - классифицировать категории детей в зависимости от дефекта; - оказывать специальную психологическую помощь и организовывать психокоррекционную работу в системе образования; - фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам; - разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования; - осуществлять рестандартизацию тестовых
--	---

	норм применительно к конкретной психодиагностической ситуации; - собирать данные в полном объеме, выполнять корреляционную обработку и измерять эмпирическую валидность; - обеспечивать чистоту и достоверность исследования; намечать коррекционную работу; - проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка - осуществлять мероприятия по профилактике социальных девиаций у учащихся -осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, -применять технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей -осуществлять диагностику обучающихся группы риска -применять технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска Владеть: - методами профилактики и коррекции; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития; - навыками планирования психодиагностического исследования; - навыками правильно вести протоколы обследования; - навыками количественной обработки полученных данных; - навыками написания психодиагностического заключения. - методами социальной диагностики - алгоритмом осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся -способами планирования индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, - технологиями социально-педагогической
--	---

	поддержки детей с ОВЗ и их родителей - методами диагностики обучающихся группы риска - технологиями консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска
--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Социально-педагогическое проектирование" относится к вариативной части учебного плана.

«Социально-педагогическое проектирование», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Организационная психология», «Производственная практика. Педагогическая практика», «Учебная практика. Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Производственная практика. Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 16ч,

в том числе на:

лекции –6 ч,

практические занятия (семинары) –10ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 56ч,

количество академических часов, выделенных на контроль –36 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1	Введение. Теоретические основы проектной деятельности. Характерные черты проекта и сущность	3	1		1	6	

	проектирования.						
2	Социальное проектирование. Социально-педагогическое проектирование. Проверка и анализ нормативной документации; формулирование цели и задач.	3			1	2	
3	Инновационный проект. Особенности грантового проекта.	3	1		1	6	
4.	Организация проектной деятельности. Организация экспертизы проектов.	3			1	6	
5.	Проектная деятельность в школе и вузе. Планирование результатов деятельности.	3			1	6	
6.	Разработка и реализация практических проектов. Выбор оптимального способа решения задач.	3	1		1	6	
7.	Разработка и реализация исследовательских проектов	3	1		1	6	
8.	Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования	3	1		1	6	
9.	Требования к субъектам педагогического проектирования	3	1		1	6	
10	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Заключение.	3	1		1	6	
	Итого: 72		6		10	56	Контроль экзамен 36 часов

5.1 Занятия лекционного типа

Лекция 1.

Тема: Введение. Теоретические основы проектной деятельности. Характерные черты проекта и сущность проектирования.

Краткая аннотация к лекции.

Теоретические основы проектной деятельности. Понятие проекта, его основные признаки.

Структура проекта. Показатели результативности проекта. Классификация проектов.

Социальное проектирование. Социально-педагогическое проектирование. Проверка и анализ нормативной документации; формулирование цели и задач.

Лекция2.

Тема: Социальное проектирование. Социально-педагогическое проектирование. Проверка и анализ нормативной документации; формулирование цели и задач.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие социального проектирования. Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании. Требования, предъявляемые к социальным проектам. Методические рекомендации по составлению бюджета проекта.

5.2 Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

5.3 Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема: Разработка и реализация практических проектов. Выбор оптимального способа решения задач.

Перечень заданий:

Задание 1.

Подготовить электронные презентации по вопросам для обсуждения:

1. Понятие проблемы. Выбор проблемы и формулировка темы проекта.
2. Разработка способа решения проблемы. Методы поиска решения проблемы.
3. Определение цели проекта и планирование ее достижения. План действий.
4. Описание и оформление практического проекта: структура, содержание разделов. Работа команды на разных этапах разработки проекта.

Практическое занятие 2.

Тема: Разработка и реализация исследовательских проектов

Перечень заданий:

Задание 1.

Подготовить электронные презентации по вопросам для обсуждения:

1. Выбор темы исследовательского проекта. Обоснование актуальности проекта.
2. Этапы разработки гипотезы, ее виды, структура. Проектирование и планирование проверки гипотезы. Схема проверки гипотез.
3. Методы сбора исходных данных.

Практическое занятие 3.

Тема: Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования

Перечень заданий:

Задание 1.

Подготовить электронные презентации по вопросам для обсуждения:

1. Виды педагогического проектирования.
2. Педагогическая сущность, функции и уровни проектной деятельности.
3. Проектное обучение и проективное образование.
4. Педагогический проект: понятие, сущность, назначение.

Практическое занятие 4.

Тема: Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.

Перечень заданий:

Задание 1.

Дайте характеристику трудностям и рискам проектной деятельности. Почему их называют «подводными рифами» проектной деятельности?

Задание 2.

Посмотрите на видеофрагменты педагогического проектирования и оцените результаты проектной деятельности. Обоснуйте свое впечатление от проекта.

Задание 3.

Одним из распространённых в современной школе проектных заданий является составление генеалогического дерева своего рода школьниками. Ответьте на вопросы:

- 1) Что нужно сделать учащимся, чтобы составить генеалогическое дерево своего рода? К кому и куда можно порекомендовать обратиться детям?
- 2) Какие этапы организации учебного проекта возможны?
- 3) Какие личностные и метапредметные результаты можно достичь в ходе выполнения проекта?
- 4) Можно ли заставлять всех детей в классе выполнять такой проект? Почему?
- 5) В каких случаях невозможно вовлекать детей в подобный проект?
- 6) Какие трудности и риски могут возникнуть в ходе проектной деятельности?
- 7) Как целесообразно выполнять проект «Моё генеалогическое дерево»: индивидуально, группой, классом, в сети? Почему?

Задание 4.

Дополните педагогический словарь новыми понятиями: результат проектной деятельности, продуктивный результат проектирования, педагогический (человеческий) результат проектирования, критерий оценки результатов педагогического проектирования, новизна проекта, значимость проекта, гуманитарность проекта, эстетичность проекта, риски проектной деятельности.

5.4 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: контрольных работ, терминологического диктанта, защиты докладов и проектов.

6.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: контрольных работ, терминологического диктанта, защиты докладов и проектов.

Оценочные средства для текущего контроля:

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-8

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-8
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно
	Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. От метода проектов педагогическое сообщество перешло к:

- а) проектному обучению;
- б) проектному воспитанию;
- в) проективному образованию;
- г) все перечисленное.

2. В рамках педагогического проектирования возможна разработка:

- а) доктрины, закона, концепции;
- б) квалификационной характеристики, профессиограммы, базисного учебного плана;
- в) правил внутреннего распорядка, учебно-воспитательного плана, расписание занятий;
- г) все перечисленное.

3. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:

- а) планирование;
- б) программирование;
- в) моделирование;
- г) конструирование.

4. Диагностические возможности проектной деятельности включают:

- а) оценку комфортности среды, педагогической ситуации;
- б) оценку педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
- в) оценку комфортности среды, педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
- г) оценку продуктивности содержания и методов работы.

5. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение результатов:

- а) системного;
- б) продуктивного и человеческого;
- в) продуктного и человеческого;
- г) человеческого и социального.

6. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта

- А) подготовительный этап;

- Б) основной этап;
- В) заключительный этап.
- Г) все перечисленное.

7. Проектное образование преемственно по отношению к:

- а) развивающему и проблемному;
- б) проблемному и непрерывному;
- в) непрерывному и развивающему;
- г) нет правильного ответа.

8. В структуру проектной культуры методологи включают содержательно-смысловые единицы:

- а) ценностно-значимые образы проектируемой предметной среды;
- б) творческие и научные концепции;
- в) ценности;
- г) все перечисленное.

9. Проектно-целевой подход обеспечивает реализацию:

- а) функциональных модулей;
- б) целевых проектов;
- в) комплекса проектов в рамках единой программы;
- г) программных продуктов.

10. Педагогическая ситуация предполагает педагогическое конструирование:

- а) мысленного эксперимента; личного дневника преподавателя;
- б) конспекта занятия, методической разработки, рекомендаций;
- в) планы учебных и внеучебных занятий;
- г) все перечисленное.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1 задание

Дайте определение понятиям

Педагогическое проектирование -

Социально-педагогическое проектирование -

Педагогическая технология -

2 задание

Перечислите этапы разработки и реализации проекта в рамках поставленных задач с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений.

3 задание

Раскройте понятие проблемы проекта с учетом планирования результатов деятельности. Обоснуйте выбор проблемы социального проекта(приведите примеры).

4 задание

В чем специфика следующих видов проектов: образовательный, исследовательский, социальный, грантовый(в т.ч. на основе анализа нормативной документации).

1.1 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций)

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Примерные вопросы и задания к зачету :

1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Приведите пример планирования результатов проектной деятельности.
2. Понятие о педагогическом проектировании, его связи с прогнозированием и др. понятиями.
3. Педагогический проект как центральное понятие в педагогическом проектировании.
4. Соотношение понятие "проективный", "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования.
5. Проектная культура.
6. Педагогическая сущность проектирования.
7. Функции и виды педагогического проектирования.
8. Уровни педагогического проектирования.
9. Принципы проектной деятельности. Приведите пример оптимального способа решения задач по реализации проекта с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений.
10. Субъекты проектной деятельности.
11. Особенности организации совокупного субъекта.
12. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
13. Организация работы по подготовке проектов. Приведите пример анализа нормативной документации как основы работы по подготовке проекта.
14. Содержание этапа реализации проекта.
15. Рефлексивный и послепроектный этап. Экспертиза проектов.
16. Виды педагогических проектов (общая характеристика).
17. Специфика учебных проектов.
18. Досуговые проекты (виды, особенности).
19. Проекты в системе профессиональной подготовки. Приведите примеры формулирования целей и задач проектов в системе профессиональной подготовки.
20. Социально-педагогические проекты и проекты социально-гражданских инициатив.
21. Программа развития образовательного учреждения (структура и содержание).
22. Образовательная программа учреждения (структура и содержание).
23. Программа эксперимента (структура и содержание).
24. Инновационный проект (структура и содержание).
25. Исследовательский проект (структура и содержание).
26. Особенности детских проектов.
27. Общие требования к проектам развития.
28. Из собственного опыта или из опыта работы педагога-практика приведите пример анализа нормативной документации при работе над социальным проектом.
29. Из собственного опыта или из опыта работы педагога-практика над проектом приведите пример формулирования в рамках поставленной цели совокупности задач, обеспечивающих ее достижение.
30. Из собственного опыта или из опыта работы педагога-практика над проектом приведите пример выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

31. Из собственного опыта или из опыта работы педагога-практика над проектом приведите пример планирования результата деятельности.

Зачетвыставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ», утвержденном Приказом ректора 28.08.2017 № 27/6.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Отлично	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
Хорошо	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
Удовлетворительно	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Неудовлетворительно	Компетенция несформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа

	студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--

7.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие : [16+] / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Часть 5. Педагогические технологии в начальном образовании. – 439 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3915-3. – DOI 10.23681/344730. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. **Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)
2. **Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом и компьютерами (ноутбуками) с доступом к сети Интернет.

11. Организация изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
«Социально-педагогическое проектирование»

Составитель:
доцент кафедры, кандидат педагогических наук
Шубина И.В.