

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 12 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии игрового взаимодействия»

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриата)

Направленность (профиль)
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Технологии игрового взаимодействия»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ПК-2 Способен к организации и исследованию социально и лично значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<ul style="list-style-type: none">• УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать: нормативно-правовые акты (цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Владеть: навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>
<ul style="list-style-type: none">• ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: особенности реализации психолого-педагогической деятельности в начальном образовании; требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; современные образовательные технологии начального образования; содержание образовательной программы начального общего образования, предметов, преподаваемых в начальной школе, теорию и методику обучения им младших школьников.</p> <p>Уметь: реализовывать элементы образовательной программы; планировать и осуществлять различные организационные формы обучения; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения, применять их в педагогической практике, исходя из особенностей содержания учебного материала и психологических особенностей младших школьников.</p> <p>Владеть: умениями по реализации психолого-педагогической деятельности; современными</p>

	образовательными технологиями; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы младших школьников
<ul style="list-style-type: none"> ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей 	<p>Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ПК-2 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ 	<p>знать: нормативные документы в сфере образования, возрастные особенностями обучающихся, дидактические задачи урока; - методы, формы, приемы и технологии обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать результаты обучения; - осуществлять отбор предметного <p>владеть: -навыками разработки плана-конспекта урока иностранного языка; -навыками мотивирования обучающихся к иностранному языку в процессе урочной и внеурочной деятельности.</p>

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Технологии игрового взаимодействия» относится к циклу профессиональных дисциплин (блок дисциплины по выбору).

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *«Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога»*, *«Социально-педагогический практикум»*, *«Технологии работы социального педагога в различных организациях»*, *«Теоретические основы работы социального педагога»*.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 16 ч,

в том числе на:

лекции –6 ч,

практические занятия (семинары) – 10 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся –65 ч,

количество академических часов, выделенных на контроль – 27 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1	Введение в технологии игрового взаимодействия.	8	1		2	15	Доклад
2	Принципы и методы организации игрового взаимодействия.	8	1		2	15	Доклад
3	Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.	8	1		2	15	Эссе
4	Игровое и командное взаимодействие как средство коррекции и терапии	8	1		2	10	Реферат
5	Организация игрового пространства для группового взаимодействия и формирования социальной компетенции обучающихся	8	2		2	10	Реферат
Итого за весь курс: 72			6		10	65	Контроль: экзамен. – 27 ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Технология игрового взаимодействия" относится к вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками:

«Педагогика детского коллектива», «Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании», «Технологии решения социально-педагогических задач», «Практикум по анализу социально-педагогических ситуаций», «Психология общения», «Социальная психология», «Производственная практика -). Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

«Методики и технологии работы социального педагога», «Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании», «Технологии решения социально-педагогических задач», «Практикум по анализу социально-педагогических ситуаций», «Педагогическая квалиметрия», «Измерения в педагогике», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Производственная практика. Педагогическая практика», «Производственная практика Педагогическая практика», «Производственная практика Педагогическая практика», «Производственная практика Педагогическая практика», «Производственная практика. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

6. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Введение в технологии игрового взаимодействия.

Краткая аннотация к лекции.

Динамика толкования понятий «игра», «игровая деятельность» различными науками, типологии игр. Понятие «игра», «игровая деятельность» и их толкование. Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества. Проблема игры в философии. Социальная природа игры.

Лекция 2.

Тема: Принципы и методы организации игрового взаимодействия.

Краткая аннотация к лекции.

Психолого-педагогическая характеристика подвижных игр. Методические приемы организации подвижных игр.

Психолого-педагогическая характеристика дидактических игр. Методические приемы использования игровых упражнений и дидактических игр в обучении.

Психолого-педагогическая характеристика развивающих игр. Методические приемы использования развивающих игр в работе с разными категориями детей.

Психолого-педагогическая характеристика коллективных игр. Методические приемы использования коллективных игр в учебном и воспитательном процессе.

Лекция 3.

Тема: Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.

Краткая аннотация к лекции.

Психолого-педагогическая характеристика ролевых и сюжетно-ролевых игр. Методические приемы организации и проведения ролевых игр с детьми разного возраста.

Психолого-педагогическая характеристика интеллектуальных игр. Методические приемы разработки и проведения интеллектуальных игр с детьми разного возраста.

Психолого-педагогическая характеристика деловых игр. Методика разработки и проведения деловых игр.

6.1 Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

6.2 Практические занятия

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Введение в технологии игрового взаимодействия.

Перечень заданий:

1. Презентация на тему «Принципы и методы организации командной деятельности», включающая в себя: принцип индивидуальной избирательности способов взаимодействия с учетом возрастных особенностей ребенка, в том числе детей с ОВЗ; принцип адекватности способов взаимодействия в системе социальных отношений в обществе; принцип рефлексивного характера игровой деятельности субъектов; ориентация на гуманистический характер взаимодействия в игре; паритетное соотношение управления и самоуправления в игровой деятельности; субъектность – совокупный принцип организации игрового взаимодействия.

Практическое занятие 2.

Тема: Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.

Перечень заданий:

1. Изучение следующих видов игр:
 - Игры детей дошкольного возраста
 - Игры младших школьников
 - Подростковые игры
 - Игры юношества и молодежи
 - Игры взрослых

Практическое занятие 3.

Тема: Игровое и командное взаимодействие как средство коррекции и терапии.

Перечень заданий:

1. Коррекционные игры в работе с проблемными детьми.
2. Сущность и возможности игровой терапии.
3. Понятие «игровая терапия», история её развития.

Практическое занятие 4.

Тема: Игровое и командное взаимодействие как средство коррекции и терапии.

Перечень заданий:

1. Психоанализ и игровая терапия.
2. Направления в игровой терапии.
3. Методика использования детской игрушки в воспитании и образовании.

Практическое занятие 5.

Тема: Организация игрового пространства для группового взаимодействия и формирования социальной компетенции обучающихся.

Перечень заданий:

1. Игровой тренинг как система игровых упражнений по обучению общению.
2. Психотерапевтические цели игрового тренинга.
3. Требования к созданию условий для игрового тренинга.
4. Методические требования и методика проведения игровых упражнений по обучению общению старших подростков и старшеклассников.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 320 с. - (Серия «Учебники профессора П.С. Гуревича».) - ISBN 978-5-238-00904-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028558> (дата обращения: 12.04.2019)

Дополнительная литература

1. Захарова, И.Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр [Электронный ресурс] / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. — Эл.изд. — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 154 с.). — Москва :Теревинф, 2019. — Систем.требования: AdobeReader XI либо AdobeDigitalEditions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0507-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1029164> (дата обращения: 15.04.2019)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора 28.08.2017 № 26/7.

К прохождению аттестации по дисциплине в форме зачёта и экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none">- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none">- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none">- Логика и последовательность изложения имеют нарушения- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов- В ответе отсутствуют выводы- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано- Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none">- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам- Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения- Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения- Речь неграмотная- Гистологическая терминология не используется- Дополнительные и уточняющие вопросы

		преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Технологии игрового взаимодействия»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Технология игрового взаимодействия» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Технология игрового взаимодействия» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант:

1. Начало разработки общей теории игры относят к трудам... (один ответ)
 - а) Ф.Шиллера и Г.Спенсера;
 - б) А.Валлона;
 - в) Ж.Жане;
 - г) Л.С. Выготского.

2. Игра эпохи первобытного человека характеризуется тем, что она (один ответ)а)
 - а) интуитивна, ненаучна;
 - б) является необязательным элементом человеческой жизни;
 - в) носит общественный характер;
 - г) не была еще сформирована.

3. Установите соответствие теории происхождения игры и ее автора:
(на соответствие)
Левая часть(А):
 - а) избытка сил
 - б) воздействия через игру
 - в) социального стимулирования
 - г) религиозного начала
 - д) отдыха в игре
 Правая часть(В):
 - 1) М.М. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе
 - 2) М. и Э. Неймейер
 - 3) Г. Спенсер, Г. Шурц
 - 4) Штейнталь, Шалер, Патрик
 - 5) И. Хейзинга, В.Н. Всеволодский-Гернгросс

4. Главное назначение игр - физическое развитие и воспитание будущих воинов характеризует эпоху (один ответ)
 - а) средневековья;
 - б) первобытного общества;
 - в) рабовладения;
 - г) нового времени.

5. Игры считались «выпясыванием перед дьяволом» в эпоху (один ответ)а)
 - а) средневековья;
 - б) первобытного общества;
 - в) рабовладения;
 - г) нового времени.

6. Проводимые в Дельфах спортивные игры и соревнования музыкальных и поэтических турниров назывались(один ответ)
 - а) Олимпийские;
 - б) Спартанские;
 - в) Дельфийские;
 - г) Эфинеийские.

7. Теорию отдыха в игре разрабатывали(один ответ)а)
 М. и Э. Неймейер;
- б) К.Д. Ушинский, Ж.Пиаже, Н.С. Макаренко;
 в) Г. Спенсер, Г. Шурц;
 г) И. Хейзинга, В.Н. Всеволодский-Гернгросс.
8. Немецкий ученый К.Гросс подразделял игровые явления на... (один ответ)а)
 подражательные и боевые;
 б) боевые, любовные, подражательные, социальные;
 в) любовные, социальные и боевые;
 г) дидактические, спортивные, ритуальные.
9. Дельфийские НЕ включали соревнования в... (один ответ)а)
 спорте;
 б) поэтическом искусстве;
 в) музыкальном искусстве;
 г) дискуссии.
10. Немецкий ученый К.Гросс является автором теории (один ответ)а)
 Предупреждения;
 б) рекапитуляции и антиципации;
 в) избытка сил;
 г) абсолютизации культурного значения игры.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Компетенция	УК-3, ИУК-3, ПК-2, ПК-2.1.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Задания для типовой контрольной работы:

1. Перечислите известные вам (не менее 5) виды игр.
2. Опишите принципы организации командной деятельности.
3. Назовите основные методы проведения коррекционных игр.
4. Приведите пример игровых упражнений по обучению общению старших подростков и старшеклассников.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачет.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: Примерные вопросы к зачету:

1. Динамика толкования понятий «игра», «игровая деятельность» различными науками, типологии игр.
2. Формы и методы организации игрового взаимодействия. Методические приемы организации подвижных, дидактических игр.
3. Принципы и методы организации развивающих игр в работе с разными категориями детей.
4. Принципы и методы организации ролевых и сюжетно-ролевых игры. Методические приемы организации и проведения с детьми разного возраста.
5. Принципы и методы организации интеллектуальных и деловых игр. Методические приемы разработки и проведения.
6. Педагогический потенциал игры.
7. Педагогическое сопровождение игрового взаимодействия для разных возрастных групп обучающихся, в том числе с детьми с ОВЗ.
8. Организация и проведение с обучающимися коллективных игр как средства формирования детского коллектива.
9. Игра как средство коррекции и терапии.
10. Организация и проведение с обучающимися игровых тренингов. Тренинг как система игровых упражнений по обучению общению.

Задания:

1. Перечислите известные вам (не менее 5) игр, направленных на выработку командной стратегии.
2. Опишите принципы организации командной деятельности.
3. Перечислите этапы организации игр и мероприятий, направленных на формирование командной компетентности.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)

Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

1. Установите соответствие между названием структурного компонента дидактической игры и его характеристикой.

1	Дидактическая задача	а)	Содержат нравственные требования к взаимоотношениям детей, к выполнению ими норм поведения, имеют обучающий, организационный, дисциплинирующий характер.
---	----------------------	----	--

2	Игровая задача	б)	Определяется целью обучающего и воспитательного воздействия.
3	Игровые действия	в)	Реализуется детьми в игровой деятельности, определяет игровые действия, становится задачей самого ребёнка, активизирует игровые действия.
4	Игровые правила	г)	Это сложные умственные действия, выраженные в процессах целенаправленного восприятия, наблюдения, сравнения, припоминание ранее усвоенного, - умственные действия, выраженные в процессах мышления.

2. Установите соответствие между видом игры как формы командного взаимодействия и ее характеристикой.

1	Игры в фанты или игры в запретный «штрафной»	д)	Игры, привлекающие детей неизвестностью: «Узнай», «Отгадай», «Что здесь?», «Что изменилось?»
2	Игры с загадыванием и отгадыванием	е)	Игры, игровое действие которых заключается в изображении различных жизненных ситуаций, в выполнении ролей взрослых: продавца, покупателя, почтальона - или животных: волка, гусей и т.д.
3	Сюжетно-ролевые дидактические игры	ж)	Игры, основанные на стремлении быстрее достичь игрового результата, выиграть: «Кто первый», «Кто быстрее», «Кто больше» и т.д.
4	Игры-соревнования	з)	Игры, связанные с интересными игровыми моментами - избавиться от ненужного, сбросить карту, удержаться, не потребовать себе штрафной предмет или картинку.

Ключ

Номер вопроса	1	2
Правильный ответ	1- г 2- а 3- б 4- в	1- г 2- а 3- б 4- в

Ключ к практическому заданию (пример):

Подготовка к дидактической игре-путешествию «Игра: от прошлого – в будущее».

Цель игры: формирование знаний студентов о развитии и совершенствовании игровых форм в истории человеческого общества.

Ролевые функции: старейшины, ораторы, гладиаторы, борцы, философы, педагоги-гуманисты, представители основных направлений и течений в педагогике («свободного воспитания», «экспериментальной педагогики», «неогуманистической педагогики» и пр.)

Правила игры: игровые модели, воссоздаваемые студентами должны соответствовать требованиям времени, эпохи, социальной ситуации развития общества, базироваться на научных теориях соответствующей исторической эпохи.

Первый этап – подготовительный – осуществляется на занятиях курса «Психология и педагогика игровой деятельности», где формируются знания студентов о динамике

отношения общества к феномену игры, об изменении статуса игры в образовании.

Второй этап – организационный – предполагает «погружение» студентов в ту или иную эпоху и постижение ими форм бытования игры в ней, специфики обращения к игре как средству организации досуга, воспитания и образования. Воссоздание определенной исторической эпохи требует от студентов осознанного проникновения в специфику организации школьного дела, использования игры как средства стимулирования познания (Сократ), как средства физического развития ребенка (Платон, Аристотель), как универсального средства обучения (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Н.И.Пирогов, Д. Дьюи и др.), как средства развития ребенка (Ф. Фребель, К. Ушинский, А. Макаренко, В. Сухомлинский, Б. Никитин и др.).

Третий этап: Игра-путешествие. По творческим группам разыгрываются миниатюры, отражающие специфику эпохи и место игры в ней.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

- 1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]
- 2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02
Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Психология и социальная
педагогика

Рабочая программа дисциплины
«Технологии игрового взаимодействия»

Составитель:
Сенатор С.Ю. доктор пед наук, профессор