

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 14 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1. В.ДВ.03.01 «Основы лингводидактики»

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Теория и методика преподавания русского языка как иностранного

Форма обучения
заочная

Москва – 2023

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы знаний в области лингводидактики как методологической основы теории обучения иностранным языкам.

Задачи:

- ознакомление студентов с лингводидактикой как научной дисциплиной, историей ее формирования и развития, основными проблемами и понятиями;
- создание теоретической базы для формирования профессионально-методической компетенции специалиста в области преподавания иностранных языков и культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы лингводидактики» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1, изучается в 1 семестре 1 курса.

Освоение дисциплины является необходимой составляющей для последующего изучения дисциплин: «Государственная система тестирования (ТРКИ)», «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Методика раннего обучения русскому языку как иностранному», обеспечивает изучение дисциплин профессионального цикла, таких как «Теоретические основы преподавания РКИ».

3.. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия

Наименование компетенции	Индикаторы достижений
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры

	в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
ПК-1. Способен оценивать и планировать пути повышения собственной профессиональной компетентности по профилю осваиваемой образовательной программы	ПК-1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития. ПК-1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития ПК-1.3. Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.

Технологическая карта учебной дисциплины

Тема	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Формы контроля
Тема 1 Языковое образование на современном этапе	Л-1 Языковое образование на современном этапе Конспект	С-1 Сущность и особенности языкового образования в России и мире на современном этапе	рабочая тетрадь (аннотирование, конспектирование статей, монографий и др. материалов по теме; подготовка докладов и рефератов)	Репродуктивные задания, частично-поисковые задания и/или творческие
Тема 2 Межкультурная парадигма – основа современного языкового образования	Л-2 Межкультурная парадигма – основа современного языкового образования Конспект	С-2 Межкультурная коммуникация и языковое образование	рабочая тетрадь (аннотирование, конспектирование статей, монографий и др. материалов по теме; подготовка докладов и рефератов)	Репродуктивные задания, частично-поисковые задания и/или творческие
Тема 3 Роль и место иностранного языка в поликультурном мире.	-	-	рабочая тетрадь (аннотирование, конспектирование статей, монографий и др. материалов по теме;	Репродуктивные задания, частично-поисковые задания и/или творческие

			подготовка докладов и рефератов)	
Тема 4 Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам	Л-3 Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам Конспект	С-3 Лингводидактика как наука. Объект и предмет лингводидактики	рабочая тетрадь (аннотирование, конспектирование статей, монографий и др. материалов по теме; подготовка докладов и рефератов)	Репродуктивные задания, частично-поисковые задания и/или творческие
Тема 5 Структурные и содержательные взаимосвязи методики и лингводидактики	-	-	рабочая тетрадь (аннотирование, конспектирование статей, монографий и др. материалов по теме; подготовка докладов и рефератов)	Репродуктивные задания, частично-поисковые задания и/или творческие
Тема 6 Язык и речь. Своеобразие языка как общественного явления	-	С-4 Язык, речь, речевая деятельность. Коммуникация	рабочая тетрадь (аннотирование, конспектирование статей, монографий и др. материалов по теме; подготовка докладов и рефератов)	Репродуктивные задания, частично-поисковые задания и/или творческие
Тема 7 Языковая картина мира	-	-	рабочая тетрадь (аннотирование, конспектирование статей, монографий и др. материалов по теме; подготовка докладов и рефератов)	Репродуктивные задания, частично-поисковые задания и/или творческие
Тема 8 Концепция вторичной языковой личности	Л-4 Концепция вторичной языковой личности Конспект	С-5 Вторичная языковая личность – цель и результат современного языкового образования	рабочая тетрадь (аннотирование, конспектирование статей по теме; подготовка докладов и рефератов)	Репродуктивные задания, частично-поисковые задания и/или творческие
Тема 9 Профессиональная компетентность учителя иностранного языка	-	-	рабочая тетрадь (аннотирование, конспектирование статей, монографий и др. материалов по теме; подготовка докладов и рефератов)	Репродуктивные задания, частично-поисковые задания и/или творческие

			тов)	
--	--	--	------	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.ед. (72 академических часов).

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	8
4.1.1. аудиторная работа	8
<i>в том числе:</i>	
<i>лекции</i>	2
<i>практические занятия, семинары</i>	6
<i>лабораторные занятия</i>	
4.1.2. внеаудиторная работа	
<i>в том числе:</i>	
<i>индивидуальная работа обучающихся с преподавателем</i>	
<i>курсовое проектирование</i>	
<i>групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Объем самостоятельной работы обучающихся	60
<i>в том числе академических часов, выделенных на подготовку к экзамену</i>	-

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела УД	Содержание раздела	Тематический план лекций	Тематический план семинарских занятий	Самостоятельная работа
1.	Тема 1 Языковое образование на современном этапе	Языковое образование на современном этапе. Языковое образование как ценность. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты. Языковое образование как процесс. Сущность и особенности языкового образования в России и мире на современном этапе	Языковое образование как ценность, процесс и структура. Особенности языкового образования в России и мире на современном этапе	Сущность и содержание понятия «языковое образование». Значимость овладения неродными языками в современном обществе.	рабочая тетрадь (аннотирование, конспектирование статей, монографий и др. материалов по теме; подготовка докладов и рефератов)
2.	Тема 2 Межкультурная парадигма – основа современного языкового	Межкультурная парадигма – основа современного языкового образования. Истоки межкультурного	Межкультурная парадигма современного языкового образования. Межкуль-	Межкультурная коммуникация и языковое образование	рабочая тетрадь (аннотирование, конспек-

	образования	языкового образования.	турная компетенция: сущность, содержание, структура.		тирование статей, монографий и др. материалов по теме; подготовка докладов и рефератов)
	Тема 3 Роль и место иностранного языка в поликультурном мире.	Роль и место иностранного языка в поликультурном мире. Иностранный язык как учебный предмет.	-	-	рабочая тетрадь (аннотирование, конспектирование статей, монографий и др. материалов по теме; подготовка докладов и рефератов)
3	Тема 4 Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам	Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам. Лингводидактика как наука. Объект и предмет лингводидактики. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.	Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.	Лингводидактика как наука. Объект и предмет лингводидактики.	рабочая тетрадь (аннотирование, конспектирование статей, монографий и др. материалов по теме; подготовка докладов и рефератов)
4	Тема 5 Структурные и содержательные взаимосвязи методики и лингводидактики	Структурные и содержательные взаимосвязи методики и лингводидактики	-	-	рабочая тетрадь (аннотирование, конспектирование статей, монографий и др. материалов

					по теме; подготов-ка докладов и рефератов)
5.	Тема 6 Язык и речь. Своеобразие языка как общественного явления	Язык и речь. Своеобразие языка как общественного явления. Язык как универсальное средство общения. Язык как знаковая система. Язык - семантическая оболочка общественного сознания.	-	Язык, речь, речевая деятельность. Коммуникация. Функции языка и речи. Понятия «родной язык», «иностран-ный язык», «обучение языку», «овладение языком».	рабочая тетрадь (аннотирование, конспектирование статей, монографий и др. материалов по теме; подготов-ка докладов и рефератов)
	Тема 7 Языковая картина мира	Языковая картина мира. Проблемы взаимодействия языка и культуры. Язык и мышление.	-	-	рабочая тетрадь (аннотирование, конспектирование статей, монографий и др. материалов по теме; подготов-ка докладов и рефератов)
6.	Тема 8 Концепция вторичной языковой личности	Концепция вторичной языковой личности. «Языковая личность»: сущность и содержание. Компоненты языковой личности. Вторичная языковая личность – цель и результат современного языкового образования	Концепция вторичной языковой личности. Вторичная языковая личность как показатель способности и готовности человека принимать участие в межкультурной коммуникации	Вторичная языковая личность – цель и результат современного языкового образования	рабочая тетрадь (аннотирование, конспектирование статей, монографий и др. материалов по теме; подготов-ка докладов и рефератов)

8.	Тема 9 Профессиональ- ная компетент- ность учителя иностранного языка	Сущность и содер- жание понятия «профессиональная компетентность учи- теля иностранного языка». Структура и основные аспекты профессиональной компетентности пе- дагога. Основные показатели профес- сиональной компе- тентности учителя.	-	-	рабочая тетрадь (анноти- рование, конспек- тирова- ние ста- тей, мо- нографий и др. ма- териалов по теме; подготов- ка докла- дов и ре- фератов)
----	--	---	---	---	---

Основные понятия

Гипотеза, деятельность, диагностирование, дидактика, дисциплина, Европейский языковой портфель, знания, коммуникация, коммуникативность, компетенция, компетентность, концепция, культура, лингвистика, лингвострановедение, лингвокультурология, лингводидактика, метод, методика, образование, подход, процесс, речь, речевая деятельность, система, стандарт, субъект, язык, языковое образование.

3. Календарно-тематический план

График изучения дисциплины

направление	Наименования разделов	лекции	семинар- ские заня-	лаборатор- ные	Самостоя- тельная рабо- та
	Тема 1 Языковое образование на современном этапе	2		-	6
	Тема 2 Межкультурная парадигма – основа современного язы- кового образования		1	-	6
	Тема 3 Роль и место иностранного языка в поликультурном мире.	-	1	-	6
	Тема 4 Лингводидактика как мето- дологическая основа обу- чения иностранным языкам		1	-	6
	Тема 5 Структурные и содержа-	-	1	-	6

	тельные взаимосвязи методики и лингводидактики				
	Тема 6 Язык и речь. Своеобразие языка как общественного явления	-		-	10
	Тема 7 Языковая картина мира	-	1	-	6
	Тема 8 Концепция вторичной языковой личности			-	10
	Тема 9 Профессиональная компетентность учителя иностранного языка	-	1		4

2.1. Организация самостоятельной работы студентов

направление	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Форма отчета по самостоятельной работе
	Тема 1 Языковое образование на современном этапе	аннотирование, конспектирование статей, монографий и др. материалов по теме; подготовка докладов и рефератов
	Тема 2 Межкультурная парадигма – основа современного языкового образования	аннотирование, конспектирование статей, монографий и др. материалов по теме; подготовка докладов и рефератов
	Тема 3 Роль и место иностранного языка в поликультурном мире.	аннотирование, конспектирование статей, монографий и др. материалов по теме; подготовка докладов и рефератов
	Тема 4 Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам	аннотирование, конспектирование статей, монографий и др. материалов по теме; подготовка докладов и рефератов
	Тема 5 Структурные и содержательные взаимосвязи методики и лингводидактики	аннотирование, конспектирование статей, монографий и др. материалов по теме; подготовка докладов и рефератов
	Тема 6 Язык и речь. Своеобразие языка как общественного явления	аннотирование, конспектирование статей, монографий и др. материалов по теме; подготовка докладов и рефератов
	Тема 7 Языковая картина мира	аннотирование, конспектирование статей, монографий и др. материалов по теме; подготовка докладов и рефератов
	Тема 8 Концепция вторичной языковой личности	аннотирование, конспектирование статей, монографий и др. материалов по теме; подготовка докладов и рефератов
	Тема 9 Профессиональная компетентность учителя иностранного языка	аннотирование, конспектирование статей, монографий и др. материалов по теме; подготовка докладов и рефератов

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ., обуч. по спец. «Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур» /. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 336 с. : ил., табл.
2. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (Лингводидактические основы). Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М.: ВК, 2012. – 336 с.

б) дополнительная литература

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Астрель, 2008. – 238 с.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: практикум к базовому курсу: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Астрель, 2008. – 192 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. компьютеры
2. мультимедиапроектор
3. экран

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными формами работы студента являются работа на лекции, изучение конспекта лекций, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях, а также самостоятельная работа. Для успешной учебной деятельности, ее интенсификации необходимо учитывать следующие факторы:

- Знание школьного программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимых для усвоения основных вузовских курсов.

- Наличие умений, навыков умственного труда:

а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

- Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление.

- Хорошая работоспособность.

- Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям.

- Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на экзаменах и особенности подготовки к ним.

- Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой. Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков – важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям.

Семинар – форма занятия, которая обеспечивает создание студентами личных образовательных продуктов в ходе коллективно-групповой коммуникации. Семинары отличаются от других видов занятий повышенной активностью и самостоятельностью, проявлением их деятельностных личностных качеств.

По дидактическим целям семинары делятся на занятия по введению в тему, планированию ее изучения, исследованию фундаментальных образовательных объектов, представлению и защите образовательных результатов, углублению, обобщению и систематизации знаний, контрольные и зачетные семинары, аналитические семинары.

По способу и характеру проведения различают вводные, обзорные, самоорганизующие, поисковые семинары, индивидуальные и групповые семинары, семинары-проекты, семинары по решению задач, «круглые столы», «мозговые атаки», семинары – деловые игры и др.

По доминирующим формам коммуникации учеников эвристические семинары строятся на следующих видах работы: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, индивидуально-коллективной.

Виды семинаров:

Вводный семинар опирается на имеющиеся у студентов знания. Студенты коллективно собирают информацию по новой теме и классифицируют ее по разделам.

Обзорный семинар предполагает самостоятельный обзор студентами всей темы на основе учебника и других материалов.

Самоорганизующий семинар предоставляет студентам самостоятельно определить цели занятия, распределить работу между коллегами по группе, выполнить и оценить ее, отчитаться перед группой, наметить перспективу на будущее занятие.

Поисковый семинар предусматривает исследовательскую деятельность студентов в группах, а затем коллективный поиск по наиболее интересным и важным проблемам.

Семинар «круглый стол». На занятие приглашаются специалисты по рассматриваемым вопросам – ученые или специально подготовленные студенты. Специалисты обмениваются со студентами подготовленной информацией, отвечают на их вопросы, задают свои вопросы по проблематике.

Рефлексивный семинар. Обсуждаются основные результаты прошедших занятий, анализируются способы образовательной деятельности и особенности полученной продукции. Студенты в группах кратко высказывают свои мнения по обозначенным вопросам. Затем происходит коллективное обсуждение ключевых проблем, выявленных в ходе индивидуальных выступлений.

Семинар с групповой работой. Студенты готовят выступления, вопросы, викторины.

Выполнение домашних заданий и контрольных работ.

Домашние задания подразделяются на **тематические справки, тематические доклады и рефераты.**

Тематическая справка, как правило, посвящена одному вопросу. Объем не превышает 10-15 страниц и не требует специального оформления. Делается на основе монографии, брошюры, сборника научных статей, научного доклада и т.д.

Тематический доклад – развернутое изложение какой-нибудь темы или какое-либо итоговое выступление с информацией. Характеризует уровень познавательной деятельности студентов за определенный период учебы. Объем от 15 до 30 машинописных страниц.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда по определенной теме. Целью реферата является сообщение какой-либо научной информации. Объем 30-40 машинописных страниц.

Реферат включает в себя: титульный лист, фамилию и инициалы студента, фамилию и инициалы, ученую степень и звание научного руководителя, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографию.

Контрольная работа представляет собой форму рубежного испытания по одной или ряду изученных тем. Контрольная работа может быть аудиторной или домашней, фронтальной или индивидуальной, письменной или устной.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль):
Теория и методика преподавания русского языка как иностранного

Рабочая программа дисциплины
«Основы лингводидактики»

Составитель:

Серегина Д.А., доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики