

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 14 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1. В.ДВ.02.01 «Методика раннего обучения русскому языку как
иностранному»
Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Теория и методика преподавания русского языка как иностранного

Форма обучения
заочная

Москва - 2023

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Главной **целью** изучения дисциплины является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими, всесторонними знаниями в области методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ), профессиональными умениями и навыками обучения иностранцев русскому языку, способных к самостоятельной научно-методической работе и педагогической деятельности.

Основные задачи изучения дисциплины:

- подготовка магистранта к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки в области научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности в аспекте РКИ;
- формирование у магистрантов владения методами исследования;
- формирование у магистрантов теоретических и методических основ обучения русскому языку как иностранному;
- ознакомление магистрантов с современными методиками эффективного обучения русскому языку как иностранному;
- выработка методических и практических навыков преподавания разных аспектов русского языка в иностранной аудитории;
- освоение способов интерпретации и введения материала лингвострановедческого характера в структуру занятий РКИ;
- освоение навыков разработки учебных курсов, учебных программ, тестовых заданий для разных категорий обучающихся русскому языку как иностранному;
- освоение магистрантами оптимальной системы моделирования учебного процесса, способствующего наиболее эффективному преподаванию русского языка иностранцам;
- развитие представлений о многообразии инновационных образовательных технологий в процессе обучения русскому языку как иностранному.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-4. Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС НОО

ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса в начальной школе

Наименование компетенции	Индикаторы достижений
ПК-4. Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС НОО	ИПК-4.1. Знает: основы педагогического мониторинга в начальном образовании, нормативно-методическую базу начального общего образования ИПК-4.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по

	проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса ИПК-4.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в начальной школе и корректировать его на основе данных мониторинга.
ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса в начальной школе	ИПК-6.1. Знает: основы проектирования открытой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса в начальной школе, содержание и формы взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства в начальной школе. ИПК-6.2. Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно-методическую среду начальной школы ИПК-6.3. Владеет: способами создания и поддержания позитивного психологического климата в коллективе учителей начальных классов, взаимодействия с субъектами образовательных отношений, взаимодействия с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач повышения качества образовательного процесса в начальной школе, обеспечения открытости информационно-образовательного пространства начальной школы.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.01 «Методика раннего обучения русскому языку как иностранному» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана Блок «Дисциплины по выбору» и изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Необходимыми для постижения предмета курса «Методика раннего обучения русскому языку как иностранному» являются знания и умения обучающихся, полученные в результате освоения курсов «Теоретические основы преподавания русского языка как иностранного», «Методика использования языка-посредника в практике преподавания русского языка как иностранного».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 академических часов).

4.2 Объем дисциплины по видам учебных занятий
(по каждой форме обучения отдельная таблица)

Форма обучения: очная

Название дисциплины	Вид учебных занятий	Количество часов
Методика раннего обучения РКИ	1. Контактная работа с преподавателем:	
	Лекции (в том числе обзорные)	2
	Практические/семинарские	6
	Лабораторные	-
	Консультации групповые	-
	Курсовые работы	-
	Индивидуальная работа с преподавателем	-
	Итоговый контроль: Зачет	+
	Экзамен	-
	Итоговый экзамен	-
	Защита выпускной квалифицированной работы	-
	<u>Общий объем контактной работы с преподавателем</u>	8
	2. Самостоятельная работа	96
	<u>Общий объем часов по дисциплине</u>	108

5. Тематический план дисциплины

Наименования разделов дисциплин	Содержание раздела по темам	Всего часов	Количество часов			
			Лекции	Семинарские	Лабораторные	Самостоятельная работа
1. Общие вопросы преподавания русского языка как иностранного.	Методика обучения детей-иностранцев русскому языку как наука. Основные понятия методики обучения РКИ. Психологические основы методики обучения РКИ в детском возрасте.		1	2		30
2. Обучение речевой деятельности	Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму и письменной речи.		1	2		30
3. Обучение аспектам русского языка как иностранного.	Обучение грамматике. Обучение лексике. Лингвострановедение.			2		36

6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование разделов дисциплины (модуля)	Учебно – методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
1. Общие вопросы преподавания русского языка как иностранного.	1 А. Н. Щукин. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. М.: «Высшая школа», 2003. – 334 с. 2. Лысакова И.П. Теоретические основы современной методики преподавания русского языка как иностранного // Вестник МАПРЯЛ. 1999. № 27. 3. Методика преподавания русского языка как иностранного / О.Д. Митрофанова, В.Г. Костомаров, М.Н. Вятютнев и др. М., 1990. 4. Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): учебное пособие. М.: ФЛИНТА: Наука, 2003. – 208 с. 5. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим. М., 2001. 6. Молчановский В.В., Шипелевич Л. Преподаватель русского языка как иностранного. Введение в специальность. М., 2002. 7. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. СПб, Златоуст, 1999. – 472 С.
2. Обучение речевой деятельности	1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд.испр. и доп. М.: Рус.яз. Курсы, 2002. – 256 с. 2. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб.пособие по спец. «Русский язык и культура речи», «Русский язык как иностранный»: рек. УМО вузов. 4-е изд. М.: Флинта: Наука, 2013 – 480 с. 3. Журавлева Л.С., Зиновьева М.Д. Обучение чтению (на материале

	художественных текстов. 2-е изд., перераб. И дополн. (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного). М., Русский язык, 1988. – 151 с. 4. Пассов Е.И. Концепция иноязычного образования. СПб, Златоуст, 2007. – 200 с. 5. .А.А. Акишина., Т.Е. Акишина. "Учимся учить детей русскому языку". Русский Язык Курсы, М., 2013. 6.Многоязычие в детском возрасте. Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Изд. "Златоуст", С.П. 2011. 7.Русский язык для дошкольников. Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Изд. "Златоуст", С.П. 2011. 8. Скалкин В.Л. Основы обучения устной речи. М., 1981. 9. Сосенко Э.Ю. Коммуникативные подготовительные упражнения при обучении говорению на начальном этапе. М., 1979. 10. Изаренков Д.И. Обучение диалогической речи. Изд.2-е. М., 1986.
3.Обучение аспектам русского языка как иностранного	1.Грамматика русского языка: учебное пособие / Константинова Л.А. и др. М.:Флинта: Наука, 2013, - 256 с. 2.Лексика русского языка: Сборник упражнений / под ред. Амиантовой Э.И. . М.:Флинта: Наука, 2012,- 376 с. 3. Барсукова-Сергеева О.М. Знакомые глаголы: пособие по лексике. М.:Флинта: Наука, 2010 – 248 с. 4.Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. М., 1990 5. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. В поисках новых путей развития лингвострановедения: концепция речеповеденческих тактик. М., 1999. 6..А.А. Акишина., Т.Е. Акишина. "Учимся учить детей русскому языку". Русский Язык Курсы, М., 2013. 7.Многоязычие в детском возрасте. Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Изд. "Златоуст", С.П. 2011. 8.Русский язык для дошкольников. Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Изд. "Златоуст", С.П. 2011. 9.Новикова Н. С. Удивительные истории: 116 текстов для

	чтения, изучения и развлечения : учеб. пособие/ Н. С. Новикова, О. М. Щербакова. - 7-е изд. - Москва: Флинта: Наука, 2008. - 368 с.
--	---

	10.Слесарева И.П. Проблемы описания и преподавания русской лексики. 2-е изд. испр. М.1990.
--	--

7.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

7.1. Формы контроля самостоятельной работы магистрантов:

1. Проверка усвоения курса в виде мини-тестов на практических занятиях.
2. Проведение презентаций и ролевых игр.
3. Проверка контрольных работ.
4. Проверка планов уроков.
5. Индивидуальное собеседование на консультациях по итогам самостоятельных и контрольных работ.
6. Зачет

7.2. Примерный перечень вопросов к зачету

- 1.. Русский как второй родной язык. Характеристика билингвизма. Специфика обучения русскому языку детей-инофонов.
2. Обучение произношению. Работа над звуком.
3. Обучение лексике. Работа над словарём.
4. Обучение грамматике. Работа над формой.
5. Обучение аудированию (слушанию). Развитие способности понимать русскую речь.
6. Обучение говорению. Работа над развитием устной речи.
7. Обучение чтению на русском языке.
8. Обучение письму и работа над правописанием (орфографией).
9. Обучение русской культуре на занятиях по русскому языку.
10. Контроль и работа над ошибками.
11. Как подготовить и провести занятие по русскому языку.
12. Подбор учебников и учебных пособий. Какими материалами пользоваться на занятии и дома.

8.Литература по дисциплине

8.1. Основная литература:

1. Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): учебное пособие. М.:Флинта: Наука, 2013. – 208 с.
- 2 А. Н. Щукин. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. М.: «Высшая школа», 2003. – 334 с.
- 3.А.А. Акишина., Т.Е. Акишина. "Учимся учить детей русскому языку". Русский Язык Курсы, М., 2013.
- 4.Многоязычие в детском возрасте. Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Изд. "Златоуст", С.П. 2011.
- 5.Русский язык для дошкольников. Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Изд. "Златоуст", С.П. 2011.
- 6.Мой русский словарь. Н.Г. Бабай, В.В. Дронов. Русский Язык Курсы, М., 2012

8.2. Дополнительная литература:

1. Е. И. Копцева, А. И. Столбова, ПРОПИСИ для ускоренного обучения письму.Издательство: Златоуст, 2007г.-48с.

2. Савченко Т.В., Какорина Е.В., Костылева Л.В. Комплект учебных пособий для детей 8-12 лет «Русский язык: от ступени к ступени» в 6 частях Изд. "Златоуст", С.П. 2011.
3. Хамраева Е. А., Иванова Э. И. Давайте познакомимся: Русский язык как иностранный
4. Для школьников 12-14 лет для подготовки с сдаче экзамена на I сертификационный уровень Изд. "Златоуст", С.П. 2011.
5. Каленкова О. Н., Шатилова И. Е. Учебно-методический комплект «Уроки русской речи» в 2-х частях. Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста Изд. "Златоуст", С.П. 2011.
6. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. СПб, Златоуст, 1999. – 472 С.
7. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд.испр. и доп. М.: Рус.яз. Курсы, 2002. – 256 с.
8. . Барсукова-Сергеева О.М. Знакомые глаголы: пособие по лексике. М.:Флинта: Наука, 2010 – 248 с.
9. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. В поисках новых путей развития лингвострановедения: концепция речеповеденческих тактик. М., 1999.
10. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. М., 1990.
11. Грамматика русского языка: учебное пособие / Константинова Л.А. и др. М.:Флинта: Наука, 2013, - 256 с.
12. . Журавлева Л.С., Зиновьева М.Д. Обучение чтению (на материале художественных текстов. 2-е изд., перераб. И дополн. (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного). М., Русский язык, 1988. – 151 с.
13. Изаренков Д.И. Обучение диалогической речи. Изд.2-е. М., 1986.
14. Лексика русского языка: Сборник упражнений / под ред. Амиантовой Э.И. М.:Флинта: Наука, 2012,- 376 с.
15. Новикова Н. С. Удивительные истории: 116 текстов для чтения, изучения и развлечения : учеб. пособие/ Н. С. Новикова, О. М. Щербакова. - 7-е изд. - Москва: Флинта: Наука, 2008. - 368 с.
16. Пассов Е.И. Концепция иноязычного образования. СПб, Златоуст, 2007. – 200 с.
17. 15.Прохоров Ю.Е. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения и их роль в обучении русскому языку иностранцев. М., 1996.
18. Скалкин В.Л. Основы обучения устной речи. М., 1981.
19. Слесарева И.П. Проблемы описания и преподавания русской лексики. 2-е изд. испр. М.1990.
20. Сосенко Э.Ю. Коммуникативные подготовительные упражнения при обучении говорению на начальном этапе. М., 1979.
21. Старовойтова И.А. Ваше мнение: Учебное пособие по разговорной практике. М.:Флинта: Наука, 2013, - 288 с.
22. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. «Методика развития речи двуязычных дошкольников» Издательство «Златоуст» С.П. 2011.
23. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. «Многоязычие в детском возрасте». Издательство «Златоуст» Издательство «Златоуст» С.П. 2011.
24. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. «Русский язык для дошкольников» (тематические планы уроков).. Издательство «Златоуст» С.П. 2011.
25. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. «Методика обучения дошкольников иностранному языку» Издательство «Златоуст» С.П. 2011.
26. - Алиев Р., Каже Н. «Билингвальное образование. Теория и практика» С.П. 2011.
27. - Акишина А. А., Акишина Т. Е. «Учимся учить детей русскому языку». Издательство «Русский язык. Курсы» 2013.

28. Сергеева О. Е. «Весёлые шаги» (подробные поурочные планы). Издательство «Златоуст» С.П. 2011.
29. Балыхина Т. М. «Методика преподавания русского языка как неродного, нового» Издательство «Златоуст» С.П. 2011.
30. Каленкова О.Н., Феоктистова Т.Л. «Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку». Издательство «Этносфера». 2001.
31. - Мадден Е. «Наши трёхязычные дети» Издательство «Златоуст». С.П. 2011.
32. Хамраева Е. А. "Росинка" Издательство «Златоуст» С.П. 2011.
33. Акишина А.А., Акишина Т.Е. "Учимся учить детей русскому языку (в помощь родителям и учителям)" М.: Рус.яз. Курсы, 2013. — 200 с
34. Мадден Е. "Наши трёхязычные дети" Изд. "Златоуст", С.П. 2011.

9. Информационно – телекоммуникационные ресурсы

3. Розанова С. П. Шустикова Т. В. Лексические трудности при изучении русского языка. М.: Флинта, 2009.—
4. Серебренникова Е. Ф., Беляков В. Ким Ен Ок , Кукушкина И. Н., Левкина Т. А. Общаемся по-русски. Учеб.пособие по русскому языку как иностранному. Иркутск, 2006.—
5. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., Высшая школа. 2003. – 334 с.
6. Крючкова Л.С. , Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие. . М.: Флинта: Наука, 2009. – 480 с
7. **Васильева О.Ф.** Лекции по методике преподавания РКИ.// mng.rs.gov.ru/node/733.
8. **Власова Н.И.** Методика преподавания РКИ детям. Учебник по методике... // 900igr.net/fotografii/russkij-jazyk.
9. **Двуязычие, билингвизм, учебники** // abvgd.russian-russisch.info/met/1.h...
10. **Как обучать ребенка алфавиту по методике РКИ** // russianwomenmagazine.com/russian/bo...
11. **Курсы методики преподавания русского как иностранного (РКИ)** // mgu-russian.com/ru/teach/courses/.
12. **Мельникова А. А.** Интернет в преподавании РКИ // <http://www.ostu.ru/conf/ruslang2004/trend4/melnikova.htm>
13. **Методика преподавания РКИ онлайн.** Дистанционный практический курс методики преподавания русского иностранцам. // rki-site.ru Методика преподавания русского языка как иностранного // rus-methods.cie.ru.
14. **Методика РКИ. Обучение грамматике** // [rus.1september.ru /articlef.php?ID=2...](http://rus.1september.ru/articlef.php?ID=2...) // russianedu.ru/phorum/viewtopic.html...
15. **Сонечкина страничка | Учеба | Методика** // [sonulya.narod.ru /metodika.htm](http://sonulya.narod.ru/metodika.htm) .
16. Наглядный материал на сайте <http://www.urya.ru/50303> - Иностранный язык

Словари электронные

1. **Словарь русских синонимов.** — © Jeck labs 2008–2013.

2. **www.dic.academic.ru**

3. **www.jargon.ru**

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Применяются следующие информационные технологии:

- предоставление учебников и другого печатного материала;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;
- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.1 Электронная библиотека, содержащая научные издания и учебно-методическую литературу по дисциплине.

1.2 Мультимедийные аудитории.

1.3 Компьютерные классы.

1.4 Электронная база тестов по дисциплине.

1.5 Электронная почта, интернет-форумы, ЖЖ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль):

Теория и методика преподавания русского языка как иностранного

Рабочая программа дисциплины
«Методика раннего обучения русскому языку как иностранному»

Составитель:

Серегина Д.А., доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики