

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 12 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03 «Работа социального педагога с семьей»

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
Заочная

Москва - 2023

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Работа социального педагога с семьей» выполнение индикаторов достижения компетенций:

ПК-1. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей

ПК-3. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

ПК-1. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	ПК-1.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования ПК-1.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности ПК-1.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов ПК-1.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания
ПК-3. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	ПК-3.1. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-3.2. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Работа социального педагога с семьей" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль 9 «Социальная педагогика».

Данная дисциплина совместно с другими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

УК-2: Социально-педагогическое проектирование, Организационная психология, Учебная практика 2 – научно-исследовательская, производственная практика 1(СП).

ПК-4: Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Профилактика девиантного поведения детей и подростков, Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи, Производственные практики -3(П), 4(П), 5- научно-исследовательская.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

1. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость
-------	--------------------------------------	---

		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
	Тема 1. Семья – главный институт социализации личности	24	5	2	3			20
	Тема 2. Методика диагностики семьи с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей	20	5	2	3			15
	Тема 3. Методика работы социального педагога с различными категориями семей, в т.ч. с неблагополучной семьей	20	5	-	3			15
	Тема 4. Виды социально-педагогической помощи семье	20	5	2	3			15
	Тема 5. Методика социально-педагогического семейного консультирования	20	5	2	3			15
	Тема 6. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье	20	5	-	3			15
	Тема 7. Профили родительского отношения к ребенку	20	-	2	2			15
	зачет							
	Итого за семестр	144	30	10	20			110

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР8

Лекция 1.

Тема: Семья – главный институт воспитания и социализации личности

Краткая аннотация к лекции.

Основные функции семьи. Социальный статус семьи и ее типология.

Лекция 2.

Тема: Методика диагностики семьи с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей

Краткая аннотация к лекции.

Социально-педагогический мониторинг семьи, его принципы и сущность. Способы систематизации информации и результатов мониторинга. Диагностируемые подсистемы внутри семьи. Психологические и педагогические методики диагностики. Социально-педагогическая паспортизация семей.

Лекция 3.

Тема: Методика работы социального педагога с различными категориями семей в т.ч. с неблагополучной семьей

Краткая аннотация к лекции.

Основания для типологии семей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке: способность семьи решить возникающие перед ней кризисы; функциональная состоятельность семьи; специфика десоциализирующего влияния семьи на своих членов; типы воспитательных ошибок. Направления работы социального педагога.

Лекция 4.

Тема: Виды социально-педагогической помощи семье

Краткая аннотация к лекции.

Виды помощи: образовательная, педагогическая и воспитательная. Две модели работы с семьей: краткосрочные (кризисинтервентная, проблемно-ориентированная) и долгосрочные патронаж и социальный надзор). Принципы деятельности с семьей

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Семья – главный институт социализации личности

Перечень заданий: Подготовить сообщения:

1. Сущность и функции современной семьи
2. Социальный статус семьи, виды статусов
3. Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию ребенка
4. Дискуссия - основные проблемы развития семьи как социального института в современной России
5. Цель и основные принципы государственной семейной политики
6. Структура управления государственной семейной политикой
7. Государственная социальная помощь семье, обслуживание семьи.

Практическое занятие 2.

Тема: Методика диагностики семьи

Перечень заданий: подготовить сообщения

1. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.).
2. Основные направления и модели диагностики семьи.
3. Сущность диагностической функции.
4. Задачи социально-психолого-педагогической диагностики семьи.
5. Методы диагностики семьи: эмпирические, диагностические

Практическое занятие 3.

Тема: Методика работы социального педагога с разными категориями семей

Перечень заданий:

1. Работа с семьями малообеспеченными
2. Методика работы с семьями безработных граждан
3. Методика работы с многодетными семьями

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Методика социального патронажа и надзора

Перечень заданий:

1. Социальный патронаж – это...
2. Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа
3. Особенности надзора как формы социальной помощи семье.

Практическое занятие 2.

Тема: Ошибки семейного воспитания

Перечень заданий:

Занятие проходит в форме Круглого стола, за которым в разных ролевых позициях студенты обсуждают ошибки семейного воспитания, предлагают способы снижения их рисков, преодоления последствий.

Подготовка: каждый студент до выступления на Круглом столе должен «создать» себе легенду в зависимости от выбранной им социальной роли, которую он представляет на круглом столе (руководитель Центра помощи семье, Директор реабилитационного центра для несовершеннолетних, представитель молодежной прессы, грантодержатель Фонда поддержки молодых талантов, мама 14-летнего подростка, бабушка 8-летнего внука, отец, не живущий с ребенком 12 лет, представитель неформального молодежного объединения, представитель волонтерского объединения, классный руководитель 8 класса, социальный педагог сельской школы и др. Студент может самостоятельно придумать себе роль.) Студенты готовят визитки с указанием выбранной роли и выступление на Круглом столе в соответствии со своей ролью. В выступлении необходимо охарактеризовать проблему и способы ее решения.

Для проведения Круглого стола выбирается спикер, он вместе с преподавателем обсуждает логику поднимаемых вопросов, порядок предоставления права голоса.

Порядок проведения Круглого стола

1. Обсуждение проблем, выдвигаемых участниками
2. Совместная работа по разработке и принятию Резолюции Круглого стола (с разработкой рекомендаций в адрес родителей, школы)
3. Рефлексия: анализ убедительных (неубедительных) позиций участников, эффективные легенды, продуктивные предложения по профилактике и преодолению ошибок семейного воспитания.

Практическое занятие 3.

Тема: Расстройства детско-родительских отношений и их влияние на процесс взросления подростка

Перечень заданий: подготовить сообщения:

1. Типы расстройств детско-родительских отношений. Характеристика типов расстройств
2. Причины расстройств детско-родительских отношений
3. Последствия расстройств детско-родительских отношений.
4. Решение педагогических ситуаций

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=521460> (дата обращения 14.04. 2019)
2. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 752 с.- URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=goextsearch&title> (дата обращения 14.04.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с.- ISBN 978-5-394-01986-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414795> (дата обращения 14.04.2019)
2. Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/441359> (дата обращения 14.04.2019)
3. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с –URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=goextsearch&title> (дата обращения 14.04.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

. profile-edu.ru/socialnaya-...

Profile-edu - этот ресурс посвящен образованию всех уровней. Сайт содержит множество полезной информации о современной педагогике и психологии.

2. social-teacher.ucoz.ru/index/0-11

накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике,

3. nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-...

Здесь размещены материалы, которые помогают в работе социальным педагогам: проект по работе с детьми "группы риска", образцы документов, рекомендации, статьи.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». - Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. - Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитории(я) согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине «Работа социального педагога с семьей»

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Работа социального педагога с семьей» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Работа социального педагога с семьей» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенной с установленными индикаторами достижения компетенции

ПК-1. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	ПК-1.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования ПК-1.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности ПК-1.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов ПК-1.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания
ПК-3. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	ПК-3.1. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-3.2. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Выбрать один правильный ответ

1. Органы местного самоуправления, на которые возложены обязанности по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, это...
 - а) органы опеки и попечительства;
 - б) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
 - в) отделы по делам несовершеннолетних;
 - г) центры помощи семье и детям

2. Усыновление (удочерение), передача под опеку или попечительство, передача на воспитание в приемную или патронатную семью, устройство детей в детские воспитательные, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения – это...
 - а) формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
 - б) направления работы социального педагога;
 - в) задачи комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
 - г) право ребенка на воспитание в семье.

3. Причиной снижения воспитательного влияния семьи является
 - а) снижение уровня жизни
 - б) все ответы правильные
 - в) упадок морали
 - г) обострение конфликта поколения

4. Система воспитания детей в семье характеризуется
 - а) моральными и материальными поощрениями
 - б) организацией совместного труда
 - в) созданием условий для формирования личности ребенка, поведением и собственным стилем родителей
 - г) передачей опыта родителей

5. Не передаются от родителей к детям качества
 - а) черты характера
 - б) тип нервной системы и темперамент

- в) цвет кожи, глаз
- г) социальный опыт

6. Семья как институт социализации обеспечивает процесс, который направлен на:

- а) усвоение ценностной системы собственных представлений
- б) развитие и адаптацию ребенка в обществе
- в) усвоение основных социальных знаний и социального опыта
- г) освоение различных социальных ролей

7. Семья – это

- а) образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях
- б) брак двух людей
- в) начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности
- г) социально-педагогическая группа людей, предназначенная для удовлетворения потребностей

8. Функция семья, заключающаяся в духовном воспроизводстве населения, называется:

- а) воспитательной;
- б) репродуктивной;
- в) эмоциональной;
- г) бытовой

9. Устойчивые формы организации жизнедеятельности людей, закрепляющие, регламентирующие и транслирующие нормы, ценности и образцы поведения для исполнения тех или иных социальных ролей, называются...

- а) образовательные учреждения;
- б) социальное воспитание;
- в) институты социализации;
- г) факторы социализации

10. Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи, - это...

- а) депривированные дети;
- б) дезадаптированные дети;
- в) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- г) агрессивные дети.

1 задание.

Дайте определение неблагополучной семье

2 задание.

Что такое статус семьи? Виды статусов

3 задание.

Назовите виды социально-педагогической помощи семье

4 задание

Какая семья называется многодетной

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-2: ИУК 2.2; ПК-4: ИПК 4.2, ИПК 4.3

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Сущность и функции современной семьи
2. Социальный статус семьи, виды статусов
3. Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию ребенка
4. Цель и основные принципы государственной семейной политики
5. Государственная социальная помощь семье, обслуживание семьи.
6. Сущность понятия «родительский авторитет»
7. Ложный родительский авторитет. Виды и последствия.
8. Виды семейного воспитания
9. Родительское отношение к ребенку и его особенности.
10. Характеристика стилей семейных взаимоотношений
11. Ошибки семейного воспитания
12. Типы расстройств детско-родительских отношений. Характеристика типов расстройств
13. Причины расстройств детско-родительских отношений
14. Последствия расстройств детско-родительских отношений
15. Специфика методов семейного воспитания
16. Характеристика методов семейного воспитания: метод убеждения, метод поощрения

17. Характеристика методов семейного воспитания: метод совместной практической деятельности, метод принуждения
18. Условия эффективного выбора методов воспитания в семье
19. Характеристика принципов семейного воспитания
20. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д)
21. Задачи социально-психолого-педагогической диагностики семьи.
22. Диагностика, консультирование, терапия: взаимообусловленные методы оказания помощи семье
23. Применение проективных методик в изучении семьи и детско-родительских отношений
24. Психологические тесты изучения семьи: виды, направленность, стандартизованность как инструментов измерения (также их валидность, надёжность).
25. Методика работы социального педагога с многодетными семьями
26. Методика работы социального педагога с малообеспеченными семьями
27. Социально-педагогическая помощь неблагополучной семье

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетвор	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетворит	50-69

ительный	деятельность	курса теоретического и практического материала	ельно	
Недостаточ ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетвор ительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
« Работа социального педагога с семьей»

Составитель:
Кандидат псих.наук, доцент
Шагидаева А.Б.