Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 14 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1. О.08 «Теоретические основы преподавания русского языка как иностранного»

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Теория и методика преподавания русского языка как иностранного

Форма обучения
заочная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины - «Теоретические основы преподавания русского языка как иностранного»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Теоретические основы преподавания русского языка как иностранного» обеспечить необходимую теоретическую подготовку в области преподавания русского языка как иностранного, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности.

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Наименование компетенции	Индикаторы достижений
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм

	<p>профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> <p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>
--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.08 «Теоретические основы преподавания русского языка как иностранного» относится к обязательной части образовательной программы: «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного.

Освоение дисциплины «Теоретические основы преподавания РКИ» является необходимой составляющей для последующего изучения дисциплин: «Государственная система тестирования (ТРКИ)», а также для прохождения научно-исследовательской и научно-педагогической практик.

Дисциплина используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.ед. ,144 ак. ч.

	Количество академических часов
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	

4.1.1 аудиторная работа	10
в том числе:	
лекции	4
практические занятия, семинары	6
лабораторные занятия	
4.1.2 внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Объем самостоятельной работы обучающихся	125
в том числе аудиторных часов, выделенных на подготовку к экзамену	9

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в академических часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек.	Лаб.	Пр.	СРС
1	Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками.		1			8
2	Методы исследования в методике.		1			8
3	Уровни владения языком		1			8
4	Система обучения русскому языку как		1			8

	иностранному					
5	Профили обучения				0,5	8
6	Подходы к обучению				0,5	8
7	Цели и задачи обучения.				0,5	8
8	Содержание обучения.				0,5	8
9	Принципы обучения.				0,5	8
10	Методы обучения				0,5	8
11	Средства обучения				0,5	8
12	Процесс обучения				0,5	8
13	Организационные формы обучения.				0,5	8
14	Контроль в обучении				0,5	8
15	Основные этапы развития методики преподавания РКИ.				0,5	13

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы
1	Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками. Методы исследования в методике. Уровни владения языком. Система обучения русскому языку как иностранному. Профили обучения. Подходы к обучению. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Принципы обучения. Методы обучения. Средства обучения. Процесс обучения. Организационные формы обучения. Контроль в обучении языку. Основные этапы развития методики преподавания РКИ.	<p>работа с теоретическими материалами; составление конспекта; собеседование по изученным темам, работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой,</p> <p>подготовка сообщений</p>

--	--	--

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Указывается перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	<p>Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками. Методы исследования в методике. Уровни владения языком. Система обучения русскому языку как иностранному. Профили обучения. Подходы к обучению. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Принципы обучения. Методы обучения. Средства обучения. Процесс обучения.</p> <p>Организационные формы обучения. Контроль в обучении языку.</p> <p>Основные этапы развития методики преподавания РКИ.</p>	<p>Устный опрос, тезисы рекомендованных статей и работ. Выступление с сообщением.</p>	

7.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Подготовьте ответы на следующие вопросы

1. Что означает термин "методика"? Дайте определение методике как научной и учебной дисциплины.
2. Приведите аргументы в пользу того, что методика является самостоятельной наукой.
3. Чем определяется специфика учебного предмета "Русский язык как иностранный"?
4. Какие науки являются базисными для методики преподавания иностранных языков?
5. Психологические основы методики обучения РКИ. Деятельность и ее строение.
6. Какие методы исследования применяются в методике преподавания РКИ? Кратко охарактеризуйте их.
7. Перечислите компонентный состав системы обучения РКИ. Почему целям обучения отводится решающая роль?
8. В чем состоит функциональность, открытость, адаптивность системы обучения?
9. Какие профили обучения вам известны? Каковы методические основания для выделения профилей? Охарактеризуйте один из профилей.
10. Что в методике понимается под термином «подход к обучению»? Какие подходы вам известны и каковы основания для их выделения?
11. Охарактеризуйте концепцию иноязычного коммуникативного образования.
12. Дайте определение понятию «цель обучения». В чем заключается различие между понятиями «цель обучения и задачи обучения». Охарактеризуйте задачи обучения, которые должны быть достигнуты в рамках практической цели на занятиях по РКИ в рамках 4-го сертификационного уровня (филолог-русист, преподаватель РКИ, переводчик.)
13. Что входит в состав содержания обучения ИЯ? Что является объектом обучения и объектом усвоения в содержании обучения?
14. Что такое коммуникативная компетенция и каково ее содержание?
15. Какие принципы следует рассматривать в качестве ведущих на занятиях по РКИ?
16. Скажите, какую роль играют в обучении иностранному языку коммуникативные ситуации?
17. Какое значение для организации учебного процесса имеет принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности на иностранном языке?
18. Как вы понимаете принцип комплексной и ситуативно-тематической организации языкового материала?
19. Как этапы и концентры связаны с промежуточными и конечными целями?
20. Дайте определение понятия «метод обучения». Охарактеризуйте методическую концепцию одного из методов обучения.
21. Охарактеризуйте содержание современной системы средств обучения. Почему учебник считается главным компонентом этой системы? Как можно классифицировать учебники по РКИ?
22. Какова структура системы «процесс обучения»?
23. Перечислите основные организационные формы обучения РКИ в вузе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Перечень основной учебной литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2012. – 448 с.
2. Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): учебное пособие. М.:Флинта: Наука, 2013. – 208 с.
3. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим. М., 2001.
4. Методика / Под ред. А. А. Леонтьева.— М.: Рус. яз.,2015—180 с.

5. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку : учеб. пособие для высш. учеб. заведений/[Г.М. Васильева и др.] ; под ред. И.П. Лысаковой. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 270 с.
6. А. Н. Щукин. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. М.: «Высшая школа», 2013. – 334 с.

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. СПб, Златоуст, 1999. – 472 С.
2. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд.испр. и доп. М.: Рус.яз. Курсы, 2002. – 256 с.
4. Крючкова Л.С. , Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие. 4-е изд. М.: Флинта: Наука, 2013.
5. Лысакова И.П. Теоретические основы современной методики преподавания русского языка как иностранного // Вестник МАПРЯЛ. 1999.
6. Методика преподавания русского языка как иностранного / О.Д. Митрофанова, В.Г. Костомаров, М.Н. Вятютнев и др. М., 1990.
7. Молчановский В.В., Шипелевич Л. Преподаватель русского языка как иностранного. Введение в специальность. М., 2002.
8. Пассов Е.И. Концепция иноязычного образования. СПб, Златоуст, 2007. – 200

8.3 Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Васильева О.Ф. Лекции по методике преподавания РКИ.// mng.rs.gov.ru/node/733.
2. Крючкова Л.С. , Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие. . М.: Флинта: Наука, 2009. – 480 с/ - URL: www.twirpx.com/file/1058716.
3. Мельникова А. А. Интернет в преподавании РКИ // <http://www.ostu.ru/conf/ruslang2004/trend4/melnikova.htm>
4. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., Высшая школа. 2003. – 334 с.- URL: www.twirpx.com/file/232865.

8.4 Перечень информационных технологий

Реализация дисциплины осуществляется традиционными методами и средствами организации образовательного процесса, а именно проведением практических занятий; самостоятельная работа магистрантов предусматривает работу со словарями и учебными пособиями, интернет ресурсами. К информационным технологиям, используемым для реализации дисциплины, относятся программы для подготовки презентаций в формате Power Point.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедиа-проектор
2. Экран
3. Компьютер

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1 Методические рекомендации по проведению самостоятельной работы:

Самостоятельная работа по курсу «Теоретические основы преподавания русского языка как иностранного» направлена на закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и практических занятиях, а также на развитие творческих навыков, инициативы, умения организовывать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с дополнительной литературой.

10.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

Основной формой работы магистранта является работа на практических занятиях, которые проводятся раз в неделю, согласно установленному расписанию. Для успешного изучения предмета необходимо владеть следующими умениями:

- а) умение конспектировать;
- б) умение анализировать и сопоставлять;
- в) владение разными видами чтения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Теория и методика преподавания русского языка как иностранного

Рабочая программа дисциплины
«Теоретические основы преподавания русского языка как иностранного»

Составитель:
Серегина Д.А., доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики