

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 12 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.04 «Методика и технология работы социального педагога»

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
заочная

Москва - 2023

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» является:

- овладение будущими социальными педагогами профессиональной деятельностью по практической реализации методик и технологий социально-педагогической работы в условиях общеобразовательного учреждения

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК-5 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности); ПК-5 (способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей):

Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ социальной работы, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации социальной защиты населения

- Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе
- Ознакомление с основными этическими и правовыми нормами, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования
- Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса социального проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области
- Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта социальной деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
- Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.
- Систематическое повышение своего профессионального мастерства.
- Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.
- Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов».

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве специалиста.

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Специальная психология»,

«Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОК, ПК, ПСК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	– основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; – условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности;	– использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; – толерантно действовать в коллективе в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий;	– методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; – практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; – навыками толерантного взаимодействия в коллективе с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий;

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обуча- ющиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					турных разли- чий.
	ПК-5	способностью реали- зовывать педагогиче- ские и психологиче- ские технологии, ориентированные на личностный рост де- тей и подростков, их гармоничное разви- тие, формирование установок в отноше- нии здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного пре- одоления жизненных трудностей	- виды со- циально- педагогических технологий ори- ентированных на личностный рост детей и подрост- ков, их гармо- ничное развитие, формирование установок в от- ношении здоро- вого образа жиз- ни, толерантно- сти во взаимо- действии с окружающим миром, продук- тивного преодо- ления жизнен- ных трудностей, ведение доку- ментации соци- ального педагога в процессе рабо- ты с детьми - основные средства соци- ально- педагогическо- го и психологиче- ского воздей- ствия на лич- ностный рост детей и подрост- ков, их гармо- ничное развитие, формирование установок в от- ношении здоро- вого образа жиз- ни - современ- ные программы и методики воспи- тания толерант- ности во взаимо-	- при- менять теоре- тические зна- ния о социаль- но- педагогических технологиях, ориентирован- ных на лич- ностный рост детей и под- ростков, их гармоничное развитие, фор- мирование установок в от- ношении здо- рового образа жизни, толе- рантности во взаимодействии с окружающим миром, продук- тивного пре- одоления жиз- ненных трудно- стей - ис- пользовать средства соци- ально- педагогическо- го и психоло- гического воз- действия на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, фор- мирование установок в от- ношении здо- рового образа жизни - раз- рабатывать и	- сред- ствами соци- ально- педагогиче- ского воздей- ствия на на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового об- раза жизни, толерантности во взаимодей- ствии с окру- жающим ми- ром, продук- тивного пре- одоления жиз- ненных труд- ностей - коррек- ционными ме- тодами воспи- тательных воздействий, методиками воспитания толерантности во взаимодей- ствии с окру- жающим ми- ром, продук- тивного пре- одоления жиз- ненных труд- ностей - мето- дами воздей- ствия, оказы- ваемыми на детей и под- ростков со

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обуча- ющиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			действии с окружающим миром, продук- тивного преодо- ления жизнен- ных трудностей - коррекци- онные воспита- тельные воздей- ствия, оказывае- мые на детей и подростков со стороны соци- альной среды, в том числе и не- формальной - сети соци- альной и психо- лого- педагогической поддержки детей и подростков - норма- тивно-правовое обеспечение дея- тельности соци- ального педагога	реализовывать современные программы и методики вос- питания толе- рантности во взаимодействии с окружающим миром, продук- тивного пре- одоления жиз- ненных трудно- стей - осу- ществлять кор- рекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и под- ростков со сто- роны социаль- ной среды, в том числе и неформальной - ис- пользовать сети социальной и психолого- педагогической поддержки де- тей и подрост- ков - при- менять теоре- тические зна- ния о социаль- но- педагогических технологиях в практической деятельности с учащимися, их родителями, педагогическим коллективом, в ближайшем окружении школы	стороны соци- альной среды, в том числе и неформальной - техно- логиями пси- холого- педагогиче- ской поддерж- ки детей и се- мьи. - навы- ками планиро- вания соци- ально- педагогиче- ской деятель- ности, ориен- тированной на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового об- раза жизни, толерантности во взаимодей- ствии с окру- жающим ми- ром, продук- тивное пре- одоление жиз- ненных труд- ностей; - навы- ками органи- зации соци- ально- педагогиче- ского взаимо- действия с ис- пользованием социально- педагогиче- ских методов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			1
Контактная работа, в том числе:		36,2	36,2
Аудиторная работа (всего):			
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:		35,8	35,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Реферат		5,8	5,8
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоёмкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	36,2	36,3
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общеобразовательная школа как пространство социального развития и институт социализации ребенка	8	2	2		4

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
2	Содержание и направления профессиональной деятельности социального педагога в школе	8	2	2		4
3	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в общеобразовательной школе	8	2	2		4
4	Планирование деятельности социального педагога в школе	8	2	2		4
5	Технология работы социального педагога с учащимися школы	8	2	2		4
6	Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей	8	2	2		4
7	Технология работы социального педагога в микрорайоне школы	8	2	2		4
8	Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом	8	2	2		4
9	Самообразование и аттестация социального педагога общеобразовательной школы	5,8		2		3,8
Итого по дисциплине:		69,8	16	18	-	35,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование тем	Содержание тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общеобразовательная школа как пространство социального развития и институт социализации ребенка	Общеобразовательное учреждение в системе образовательных учреждений России. Типы и виды общеобразовательных учреждений. Традиционные и инновационные общеобразовательные учреждения и их характеристика. Тенденции развития современной школы в условиях модерни-	У

		зации (гуманизация, гуманитаризация, демократизация, профилизация, непрерывность, интеграция). Школа как открытая социально-педагогическая система. Сущность понятий «социальная система», «педагогическая система», «социально-педагогическая система», «открытая социально-педагогическая система». Влияние школы на социальное становление и развитие личности. Воспитывающая миссия школы. Социально-педагогические функции школы (социально-адаптивная, социально-преобразующая, социально-защитная, здоровьесберегающая, реабилитационная, культурно-гуманистическая).	
2	Содержание и направления профессиональной деятельности социального педагога в школе	Цель и задачи деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения (стратегические, тактические, оперативные). Принципы работы социального педагога в общеобразовательной школе (гуманизма, взаимодействия, принятия личности, конфиденциальности, личностно-ориентированного подхода, социальной адекватности и др.). Профессиональные функции (аналитико-диагностическая, прогностическая, организационно-координационная и др.), социальные роли (помощник, посредник, эксперт и др.), специализации (социолог, организатор досуга, педагог-психолог и др.) социального педагога общеобразовательного учреждения, их характеристика. Основные направления социально-педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении (помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием, присмотром за ребенком, ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещаемость, привлечение детей, родителей общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций, диагностирование и разрешение конфликтов и др.). Поле деятельности социального педагога общеобразовательной школы (участие в управлении, воспитательном процессе, организации среды воспитания ребенка).	У
3	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в общеобразовательной школе	Правовые документы, определяющие нормативно-правовую базу деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении (международные, федеральные, региональные, внутришкольные). Документация и делопроизводство социального педагога (нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность специалиста, должностная инструкция социального педагога, планы	У

		работы, договоры, акты обследования, отчеты, социально-педагогические характеристики учащихся и др.). Направления охранно-защитной деятельности социального педагога в школе (организация правовой информированности детей, родителей, педагогов; сбор и составление банка данных о детях из многодетных, социально незащищенных, неблагополучных семей, нуждающихся в социально-педагогической помощи и защите; координация деятельности должностных лиц по охране и защите прав детей и подростков; установление сотрудничества с органами социальной защиты, отделами по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства и другими ведомствами для координации совместных действий в интересах защиты прав ребенка).	
4	Планирование деятельности социального педагога в школе	Сущность понятий: «моделирование», «планирование», «программирование», «проектирование». Модель системы деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения: цель, этапы, составляющие. Планирование социально-педагогической деятельности в школе: цель, функции, принципы. План работы социального педагога общеобразовательного учреждения: виды планов, требования к планированию. Программное обеспечение деятельности социального педагога. Программа социального педагога: назначение, структура, виды программ. Компоненты проектировочной деятельности (аналитико-диагностический, информационно-методический, прогностический, координационный) социального педагога. Технология социального проектирования.	У
5	Технология работы социального педагога с учащимися школы	Определение обобщенного показателя социального благополучия ребенка. Методы работы социального педагога с учащимися общеобразовательных учреждений (диагностические, профилактические, реабилитационные, коррекционные и др.). Технологии социально-педагогической работы в школе, их структура. Типовая технология решения конкретной социально-педагогической проблемы. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения. Разработка и реализация программ индивидуальной помощи. Категории детей группы риска и их характеристика. Причины и последствия попадания школьников в «группу риска». Принципы работы	У

		социального педагога с детьми «группы риска» (создание атмосферы доверительности в отношениях «социальный педагог - ребенок», тесное взаимодействие с семьей, конфиденциальность). Система коррекционной и реабилитационной работы с детьми «группы риска» в школе. Социально-педагогические технологии профилактики отклоняющегося поведения, коррекции социальных связей, профориентации школьников, реабилитации неблагоприятной образовательной среды.	
6	Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей	Цели и задачи, направления (диагностическое, профилактическое, реабилитационное) социально-педагогической деятельности в работе с семьей. Модели помощи современной семье (учебная, педагогическая, социальная, психологическая, медицинская), их характеристика. Технология работы социального педагога с различными типами неблагополучных семей (с безответственным отношением к воспитанию ребенка, низкой педагогической культурой родителей, малообеспеченными, неполными и др.). Изучение особенностей семейного воспитания школьников. Содержание работы социального педагога общеобразовательного учреждения с родителями (установление контакта, побуждение родителей к совместному решению проблем ребенка, сопровождение ребенка в семье). Формы работы с родителями (психолого-педагогическая консультация, педагогическое поручение, педагогический практикум, родительская конференция, коррекционные группы и др.).	У
7	Технология работы социального педагога в микрорайоне школы	Внешкольное взаимодействие как направление деятельности социального педагога. Социально-педагогическое обследование школы и микрорайона. Социальный паспорт микрорайона, образовательного учреждения. Создание социальным педагогом воспитательного пространства в микросоциуме. Интеграция воспитательных возможностей среды и школы. Моделирование систем социально-педагогической помощи и поддержки в микросреде. Сотрудничество социального педагога с учреждениями образования, социальной защиты, здравоохранения, комиссией по делам несовершеннолетних, общественными организациями, центрами социальной помощи, профориентации и др. субъектами социального воспитания учащихся.	У
	Технология профессионального взаимодействия	Цель и задачи методической работы социального педагога общеобразовательного учре-	У

8	ствия социального педагога с педагогическим коллективом	ждения. Направления (консультирование педагогов по вопросам социального воспитания учащихся; предупреждение социально-педагогических конфликтов в образовательном процессе), формы (лекция, деловая игра, мозговой штурм и др.) профессионального взаимодействия социального педагога в педагогическом коллективе.	
9	Самообразование и аттестация социального педагога общеобразовательной школы	Профессиональная компетентность социального педагога общеобразовательного учреждения: компоненты (мотивационно-целевой, когнитивный, процессуальный), уровни (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый). Оценка эффективности деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения. Критерии оценки. Аттестации социального педагога общеобразовательного учреждения: формы и технология проведения. Культура профессионального мышления социального педагога.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р – реферат, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование тем	Содержание тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общеобразовательная школа как пространство социального развития и институт социализации ребенка	Вопросы, выносимые на обсуждение 1. Цель, принципы, функции планирования социально-педагогической деятельности. 2. Формы и виды планов социального педагога общеобразовательного учреждения (перспективный, календарный, циклограмма и др.). 3. Технология социального проектирования в работе социального педагога с учащимися общеобразовательного учреждения. Практические задания 1. Изучите предложенный план работы социального педагога общеобразовательного учреждения и дайте его анализ (определите назначение, вид, функции планирования, соблюдены ли принципы планирования, особенности работы социального педагога в данном учебном заведении...). 2. Предложите собственный проект плана работы социального педагога на год (на четверть), совместного плана работы социального педагога с семьей, дошкольным образовательным учреждением, центром социальной помощи и др. (на выбор).	Т, ПР

		3. Сконструируйте и проведите в группе социальную пробу, объектом проектирования которой являются «социальные негативы» (курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм и др.), социальные отношения (к детям, молодежи, старикам и др.) (на выбор).	
2	Содержание и направления профессиональной деятельности социального педагога в школе	Вопросы, выносимые на обсуждение 1. Социально-педагогическое обследование школьников в работе социального педагога: А) Цель, функции, направления социально-педагогического обследования школьника. Б) Диагностическая функция социального педагога и особенности ее реализации в общеобразовательном учреждении. В) Диагностические технологии в работе социального педагога общеобразовательного учреждения (психологические, педагогические, социологические и др.). Примеры. 2. Технология социально-педагогической поддержки учащихся общеобразовательных учреждений: А) Цель, задачи и принципы осуществления социальным педагогом функции социально-педагогической поддержки в условиях общеобразовательного учреждения. Б) Направления оказания школьникам комплексной социально психолого-педагогической помощи в процессе социализации (социально-профилактическое, охранно-защитное, консультативное и др.). Практические задания 1. Разработайте (в микрогруппах) инвентарий, необходимый социальному педагогу для диагностики социального благополучия, уровня социализированности, развития социальной компетентности школьника. 2. Проанализируйте материалы социально-педагогического обследования подростка и его социального окружения. Определите ценностные ориентации, референтных лиц, социальные потребности школьника, существуют ли у него трудности в процессе социализации, в какой помощи он нуждается. 3. Составьте социальный паспорт группы. 4. Проведите социально-педагогическое обследование, позволяющее диагностировать степень социальной адаптации, социальной активности, социальные сети членов группы (на выбор). 5. Разработайте памятку для социального педагога «Права ребенка». 6. Изучите социально-педагогическую характеристику учащегося общеобразовательной шко-	Т, ПР

		лы. Определите стратегические, тактические и оперативные задачи социально-педагогической деятельности по оказанию ему социально-педагогической поддержки в саморазвитии, личностном и профессиональном самоопределении, самопознании, самореабилитации. 7. Определите, в чем отличие тактик поддержки: «содействия» и «взаимодействия». Приведите примеры. 8. Проанализируйте социально-педагогическую ситуацию. Предложите мероприятия по оказанию ребенку социально-педагогической поддержки в трудной жизненной ситуации.	
3	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в общеобразовательной школе	1. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в работе с семьей. 2. Педагогическое образование родителей – актуальное направление работы социального педагога с семьей. 3. Инновационные и традиционные формы и методы социально-педагогической деятельности с родителями в школе. Примеры. 4. Семья «группы риска» как объект социально-педагогической деятельности: цель, принципы и направления работы социального педагога в школе. 5. Социально-педагогические технологии в работе с детьми из семей «группы риска» (организационные, профилактические, реабилитационные, развивающие, игровые; индивидуальные, групповые и др.), их характеристика. 6. Технологии работы социального педагога общеобразовательного учреждения с различными типами неблагополучных семей (неполной, многодетной, малообеспеченной, опекаемой и др.).	У, ПР
4	Планирование деятельности социального педагога в школе	1. Методическая работа социального педагога в общеобразовательном учреждении: цель, принципы, направления. 2. Формы и методы работы социального педагога в педагогическом коллективе.	Т, ПР
5	Технология работы социального педагога с учащимися школы	1. Методика диагностики личности и окружающей её микросреды. 2. Методика реабилитации воспитательной предметно пространственной среды. Профилактика и преодоление межличностных конфликтов.	Т, ПР
6	Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей	1. Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию личности ребенка. Специфика работы социального педагога с семьей. Функции социального педагога в работе с семьей. Этика взаимоотношений социального педагога с семьей в процессе работы.	У, ПР

		2. Методы и технологии работы с малообеспеченными, безработными, многодетными семьями. Основные направления и формы социально-педагогической помощи семье: образовательная (обучение, воспитание); психологическая (поддержка, коррекция); посредническая (организация, координация, информирование). 3. Методы диагностики семьи и семейного воспитания. 4. Особенности социально-педагогической работы по повышению педагогической компетентности родителей «группы риска». Профилактика жестокого обращения с детьми в семье. Методика социально-педагогического семейного консультирования	
7	Технология работы социального педагога в микрорайоне школы	1. Социально-педагогическое взаимодействие субъектов социального воспитания в микросреде (эмоционально-межличностное, функционально-ролевое). 2. Социально-педагогическое обследование школы и микрорайона. 3. Технология создания социальным педагогом воспитательного пространства в микросоциуме.	У, ПР
8	Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом	1. Технология организации и проведения социально-психолого-педагогических консилиумов в общеобразовательном учреждении.	Т, ПР
9	Самообразование и аттестация социального педагога общеобразовательной школы	1. Профессиональная компетентность социального педагога общеобразовательного учреждения: уровни, компоненты. 2. Оценка эффективности деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения. Формы аттестации социального педагога общеобразовательного учреждения. 3. Права, этические нормы и ценности социального педагога общеобразовательного учреждения.	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3

Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4

Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуального занятия, введение терминологического словаря	Методика и технологии работы соц. педагога: учеб. пос. для студ. вузов/ под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаевой.- 3-е изд., стер. [Текст] - М.: Академия, 2007.
2	Подготовка к устному (письменному) опросу	Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2002 3 Штинова Г.Н. и др. Социальная педагогика: учеб. для вузов [Текст]:- М.: Владос, 2008.
3	Подготовка к тестированию (текущей успеваемости)	Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / М.:Логос,2009. -169с. - 978-98704-452-0 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922 (14.09.17) Коротаяева Е. В.. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика [Электронный ресурс] / Екатеринбург:Уральский государственный педагогический университет,2013. - 203с. - 978-5-7186-0498-6 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для изучения лекционного материала дисциплины «Основы социальной работы» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Практикум включает десять практических занятий. Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тема-

ми семинаров материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, мало-значительные вопросы.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Общеобразовательная школа как пространство социального развития и институт социализации ребенка	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
2	Содержание и направления профессиональной деятельности социального педагога в школе	Технология концентрированного обучения	2
3	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в общеобразовательной школе	Проблемное изложение	2
4	Планирование деятельности социального педагога в школе	Технология концентрированного обучения	2*
5	Технология работы социального педагога с учащимися школы	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*	2
6	Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей	Информационная технология	2
7	Технология работы социального педагога в микрорайоне школы	Личностно-ориентированная технология обучения*	2
8	Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим	Технология концентрированного обучения	2
9	Самообразование и аттестация социального педагога общеобразовательной школы	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
	Итого по курсу		16
	в том числе интерактивное обучение*		2

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых технологий	Кол-во часов
1	Общеобразовательная школа как пространство социального развития и институт социализации ребенка	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста	2
2	Содержание и направления профессиональной деятельности социального педагога в школе	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
3	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением	2

	общеобразовательной школе	итогов	
4	Планирование деятельности социального педагога в школе	Семинар в форме круглого стола*	2
5	Технология работы социального педагога с учащимися школы	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
6	Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2*
7	Технология работы социального педагога в микрорайоне школы	Разбор психологических ситуаций с привлечением специалиста *	2*
8	Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2*
9	Самообразование и аттестация социального педагога общеобразовательной школы	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
		Итого	18
		в т.ч. интерактивное обучение*	6

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Общеобразовательная школа как пространство социального развития и институт социализации ребенка	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
2	Содержание и направления профессиональной деятельности социального педагога в школе	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
3	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в общеобразовательной школе	Устный опрос Активная работа на занятиях	4 3
4	Планирование деятельности социального педагога в школе	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3

5	Технология работы социального педагога с учащимися школы	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
6	Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
7	Технология работы социального педагога в микрорайоне школы	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	3 3 2
8	Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
9	Самообразование и аттестация социального педагога общеобразовательной школы	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	3 3 2
10		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Классификация социально-педагогических технологий.
2. Структура общих и функциональных (частных) социально-педагогических технологий.
3. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий.
4. Реализация социальным педагогом диагностической функции в общеобразовательном учреждении.
5. Характеристика зарубежных программ профилактики девиантных форм поведения детей и подростков (алкоголизм, наркомания и др.).
6. Технология волонтерской работы.
7. Содержание и технология консультирования.
8. Технология организации благотворительных акций.
9. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.
10. Технология социального посредничества.
11. Методика организации досуговой деятельности детей и подростков.
12. Технология профилактики социальных отклонений подростков.
13. Рабочий стол социального педагога.
14. Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога.
15. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.

4.1.2

Примерные вопросы для письменного опроса

Вариант 1

1. Разработайте тренинг для родителей, жалующихся на капризы и непослушание детей-дошкольников.
2. Вам как социальному педагогу ПУ предстоит написать концепцию социально-педагогической службы учреждения начального профессионального образования. Как вы определили бы цели ее деятельности? (Например, профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся; развитие их социальной самостоятельности).

Вариант 2

1. Основные направления работы социального педагога по профилактике дезадаптивного поведения.
2. Общие принципы профилактических программ.

Вариант 3

1. Особенности профессиональной деятельности социального педагога в учреждении дополнительного образования.
2. Какие идеи, методические разработки вы считаете возможным использовать в своей педагогической практике?

Вариант 4

1. Конфликтная семья как объект социально-педагогической работы.
2. Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска.

Вариант 5

1. Организация социально-педагогической работы с семьей в условиях
2. Социально-педагогическая работа с подростками по профилактике агрессивного поведения.

4.1.3 Примерные темы рефератов

1. Социально-педагогические технологии подготовки старшеклассников к семейной жизни.
2. Социально-педагогический тренинг и технология его реализации.
3. Игровые технологии в социально-педагогической деятельности.
4. Технология создания ситуации успеха в социально-педагогическом процессе.
5. Технология работы социального педагога с детьми девиантного поведения.
6. Технологии формирования социальной компетентности подростков.
7. Социально-педагогическая деятельность с детьми «группы риска».
8. Социально-педагогическая деятельность с семьями «группы риска».
9. Технология социально-педагогической профилактики насилия в школе.
10. Технология социально-педагогической профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
11. Технология профилактики аддиктивного поведения в работе социального педагога.
12. Технология социально-педагогической поддержки детей «группы риска» в трудной жизненной ситуации.
13. Технология социально-педагогической поддержки ребенка в детском оздоровительном лагере.

14. Методика социально-правовой реабилитации несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.
15. Методики арттерапевтической деятельности социального педагога.
16. Рефлексивно-аналитическая функция социального педагога и технология ее реализации.
17. Диагностическая функция социального педагога и технология ее реализации.
18. Технология социального проектирования в работе социального педагога.
19. Технология КТД в работе социального педагога.
20. Технология уличной работы социального педагога.
21. Технология работы социального педагога с многодетной семьей.
22. Технология работы социального педагога с неполной семьей.
23. Технология работы социального педагога с криминогенной семьей.
24. Ювенальные технологии и их реализация в социально-педагогической деятельности.
25. Технология работы с сетью социальных контактов.

4.1.4 Примерные практические задачи и кейсы

4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

К теме №1

1. Докажите, что школа является открытой социально-педагогической системой.
2. Кто из участников образовательного процесса в школе является объектом социально-педагогической деятельности?

К теме №2

1. Назовите основные направления социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях.
2. Какие функции реализует школьный социальный педагог в своей профессиональной деятельности?
3. Назовите направления деятельности социального педагога в работе с детьми и подростками, с родителями, с педагогическим коллективом, с администрацией школы?
4. Раскройте содержание работы школьного социального педагога по педагогической поддержке социальных инициатив детей и взрослых.

К теме №3

- Какие документы определяют нормативно-правовую базу деятельности школьного социального педагога?
1. Какие виды документов социальный педагог школы разрабатывает самостоятельно?
 2. Назовите критерии оценки эффективности деятельности школьного социального педагога.
 3. Какие права ребенка зарегистрированы в Конвенции ООН о правах ребенка?
 4. Какие мероприятия проводит социальный педагог по охране и защите прав детей в школе? Приведите примеры.

К теме №4

1. Дайте определения понятиям: «моделирование», «проектирование».
2. Определите сущность и направления реализации прогностической функции школьным социальным педагогом.
3. Какие виды планов и программ разрабатывает школьный социальный педагог?
4. Разработайте циклограмму деятельности социального педагога.

К теме №5

1. Какие психолого-педагогические методы применяет социальный педагог в работе со школьниками?
2. Назовите этапы разработки социально-педагогической технологии и раскройте их содержание.
3. Назовите категории детей группы риска.
4. Какие функции реализует социальный педагог школы в работе с детьми группы риска?
5. Какие профилактические, коррекционные, реабилитационные формы (методы, методики, технологии) работы наиболее эффективны в деятельности школьного социального педагога? Обоснуйте свое мнение.
6. Разработайте план работы (на год, на четверть) социального педагога с детьми группы риска в школе.
7. На решение каких задач направлена реализация функции социально-педагогической поддержки школьным социальным педагогом?
8. Какие социальные роли выполняет социальный педагог при осуществлении функции социально-педагогической поддержки?
9. Назовите основные принципы оказания социально-психолого-педагогической помощи школьникам.

К теме №6

С какими типами семей работает школьный социальный педагог?

1. Какова цель реализации школьным социальным педагогом посреднической функции в работе с неблагополучными семьями?
2. Какую помощь оказывает социальный педагог школьнику, воспитывающемуся в неблагополучной семье?
3. Какие формы работы с родителями использует социальный педагог в своей деятельности? Приведите примеры.

К теме №7

1. Какова цель организации сотрудничества школы и среды?
2. Какие функции и социальные роли выполняет социальный педагог в социально-педагогическом взаимодействии школы с микросоциумом?
3. С какими образовательными учреждениями, социальными институтами сотрудничает школьный социальный педагог? Приведите примеры.

К теме №8-9

1. Какие права имеет школьный социальный педагог?
2. Какие этические нормы должен соблюдать социальный педагог в своей профессиональной деятельности?
3. Аттестация социального педагога в школе.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета уста-

навливаются нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.1 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Тема. Научные основы социальной работы

1. Соотнесите виды собеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

Левая часть(А):

1) с доминантным собеседником

2) не доминантного собеседника

3) мобильного собеседника

4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно

2) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выводах

3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме

4) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца

2. Социальная педагогика, или педагогика отношений в социуме, рассматривается как научная основа в службе социальной помощи населению, позволяющая своевременно ...

1) создавать новые проекты

2) использовать активные методы обучения

3) влиять на отношения в микро группе

4) диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на отношения в социуме

3. Первые программы профессиональной подготовки социальных работников появились ...

1) в конце XIX века

2) в начале XIX века

3) в начале XX века

4) в середине XIX века

4. Установите правильную последовательность, возникновения первых программ профессиональной подготовки специальных работников

1) Лондон, Берлин, Амстердам

2) Берлин, Лондон, Амстердам

3) Амстердам, Лондон, Берлин

4) Амстердам, Берлин, Лондон

5. В российских государственных документах профессии "социальный работник", "социальный педагог" и "специалист по социальной работе" официально зарегистрированы ...

1) в марте-апреле 1996 г.

2) в марте-апреле 1993 г.

3) в марте-апреле 1991 г.

4) в марте-апреле 1989 г.

6. В соответствии с новым трудовым законодательством на работу в учреждения, предприятия, организации принимаются лица по достижению ими

(один ответ)

1) 14 лет

2) 18 лет

3) 16 лет

4) 12 лет

7. Основными целями управления социальной работой является ...

(один ответ)

1) увеличение степени самостоятельности клиентов, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы

2) создание условий, при которых человек, не смотря на физическое увечье, душевный срыв или жизненный кризис, может жить, сохраняя чувство собственного достоинства и уважения к себе со стороны окружающих

3) создание условий, в которых клиенты могут в максимальной мере проявить свои возможности и получить все, что им положено по закону

4) все ответы верны

5) адаптация или реадaptация людей в обществе

8. Мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем, носит определение ...

(один ответ)

1) компетентность

2) исполнительность

3) сознательность

4) деловой стиль

9. Способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться авторитета - это ...

(один ответ)

- 1) демократические способности педагога
- 2) либеральные способности
- 3) авторитарные способности педагога

10. Сущностная характеристика возрастного периода развития, введенная Л.С. Выготским определяет ...

(один ответ)

- 1) социальную ситуацию развития
- 2) профессиональный выбор
- 3) личностную мотивацию
- 4) способ деятельности

11. Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии - это...

(один ответ)

- 1) психологическая консультация
- 2) психологическая профилактика
- 3) психологическая коррекция
- 4) психологическая диагностика

12. Общность, в которой отсутствует сплоченность как ценностно-ориентированное единство, нет совместной деятельности, способной опосредовать отношения ее участников - это группа ...

(один ответ)

- 1) буферная
- 2) диффузная
- 3) малая
- 4) референтная

13. Метод активного социологического тестирования, анализа и контроля, заключается в использовании пособий, содержащих рекомендации по совершенствованию стиля работы в

определенных должностях и специальностях, называется

(один ответ)

- 1) мастак-технология
- 2) мастерство
- 3) профессиональная компетенция
- 4) социометрия

14. Определение потенциальных возможностей и способностей учащихся, характера отклонений, социальной ситуации развития - это...

(один ответ)

- 1) диагностическая функция консилиума
- 2) реабилитационная функция консилиума
- 3) воспитательная функция консилиума

15. Групповая форма работы с целью развития компетентности общения - это...

(один ответ)

- 1) тренинг
- 2) психодиагностика
- 3) психолого-педагогический консилиум
- 4) все ответы верны

16. Профессиональное развитие личности - это...

(один ответ)

- 1) развитие профессионально важных качеств
- 2) творчество,
- 3) готовность к постоянному профессиональному росту
- 4) все ответы верны

17. Важнейшими направлениями социальной работы и спецификой работы организаторов социальной помощи в различных учреждениях, является ...

(несколько ответов)

- 1) помощь семье
- 2) работа в сфере образования
- 3) работа в экстремальных ситуациях и с "группами риска"
- 4) работа в службах занятости
- 5) работа в здравоохранении
- 6) все ответы верны

18. Соотнесите виды собеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) с доминантным собеседником
- 2) не доминантного собеседника
- 3) мобильного собеседника
- 4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

- 1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно
- 2) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выборах
- 3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме
- 4) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца

19. К основополагающим принципам ФГОС, не относится ...

(несколько ответов)

- 1) модульная структура учебных планов
- 2) создание инновационных программ дисциплин и практик
- 3) итоговая государственная аттестация
- 4) использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий

20. Самовывдвижение личности к вершинам профессионализма включает в следующие стадии (по Э. Зееру)

(один ответ)

- 1) все ответы верны
- 2) профессиональная адаптация
- 3) оптация
- 4) профессионализация
- 5) профессиональная подготовка
- 6) профессиональное мастерство

21. Краткие и удобные для быстрого изучения той или иной сферы личности приемы характерны для ...

(один ответ)

- 1) дошкольного возраста
- 2) младшего школьного возраста
- 3) подросткового возраста
- 4) все ответы верны

22. Укажите уровни, которые не относятся к универсальным компетенциям

(один ответ)

- 1) общенаучные, социально-личностные
- 2) инструментальные, общекультурные
- 3) научно-исследовательские, профильные

23. Особая отрасль административной (управленческой) деятельности учреждений, которая связана с документами, работой над ними - это ...

(один ответ)

- 1) делопроизводство
- 2) протоколы собраний
- 3) отчетная документация
- 4) архив

24. Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей - это ...

(один ответ)

- 1) индивидуальность

- 2) человек
- 3) личность
- 4) индивидуальный стиль

25. Мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем, носит определение ...

(один ответ)

- 1) компетентность
- 2) исполнительность
- 3) сознательность
- 4) деловой стиль

26. Деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности характеризуется как ...

(один ответ)

- 1) самовоспитание
- 2) самообучение
- 3) самоорганизация
- 4) самообразование

27. Совокупность приемов, способов организации и регулирования педагогического исследования, порядок их применения и интерпретация полученных результатов при достижении определенной научной цели - это ...

(один ответ)

- 1) математическая обработка информации
- 2) методики психологического исследования
- 3) методика педагогического исследования
- 4) метод самонаблюдения

28. Самовыражение личности студента, его стремления к жизненному самоутверждению; развивает творческие способности, самостоятельность, умение разбираться в потоках информации, отбирать и перерабатывать нужную является одной из форм ...

(один ответ)

- 1) самовоспитания

- 2) личностного роста
- 3) научной деятельности студента
- 4) самообразования

29. Кратковременная форма обучения лиц, нуждающихся в знаниях и понимании какого-то определенного вопроса или проблемы называется

(один ответ)

- 1) школа-семинар
- 2) школа-интернат
- 3) школоведение

30. Соотнесите виды чобеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) с доминантным собеседником
- 2) не доминантного собеседника
- 3) мобильного собеседника
- 4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

- 1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно
- 2) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца
- 3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме
- 4) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выводах

31. Укажите верный вариант ответа: Социальная педагогика, или педагогика отношений в социуме, рассматривается как научная основа в службе социальной помощи населению, позволяющая своевременно...

(один ответ)

- 1) создавать новые проекты
- 2) диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на отношения в социуме
- 3) влиять на отношения в микро группе
- 4) использовать активные методы обучения

32. первые программы профессиональной подготовки социальных работников появились...

(один ответ)

- 1) В КОНЦЕ XIX ВЕКА
- 2) В НАЧАЛЕ XIX ВЕКА
- 3) В НАЧАЛЕ XX ВЕКА
- 4) В СЕРЕДИНЕ XIX ВЕКА

33. Установите верную последовательность возникновения первых программ профессиональной подготовки специальных работников

(один ответ)

- 1) Лондон, Берлин, Амстердам
- 2) Берлин, Лондон, Амстердам
- 3) Амстердам, Лондон, Берлин
- 4) Амстердам, Берлин, Лондон

34. Укажите верный вариант ответа: В российских государственных документах профессии "социальный работник", "социальный педагог" и "специалист по социальной работе" официально зарегистрированы ...

(один ответ)

- 1) В МАРТЕ - АПРЕЛЕ 1996 г.
- 2) В МАРТЕ - АПРЕЛЕ 1993 г.
- 3) В МАРТЕ - АПРЕЛЕ 1991 г.
- 4) В МАРТЕ - АПРЕЛЕ 1989 г.

35. Укажите верный вариант ответа: социальный педагог, социальный работник, оказывая помощь клиенту, реализует при этом следующие функции ...

(один ответ)

- 1) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно - профилактическая и социально - терапевтическая, организационно - коммуникативная, охранно - защитная.
- 2) прогностическая, предупредительно - профилактическая, организационно - коммуникативная, охранно - защитная
- 3) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно - профилактическая, социально - терапевтическая
- 4) диагностическая, прогностическая, предупредительно - профилактическая, социально - терапевтическая, организационно - коммуникативная

36. Укажите верный вариант ответа: модель специалиста содержит ...

(один ответ)

- 1) профессиограмму
- 2) квалификационный профиль
- 3) все ответы верны
- 4) профессионально - должностные качества

37. Общее собрание Международной федерации социальных работников приняло документ "Этика социальной работы: принципы и стандарты" в июле ...

(один ответ)

- 1) 1994 г. в Австрии
- 2) 1994 г. в Шри - Ланка
- 3) 1994 г. в России
- 4) 1994 г. в Берлине

38. Укажите верный вариант ответа: определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма - это ...

(один ответ)

- 1) профессиональное самоопределение
- 2) личностное самоопределение
- 3) социальное самоопределение
- 4) индивидуальное самоопределение

39. Укажите верный вариант ответа: закономерности и принципы функционирования и развития социальных процессов, их динамику под влиянием психолого - педагогических и управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе, изучает ... работа

(один ответ)

- 1) исследовательская
- 2) юридическая
- 3) педагогическая
- 4) социальная

40. Укажите верный вариант ответа: социальные процессы и социальные явления, имеющие непосредственное отношение к жизнедеятельности личности, конкретной социальной группе или общности и тенденции их изменений под влиянием психолого - педагогических, экономических и управленческих факторов являются ... социальной работы как науки

(один ответ)

- 1) целью
- 2) задачей
- 3) предметом
- 4) фактором

41. Укажите верный вариант ответа: субъектами социальной работы являются ...

(один ответ)

- 1) социальные работники, социальные педагоги, оказывающие социальную помощь
- 2) административно - управленческие кадры, формирующие социальную политику в стране
- 3) все ответы верны
- 4) исследователи, фиксирующие состояние, развитие социальной работы, систематизирующие, обобщающие накопительный материал, прогнозирующие ее развитие

Тема.. Социальная работа как учебная дисциплина

1. Социальный педагог, социальный работник, оказывая помощь клиенту, реализует при этом следующие функции (по В.Г. Бочаровой)

- 1) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая и социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная
- 2) прогностическая, предупредительно-профилактическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная
- 3) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая
- 4) диагностическая, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная

2. Модель специалиста содержит...

- 1) профессиограмму;
- 2) квалификационный профиль;
- 3) профессионально-должностные качества;
- 4) все ответы верны.

3. В "Международных этических странах социальной работы" выделены 5 групп:

- 1) стандарты этического поведения; взаимоотношения с клиентами; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; отношение к профессии
- 2) стандарты политического поведения; взаимоотношения в коллективе; взаимоотношения с агентами и образовательными учреждениями; взаимоотношения с руководителями организаций; профессиональная компетентность
- 3) самоопределение клиентов; вероисповедание; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; повышение благосостояния общества
- 4) стандарты этического поведения; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; профессиональное мастерство; оптация

4. Укажите верный вариант ответа: совокупность приемов, операций и кратчайший путь достижения поставленной цели ...

(один ответ)

- 1) цель
- 2) метод
- 3) задача
- 4) гипотеза

5. Укажите верный вариант ответа: в социальной работе используется комплекс научно - исследовательских методов и методик

(один ответ)

- 1) общелогические методы
- 2) психологические методы
- 3) общенаучные методы
- 4) методы математической статистики
- 5) исторические методы
- 6) социологические методы
- 7) все ответы верны

6. Митрополит Иов открыл первый в стране приют для незаконнорожденных, или "засорных" младенцев в

(один ответ)

- 1) 1706 г.
- 2) 1712 г.

3) 1708 г.

4) 1710 г.

7. установите правильную последовательность, технологии решения социальных проблем (по И.Г. Зайнышеву) осуществляемой в три основных этапа:

(на последовательность)

1) теоретический этап

2) методический этап

3) процедурный этап

8. Укажите верный вариант ответа: укажите какая технология не входит в состав классификации технологий социальной работы (по В.В. Богдана и В.Н. Иванова)

(один ответ)

1) технологии поиска стратегии управления

2) обучающие инновационные процессы

3) технологии социального моделирования и прогнозирования

4) технологии прошлого опыта

5) информационные технологии

6) технологии личностно-ориентированного обучения

7) внедрение технологии

9. Укажите верный вариант ответа: Первый открыл сиротские дома в России и определил их в ведение Патриаршего приказа

(один ответ)

1) Михаил Федорович Романов

2) Алексей Михайлович Романов

3) Федор Алексеевич Романов

4) Петр I

10. Одна из самых уникальных систем социальной защиты человека: бесплатное образование и здравоохранение, доступные культурные учреждения, система пенсионной, жилищно - бытовой и другой помощи различным социальным группам была развита ...

(один ответ)

1) в Англии

- 2) в Индии
- 3) во Франции
- 4) в Советском Союзе

11. Одна из самых уникальных систем социальной защиты человека: бесплатное образование и здравоохранение, доступные культурные учреждения, система пенсионной, жилищно - бытовой и другой помощи различным социальным группам была развита ...

(один ответ)

- 1) в Англии
- 2) в Индии
- 3) во Франции
- 4) в Советском Союзе

12. Фундаментом введения профессии "социальная работа" в России явились наработки представителей других профессий: воспитателей, психологов, работников культуры, здравоохранения и спорта, органов соцобеспечения и охраны порядка ...

(один ответ)

- 1) в 90-е г. XX в.
- 2) в 70-е г. XX в.
- 3) в 80-е г. XX в.
- 4) в 60-е г. XX в.

13. Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии - это ...

(один ответ)

- 1) психологическая консультация
- 2) психологическая коррекция
- 3) психологическая профилактика
- 4) психологическая диагностика

14. Укажите, какая модель не входит в состав практического обучения социальных работников (по Ш. Рамон и Р. Сарри)

(один ответ)

- 1) модель личностного роста и развития
- 2) модель структурированного роста
- 3) "ученическая" модель

- 4) техническая модель
- 5) управленческая модель

15. Общность, в которой отсутствует сплоченность как ценностно-ориентированное единство, нет совместной деятельности, способной опосредовать отношения ее участников - это группа ...

(один ответ)

- 1) буферная
- 2) малая
- 3) диффузная
- 4) референтная

16. владение приемами личностного самовыражения и саморазвития свидетельствует о том виде профессиональной компетентности, как ...

(один ответ)

- 1) индивидуальная
- 2) социальная
- 3) личностная
- 4) специальная

17. Метод активного социологического тестирования, анализа и контроля, заключается в использовании пособий, содержащих рекомендации по совершенствованию стиля работы в определенных должностях и специальностях, называется ...

(один ответ)

- 1) мастерство
- 2) профессиональная компетенция
- 3) мастак-технология
- 4) социометрия

18. составная часть относительно контролируемой социализации наряду с семейным воспитанием, религиозным воспитанием, Ю коррекционным воспитанием и диссоциальным воспитанием - это ...

(один ответ)

- 1) социальная психология
- 2) социальное воспитание
- 3) социальная педагогика

4) социально - критическая педагогика

19. по инициативе ООН Международного года молодежи, конкретизация основных прав молодежи, роль государства и общественных организаций в развитии института её социальных прав была принята ...

(один ответ)

- 1) в 1984
- 2) в 1986
- 3) в 1985
- 4) в 1990

20. Определение потенциальных возможностей и способностей учащихся, характера отклонений, социальной ситуации развития - это ...

(один ответ)

- 1) диагностическая функция консилиума
- 2) воспитательная функция консилиума
- 3) реабилитационная функция консилиума

21. Групповая форма работы с целью развития компетентности общения - это ...

(один ответ)

- 1) тренинг
- 2) психолого-педагогический консилиум
- 3) психодиагностика
- 4) все ответы верны

22. Основным Законом Российской Федерации, регламентирующим основы общественного и государственного устройства, систему государственных органов управления, порядок их создания и деятельности, основные права и обязанности граждан, является ...

(один ответ)

- 1) Конституция
- 2) Положение
- 3) Приказ
- 4) Устав

23. Профессиональное развитие личности - это ...

(один ответ)

- 1) развитие профессионально важных качеств
- 2) готовность к постоянному профессиональному росту
- 3) творчество
- 4) все ответы верны

24. Преимущества, устанавливаемые законом в виде дополнительных прав по сравнению с другими, или освобождение от определенных обязанностей - это ...

(один ответ)

- 1) субсидии
- 2) права
- 3) договор
- 4) льготы

25. Важнейшими направлениями социальной работы и спецификой работы организаторов социальной помощи в различных учреждениях, является ...

(один ответ)

- 1) помощь семье
- 2) работа в службах занятости
- 3) работа в сфере образования
- 4) работа в здравоохранении
- 5) работа в экстремальных ситуациях и с "группами риска"
- 6) все ответы верны

26. охрана личных прав - это установление государством норм, регулирующих ...

(один ответ)

- 1) общественно необходимое поведение участников правоотношений по поводу конкретного блага и санкций за их нарушение
- 2) общественно необходимое поведение участников правоотношений по жилищно-правовому благоустройству
- 3) общественно необходимое поведение участников соглашений по поводу социального блага
- 4) общественно необходимое поведение участников образовательного учреждения по поводу конфликта и его разрешения

27. Первое упоминание о социальной работе относится к ...

(один ответ)

- 1) 1750 г. до н.э.
- 2) 1840 г. до н.э.
- 3) 1678 г. до н.э.
- 4) 1890 г. до н.э.

28. система научно обоснованных норм и требований профессии к видам профессиональной деятельности и качества личности специалиста называется ...

(один ответ)

- 1) модель
- 2) квалификация
- 3) профессиограмма
- 4) профессия

29. Самовыдвижение личности к вершинам профессионализма включает в себя следующие стадии (по Э. Зееру)

(один ответ)

- 1) все ответы верны
- 2) профессионализация
- 3) профессиональная адаптация
- 4) профессиональная подготовка
- 5) оптация
- 6) профессиональное мастерство

30. способность иметь права и обязанности, предусмотренные нормативными документами - это ...

(один ответ)

- 1) дееспособность
- 2) гражданско-патриотическое воспитание
- 3) правоспособность
- 4) трудовое законодательство

31. Краткие и удобные для быстрого изучения той или иной сферы личности, такие приемы характерны для ...

(один ответ)

- 1) дошкольного возраста
- 2) подростковый возраст
- 3) младшего школьного возраста
- 4) все ответы верны

32. Эффективность процесса профессионализации определяется ...

(один ответ)

- 1) степенью соответствия личности главным требованиям профессии
- 2) отношение к себе как к профессионалу
- 3) степенью удовлетворенности человека трудом
- 4) все ответы верны

33. Укажите уровни, которые не относятся к универсальным компетенциям

(один ответ)

- 1) общенаучные, социально-личностные
- 2) научно-исследовательские, профильные
- 3) инструментальные, общекультурные

34. Особая отрасль административной (управленческой) деятельности учреждений, которая связана с документами, работой над ними - это ...

(один ответ)

- 1) делопроизводство
- 2) протоколы собраний
- 3) архив
- 4) отчетная документация

35. Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей - это ...

(один ответ)

- 1) индивидуальность
- 2) личность
- 3) человек
- 4) индивидуальный стиль

36. Мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем, носит определение ...

(один ответ)

- 1) компетентность
- 2) сознательность
- 3) исполнительство
- 4) деловой стиль

37. Деятельность и способность личности, связанные с умением организовывать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности характеризуется как ...

(один ответ)

- 1) самовоспитание
- 2) самоорганизация
- 3) самообучение
- 4) самообразование

38. способность гражданина своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности, нести ответственность за противоправные действия (бездействия) - это...

(один ответ)

- 1) дееспособность
- 2) волонтерское движение
- 3) правоспособность
- 4) устав

39. Гражданская дееспособность в полном объеме возникает с наступлением ...

(один ответ)

- 1) 14-летнего возраста
- 2) 16-летнего возраста
- 3) 12-летнего возраста
- 4) 18-летнего возраста

Тема. Технологии, формы, методы и методики социальной работы

1. Общее собрание Международной федерации социальных работников приняло документ "Этика социальной работы: принципы и стандарты" в июле ...

- 1) 1994 г. в Австрии
- 2) 1994 г. в Шри-Ланка
- 3) 1994 г. в России
- 4) 1994 г. в Берлине

2. Определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма - это ...

- 1) профессиональное самоопределение
- 2) личностное самоопределение
- 3) социальное самоопределение
- 4) индивидуальное самоопределение

3. Закономерности и принципы функционирования и развития социальных процессов, их динамику под влиянием психолого-педагогических и управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе, изучает ... работа

- 1) исследовательская
- 2) юридическая
- 3) социальная
- 4) педагогическая

4. Социальные процессы и социальные явления, имеющие непосредственное отношение к жизнедеятельности личности, конкретной социальной группе или общности и тенденции их изменений под влиянием психолого-педагогических, экономических и управленческих факторов являются ... социальной работы как науки

- 1) предметом
- 2) целью
- 3) фактором
- 4) задачей

5. Выберите правильный ответ. Субъектами социальной работы являются:

- 1) социальные работники, социальные педагоги, оказывающие социальную помощь
- 2) административно-управленческие кадры, формирующие социальную политику в стране
- 3) профессорско-преподавательский состав, обучающий других социальной работе

4) все ответы верны

5) исследователи, фиксирующие состояние, развитие социальной работы, систематизирующие, обобщающие накопленный материал, прогнозирующие ее развитие

6. Совокупность приемов, операций и кратчайший путь достижения поставленной цели - это ...

(один ответ)

1) гипотеза

2) цель

3) метод

4) задача

7. В социальной работе используется комплекс научно-исследовательских методов и методик. Выберите правильный ответ.

(один ответ)

1) общелогические методы

2) психологические методы

3) общенаучные методы

4) методы математической статистики

5) исторические методы

6) все ответы верны

7) социологические методы

8. Совокупность приемов, способов организации и регулирования педагогического исследования, порядок их применения и интерпретация полученных результатов при достижении определенной научной цели - это ...

(один ответ)

1) математическая обработка информации

2) методика педагогического исследования

3) методики психологического исследования

4) метод самонаблюдения

9. В соответствии с новым трудовым законодательством на работу в учреждения, предприятия, организации принимаются лица по достижению ими ...

(один ответ)

1) 14 лет

2) 16 лет

3) 18 лет

4) 12 лет

10. Самовыражение личности студента, его стремление к жизненному самоутверждению: развивает творческие способности, самостоятельность, умение разбираться в потоках информации, отбирать и перерабатывать нужную является одной из форм ...

(один ответ)

1) самовоспитание

2) научной деятельности студента

3) личностного роста

4) самообразования

11. Кратковременная форма обучения лиц, нуждающихся в знаниях и понимании какого-то определенного вопроса или проблемы называется ...

(один ответ)

1) школа-семинар

2) школоведение

3) школа-интернат

12. Групповая форма работы с целью развития компетентности общения - это ...

(один ответ)

1) тренинг

2) психолого-педагогический консилиум

3) психодиагностика

4) все ответы верны

13. Основными целями управления социальной работой является ...

(один ответ)

- 1) увеличение степени самостоятельности клиентов, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы
- 2) создание условий, при которых человек, не смотря на физическое увечье, душевный срыв или жизненный кризис, может жить сохраняя чувство собственного достоинства и уважения к себе со стороны окружающих
- 3) адаптация или реадaptация людей в обществе
- 4) создание условий, в которых клиенты могут в максимальной мере проявить свои возможности и получить все, что им положено по закону
- 5) все ответы верны

14. Профессиональное развитие личности - это ...

(один ответ)

- 1) развитие профессионально качеств
- 2) готовность к постоянному профессиональному росту
- 3) творчество
- 4) все ответы верны

15. Мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем, носит определение ...

(один ответ)

- 1) деловой стиль
- 2) сознательность
- 3) компетентность
- 4) исполнительность

16. Самовыдвижение личности к вершинам профессионализма включает в себя следующие стадии (по Э. Зееру)

(один ответ)

- 1) все ответы верны
- 2) профессионализация
- 3) профессиональная адаптация
- 4) профессиональная подготовка
- 5) оптация
- 6) профессиональное мастерство

17. способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться авторитета - это ...

(один ответ)

- 1) демократические способности педагога
- 2) авторитарные способности
- 3) либеральные способности

18. Краткие и удобные для быстрого изучения той или иной сферы личности приемы характерны для ...

(один ответ)

- 1) дошкольного возраста
- 2) подростковый возраст
- 3) младшего школьного возраста
- 4) все ответы верны

19. Сущностная характеристика возрастного периода развития, введенная Л.С. Выготским определяет ...

(один ответ)

- 1) социальную ситуацию развития
- 2) способ деятельности
- 3) личностную мотивацию
- 4) парaproфессиональный выбор

20. Совокупность приемов, способов организации и регулирования педагогического исследования, порядок их применения и интерпретация полученных результатов при достижении определенной научной цели - это ...

(один ответ)

- 1) математическая обработка информации
- 2) методики педагогического исследования
- 3) методики психологического исследования
- 4) метод самонаблюдения

21. Соотнесите виды собеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) с доминантным собеседником
- 2) не доминантного собеседника
- 3) мобильного собеседника
- 4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

- 1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно
- 2) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выводах
- 3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме
- 4) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца

22. Социальная педагогика, или педагогика отношений в социуме, рассматривается как научная основа в службе социальной помощи населению, позволяющая своевременно ...

(один ответ)

- 1) создавать новые проекты
- 2) использовать активные методы обучения
- 3) влиять на отношения в микро группе
- 4) диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на отношения в социуме

23. Первые программы профессиональной подготовки социальных работников появились ...

(один ответ)

- 1) в конце XIX века
- 2) в начале XIX века
- 3) в начале XX века
- 4) в середине XIX века

24. Установите правильную последовательность, возникновения первых программ профессиональной подготовки специальных работников

(один ответ)

- 1) Лондон, Берлин, Амстердам
- 2) Берлин, Лондон, Амстердам
- 3) Амстердам, Лондон, Берлин
- 4) Амстердам, Берлин, Лондон

25. В российских государственных документах профессии "социальный работник", "социальный педагог" и "специалист по социальной работе" официально зарегистрированы ...

(один ответ)

- 1) в марте-апреле 1996 г.
- 2) в марте-апреле 1993 г.
- 3) в марте-апреле 1991 г.
- 4) в марте-апреле 1989 г.

26. Социальный педагог, социальный работник, оказывая помощь клиенту, реализует при этом следующие функции (по В.Г. Бочаровой)

(один ответ)

- 1) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая и социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная
- 2) прогностическая, предупредительно-профилактическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная
- 3) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая
- 4) диагностическая, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная

27. Модель специалиста содержит...

(один ответ)

- 1) профессиограмму;
- 2) квалификационный профиль;
- 3) профессионально-должностные качества;
- 4) все ответы верны.

28. В "Международных этических странах социальной работы" выделены 5 групп:

(один ответ)

- 1) стандарты этического поведения; взаимоотношения с клиентами; взаимоотношения с агентствами и организациями; взаимоотношения с коллегами; отношение к профессии
- 2) стандарты политического поведения; взаимоотношения в коллективе; взаимоотношения с агентствами и образовательными учреждениями; взаимоотношения с руководителями организаций; профессиональная компетентность
- 3) самоопределение клиентов; вероисповедание; взаимоотношения с агентствами и организациями; взаимоотношения с коллегами; повышение благосостояния общества

4) стандарты этического поведения; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; профессиональное мастерство; оптация

29. Определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма - это ...

(один ответ)

- 1) профессиональное самоопределение
- 2) личностное самоопределение
- 3) социальное самоопределение
- 4) индивидуальное самоопределение

30. Закономерности и принципы функционирования и развития социальных процессов, их динамику под влиянием психолого-педагогических и управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе, изучает ... работа

(один ответ)

- 1) исследовательская
- 2) юридическая
- 3) социальная
- 4) педагогическая

31. Социальные процессы и социальные явления, имеющие непосредственное отношение к жизнедеятельности личности, конкретной социальной группе или общности и тенденции их изменений под влиянием психолого-педагогических, экономических и управленческих факторов являются ... социальной работы как науки

(один ответ)

- 1) предметом
- 2) целью
- 3) фактором
- 4) задачей

32. Выберите правильный ответ. Субъектами социальной работы являются:

(один ответ)

- 1) социальные работники, социальные педагоги, оказывающие социальную помощь
- 2) административно-управленческие кадры, формирующие социальную политику в стране
- 3) профессорско-преподавательский состав, обучающий других социальной работе
- 4) все ответы верны

5) исследователи, фиксирующие состояние, развитие социальной работы, систематизирующие, обобщающие накопленный материал, прогнозирующие ее развитие

33. Выберите правильный ответ. Субъектами социальной работы являются:

(один ответ)

- 1) социальные работники, социальные педагоги, оказывающие социальную помощь
- 2) административно-управленческие кадры, формирующие социальную политику в стране
- 3) профессорско-преподавательский состав, обучающий других социальной работе
- 4) все ответы верны
- 5) исследователи, фиксирующие состояние, развитие социальной работы, систематизирующие, обобщающие накопленный материал, прогнозирующие ее развитие

34. Совокупность приемов, операций и кратчайший путь достижения поставленной цели - это ...

(один ответ)

- 1) гипотеза
- 2) цель
- 3) метод
- 4) задача

35. В социальной работе используется комплекс научно-исследовательских методов и методик. Выберите правильный ответ.

(один ответ)

- 1) общелогические методы
- 2) психологические методы
- 3) общенаучные методы
- 4) методы математической статистики
- 5) исторические методы
- 6) все ответы верны
- 7) социологические методы

36. "Метод вмешательства в критических случаях" впервые применен в США ...

(один ответ)

- 1) в 1874 г.

- 2) в 1862 г.
- 3) в 1876 г.
- 4) в 1890 г.

37. Установите правильную последовательность, технологии решения социальных проблем (по И.Г. Зайнышеву) осуществляемой в три основных этапа:

(на последовательность)

- 1) теоретический этап
- 2) методический этап
- 3) процедурный этап

38. Укажите, какая технология не входит в состав классификации технологий социальной работы (по В.В. Богдана и В.Н. Иванова):

(один ответ)

- 1) технологии поиска стратегии управления
- 2) обучающие инновационные технологии
- 3) технологии социального моделирования и прогнозирования
- 4) технологии прошлого опыта
- 5) информационные технологии
- 6) технологии личностно-ориентированного обучения
- 7) внедренческие технологии

39. Первый открыл сиротские дома в России и определил их в ведение Патриаршего приказа ...

(один ответ)

- 1) Михаил Федорович Романов
- 2) Федор Алексеевич Романов
- 3) Алексей Михайлович Романов
- 4) Петр I

40. Митрополит Иов открыл первый в стране приют для незаконнорожденных, или "ззорных" младенцев ...

(один ответ)

- 1) в 1706 г.

- 2) в 1708 г.
- 3) в 1712 г.
- 4) в 1710 г.

41. Одна из самых уникальных систем социальной защиты человека: бесплатное образование и здравоохранение, доступные культурные учреждения, система пенсионной, жилищно-бытовой и другой помощи различным социальным группам была развита ...

(один ответ)

- 1) в Англии
- 2) в Индии
- 3) во Франции
- 4) в Советском Союзе

Примерные вопросы на зачет

1. Общеобразовательная школа как открытая социально-педагогическая система.
2. Направления работы социального педагога в общеобразовательном учреждении.
3. Профессиональные функции и социальные роли социального педагога общеобразовательного учреждения.
4. Принципы работы социального педагога в школе.
5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения.
6. Документация социального педагога общеобразовательного учреждения.
7. Планирование деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения: принципы, функции, виды.
8. Социально-педагогическая поддержка учащихся в общеобразовательном учреждении: задачи, принципы, технология.
9. Социально-педагогическая деятельность с детьми группы риска в школе: принципы, объекты, направления.
10. Типовая технология решения социально-педагогических проблем учащихся в деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения.
11. Методы и технологии работы социального педагога общеобразовательного учреждения (общая характеристика).
12. Диагностическое обеспечение деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения.
13. Система профилактической работы социального педагога общеобразовательного учреждения.
14. Система реабилитационной работы социального педагога общеобразовательного учреждения.
15. Семья как объект социально-педагогической деятельности в школе. Модели помощи современной семье.
16. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения с неблагополучными семьями.
17. Социальный патронаж семьи как направление работы социального педагога общеобразовательного учреждения.

18. Методическая работа социального педагога общеобразовательного учреждения.
19. Профессиональная деятельность социального педагога общеобразовательного учреждения в микрорайоне школы: содержание и особенности организации.
20. Оценка эффективности деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения.

Примерные задачи на зачет

1. Составьте сравнительную таблицу особенностей работы социального педагога в различных типах общеобразовательных учреждений.
2. Составьте сравнительную таблицу специализаций социального педагога общеобразовательного учреждения.
3. Разработайте памятку для социального педагога «Права ребенка».
4. На основе анализа плана работы социального педагога охарактеризуйте особенности осуществления социально-педагогической деятельности в данном учебном заведении.
5. Разработайте план проведения в школе тематической недели «В XXI век без наркотиков».
6. Проанализируйте ситуацию социального развития учащегося и разработайте алгоритм деятельности социального педагога, направленный на нейтрализацию причин, выступающих для него факторами риска.
7. Анализируя материалы социально-педагогического обследования, определите проблемное поле в социализации учащегося.
8. Изучите социально-педагогическую характеристику учащегося. Определите стратегические, тактические и оперативные задачи социально-педагогической деятельности по оказанию профессиональной помощи.
9. Проанализируйте предлагаемую социально-педагогическую ситуацию. Определите мероприятия по оказанию учащемуся социально-педагогической помощи и поддержки.
10. На основе анализа материалов социально-педагогического обследования определите для учащегося субъектов социально-педагогической поддержки.
11. Разработайте инструментарий, необходимый социальному педагогу для определения уровня социального благополучия школьника.
12. Определите виды групповой работы социального педагога с детьми группы риска в общеобразовательном учреждении.
13. Определите формы работы социального педагога с учащимися начальной школы с целью их успешной адаптации в классном коллективе, школе.
14. Составьте игротеку для социального педагога «Помочь подростку в общении со сверстниками».
15. Разработайте технологию социально-педагогической деятельности по профориентации школьников.
16. Проанализируйте акт обследования жилищно-бытовых условий семьи. Определите, в каких видах помощи нуждается семья.
17. Разработайте алгоритм работы социального педагога общеобразовательного учреждения с подростком, воспитывающегося в асоциальной семье.
18. Разработайте алгоритм работы социального педагога общеобразовательного учреждения по сопровождению ребенка, воспитывающегося в неполной семье.
19. Определите, в каких видах помощи нуждается многодетная семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями.
20. На основе анализа социального паспорта образовательного учреждения определите, какие воспитательные возможности микросреды может использовать социальный педагог в процессе реализации социально-профилактической функции.
21. Разработайте социально-педагогический проект для школы (тема на выбор).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Шептенко П. А., Воронина Г. А. Методика и технология работы социального педагога/учебное пособие.-М.: Академия, 2011.
2. Активные формы воспитательной работы педагога с детьми и подростками: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / авт.-сост. И.Б. Соколова, Г.Г. Сечкарева.- Армавир: РИО АГПА, 2011.- 164 с.
3. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 279 с.
4. Иванов А.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2011.— 424 с. Технология соц. работы в различных сферах жизнедеятельности./Под ред. Павленко. – М.: Дашков и К. – 2008.
5. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленок П.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 592 с.
6. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные.

5.2 Дополнительная литература:

1. Шептенко П. А., Воронина Г. А. Методика и технология работы социального педагога/учебное пособие.-М.: Академия, 2011. – 208 с.
2. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением./под ред. М. И. Рожкова/учеб.-метод. Пособие.- М.: ВЛАДОС, 2011. – 240 с.
3. Кокоренко Виктория Леонидовна, Кучукова Наталья Юрьевна, Маргошина Инна Юрьевна. Социальная работа с детьми и подростками/Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Издательство: Академия (Academia), серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат, 2011 г, , 256 стр., тираж: 1500 экз., ISBN: 978-5-7695-6963-0.
4. Крылова Т.А., Струкова М.Л.Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска/ учебно-методическое пособие для социальных педагогов образовательных учреждений. Издательство: НИИ школьных технологий, 2010.- 184 с.
5. Активные формы воспитательной работы педагога с детьми и подростками: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / авт.-сост. И.Б. Соколова, Г.Г. Сечкарева.- Армавир: РИО АГПА, 2011.- 164 с.
6. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М.,»Аргус», 1994.
7. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
8. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М., 1999.
9. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: пособие для студ. – М.: ВЛАДОС, 2001.
10. Галагузова М.А. социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2001.
11. Козлов А.А., Иванова Т.Б. Практикум социального работника. Серия «Учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
12. Менеджмент социальной работы: Учеб. пособие для студ. вузов / Под ред. Е.И. Комарова, А.И. Войтенко. – М., 1999.
13. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику: Учеб. пособие. Ч.1 – Пенза: ИПК и ПРО, 1994.

14. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 1999.
15. Никитина Л.Е. Социальная педагогика: вопросы теории и практики. – Ярославль: Изд. ДИА-пресс, 2001.
16. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Никитина. – М., 2002.
17. Липский И.А. Социальная педагогика. Методический анализ: Учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
18. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
19. Российская энциклопедия социальной работы (под ред. А.М. Панова, Е.И. Холостовой). – Т. 1, 2. – М., ИСР, 1997.
20. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Академия, 2001.
21. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>
2. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>
3. Педагогическая техника. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>
4. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
5. Практика административной работы в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270>
6. Практика управления ДОУ. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>
7. Преподаватель XXI век. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270>
8. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>
9. Социальная педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>
10. Учительская газета. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270>
11. Школьное планирование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. **Российское образование** : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
14. **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
15. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
16. **Academia** : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
17. **Лекториум** : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <http://www.lektorium.tv>.
18. **Web of Science (WoS, ISI)** : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс –

русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL:
<http://webofknowledge.com>.

19. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
20. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>.
21. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
22. Институт развития личности Российской академии образования. – URL: <http://www.ipd.ru/>.
23. Сириус : образовательный центр [поддержка одарённых детей в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, в техническом творчестве]. – URL: <https://sochisirius.ru/>.
24. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>.
25. Социальная сеть работников образования [разделы: Детский сад; Начальная школа; Школа; НПО и СПО; ВУЗ]. – URL: <https://nsportal.ru/>.
26. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>.
27. Лаборатория гуманной педагогики. – URL: <https://nsportal.ru/gp>.
28. metod-kopilka.ru : библиотека методических материалов для учителя. – URL: <https://www.metod-kopilka.ru/>.
29. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
30. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
31. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
«Методика и технология работы социального педагога»

Составитель:
Кандидат псих.наук, доцент
Шагидаева А.Б.