

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет практической психологии

Утверждена  
на заседании УМС МСПИ  
«25» апреля 2025 г. протокол №1

**Рабочая программа практики**  
**Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа**  
Направление подготовки  
37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)  
Психологическое сопровождение когнитивной подготовки операторов  
беспилотных летательных аппаратов (БПЛА)

Форма обучения  
очная

Москва - 2025

## **Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики**

**Вид практики:** Учебная практика

**Тип практики:** Научно-исследовательская работа

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** дискретная по периодам проведения практик

**Целями** Учебной практики, Научно-исследовательской работы являются: формирование научных представлений о современных исследовательских программах как общепсихологических, так и социально-психологических исследований, формирование соответствующих современному этапу развития психологической науки представлений о методах исследования как научной основы для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований

**Задачи** Учебной практики, Научно-исследовательской работы заключаются в:

1. Расширить и углубить знания по методологии и методам психологических исследований, познакомить с современными технологиями комплексного проектирования и организации научных исследований общетеоретических и прикладных проблем процесса развития личности и ее социализации (содержание, стадии и механизмы развития личности на разных этапах онтогенеза).
2. Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования, развить у студентов способности применять в профессиональной деятельности методы организации теоретико-эмпирических исследований, создавать соответствующие программы пилотажных и формирующих экспериментов.
3. Способствовать формированию профессионального мировоззрения и методологического самоопределения обучающегося – будущих или состоявшихся исследователей-психологов и развитию профессионально важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.), повысить эффективность имеющихся у студентов психологических знаний и умений за счет возможности их применения для решения социально-психологических проблем образования.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
2	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

В результате освоения практики обучающийся должен:

**Знать:**

1. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности
2. Особенности организации научно-исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных
3. Современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации
4. Основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования
5. Порядок формирования исходной гипотезы исследования
6. Методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) для подтверждения целей и задач исследования
7. Основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических научных исследований
8. Правила и требования к представлению результатов научных исследований (научные публикации, доклады)
9. Принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований

**Уметь:**

1. Применять научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности
2. Применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации
3. Апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований
4. Формулировать цель, объект, предмет, гипотезы исследования
5. Разрабатывать программу и методическое обеспечение теоретического и эмпирического исследования
6. Анализировать достижения современной психологической науки и практики
7. Анализировать научную и практическую значимость проводимых исследований
8. Представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)
9. Обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований

**Владеть:**

1. Навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных
2. Способами использования научно-обоснованных методов и технологий в практической деятельности
3. Технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации
4. Навыками оценки эффективности проведения диагностических мероприятий
5. Навыками формирования итоговых результатов исследований
6. Основными формами представления результатов научных исследований (публикации, доклады и пр.)
7. Способами обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований

**3.**

**Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практики, Научно-исследовательская работа относится к блоку Б2 «Практики, в том числе Научно-исследовательская работа (НИР)»;

Содержание практики представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на овладение основными компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности. Производственная практики, Научно-исследовательская работа предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Тренинг личностной и профессиональной эффективности», «Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм».

Знания и умения, формируемые у магистрантов в ходе изучения дисциплины «Научно-исследовательская работа» способствуют успешному прохождению Учебной практики, преддипломной и подготовке и прохождению ГИА.

#### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часов.

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся преподавателем		СРП	
				Лекции	Практические занятия		
1	Основные требования к содержанию и проведению Научно-исследовательской работы)	1	30			30	
2	Методологические критерии Научно-исследовательской работы).	1	30			30	
3	Планирование Научно-исследовательской работы).	1	30			30	
4	Знакомство с базой проведения НИР	1	30			30	
5	Психодиагностические методы, применяемые в Научно-	2	30			30	

	исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2	30			30	
6	Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках Научно-исследовательской работы).	2	30			30	
7	Консультационная работа в рамках Научно-исследовательской работы)	2	30			30	
8	Просветительская работа в рамках Научно-исследовательской работы).	3	30			30	
9	Теоретическая работа	3	30			30	
10	Проведение исследовательских мероприятий	3	30			30	
11	Аналитическая работа	3	30			30	
12	Подготовка комплекта отчетных материалов	3	50			50	
13	Составление отчета о Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3	30			30	
14	Публичная защита выполненной работы	3	18			18	
15	Зачет с оценкой		4				
16	<b>ИТОГО</b>		<b>432</b>				<b>4</b>

## 5.

### Содержание практики

#### **Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению Научно- исследовательской работы).**

Определение объекта, предмета, целей и задач исследования, составление плана проведения исследовательских мероприятий совместно с научным кафедральным руководителем. *Объект исследования* – часть объективной реальности, с которой непосредственно взаимодействует субъект (исследователь). *Предмет исследования* – определенное психологическое содержание или характеристики объекта: психические процессы, состояния или свойства людей и групп; функции и характеристики отдельных психических явлений, связи между ними и их влияние друг на друга. *Цель исследования* – это формулировка намерения исследовать какую-то проблему, предполагаемый результат. *Задачи исследования* конкретизируют цель и очерчивают рамки исследования.

#### **Тема 2. Методологические критерии Научно-исследовательской работы).**

*Самостоятельность* – работа должна быть выполнена полностью студентом, представляющим данную работу. *Научность* – работа должна быть выполнена согласно научным принципам организации и проведения исследований, в соответствии с научной картиной мира и принятым воззрениям в психологии. *Актуальность* – исследование должно содержать в себе проблему, которая не решена или недостаточно разработана на данный момент. *Объективность* – данные должны быть легко проверяемы, аргументы развернуты для анализа постороннего лица, литературные источники доступны для дополнительного ознакомления желающим. *Новизна* – исследовательская работа должна отличаться определенной новизной и не повторять хорошо известные факты, изложенные в литературе. *Подтверждаемость* – в основе лежит максимально строгая и полная документация исследования. *Воспроизводимость* – важно, чтобы проведенное

исследование можно было повторить. *Целесообразность* – работа должна иметь определенную значимость, решать какую-то проблему.

*Эксперимент* – осуществление исследования по установлению точных объективных количественных взаимосвязей между явлениями, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы.

*Теоретическое исследование* – анализ существующих фактов и закономерностей. *Моделирование* – построение и проверка модели (схемы) какого-либо психологического явления. Общетеоретическое и прикладное значение построения эффективной модели. *Методическое исследование* - разработка новой методики или проверка эффективности уже существующей в новых условиях применения. *Прикладное исследование* - комплексное исследование каких-либо групп людей по заявкам фирм, предприятий, организаций, или работу с клиентами по их запросу.

### **Тема 3. Планирование Научно-исследовательской работы).**

Составление индивидуального плана НИР под руководством научного руководителя, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме.

Решение с руководителем НИР организационных вопросов по её прохождению. Знакомство с условиями исследовательской деятельности, контингентом испытуемых. Текущие консультации по Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков Научно-исследовательской работы с руководителями практики, с научным руководителем. Планирование исследовательской деятельности, составление графика мероприятий. Организация и проведение исследовательских мероприятий.

### **Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР**

Знакомство с организацией и структурой учреждения, основными направлениями деятельности, составом и квалификацией специалистов, особенностями взаимодействия между структурными подразделениями учреждения. Беседа с представителями администрации, анализ документации учреждения. Знакомство с нормативной и рабочей документации, спецификой деятельности и организации работы психолога в учреждении. Анализ документации (должностные обязанности, план работы специалиста). Знакомство с методическим обеспечением деятельности специалиста психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога). Полномочия психолога: его обязанности и ограничения в работе с разными категориями пользователей. Этические стандарты работы психолога.

### **Тема 5. Психодиагностические методы, применяемые в НИР**

Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями планируемых исследовательских процедур. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с испытуемыми.

### **Тема 6. Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках НИР.**

Общие принципы психо-коррекционной работы. Выявление мишени коррекционного воздействия и формирование поэтапной программы коррекции. Основные подходы, используемые в индивидуальной и групповой психотерапии. Определение направления индивидуальной психотерапевтической работы. Использование основных техник и приемов групповой психотерапии. Возможности и ограничения индивидуальной и групповой психотерапии.

### **Тема 7. Консультационная работа в рамках Научно-исследовательской работы)**

Формы, виды, структура психологического консультирования в ходе исследовательского процесса. Психологическое консультирование персонала, специалистов смежных профессий с целью создания оптимального психологического климата.

Разрешение конфликтных ситуаций, споров. Особенности психологического консультирования всех участников процесса.

#### **Тема 8. Просветительская работа в рамках Научно-исследовательской работы).**

Психологическое просвещение как приобщение коллектива учреждения к психологическим знаниям. Задачи психологического просвещения. Основные формы и средства психологического просвещения. Самостоятельное планирование просветительской деятельности, подбор актуальных научных материалов. Адекватное предъявление подготовленного материала с учетом характеристик аудитории и предлагаемой тематики, использование метафор и широко известных примеров в объяснении материала.

#### **Тема 9. Теоретическая работа**

Ознакомление с научной литературой по заявленной теме. Составление библиографии по теме (Научно-исследовательской работы). Методологическое и методическое обоснование предполагаемого исследования. Анализ возможностей практического инструментария исследования. Постановка целей и задач исследования. Формулирование гипотез. Разработка плана проведения исследовательских мероприятий.

#### **Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий**

Определение цели, задач, гипотезы проводимого исследования. Выбор контингента испытуемых. Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями планируемых исследовательских процедур. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с испытуемыми. Проведение диагностического обследования соответственно составленному индивидуальному плану практики. Сбор первичных эмпирических данных.

#### **Тема 11. Аналитическая работа**

Составление сводных таблиц с первичными эмпирическими данными. Количественное описание эмпирических данных. Качественное описание эмпирических данных. Количественный анализ результатов. Качественный анализ результатов. Использование статистических программ математической обработки полученных результатов. Обобщение полученных данных и их научная интерпретация. Составление психолого-педагогического заключения. Обсуждение результатов с кафедральным руководителем.

#### **Тема 12. Подготовка комплекта отчетных материалов**

Подведение итогов (Научно-исследовательской работы). Организация и проведение мероприятий обратной связи для выяснения мнений сотрудников учебного учреждения о работе магистра. Завершение работы по индивидуальным планам практики. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценивание достоинств и недостатков, выявления возможных путей коррекции.

#### **Тема 13. Составление отчета о Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Написание отчетных документов по прохождению (Научно-исследовательской работы). Предоставление кафедральному руководителю всех подготовленных материалов, коррекция их после обсуждения. Составление и написание доклада

#### **Тема 14. Публичная защита выполненной работы**

Выступление с докладом для защиты отчета по (Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков Научно-исследовательской работы на итоговой

конференции. Предоставление характеристики кафедральным руководителем работы магистра. Обсуждение и выставление оценок по итогам НИР факультетским руководителем совместно с кафедральными руководителями.

Важной частью НИР является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе НИР, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

## **6. Формы отчетности по практике**

Обязательными формами отчетов студентов по Учебной практике, Научно- исследовательской работе (получение первичных навыков Научно-исследовательской работы являются:

- Заполненный студентом план Научно-исследовательской работы студента, с отметками руководителя о выполнении заданий по НИР, включающий в себя пояснительную записку к выбору темы ВКР, развернутый план ВКР, задания по НИРС, заключение руководителя (см. Приложение №2);

- Отчёт по НИР (см. Приложение №3).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по Учебной практике, Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков Научно-исследовательской работы представлен в Приложении № 1.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **а) основная литература:**

1. Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86358.html>.

— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков Научно-исследовательской работы психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный

// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/87132.html>.  
Пользователей

— Режим доступа: для авторизир.

#### **б) дополнительная литература:**

3. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. —

273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93993.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Эволюционная и сравнительная психология в России: теория и практика исследований / К. И. Ананьева, Г. Г. Аракелов, К. Р. Арутюнова [и др.] ; под редакцией И. А. Хватова, А. Н. Харитоновой. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 334 с. — ISBN 978-5-89353-528-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88126.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-1188-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Опевалова, Е. В. Проективные методы исследования : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4497-0110-

7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

— URL: <http://www.iprbookshop.ru/86452.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Соловьева, О. В. Организация Научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный

// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66075.html>. — Режим доступа: для авторизир.

Пользователей

#### **в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ — <http://government.ru/department/33/events/>;

Официальный сайт Российского научного фонда — <http://rscf.ru/>

Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований — <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>

Официальный сайт Института психологии РАН — <http://ipras.ru/> Официальный сайт

Психологического института РАО — <http://www.pirao.ru/>

Официальный сайт Российского психологического общества — <http://www.psyurus.ru/> Официальный

сайт Американского психологического общества - <http://www.apa.org/> Официальный сайт журнала

«Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>

Научная электронная библиотечная система elibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/> Официальный сайт ВИНИТИ РАН - <http://www2.viniti.ru/>

Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - <http://www.efpa.eu/>

Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - <http://www.iaapsy.org>

Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. - <http://www.iaccp.org>

## **9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows Microsoft

Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat

Reader

SPSS Statistic BASE

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

#### **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

#### **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

#### **Сайт научного журнал «Психологические исследования»**

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

#### **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

#### **Институт психологии РАН**

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html) Психологический институт

РАО <https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/> Сайт

Профессиональной Психотерапевтической Лиги <http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к

метаданным научных статей по различным направлениям наук <http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС
- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте
- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера
- Плакаты Терроризм - угроза обществу
- Плакаты Умей действовать при пожаре

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- Особенности организации научно-исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных;</li> <li>- Современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- Применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации;</li> <li>3. Апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных;</li> <li>- Способами использования научно-обоснованных методов и технологий в практической деятельности;</li> <li>- Технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации</li> </ul>
2.	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования;</li> <li>- Порядок формирования исходной гипотезы исследования;</li> <li>- Методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) для подтверждения целей и задач исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать цель, объект, предмет, гипотезы исследования;</li> <li>- Разрабатывать программу и методическое обеспечение теоретического и эмпирического исследования;</li> <li>- Анализировать достижения современной психологической науки и практики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками оценки эффективности проведения диагностических мероприятий</li> </ul>
3.	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических научных исследований;</li> <li>- Правила и требования к представлению результатов научных исследований (научные публикации, доклады);</li> <li>- Принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать научную и практическую значимость проводимых исследований;</li> <li>- Представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады);</li> <li>- Обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками формирования итоговых результатов исследований;</li> <li>- Основными формами представления результатов научных исследований (публикации, доклады пр.);</li> <li>- Способами обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований</li> </ul>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности	Шкала оценивания	Критерии оценивания
-------------------------	------------------	---------------------

компетенций		
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объеме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.

*Примечание:*

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых профессиональных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения профессиональных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов профессиональных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения профессиональных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения профессиональных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>Знать:</b> Теоретические основы организации научно-исследовательской	Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению Научно-исследовательской	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР	Итоговый отчетов НИР обучающегося

	<p>деятельности; особенности организации научно – исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных; современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации.</p>	<p>работы). Тема 2. Методологические критерии Научно-исследовательской работы). Тема 3. Планирование Научно-исследовательской работы). Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР.</p>	<p><i>обучающегося</i> 3. <i>Промежуточный отчет о НИР обучающегося</i></p>	
2	<p><b>Уметь:</b> Применять научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности; применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований</p>	<p>Тема 5. Психодиагностические методы, применяемые в Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Тема 6. Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках Научно-исследовательской работы). Тема 7. Консультационная работа в рамках Научно-исследовательской работы) Тема 8. Просветительская работа в рамках Научно-исследовательской работы). Тема 9. Теоретическая работа</p>	<p>1. <i>Календарный план НИР</i> 2. <i>Индивидуальный план НИР обучающегося</i> 3. <i>Промежуточный отчет о НИР обучающегося</i></p>	<p><i>Итоговый отчетов НИР обучающегося</i></p>
3	<p><b>Владеть:</b> Навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных; способами использования научно-обоснованных методов и технологий в практической деятельности; технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации</p>	<p>Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий Тема 11. Аналитическая работа Тема 12. Подготовка комплекта отчетных материалов Тема 13. Составление отчета о Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Тема 14. Публичная защита выполненной работы</p>	<p>1. <i>Календарный план НИР</i> 2. <i>Индивидуальный план НИР обучающегося</i> 3. <i>Промежуточный отчет о НИР обучающегося</i></p>	<p><i>Итоговый отчетов НИР обучающегося</i></p>
4	<p><b>Знать:</b> Основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования; порядок формирования исходной гипотезы исследования; методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) для подтверждения целей и задач исследования</p>	<p>Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению Научно-исследовательской работы). Тема 2. Методологические критерии Научно-исследовательской работы). Тема 3. Планирование Научно-исследовательской работы). Тема 4. Знакомство с</p>	<p>1. <i>Календарный план НИР</i> 2. <i>Индивидуальный план НИР обучающегося</i> 3. <i>Промежуточный отчет о НИР обучающегося</i></p>	<p><i>Итоговый отчетов НИР обучающегося</i></p>

		базой проведения НИР.		
5	<b>Уметь:</b> Формулировать цель, объект, предмет, гипотезы исследования; разрабатывать программу и методическое обеспечение теоретического и эмпирического исследования; анализировать достижения современной психологической науки и практики	Тема 5. Психодиагностические методы, применяемые в Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Тема 6. Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках Научно-исследовательской работы). Тема 7. Консультационная работа в рамках Научно-исследовательской работы) Тема 8. Просветительская работа в рамках Научно-исследовательской работы). Тема 9. Теоретическая работа	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося	Итоговый отчетов НИР обучающегося
6	<b>Владеть:</b> Навыками социально-психологической диагностики особенностей детей, подростков и взрослых; оценивать эффективность проведения диагностических мероприятий; навыками диагностики и коррекции, учитывающих возрастные нормативы развития высших психических функций и их отклонений	Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий Тема 11. Аналитическая работа Тема 12. Подготовка комплекта отчетных материалов Тема 13. Составление отчета о Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Тема 14. Публичная защита выполненной работы	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося	Итоговый отчетов НИР обучающегося
7	<b>Знать:</b> Основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических научных исследований; правила и требования к представлению результатов научных исследований (научные публикации, доклады); принципы психологического сопровождение внедрения результатов научных исследований	Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению Научно-исследовательской работы). Тема 2. Методологические критерии Научно-исследовательской работы). Тема 3. Планирование Научно-исследовательской работы). Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР.	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося	Итоговый отчетов НИР обучающегося
8	<b>Уметь:</b> Анализировать научную и практическую значимость проводимых исследований; представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); обеспечивать психологическое	Тема 5. Психодиагностические методы, применяемые в Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Тема 6. Коррекционно-	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося	Итоговый отчетов НИР обучающегося

	сопровождение их внедрения результатов научных исследований	развивающие методы, применяемые в рамках Научно-исследовательской работы). Тема 7. Консультационная работа в рамках Научно-исследовательской работы) Тема 8. Просветительская работа в рамках Научно-исследовательской работы). Тема 9. Теоретическая работа		
9	<b>Владеть:</b> Навыками формирования итоговых результатов исследований; различными формами представления результаты научных исследований (публикации, доклады); способами обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий Тема 11. Аналитическая работа Тема 12. Подготовка комплекта отчетных материалов Тема 13. Составление отчета о Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Тема 14. Публичная защита выполненной работы	1. <i>Календарный план НИР</i> 2. <i>Индивидуальный план НИР обучающегося</i> 3. <i>Промежуточный отчет о НИР обучающегося</i>	<i>Итоговый отчетов НИР обучающегося</i>

### 3. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках практики

#### 3.1 Виды учебных работ в профильной организации (на базе практики)

- **Вид работ 1.** Определение объекта, предмета, целей и задач исследования;
- **Вид работ 2.** Определение критерии Научно-исследовательской работы);
- **Вид работ 3.** Составление индивидуального плана НИР под руководством научного руководителя;
- **Вид работ 5.** Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями НИР;
- **Вид работ 6.** Знакомство с методами, применяемые в рамках НИР;
- **Вид работ 7.** Знакомство с формами и структурой психологического консультирования в ходе НИР;
- **Вид работ 8.** Знакомство с основными формами и средствами психологического просвещения;
- **Вид работ 9.** Анализ научной литературы по теме исследования;
- **Вид работ 10.** Разработка и проведение программы эмпирического исследования;
- **Вид работ 11.** Количественная и качественная обработка полученных данных;
- **Вид работ 12.** Завершение работы по индивидуальным планам практики;
- **Вид работ 13.** Оформление отчетных документов по прохождению НИР;
- **Вид работ 14.** Выступление с докладом для защиты отчета по НИР.

#### 3.1.1. Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы НИР, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой НИР и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя НИР от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой НИР и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой НИР.

### 3.2 **Вопросы для устного опроса**

1. Перечислите основные виды организаций, осуществляющих научную деятельность.
2. Перечислите основные источники финансирования научно-исследовательской деятельности в РФ.
3. Какие фонды, финансирующие научно-исследовательскую деятельность в РФ и за рубежом вам известны?
4. Назовите известные вам профессиональные психологические ассоциации, дайте общую характеристику их деятельности.
5. Перечислите основные этические принципы проведения научных психологических исследований на человеке.
6. Назовите известные вам виды научной информации.
7. Перечислите известные вам научные библиотеки, их основные преимущества и недостатки.
8. Назовите основные виды исследований в психологии.
9. Как соотносится формальное и содержательное планирование в психологии?
10. Как соотносятся цель, объект и предмет научного исследования?
11. Что такое научная гипотеза? Какие основные требования предъявляются к её формулировке?
12. Перечислите основные эмпирические методы в психологии, их возможности и ограничения.
13. Дайте сравнительную характеристику качественных и количественных методов анализа эмпирических данных.
14. Перечислите основные формальные и содержательные требования, предъявляемые к оформлению научных текстов.

#### 3.2.1 **Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **3.3 Индивидуальные задания**

Важной частью Учебной практики, Научно-исследовательской работы является выполнение студентами индивидуальных заданий (сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики). Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом Учебной практики, Научно-исследовательской работы). Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе.

- **Задание №1** Поиск научной литературы по теме исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);
- **Задание №2** Уточнение научного аппарата исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);
- **Задание №3** Составление развернутого плана исследования;
- **Задание №4** Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.

#### **3.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчетности, которая прилагается к общему отчету по Учебной практике, Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков Научно-исследовательской работы и защищается студентом на итоговой конференции).

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики**

Занятия по Учебной практике, Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков Научно-исследовательской работы представлены следующими видами работы: занятия на базе практики и выполнение индивидуальных заданий).

Текущая аттестация студентов по Учебной практике, Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков Научно-исследовательской работы проводится в форме контрольных мероприятий (оценки докладов, проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуальных заданий, устный опрос на занятиях) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

1. Практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий);
2. уровень овладения профессиональными умениями и навыками по

всем видам работы;

3. результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе Учебной практики, Научно-исследовательской работы), помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

## 5. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

### Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Промежуточная аттестация по Учебной практике, Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков Научно-исследовательской работы проводится в соответствии с учебным планом. Студент допускается к экзамену по Учебной практике, Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков Научно-исследовательской работы в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Экзамен по практике проводится в форме итоговой конференции, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

- Заполненный студентом план Научно-исследовательской работы студента, с отметками руководителя о выполнении заданий по НИР, включающий в себя пояснительную записку к выбору темы ВКР, развернутый план ВКР, задания по НИРС, заключение руководителя (см. Приложение №2);

- Отчёт по НИР (см. Приложение №3).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Экзамен выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

### 5.1. Критерии оценки результатов по практике

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям
----------------------------------	---	----------------------

«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

*Примечание: критерии оценки умений*

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

## **6. Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

### **Порядок организации работы**

Руководитель практики от образовательной организации называет студенту даты пропущенных посещений

и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного посещения выбирается руководителем практики от образовательной организации.

На отработку посещения студент должен явиться согласно расписанию, составленному руководителем практики от образовательной организации.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка пропущенного посещения осуществляется одним из следующих способов:

- студент посещает базу практики со студентами другой группы,
- студент посещает базу практики в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы руководителя практики от профильной организации.

Пропущенные посещения должны отрабатываться своевременно, до промежуточной аттестации по практике.

Руководитель практики от образовательной организации, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень владения профессиональными навыками и умениями. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации по практике при условии отработки всех посещений, предусмотренных рабочим графиком практики. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный с руководителем практики от профильной организации и утвержденный деканом факультета.

## Оформление индивидуального задания

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры протокол № \_\_\_\_\_

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201 года

### Индивидуальное задание по Учебной практике, Научно-исследовательской работе

#### Цель задания:

Овладение навыками и опытом планирования и организации научно- исследовательской деятельности

#### Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Поиск научной литературы по теме исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);	Список публикаций по теме исследования, включающий в себя монографии, научные статьи, опубликованные в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (не менее 40 источников).
Уточнение научного аппарата исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);	Проект введения к ВКР, включающий в себя следующие разделы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблема и её актуальность;</li> <li>• Цель работы, объект, предмет;</li> <li>• Общая и частные гипотезы исследования;</li> <li>• Задачи исследования;</li> <li>• Теоретико-методологические основания работы;</li> <li>• Планируемая эмпирическая база исследования;</li> <li>• Методы исследования;</li> <li>• Этапы исследования;</li> <li>• Практическая значимость и научная новизна работы;</li> <li>• Планируемая апробация работы;</li> <li>• Структура работы.</li> </ul> Примерный объём (4-5 стр.)
Составление развернутого плана исследования с аннотацией глав и параграфов	Развёрнутый план исследования с аннотацией глав и параграфов примерным объёмом (4-5 стр.)
Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.	Описание плана пилотного исследования: определение независимых и зависимых переменных или их аналогов, форм экспериментального контроля; описание методов и методик, используемых для сбора эмпирического материала; описание эмпирической базы исследования, объём выборки, половозрастной состав, обоснование способов составления её и репрезентативности (4-5 стр.) Тезисы по результатам пилотного исследования (2-3 стр.)

#### Критерии отчётности:

- Задание выполнено в полном объёме;
- Тема ВКР полностью раскрыта при выполнении индивидуального задания;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к Учебной практике, Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научно-исследовательских работ.

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утвержден на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(название кафедры) (протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий выпускающей кафедрой  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / (ФИО)

Согласовано: Руководитель НИР студента

\_\_\_\_\_  
(подпись) / (ФИО)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА**

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента)

Форма обучения: **очно-заочная**

Группа: \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

Профиль магистерской подготовки: \_\_\_\_\_

Руководитель выпускной квалификационной работы (ФИО, ученая степень, ученое звание,  
должность): \_\_\_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

Дата и номер приказа о назначении руководителя и утверждения темы выпускной квалификационной  
работы в соответствии с приказом ректора НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» « \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_.

Срок предоставления выпускной квалификационной работы к защите:

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Пояснительная записка (обоснование) к выбору темы выпускной квалификационной работы (ВКР)  
(заполняется совместно с руководителем ВКР): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Руководитель НИРС \_\_\_\_\_  
(подпись)

Задание на второй семестр НИРС (формулируется руководителем ВКР): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка НИРС в семестре \_\_\_\_\_ Дата сдачи отчета « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Руководитель НИРС \_\_\_\_\_  
(подпись)

Задание на третий семестр НИРС (формулируется руководителем ВКР): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка НИРС в семестре \_\_\_\_\_ Дата сдачи отчета « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Руководитель НИРС \_\_\_\_\_  
(подпись)

Задание на четвертый семестр НИРС (формулируется руководителем ВКР): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка НИРС в семестре \_\_\_\_\_ Дата сдачи отчета « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Руководитель НИРС \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Содержание научно-исследовательской практики** в третьем семестре (задачи практики: сбор, описание и анализ эмпирического (экспериментального) материала, являющегося основой для подготовки соответствующей главы ВКР; получение навыков самостоятельной Научно-исследовательской работы), практического участия в Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков Научно-исследовательской работы выпускающей кафедры и т.д.). По окончании практики студентом составляются развернутый письменный отчет о проделанной работе и Дневник практики, которые прилагаются к данному Индивидуальному плану Научно-исследовательской работы и являющиеся обязательным условием допуска к зачету.

Задание на практику (заполняется совместно с руководителем научно-исследовательской практики (руководитель соответствующего профиля магистерской подготовки): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Отметка о сдаче зачета (зачтено/незачтено)

Срок сдачи «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(подпись)

**Содержание преддипломной практики** в четвертом семестре. Задачи практики: составление окончательного варианта ВКР и прохождение предзащиты на выпускающей кафедре. По окончании практики студентом составляются развернутый письменный отчет о проделанной работе и Дневник практики, которые прилагаются к данному Индивидуальному плану Научно-исследовательской работы и являющиеся обязательным условием допуска к зачету.

Задание на практику (заполняется совместно с руководителем научно-исследовательской практики(руководитель соответствующего профиля магистерской подготовки): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Отметка о сдаче зачета (зачтено/незачтено)

Срок сдачи «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(подпись)

Заключение руководителя: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Все письменные отчеты должны быть предоставлены в отдел аспирантуры и магистратуры не позднее последнего дня зачетно-экзаменационной сессии текущего семестра!**

*Индивидуальный план НИРС составляется в первом семестре (см. Памятку студента)*

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*(подпись)*

*(ФИО)*

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Студент \_\_\_\_\_  
*(подпись)*

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

---

## Отчет

о Научно-исследовательской работе (получение  
первичных навыков  
Научно- исследовательской работы студента

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(ФИО) \_\_\_\_\_ (г  
группа)

обучающегося по профилю магистерской  
ПОДГОТОВКИ

\_\_\_\_\_(название профиля)

за \_\_\_\_\_ семестр 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

Дата сдачи отчета: \_\_\_\_\_ Оценка: \_\_\_\_\_"  
\_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ (подпись и ФИО студента)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись и  
ФИО  
руководите  
ля)