

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 14 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.01 «Профилактика профессиональной деформации педагога»»

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Теория и методика преподавания русского языка как иностранного

Форма обучения
заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины- «Профилактика профессиональной деформации педагога»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Профилактика профессиональной деформации педагога» является: знакомство студентов с основами психолого-педагогической технологии, направленной на коррекцию, и профилактика профессионального «выгорания» педагогов.

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия, связанные с вопросами психической саморегуляции поведения и состояния педагога;
- теоретические взгляды психологов на проблему профилактики профессионального выгорания педагогов;
- закономерности управления педагогом психическими состояниями.

Уметь:

- самостоятельно проводить диагностические процедуры по психогигиене и профилактике профессиональной деформации личности;
- организовывать и проводить упражнения и игры;
- формулировать выводы и практические рекомендации.

Владеть навыками:

- дифференцирования ситуации применения механизмов эмоциональной и волевой регуляции психические состояния педагога;
- анализа собственных психических состояний;
- применения методов психической саморегуляции в профессиональной деятельности и личной жизни.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика профессиональной деформации педагога» относится к факультативным дисциплинам и изучается в 2 семестре 1 курса

Освоение дисциплины позволит студентам эффективно выстроить пути своего профессионального роста, использовать полученные знания в процессе профессионального консультирования. Вопросы, изучаемые в рамках курса, представляют собой важный аспект в изучении смежных психолого-педагогических дисциплин.

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем -8,

в том числе на

Лекции -2,

Практические занятия (семинары) -6

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся - ____24____.

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение учебных часов и видов учебной работы							
№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1	Теоретические основы профилактики синдрома профессионального «выгорания»	1	1	-	2	8	Реферат
2	Синдром профессионального «выгорания»	1	1	-	2	8	Доклад с презентациями
3	Профилактика синдрома профессионального «выгорания» педагогов	1		-	2	10	
	ИТОГО	72	2	-	6	24	Зачет 4

Содержание дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Теоретические основы профилактики синдрома профессионального «выгорания»	Исторический аспект исследования проблемы профессионального «выгорания» Виды психологической профилактики синдрома профессионального «выгорания» Приоритеты в профилактике профессионального «выгорания» Основные направления программы психологической профилактики синдрома профессионального «выгорания»
2	Синдром профессионального «выгорания»	Эмоции и эмоциональные состояния. Эмоциональное «выгорание» как психологический феномен. Симптомы, фазы и факторы профессионального «выгорания». Регуляция эмоций личностью: модель взаимодействия факторов «выгорания» «ресурсов противодействия «выгоранию» Социокультурный аспект в регуляции эмоциональной сферы личности.
3	Профилактика синдрома профессионального «выгорания» педагогов	Методы диагностики и коррекции уровня эмоционального «выгорания» Диагностика субъективного контроля

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода в рамках курса «Профилактика профессиональной деформации педагога» предусмотрены следующие образовательные технологии при реализации различных видов учебной работы:

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии
1	Теоретические основы профилактики синдрома профессионального «выгорания»	Информационные лекции, семинары и интерактивные лекции в форме PowerPoint-презентации, дискуссии, рефлексия личностно-профессионального опыта, работа в микро-группах.
2	Синдром профессионального «выгорания»	Информационные лекции, семинары и интерактивные лекции в форме PowerPoint-презентации, проблемные лекции, дискуссии, практические занятия в форме практикума (обсуждение конкретных ситуаций по психологическому анализу лекции и практического занятия), деловые игры, ролевые игры в форме научного семинара, рефлексия личностно-профессионального опыта, работа в микро-группах.
3.	Профилактика синдрома профессионального «выгорания»	Информационные лекции, семинары и интерактивные лекции в форме PowerPoint-презентации, проблемные лекции (постановка проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных взглядов),

	педагогов	практические занятия в форме практикума (обсуждение конкретных ситуаций по психологическому анализу лекции и практического занятия), групповая дискуссия, рефлексия личностно-профессионального опыта.
--	-----------	--

В основе программы лежит применение активных подходов к обучению. Это значит, что все обучение построено на непосредственной передаче студенту профессиональной технологии.

Соответственно, основную часть программы составляют практические занятия – перенос навыка в сферу собственной профессиональной деятельности.

Кроме того, в программе используются специальные образовательные технологии, созданные для повышения эффективности работы в межкультурной среде. Для оценки эффективности программы предполагается использование, как разнообразных авторских методик, так и заслуживших признание и прошедших проверку временем социально-психологических. Для проведения социально-психологических мониторингов, предлагается использование социометрических методов, референтометрических методов, методов выявляющих мотивационного ядра межличностных выборов и др. Все методики существуют как на русском, так и на английском языках и адаптированы для применения в России.

В силу своей специфики программа предусматривает разнообразные формы работы со студентами.

Практические занятия как вид аудиторной работы проводятся с целью приобретения, отработки и закрепления практических умений и навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Мультимедийные технологии: демонстрация текстовых и визуальных материалов к лекциям и практическим занятиям, проекция визуальных материалов для анализа и обсуждения, демонстрация возможностей статистического пакета для анализа данных.

Организация практических занятий с применением методов и инструментов анализа данных: описательные процедуры (частотные распределения, графики), анализ взаимосвязей (таблицы сопряженности), проверка статистических гипотез, типологический и прогнозный (регрессионный) анализ.

Дискуссии: обсуждение ключевых вопросов основных тем курса, обсуждение учебных текстов, промежуточных и итоговых работ, разбор возможностей и ограничений методов анализа, интерпретация перекрестных распределений и взаимосвязей.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием учебного и научного оборудования и приборов, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Вид самостоятельной работы
-------	-------------------------	---------	----------------------------

1	Теоретические основы профилактики синдрома профессионального «выгорания»	Подготовить реферативное сообщение по одной из представленных тем
2	Синдром профессионального «выгорания»	Подготовить доклад
3	Профилактика синдрома профессионального «выгорания» педагогов	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Номера разделов дисциплины участвующих в формировании компетенций		
	1	2	3
ОПК-4	+	+	+

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий.

Показателями и критериями сформированности заявленных компетенций: ОПК-4 является: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)
1.	Теоретические основы профилактики синдрома профессионального «выгорания»	Знать основные категории и понятия, связанные с вопросами психической саморегуляции поведения и состояния педагога; теоретические взгляды психологов на проблему профилактики профессионального выгорания педагогов.	ОПК-4

2.	Синдром профессионального «выгорания»	Уметь взаимодействовать с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания	ОПК-4
3.	Профилактика синдрома профессионального «выгорания» педагогов	применения методов психической саморегуляции в профессиональной деятельности и личной жизни, методы диагностики и коррекции уровня эмоционального «выгорания»	ОПК-4

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Реферат
2. Доклад с презентацией

Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Описание критериев оценивания

Предел длительности контроля - Защита: 10 мин выступление, ответы на вопросы

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

1. информационная достаточность;
2. соответствие материала теме и плану;
3. стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
4. наличие выраженной собственной позиции;
5. адекватность и количество использованных источников (7 – 10);
6. владение материалом.

Шкала оценивания реферата

Уровень качества реферата студента определяется с использованием системы «зачет» - «незачет».

Зачет – соответствие выполненного реферата 4-м и более критериям и частичное выполнение 3-х критериев.

Незачет – несоответствие выполненного реферата требованиям по 3-м и более критериям.

Доклад с презентацией

Доклады готовятся одним-двумя студентами и презентуются перед аудиторией с использованием мультимедийного оборудования. При оценивании учитываются: 1) наличие и качество презентации (способность тезисно вынести ключевые моменты доклада в презентацию, наглядно проиллюстрировать излагаемый материал статистическими данными); 2) соблюдение временного регламента (не более 15 минут); 3) расстановка смысловых и содержательных акцентов при изложении

материала; 4) авторская интерпретация материала, комментирование точек зрения специалистов.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным и самостоятельно найденным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего педагога-психолога.

Требования к оформлению доклада

Доклад — расширенное устное (10-15 мин.) и письменное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Презентация (от лат. praesento — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация является одним из маркетинговых и PR инструментов.

Требования к оформлению презентации.

Материалы-презентации готовятся студентами в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

1. Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон. Реализуется, как правило, с использованием элементов гипертекста.
2. Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядного представления его слов.
3. Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может

содержать также текст и аудиодорожку. Разновидностью такой презентации является рекламный ролик.

4. Презентация, созданная для электронной рекламной рассылки, создается с минимальным применением инструментов мультимедиа в целях уменьшения объема письма.

5. Презентация в формате приложения для мобильных телефонов и смартфонов создается с учетом просмотра на портативных устройствах (небольшой размер экрана, ограничения по объему памяти и т. п.) и может рассылаться посредством MMS-сообщений или по Bluetooth.

6. Учебная презентация, созданная для проведения занятия в образовательном учреждении. Вместе с учебной презентацией обычно используется конспект урока.

Описание критериев оценивания доклада

1. Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора.
2. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы).
3. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления.
4. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
5. Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.
6. Наличие разработанного презентационного сопровождения

Шкала оценивания доклада:

Уровень качества доклада студента определяется с использованием системы «зачет» - «незачет».

Зачет – соответствие выполненного доклада 4-м и более критериям и частичное выполнение 3-х критериев.

Незачет – несоответствие выполненного доклада требованиям по 3-м и более критериям.

Студент допускается к сдаче зачета при выполнении всех заданий текущей аттестации.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ)
1	Теоретические основы профилактики синдрома профессионального «выгорания»	ОПК-4	Вопросы к зачету № 1-20
2	Синдром профессионального «выгорания»	ОПК-4	Вопросы к зачету № 21-31, 35, 40

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ)
3	Профилактика синдрома профессионального «выгорания» педагогов	ОПК-4	Вопросы к зачету № 37-39,41-50

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Задание 1. Подготовить реферативное сообщение по одной из представленных тем:

1. Проблема профессиональных деформаций личности в современных исследованиях.
2. Профилактика профессиональной деформации педагогов: личностно ориентированный подход.
3. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения.
4. Эмоциональное "выгорание" педагога дошкольного образовательного учреждения: диагностика и профилактика.
5. Подготовить словарь основных терминов по теме.
6. Составить схемы для запоминания классификаций видов эмоций и чувств.

Задание 2. Доклад

Темы:

1. Основные и факультативные признаки эмоционального «выгорания».
2. Эмоциональная истощенность.
3. Деперсонализация, как деформации отношений с другими людьми.
4. Сокращенная профессиональная реализация.
5. Фазы и симптомы «выгорания».
6. Профилактика синдрома профессионального «выгорания»

Примерные вопросы к зачету:

1. Способы преодоления синдрома «профессионального выгорания»: предотвращение; профилактика возникновения этого состояния, ориентированная на принципы раннего, систематического и длительного применение профилактических мер.
2. Особенности и виды психопрофилактики «профессионального выгорания».
3. Основные направления психологической профилактики «выгорания».
4. Практическое обучение, направленное на развитие ресурсов противодействия «выгоранию», формирование духовного благополучия и психологического (душевного) комфорта.
5. Личностные ресурсы противодействия профессиональному «выгоранию».
6. Информационные и инструментальные ресурсы противодействия профессиональному «выгоранию».
7. Стратегии, способствующие предотвращению и уменьшению риска профессионального «выгорания».
8. Направления в профилактической деятельности на различных уровнях. Уровень института повышения квалификации работников образования и уровень образовательного учреждения.
9. Эмоции: понятие, характеристика, механизмы образования.

10. Классификация и функции эмоций.
11. Эмоционально-волевая регуляция педагогической деятельности.
12. Механизмы формирования эмоционального «выгорания» в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
13. Интегративная модель эмоционального «выгорания».
14. Однофакторная модель эмоционального выгорания.
15. Двухфакторная модель эмоционального выгорания.
16. Трехфакторная модель эмоционального выгорания.
17. Основные и факультативные признаки эмоционального «выгорания».
18. Эмоциональная истощенность.
19. Деперсонализация, как деформации отношений с другими людьми.
20. Сокращенная профессиональная реализация.
21. Фазы и симптомы «выгорания».
22. Методика диагностики уровня эмоционального «выгорания» (модификация методики В.В. Бойко).
23. Экспресс-оценка «выгорания» (Капови В., Новак Т.).
24. Определение психического «выгорания» (А.А.Руковишников).
25. Методика диагностики профессионального выгорания (К.Маслач, С.Джексон, в адаптации Н.Е.Водопьяновой).
26. Методические мероприятия с использованием интерактивных форм работы с педагогами «Пути преодоления профессионального «выгорания» педагога»: тесты, игры, управление дыханием, упражнение на самоодобрение (самопоощрение).
27. Методы диагностики субъективного контроля.
28. Шкала общей интернальности.
29. Шкала интернальности в области достижений.
30. Шкала интернальности в области неудач.
31. Шкала интернальности в области производственных отношений.
32. Шкала интернальности в семейных отношениях.
33. Шкала интернальности в области межличностных отношений.
34. Шкала интернальности в отношении здоровья и болезни.
35. Тренинг как метод профилактики синдрома профессионального «выгорания». Личностные ресурсы, развиваемые в тренинге. Режим занятий. Специфические черты тренинга.
36. Организационные аспекты комплектования групп и проведение занятий.
37. Содержательные аспекты тренинговой программы. Методологические основания тренинга. Структура тренинговой программы.
38. Содержание блоков тренинговой программы: 1) организационный блок; 2) формирующий блок; 3) рефлексивно-оценочный блок.
39. Структура тренингового занятия.
40. Общая характеристика эмоций и чувств человека, их функции.
41. Виды эмоций, их классификация.
42. Формы выражения и переживания эмоций и чувств.
43. Эмоциональные состояния человека.
44. Основные качественные характеристики чувств. Динамика развития чувств.
45. Методы изучения эмоций и чувств человека. Управление эмоциями и чувствами.
46. Саморегулирование в сфере чувств.
47. Мотивационная сфера личности и волевая активность.
48. Волевые действия в экстремальных условиях.
49. Связь этапов спортивной деятельности и психофизиологических состояний.
50. Диагностика состояний человека.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание на зачете

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он:

- глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература:

1. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517674> (дата обращения: 21.09.2023).
2. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05508-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515245> (дата обращения: 21.09.2023).
3. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514385> (дата обращения: 21.09.2023).

8.2 Дополнительная литература:

1. Москвина, Н. Б. Профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05509-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515246> (дата обращения: 21.09.2023).
2. Мазниченко, М. А. Коррекция педагогической деятельности : учебник и практикум для вузов / М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08415-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513808> (дата обращения: 21.09.2023).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека;

<http://www.gnpbu.ru/> Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
<http://www.gumer.info/> - Библиотека Гумер
<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
<http://1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии»
<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий
<http://flogiston.ru/library> - Флогистон (Библиотека по психологии)
<http://psychology.net.ru> – Мир Психологии

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение программы «Профилактика профессиональной деформации педагога» осуществляется в ходе работы на лекциях, семинарских занятиях, и в процессе самостоятельной работы: написания рефератов, докладов, подготовки к семинарским занятиям, разработка тренингов.

В ходе усвоения дисциплины предполагается поощрение самостоятельности мышления студентов, интереса к научному объяснению социально-психологических явлений общественной жизни. Разнообразие мнений и объяснений одних и тех же явлений, разные подходы к их классификации не должны смущать. Обнаружив такое разнообразие мнений, нужно сопоставить точки зрения, оценить аргументы и избрать точку зрения, которая представляется наиболее обоснованной. Такой подход к освоению программного материала позволит существенно повысить эффективность обучения и сформировать собственный взгляд на социально-психологические явления.

В процессе изучения дисциплины предполагается большой объем самостоятельной работы. Рекомендуется активно использовать ресурсы сети Интернет.

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещение всех лекционных и семинарских занятий, а также освоение литературы из основного списка. При освоении отдельных разделов дисциплины необходимо использовать литературу из дополнительного списка. Успешное освоение дисциплины возможно только при большом количестве самостоятельной работы. В самостоятельном режиме студент осваивает литературу при подготовке к семинарским занятиям.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении лабораторных работ с использованием учебного и научного оборудования и приборов, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

IBM Statistics Base Academic Authorized User License,
MS Windows 7, MS Office 2010 Professional

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимо:

Настенная маркерная доска/экран – 1 шт.,
Стол преподавателя – 1 шт.,
Стул преподавателя – 1 шт.,
Парты – 13 шт.,

Стулья деревянные – 26 шт.,
Шкаф книжный – 4 шт.,
Вешалка – 1 шт.
Переносное оборудование (ноутбук Acer №3 Acer Aspire 5820TG (Intel Core i5 CPU
M450 2,40 GHz 4 Gb);

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль):

Теория и методика преподавания русского языка как иностранного

Рабочая программа дисциплины
«Профилактика профессиональной деформации педагога»

Составитель:
Сокольникова Э.И., д.пед.н., профессор