

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 12 от 25 августа 2023 г.

/

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07 «Этнопсихология и этнопедагогика»

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
Заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Этнопсихология и этнопедагогика»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов адекватного представления об этнокультурных особенностях представителей различных этносов; знаний национально-психологических особенностей представителей различных этнических общностей, истоков, сущности и практического значения народных традиций, и их влиянии на современные образовательные парадигмы, на культуру межэтнических отношений, их учет в профессиональном, поликультурном, полиэтническом взаимодействии, а так же в формировании духовно-нравственного воспитания молодого поколения, роста национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей, совершенствования профессиональной подготовки для активного участия в последующем развитии межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
- способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПК-1);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПК-1);	Социально-психологический модуль Знать: - особенности семейного неблагополучия в разных типах семей. -алгоритм изучения ребенка в социуме Уметь: - планировать и реализовывать работу по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей -демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов Владеть:

	алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих); - способами планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей - способами изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов
УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знать: основы научного способа познавательной деятельности; совокупность культурных достижений человеческого общества, как основу духовного воспроизводства, систему общечеловеческих ценностей; уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

• способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде,
---	--

	способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; Владеть: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;
--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопсихология и этнопедагогика» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) и изучается в 6 семестре.

Дисциплина «Этнопсихология и этнопедагогика» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин «История», «Философия», «История психологии».

Параллельно с дисциплиной «Этнопсихология и этнопедагогика» изучается дисциплина «История психологии», «Педагогическая психология».

Дисциплина «Этнопсихология и этнопедагогика» является предшествующей для дисциплины «Конфликтология», «Психология семьи», «Социальная психология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 14 ч,

в том числе на:

лекции –6 ч,

практические занятия (семинары) –8 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 54 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1	Предмет, задачи и методы этнопсихологии. Связь этнопсихологии с другими науками	7	1	0	2	10	Устный опрос №1
2	Особенности психического склада и национального самосознания представителей различных этносов	7	1	0	2	10	Демонстрация презентаций
3	Национально-психологические особенности личности. Этнопсихологическая специфика группового взаимодействия и общения	7	1	0		10	Устный опрос № 2
4.	Этнологические и антропологические основы этнопедагогики. Основные принципы этнопедагогики современного образования	7	1	0	2	10	Демонстрация презентаций
5.	Народная педагогика как составляющая часть	7	1	0		10	Устный опрос № 3

	этнопедагогики. Педагогическая культура этнопедагогической деятельности						
6.	Особенности учета этнопсихологических факторов в деятельности полиэтнического коллектива. Этнические конфликты	7	1	0	2	4	Демонстрация презентаций
	Итого: 72		6	0	8	54	Контроль зачет 4 часов

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Предмет, задачи и методы этнопсихологии. Связь этнопсихологии с другими науками	1. Специфика предмета этнической психологии. 2. Связь этнопсихологии с другими науками. 3. Основные понятия и категории этнопсихологии. 4. Теоретические и практические цели и задачи этнической психологии. 5. Актуальные проблемы этнической психологии. 6. Этнический парадокс.	1. Изучите феномен «Взрыв этничности». Причины роста этнической напряженности (общемировые тенденции, специфика постсоветского пространства). 2. Рассмотрите различные подходы к определению предмета и методов этнической психологии. 3. Проанализируйте особенности и виды этнопсихологических исследований. Методы этнопсихологии.
2	Особенности психического склада и национального самосознания представителей различных этносов	1. Этнодифференцирующие свойства национального характера и национального самосознания. 2. Ценностные ориентации и их роль в развитии национального самосознания. 3. Роль национальных чувств и настроений в деятельности и поведении представителей этнических общностей.	1. Подготовьте сообщение на тему: Этническая идентичность как форма внутригруппового и межгруппового взаимодействия 2. Проанализируйте содержание этнической идентичности 3. Соотнесите понятия «этничность» и «гражданственность»
3	Национально- психологические особенности личности. Этнопсихологическая специфика группового	1. Понятие национально- психологических особенностей. 2. Система факторов, влияющих на формирование	Составить глоссарий понятий: Этнопсихология, этнопсихологическое исследование, методы этнопсихологических

	взаимодействия и общения	национальной психики. 3. Характеристика мотивационной сферы представителя этнической общности. 4. Специфика национальных установок. 5. Понятие группового взаимодействия и общения. 6. Понятие о коммуникативных этнопсихологических особенностях. 7. Этнические стереотипы поведения. 8. Специфика восприятия представителя другой этнической группы.	исследований, наблюдение, опрос, тестирование, этнос, нация, национальность, общность, группа, национально-психологические особенности, национальная психология, национальный характер, национальное самосознание, национальная культура, этническая идентичность, национальные стереотипы, национальная толерантность, национальная нетерпимость, национальная политика, полиэтническое государство.
4	Этнологические и антропологические основы этнопедагогики. Основные принципы этнопедагогики современного образования	1. Классификация этносов. Географическая классификация этносов. 2. Антропологическая (расовая) классификация. 3. Особенности современной этносферы. Этнос, народ, нация. 4. Значение этнопедагогики в формировании современных образовательных парадигм. 5. Место этнопедагогических знаний в формировании общей культуры человека.	1. Изучите возникновение и развитие народной педагогики, ее принципы народной педагогики. 2. Рассмотрите взаимодействие педагогической науки и народной педагогики. 3. Составьте таблицу: Связь этнопедагогики с другими науками: этнографией, археологией и антропологией и др. 4. Подготовьте сообщение на тему: Народная педагогика - основа гуманистической и индивидуально-ориентированной образовательных парадигм.
5	Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогики. Педагогическая культура этнопедагогической деятельности	1. Истоки народной педагогики. 2. Народная педагогика как предмет науки. 3. Возникновение и развитие народной педагогики. 4. Принципы народной педагогики. 5. Этнопедагогика как составная часть педагогической культуры.	1. Подготовьте сообщение на тему: Народная педагогика как исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение идеи, мысли, традиции, обычаи, обряды, порядки, этикет. 2. Подготовьте доклад на тему: Народная педагогика — дописьменная педагогика, устное народное творчество. К.Д. Ушинский о народном опыте воспитания. 3. Изучить тему: Фольклор как художественная система. Приобретение социальных

			навыков в процессе творческого воссоздания формул игр, танцев, фрагментов обрядов.
6	Особенности учета этнопсихологических факторов в деятельности полиэтнического коллектива. Этнические конфликты	1. Этнопсихологическая детерминация деятельности и особенностей общения в полиэтнических коллективах. 2. Влияние национальной психологии на эффективность деятельности руководителей полиэтнических коллективов. 3. Возможности составления устойчивых прогнозов на основе анализа специфики проявления национально-психологических феноменов. 4. Этнические конфликты	1. Подготовить сообщение на тему: «Межэтническая напряженность как форма проявления социальной напряженности». 2. Подготовить сообщение на тему: «Пути снижения возможности возникновения межнациональной напряженности».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Предмет, задачи и методы этнопсихологии. Связь этнопсихологии с другими науками

Вопросы для подготовки:

1. Специфика предмета этнической психологии.
2. Связь этнопсихологии с другими науками.
3. Основные понятия и категории этнопсихологии.
4. Теоретические и практические цели и задачи этнической психологии.
5. Актуальные проблемы этнической психологии.
6. Этнический парадокс.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к устному опросу № 1

Обязательная литература:

1. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15314-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5109062>.

2. Дополнительная литература:

1. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510918>
2. Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08335-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512495>

Тема 2. Особенности психического склада и национального самосознания представителей различных этносов

Вопросы для подготовки:

1. Этнодифференцирующие свойства национального характера и национального самосознания.
2. Ценностные ориентации и их роль в развитии национального самосознания.
3. Роль национальных чувств и настроений в деятельности и поведении представителей этнических общностей.

Задания для самостоятельной работы:

Демонстрация презентаций. Подготовка докладов

Обязательная литература:

1. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15314-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5109062>.

Дополнительная литература:

1. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510918>
2. Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08335-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512495>

Тема 3. Национально-психологические особенности личности. Этнопсихологическая специфика группового взаимодействия и общения

Вопросы для подготовки:

1. Понятие национально-психологических особенностей.
2. Система факторов, влияющих на формирование национальной психики.
3. Характеристика мотивационной сферы представителя этнической общности.
4. Специфика национальных установок.
5. Понятие группового взаимодействия и общения.
6. Понятие о коммуникативных этнопсихологических особенностях.
7. Этнические стереотипы поведения.
8. Специфика восприятия представителя другой этнической группы.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к устному опросу № 2

1. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15314-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5109062>.

Дополнительная литература:

1. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510918>
2. Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08335-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512495>

Тема 4. Этнологические и антропологические основы этнопедагогики. Основные принципы этнопедагогики современного образования

Вопросы для подготовки:

1. Классификация этносов. Географическая классификация этносов.
2. Антропологическая (расовая) классификация.
3. Особенности современной этносферы. Этнос, народ, нация.
4. Значение этнопедагогики в формировании современных образовательных парадигм.
5. Место этнопедагогических знаний в формировании общей культуры человека.

Задания для самостоятельной работы:

Демонстрация презентаций. Подготовка докладов

Обязательная литература:

1. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15314-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5109062>.

Тема 5. Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогики. Педагогическая культура этнопедагогической деятельности

Вопросы для подготовки:

1. Истоки народной педагогики.
2. Народная педагогика как предмет науки.
3. Возникновение и развитие народной педагогики.
4. Принципы народной педагогики.
5. Этнопедагогика как составная часть педагогической культуры.

Задания для самостоятельной работы:

Устный опрос № 3

Обязательная литература:

1. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15314-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5109062>.

Дополнительная литература:

1. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510918>
2. Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08335-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512495>

Тема 6. Особенности учета этнопсихологических факторов в деятельности полиэтнического коллектива. Этнические конфликты

Вопросы для подготовки:

1. Этнопсихологическая детерминация деятельности и особенностей общения в полиэтнических коллективах.
2. Влияние национальной психологии на эффективность деятельности руководителей полиэтнических коллективов.

3. Возможности составления устойчивых прогнозов на основе анализа специфики проявления национально-психологических феноменов.

4. Этнические конфликты

Задания для самостоятельной работы:

Демонстрация презентаций. Подготовка докладов

Обязательная литература:

1. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15314-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5109062>.

Дополнительная литература:

1. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510918>
2. Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08335-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512495>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. *Эссе* - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины.

Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему.

При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Тема эссе выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Структура эссе:

1. Актуальность проблемы.
2. Тезис.
3. Объяснение сути данного тезиса.
4. Личное отношение к нему.
5. Вывод.

Требования к оформлению эссе: шрифт: Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине.

2. Создание *презентаций* - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения.

Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами и графиками - с картинками и фотографиями

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

3. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и

сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету.

В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. Титульный лист,
2. содержание,
3. Изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. Выводы и оценки;
5. Библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

Окончательное редактирование, чистка корректуры.

4. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

Подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

Поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

Аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;

- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

Презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

Контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимся из предложенных преподавателем..

Требования к оформлению проекта:

Паспорт проекта

Фамилия, имя отчество проектанта	
Тема проекта	Организация консультативно-просветительской работы педагога по формированию ценностного отношения к здоровью и безопасности жизнедеятельности у детей и их родителей
Основа проекта	Укажите в этом тему, которая охвачена в проекте; чем интересна и важна выбранная тема проекта, обосновать свой выбор; рассказать, чего хотите добиться в результате работы.
Цели	Перечислите список целей, степень достижения которых будет оцениваться после завершения проекта. Это должны быть конкретные и проверяемые пункты.
Аннотация	Краткое содержание, актуальность проекта, значимость
Продукт проектной деятельности	Методическая разработка, рекомендации для педагогов и родителей, буклет, информационный проспект, стенгазета, конспект родительского собрания, досуга и т.п.
Используемые материалы на печатной основе. Интернет-ресурсы	Список использованной литературы с указанием выходных данных книг и статей; Перечень документов, на выполнение которых ориентирован проект (государственный стандарт, примерная программа, образовательная программа, перечень учебников и автор, методических пособий и т.п.) Адреса сайтов в Интернете

Проект представляется к защите в следующем виде:

в скоросшивателе – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- **шрифт:** Times New Roman, 14;
- **формат абзаца:** выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- в нижнем колонтитуле «страница» по центру.

В тексте может содержаться **иллюстрационный материал** (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет, задачи и методы этнопсихологии. Связь этнопсихологии с другими науками	УК-5 ОПК-4 ПК-1	знать: основы научного способа познавательной деятельности; совокупность культурных достижений человеческого общества, как основу духовного воспроизводства, систему общечеловеческих ценностей; уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для
2	Особенности психического склада и национального самосознания представителей различных этносов		
3	Национально-психологические особенности личности. Этнопсихологическая специфика группового взаимодействия и общения		
4	Этнологические и антропологические основы этнопедагогики. Основные принципы этнопедагогики современного образования		
5	Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогики. Педагогическая культура этнопедагогической		

	деятельности		саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
6	Особенности учета этнопсихологических факторов в деятельности полиэтнического коллектива. Этнические конфликты		

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК- 5 ПК-1 ОПК-4	Имеет фрагментарные знания об основах научного способа познавательной деятельности; совокупности культурных достижений человеческого общества, как основы духовного производства, системе общечеловеческих ценностей. Затрудняется в умении демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения Испытывает затруднения в применении навыков конструктивного	Допускает неточности в определении основ научного способа познавательной деятельности; совокупности культурных достижений человеческого общества, как основы духовного производства, системы общечеловеческих ценностей Допускает неточности в умении демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения Допускает неточности во владении навыками конструктивного	Демонстрирует полные знания основ научного способа познавательной деятельности; совокупности культурных достижений человеческого общества, как основы духовного производства, системы общечеловеческих ценностей Демонстрирует умения решения демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и

взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
--	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Эссе
- Демонстрация презентаций
- Устный опрос
- Защита проектов
-

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении;

	на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	- имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, - при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	- Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. - Развернутое изложение собственных мыслей. - Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. - Логическая последовательность изложения.
4 (хорошо)	- Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. - Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. - Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. - Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия .
3 (удовлетворительно)	- Эссе содержит только рассуждения. - Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. - Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. - Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	- Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала - Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации - Изложение неясное и нечеткое

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
------------------------------	------------

Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы, • оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	• тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	• тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их

	смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.
--	--

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• содержание соответствует теме; • цель и задачи соответствуют теме; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
«4»-хорошо	• цель и задачи проекта соответствуют теме; • содержание не полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
«3»-удовлетворительно	• цель проекта соответствует теме; • задачи не полностью соответствуют теме; • содержание раскрыто не в полном объеме.
«2»-неудовлетворительно	• цель, задачи проекта не соответствуют теме; • содержание проекта не раскрыто

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Предмет, задачи и методы этнопсихологии. Связь этнопсихологии с другими науками	знать: основы научного способа познавательной деятельности; совокупность культурных достижений	УК-5 ОПК-4 ПК-1	Устный опрос № 1

2	Особенности психического склада и национального самосознания представителей различных этносов	человеческого общества, как основу духовного воспроизводства, систему общечеловеческих ценностей; уметь:		Демонстрация презентаций, чтение докладов
3	Национально-психологические особенности личности. Этнопсихологическая специфика группового взаимодействия и общения	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения		Устный опрос № 2
4.	Этнологические и антропологические основы этнопедагогики. Основные принципы этнопедагогики современного образования	владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп		Демонстрация презентаций, чтение докладов
5	Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогики. Педагогическая культура этнопедагогической деятельности			Устный опрос № 3
6	Особенности учета этнопсихологических факторов в деятельности полиэтнического коллектива. Этнические конфликты			Демонстрация презентаций, чтение докладов

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика докладов

1. Предмет этнопедагогики, разные подходы к его определению.
2. Этапы становления этнопедагогики как науки, связь с другими науками.
3. Функции и задачи этнопедагогики. Особенности народного воспитания.
4. Классики педагогики о народных традициях воспитания и обучения.

5. Детская среда и особенности ее функционирования, педагогическая роль детской среды в народной педагогике.
6. Трудовое воспитание как сердцевина народной педагогики.
7. Нравственное воспитание в народной педагогике: идеалы, традиции, ритуалы, национальный этикет. Роль матери, отца в народной педагогике.
8. Взаимосвязь поколений, культ предков в этнопедагогике.
9. Педагогические идеи и воспитательное значение пословиц и поговорок.
10. Сказки в народной системе воспитания. Классификация народных сказок.
11. Этнопсихология как наука: предмет и задачи этнопсихологии.
12. Методология этнопсихологии. Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей.
13. Развитие этнопсихологических взглядов за рубежом.
14. Развитие этнопсихологических взглядов в России.
15. Психологическая характеристика этнических общностей. Человечество. Племя. Род. Нация. Этнос. Этногенез.
16. Этническое самосознание. Этническая идентичность.
17. Этнография детства.
18. Психологическая характеристика этнических конфликтов: сущность, предпосылки возникновения, виды этнических конфликтов.
19. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношениях в полиэтническом коллективе.
20. Связь этнопсихологии с другими науками.

Тематика презентаций

1. Концепция происхождения этносов Л.Н.Гумилева.
2. Этнолингвистическая классификация этноса.
3. Основные проблемы этногенеза.
4. Этнический стереотип и этнический образ.
5. Этнические символы, механизмы этнической символизации.
6. Процессы аккультурации и ассимиляции.
7. Типы этнических общностей.
8. Этнические символы. Механизмы этнической символизации.
9. Понятие маргинального статуса. Стратегии маргинальных личностей и групп.
10. Этнические конфликты на постсоветском пространстве.
11. Этнические традиции в материальной культуре.
12. Обряды и праздники в традиционной культуре.
13. Проблемы этничности в современной науке.

Темы устных опросов

№1

1. Методология этнопсихологии. Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей.
2. Развитие этнопсихологических взглядов за рубежом.
3. Истоки проявления интереса к этнопсихологии и особенности ее развития в России.
4. Психологическая характеристика этнических общностей и межнациональных отношений. Человечество. Племя. Род. Нация. Этнос. Этногенез. Пассионарии.

5. Психологическая основа нации и национальной психики. Функции национальной психики. Психологические предпосылки целостности нации. Свойства национальной психологии.
6. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов.
7. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей.
8. Своеобразие проявления национальных установок. Сущность и психологические особенности этнической стереотипизации.
9. Этническая идентичность.

№2

1. Национально-психологические особенности представителей различных народов России.
2. Этногенез русской народности, народов Поволжья, Сибири, Средней Азии и народов, населявших ее южные и западные границы.
3. Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья (Украинцы и белорусы, народы Прибалтики, Средней Азии и Закавказья).
4. Своеобразие психологии некоторых народов дальнего зарубежья (американцы, англичане, немцы, финны, французы, итальянцы, испанцы, японцы, китайцы, греки, турки, арабы и др.).
5. Специфика взаимоотношений народов России (отношения России с народами Поволжья, Сибири. Ср. Азии; с народами, населявшими ее южные и западные границы).
6. Этноконфликтология. Психологическая характеристика этнических конфликтов: сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов.
7. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения.
8. Этнические конфликты, возникшие на территории бывшего СССР.
9. Национализм, его возникновение и развитие. Выработка оптимальной национальной политики. Преодоление национализма.

№3

1. Что является предметом этнопсихологии? Какие проблемы решаются этнопедагогикой?
2. Какие исследовательские методы в этнопедагогике и этнопсихологии Вы знаете?
3. Охарактеризуйте историческое развитие этнопсихологических и этнопедагогических взглядов. Как проходило становление этнопедагогики как науки?
4. Что является этнокультурной основой этнопедагогики и этнопсихологии?
5. Что понимается под «этнической идентичностью»? Охарактеризуйте национальное сознание и самосознание.
6. Что понимается под «национальным характером, менталитетом»?
7. Раскройте особенности социализации и воспитания мальчиков и девочек в традиционной культуре.
8. В чём проявляется социокультурный характер родительства? Раскройте особенности социализации и воспитания детей в современном обществе.
9. Каково влияние семьи на личность ребёнка в современных условиях? Раскройте понятие личности в этнопедагогике и этнопсихологии.
10. Охарактеризуйте этнические особенности общения. В чём заключаются этнические особенности регуляции поведения?

11. Что является духовным началом народных воспитательных традиций? Перечислите и раскройте основные факторы и средства воспитания в народной педагогике.
12. В чем заключаются воспитательные возможности различных религий?
13. Каково влияние этнопедагогической составляющей на эффективность воспитательной работы?

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Предмет, задачи и методы этнопсихологии. Связь этнопсихологии с другими науками	УК-5 ОПК-4 ПК-1	Вопросы 1 - 3
2	Особенности психического склада и национального самосознания представителей различных этносов		Вопросы 4- 9
3	Национально-психологические особенности личности. Этнопсихологическая специфика группового взаимодействия и общения		Вопросы 10 – 20
4	Этнологические и антропологические основы этнопедагогики. Основные принципы этнопедагогики современного образования		Вопросы 21- 29
5	Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогики. Педагогическая культура этнопедагогической деятельности		Вопросы 30 –38
6	Особенности учета этнопсихологических факторов в деятельности полиэтнического коллектива. Этнические конфликты		Вопросы 39 - 46

Вопросы к зачету

1. Методология этнопсихологии. Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей.
2. Развитие этнопсихологических взглядов за рубежом.
3. Истоки проявления интереса к этнопсихологии и особенности ее развития в России.
4. Психологическая характеристика этнических общностей и межнациональных отношений. Человечество. Племя. Род. Нация. Этнос. Этногенез. Пассионарии.
5. Психологическая основа нации и национальной психики. Функции национальной психики. Психологические предпосылки целостности нации. Свойства национальной психологии.
6. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей.

7. Своеобразие проявления национальных установок. Сущность и психологические особенности этнической стереотипизации.
8. Этническая идентичность.
9. Этнокультурная вариативность социализации: социализация, инкультурация, культурная трансмиссия, этническая адаптация.
10. Этнография детства. Отрочество и «переход в мир взрослых» (обряды инициации).
11. Национально-психологические особенности представителей различных народов России.
12. Этноконфликтология. Психологическая характеристика этнических конфликтов: сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов.
13. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения.
14. Этнические конфликты, возникшие на территории бывшего СССР.
15. Специфика внутренних национально-этнических конфликтов в России и других странах.
16. Национализм, его возникновение и развитие. Выработка оптимальной национальной политики. Преодоление национализма.
17. Этнопсихологическая специфика и этапы формирования семейных отношений.
18. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях.
19. Психология религиозных общностей. Характеристика религиозных общностей (церковь, секта, деноминация или вероучение, культ).
20. Основные религиозные направления современности (буддизм, иудаизм, ислам, христианство, шаманство). Роль религиозных учений в формировании сознания и самосознания этноса.
21. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношениях в полиэтническом коллективе.
22. Национально-психологическая детерминация эффективности воспитательной работы в коллективе.
23. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей.
24. Взаимосвязь этнопсихологии и этнопедагогики. Культурное наследие народов в эстетическом, морально-нравственном и трудовом воспитании.
25. Семейные традиции как средство формирования национальной культуры.
26. Условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных отношениях. Сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношений.
27. Особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношений.
28. Прикладные аспекты этнической психологии. Личность и культура. Психология общения и культура. Психологическое измерение культур.
29. Характеристика понятия «этнопедагогика». Предмет и задачи этнопедагогики.
30. Этнопедагогика в системе наук. Принципы этнопедагогики.
31. Становление отечественной этнопедагогической школы. Проблемы этнопедагогики на современном этапе.
32. Общее и особенное в народной педагогике.
33. Характеристика понятий: национальный характер, национальные чувства и настроение, национальные интересы и ориентации, национальные традиции.
34. Характеристика понятий: этнос, народность, нация, национальность. Проблема самосохранения этноса в современных условиях.
35. Характеристика понятия народная педагогика, её воспитательные возможности в воспитании детей.
36. Характеристика понятий национальная культура, её составляющие.
37. Сущность понятий «этническое самосознание», «этнокультурное самосохранение».
38. Характеристика понятий «менталитет», «ментальность», «национальный менталитет».

39. Характеристика религий – христианство, ислам, буддизм. Их значение для этнопедагогической науки.
40. Понятие «диаспора», значение понятия для этнопедагогического воспитания.
41. Фольклор (национальная музыка, народные танцы, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество) как средство воспитания.
42. Толерантность как условие межнационального общения.
43. Этнопедагогическая роль ритуала в традициях различных культур.
44. Этнопедагогические особенности семейного воспитания у малых народов.
45. Народные сказки и пословицы как средство воспитания.
46. Этнические особенности семейных традиций в семейном воспитании детей разных народов.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора 23.12.2015 № 131.

К прохождению аттестации по дисциплине в форме зачёта и экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий,

		употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1.Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15314-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5109062>.

Дополнительная литература:

1. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510918>
2. Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08335-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512495>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
----------	-----------------

Электронные библиотеки	
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
Историческая этнология (учебник для вузов)	http://ethnopsyhology.narod.ru/svlourie/hist-ethnology/index.htm
Сайт "Этнопедагогика"	http://ethnopsyhology.narod.ru/index.htm
Этнографическая электронная энциклопедия	http://www.komi.com/Folk/komi/230.htm
Завуч.инфо Сайт для учителей	http://www.zavuch.ru/
Городской методические центр Департамента образования г. Москвы	http://mosmetod.ru/
Информационный портал о столичном образовании	http://school.moscow/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основная цель дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, демонстрация презентации, защита проекта, эссе.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки

конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть

восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету и экзамену

При подготовке к зачету и экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

- 1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]
- 2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
«Этнопсихология и этнопедагогика»

Составитель:
Кандидат психолог.наук доцент
Шагидаева А.Б.

