

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ  
Протокол УМС № 14 от 25 августа 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

Б1.О.11 «Методика преподавания русского языка как иностранного»  
Направление подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)  
Теория и методика преподавания русского языка как иностранного

Форма обучения  
заочная

Москва - 2023

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Главной **целью** изучения дисциплины является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими, всесторонними знаниями в области методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ), профессиональными умениями и навыками обучения иностранцев русскому языку, способных к самостоятельной научно-методической работе и педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.О.11«Методика преподавания русского языка как иностранного» необходимыми входит в обязательную часть Блока 1 магистерской программы «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного» и изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Данная дисциплина используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-4. Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС НОО.

### Индикаторы достижений

ИПК-4.1. Знает: основы педагогического мониторинга в начальном образовании, нормативно-методическую базу начального общего образования

ИПК-4.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса

ИПК-4.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в начальной школе и корректировать его на основе данных мониторинга.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 академических часов).

	Количество академических часов
<b>4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	
<b>4.1.1 аудиторная работа</b>	<b>14</b>

в том числе:	
лекции	6
практические занятия, семинары	8
лабораторные занятия	
<b>4.1.2 внеаудиторная работа</b>	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
<b>Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>157</b>
в том числе аудиторных часов, выделенных на подготовку к экзамену	9

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в академических часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек.	Лаб.	Пр.	СРС
1	Обучение аспектам русского языка как иностранного		2		4	50
2	Обучение речевой деятельности		2		2	50
3	Урок русского языка как иностранного		2		2	57

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы
----------	--	-------------------------------

1	Обучение аспектам русского языка как иностранного	работа с теоретическими материалами; составление фрагментов урока; собеседование по изученным темам, работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой
2	Обучение речевой деятельности	работа с теоретическими материалами; составление фрагментов урока; собеседование по изученным темам, работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой
3	Урок русского языка как иностранного	работа с теоретическими материалами; составление фрагментов урока; собеседование по изученным темам, работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой

## 7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Обучение аспектам русского языка как иностранного	Устный опрос, тезисы рекомендованных статей и работ. Разработка сценариев урока	ПК-4
2	Обучение речевой деятельности	Устный опрос, тезисы рекомендованных статей и работ. Разработка сценариев урока по обучению видам РД	ПК-4
3	Урок русского языка как иностранного	Устный опрос, тезисы рекомендованных статей и работ. Разработка плана-конспекта уроков	ПК-4

## 7.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Каковы стадии работы над словом и содержание работы на каждой стадии?
2. Каковы способы раскрытия значения слова и чем определяется выбор способа?
3. Какие виды работы предлагаются на стадии закрепления лексики?
4. Чем различаются активный и пассивный словарь учащихся?
5. Каковы задачи работы над лексикой на среднем этапе?
6. Каковы цели и задачи лексической работы на продвинутом этапе?
7. Какими путями идет пополнение словаря учащихся?
8. Каковы причины лексических ошибок в речи иностранцев?
9. В чем состоит систематизация лексики?
10. В каких значениях используется термин "грамматика"?
11. Как понимается грамматика в методике преподавания русского языка иностранцу?
12. Каковы цели обучения грамматике?
13. Что представляет собой практическая грамматика и в чем состоит ее отличие от грамматики теоретической?
14. Что составляет основу грамматического минимума для начального этапа?
15. Как реализуются принципы комплексности и концентричности в практике преподавания грамматики?
16. Какие приемы обучения используются на стадии введения и закрепления грамматического материала?
17. В чем состоит специфика грамматических упражнений?
18. Что является целью обучения аудированию и почему аудирование соотносится с фундаментальными умениями?
19. Каковы отличительные особенности аудирования как вида речевой деятельности а) по характеру речевого общения; б) по роли в процессе общения; в) по направленности на прием и выдачу информации; г) по форме протекания и д) по результату деятельности?
20. В чем особенности аудирования с психологической точки зрения? Какую роль в эффективном аудировании играют речевые механизмы внутреннего проговаривания, сегментации речевой цели, оперативной и долговременной памяти, идентификации понятий и вероятностного прогнозирования, осмысливания?
21. Какие упражнения помогают формировать и совершенствовать аудитивные механизмы?
22. Охарактеризуйте цель говорения и его основные виды.
23. Какие факторы влияют на эффективность говорения?
24. Охарактеризуйте причины, затрудняющие обучение говорению, либо влияющие на его успешность?
25. Какое значение в обучении говорению отводится ситуации, теме, социально-коммуникативным ролям: симметричным/ асимметричным?
26. Какие фазы включает акт говорения? И почему в обучении важно учитывать эти фазы? Дайте характеристику уровням говорения.
27. С помощью каких механизмов вырабатываются умения говорения? Охарактеризуйте механизмы говорения?
28. Каковы особенности чтения как рецептивного вида речевой деятельности?

29. Какие из речевых механизмов считаются базовыми при обучении чтению и в чем их сущность?
30. Почему в отечественной методике чтение относится к многоуровневому процессу? Какие это уровни и какая информация извлекается при этом?
31. Какие виды, стратегии, способы чтения используются в реальном общении и как они учитываются при обучении чтению?
32. Что влияет на успешность обучения чтению либо, напротив, затрудняет формирование умений в этой области? Какие упражнения необходимо предусмотреть для эффективного освоения разных видов чтения?
33. В чем состоит связь письма и других видов речевой деятельности: устной речи, чтения? Как это связано с историей возникновения и становления письма?
34. Какими факторами обусловлены психологические и лингвистические особенности письменной речи?
35. На каких механизмах базируется письменная речь как аналитико-синтетическая деятельность?
36. Что представляют собой уровни письменной речи и как они определяют построение обучения письму на изучаемом языке?
37. Можно ли при многообразии письменных сообщений, имеющих различную функционально-коммуникативную направленность, выявить основания для их классификации?

### **7.3. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Назовите отличия в описаниях грамматики русского языка как родного от грамматики русского языка как иностранного? Объясните, что такое активная грамматика? Расскажите о типах упражнений при обучении грамматике.
2. Опишите особенности лексики как уровня языка. Назовите стадии работы над словом и содержание работы на каждой стадии? Опишите приемы семантизации новой лексики при обучении русскому языку как иностранному?
3. Охарактеризуйте аудирование как вид речевой деятельности: механизмы, виды, уровни аудирования. Опишите систему упражнений при обучении аудированию. Дайте характеристику трудностям аудирования.
4. Охарактеризуйте говорение как вид речевой деятельности. Опишите особенности монологической и диалогической речи. Дайте характеристику видов упражнений при обучении говорению.
5. Охарактеризуйте чтение как вид речевой деятельности. Назовите упражнения для освоения разных видов чтения? Объясните, в чем цель предтекстовых, притекстовых и послетекстовых упражнений?
6. Объясните, из каких компонентов складывается обучение письму. Назовите цели обучения письменной речи. Охарактеризуйте языковые и речевые упражнения, направленные на формирование навыков и умений в письме, письменной речи.
7. Дайте определение лингвострановедения. Расскажите, как классифицируются лексика, фразеология, афористика, имеющие лингвострановедческую ценность. Объясните, что такое лингвострановедческое чтение.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Перечень основной учебной литературы**

1. Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): учебное пособие. М.:Флинта: Наука, 2003. – 208 с.
2. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим. М., 2001.
3. Вагнер В.Н. Лексика русского языка как иностранного и ее преподавание: Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2006.
4. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие. 4-е изд. М.: Флинта: Наука, 2013.
5. А. Н. Щукин. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. М.: «Высшая школа», 2003. – 334 с.

### **8.2 Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. СПб, Златоуст, 1999. – 472 С.
2. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд.испр. и доп. М.: Рус.яз. Курсы, 2002. – 256 с.
3. Барсукова-Сергеева О.М. Знакомые глаголы: пособие по лексике. М.:Флинта: Наука, 2010 – 248 с.
4. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. В поисках новых путей развития лингвострановедения: концепция речеповеденческих тактик. М., 1999.
5. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. М., 1990.
6. Грамматика русского языка: учебное пособие / Константинова Л.А. и др. М.:Флинта: Наука, 2013, - 256 с.
7. Журавлева Л.С., Зиновьева М.Д. Обучение чтению (на материале художественных текстов. 2-е изд., перераб. И дополн. (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного). М., Русский язык, 1988. – 151 с.
8. Изаренков Д.И. Обучение диалогической речи. Изд.2-е. М., 1986.
9. Лексика русского языка: Сборник упражнений / под ред. Амиантовой Э.И. М.:Флинта: Наука, 2012,- 376 с.
10. Лысакова И.П. Теоретические основы современной методики преподавания русского языка как иностранного // Вестник МАПРЯЛ. 1999. № 27.
11. Методика преподавания русского языка как иностранного / О.Д. Митрофанова, В.Г. Костомаров, М.Н. Вятютнев и др. М., 1990.
12. Молчановский В.В., Шипелевич Л. Преподаватель русского языка как иностранного. Введение в специальность. М., 2002.
13. Новикова Н. С. Удивительные истории: 116 текстов для чтения, изучения и развлечения : учеб. пособие/ Н. С. Новикова, О. М. Щербакова. - 7-е изд. - Москва: Флинта: Наука, 2008. - 368 с.
14. Пассов Е.И. Концепция иноязычного образования. СПб, Златоуст, 2007. – 200 с.

15. Прохоров Ю.Е. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения и их роль в обучении русскому языку иностранцев. М., 1996.
16. Скалкин В.Л. Основы обучения устной речи. М., 1981.
17. Слесарева И.П. Проблемы описания и преподавания русской лексики. 2-е изд. испр. М.1990.
18. Сосенко Э.Ю. Коммуникативные подготовительные упражнения при обучении говорению на начальном этапе. М., 1979.
19. Старовойтова И.А. Ваше мнение: Учебное пособие по разговорной практике. М.:Флинта: Наука, 2013, - 288 с.

### **8.3 Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

1. Розанова С. П. Шустикова Т. В. Лексические трудности при изучении русского языка. М.: Флинта, 2009. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/57569/>, авторизованный. – Загл. с экрана.
2. Серебrenникова Е. Ф., Бемяков В. Ким Ен Ок , Кукушкина И. Н., Левкина Т. А. Общаемся по-русски. Учеб. пособие по русскому языку как иностранному. Иркутск, 2006. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/89751/>, авторизованный. – Загл. с экрана.
3. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., Высшая школа. 2003. – 334 с.- URL: [www.twirpx.com/file/232865](http://www.twirpx.com/file/232865).
4. Крючкова Л.С. , Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие. . М.: Флинта: Наука, 2009. – 480 с/ - URL: [www.twirpx.com/file/1058716](http://www.twirpx.com/file/1058716).
5. <http://www.oshibok-net.ru/as-foreign/rki-site/>

### **8.4 Перечень информационных технологий**

Реализация дисциплины осуществляется традиционными методами и средствами организации образовательного процесса, а именно проведением практических занятий; самостоятельная работа магистрантов предусматривает работу со словарями и учебными пособиями, интернет-ресурсами. К информационным технологиям, используемым для реализации дисциплины, относятся программы для подготовки презентаций в формате Power Point.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедиапроектор
2. Экран
3. Компьютер

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1 Методические рекомендации по проведению самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа по курсу «Методика преподавания русского языка как иностранного» направлена на закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и практических занятиях, а также на развитие творческих навыков, инициативы, умения организовывать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с дополнительной литературой.

### **10.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям:**

Основной формой работы магистранта является работа на практических занятиях, которые проводятся раз в неделю, согласно установленному расписанию. Для успешного изучения предмета необходимо владеть следующими умениями:

- а) умение конспектировать;
- б) умение анализировать и сопоставлять;
- в) владение разными видами чтения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль):  
Теория и методика преподавания русского языка как иностранного

Рабочая программа дисциплины  
«Методика преподавания русского языка как иностранного»

Составитель:  
Серегина Д.А., доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики