

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«25» августа 2023 г., протокол № 10

И.о. зав. кафедрой _____ /Морозов А.В./

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.03 «Игра в психологической практике»**

Направление подготовки
37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Консультативная психология

Форма обучения
очно-заочная

1. Наименование дисциплины

Игра в психологической практике

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у магистрантов целостное понимание возможности применения игр как технологии профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

ПК-3. Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения

В результате изучения дисциплины студент должен

Задача ПД/ Объект или область знания	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций/ Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-2.1. Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций	Знать: особенности игровой деятельности как психологической категории; - игровой процесс и его структуру, условия, правила и результат игры; основные виды игр и возможности их применения в психологической практике - Уметь: разрабатывать программу и методическое обеспечение игровой деятельности на основе анализа достижений современной науки и
		ПК-2.3. Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций.	

			<p>практики</p> <p>- определять содержание и этапы игры,</p> <p>Владеть: навыками использования инновационных игровых технологий в психологической практике</p>
	<p>ПК-3. Способен проектировать и выполнять работы по просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения</p>	<p>ПК-3.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения</p>	<p>знать:</p> <p>возможности и ограничения современного психологического инструментария, в частности игровых технологий;</p> <p>методы оказания психологической помощи с применением игры;</p> <p>основные подходы к проектированию игры с инновационных технологий, направленных на предупреждение рисков в различных видах деятельности, социальном и личностном статусе и развитии человека;</p> <p>сущность, структуру и условия проведения игр, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, социальном и личностном статусе и развитии человека;</p> <p>уметь: проектировать</p>

			игры в зависимости от проблемы клиента или группы владеть: навыками проведения различного вида игр; навыками реализации запросов клиентов через игру
--	--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Игра в психологической практике» (Б1.В.03) относится к вариативной части блока Б1 (Дисциплины (модули)). Дисциплина изучается в 5-м семестре.

Изучение курса «Игра в психологической практике» должно быть основано на базе знания Психологии личности, Психологии восприятия и Социальной психологии, полученных студентами при обучении по направлению бакалавриата. Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах: Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм; Методология и техники арт-терапии в практической психологии.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.(108 академических часа).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем - 12,

в том числе на

Лекции - 2,

Лабораторные занятия - 0,

Практические занятия (семинары) - 10.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся - 87.

Количество академических часов, выделенных на контроль – 9.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости и
			Контактная работа	те	ль	

			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		промежуточной аттестации
1.	Игра как феномен человеческой культуры	3	1		2	20	Тест № 1 (контрольная точка №1)
2.	Виды игровых технологий.	3	1		3	30	Демонстрация презентаций, тест № 2 (контрольная точка №2)
3.	Методологические аспекты разработки сценария игры, организации и проведения игр в психологической практике.	3			5	37	Защита проектов (контрольная точка №3)
	Итого – 108 часа		2		10	87	9 экзамен

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1.	Игра как феномен человеческой культуры	Появление игр. Значение игры в жизни и деятельности человека. Отличие игры от развлечения	1. Сущность игры, ее основные этапы, правила и результат игры.
2.	Виды игровых технологий.	Виды игр. Игровой процесс: его структура, условия, в зависимости от игровой технологии	1. Игровые интернет – технологии: Qwest, Minecraft, Action RPG в психологической практике. 2. Квест, как психологическая игра.
3.	Методологические аспекты разработки сценария игры, организации и проведения игр в психологической практике.	Цели и задачи игры Условия проведения игры	1. Проектирование игровой динамики. 2. Сценарий игры и ее целевая структура. 3. Финал и результат игры. Определение эффективности игры.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Игра как феномен человеческой культуры.

Вопросы для подготовки

1. Значение игры в становлении личности.
2. В чем отличие игры человека от игр животных.
3. Игра с точки зрения деятельностного подхода А.Н. Леонтьева

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. «Применение ролевых игр в психологической практике»
2. «Плюсы и минусы имитационных игр»
3. «Деловые и дидактические игры в психологической практике»

Обязательная литература:

Рюмшина Л. И. Игры и манипуляции в межличностном общении: играть или не играть": монография [Электронный ресурс] - М.: Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430382>

Тема 2. Виды игровых технологий.

Вопросы для подготовки

Проведите сравнительный анализ известных игровых технологий Qwest, Minekraft, Action RPG по следующим позициям:

- преимущества данного вида игры
- возможности использования в работе практического психолога
- ограничения

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. «Компьютерная игра – это серьезно»
2. «Польза и вред компьютерных игр»
3. «Почему так популярны в современном обществе игры «Мафия», квесты?»

Обязательная литература:

1. Валента М., Полинек М. Драматерапия [Электронный ресурс] - М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209432>
2. Методы социальной психологии в психологическом консультировании: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426>
3. Рюмшина Л. И. Игры и манипуляции в межличностном общении: играть или не играть": монография [Электронный ресурс] - М.: Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430382>

Тема 3. Методологические аспекты разработки сценария игры, организации и проведения игр в психологической практике.

Вопросы для подготовки

Составьте «дорожную карту» ведущего игры.
Выделите «подводные камни» игрового процесса и пути их преодоления.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка проекта: «Разработка сценария игры для реализации запроса клиента»

Обязательная литература:

1. Валента М., Полинек М. Драматерапия [Электронный ресурс] - М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209432>
2. Методы социальной психологии в психологическом консультировании: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426>
3. Рюмшина Л. И. Игры и манипуляции в межличностном общении: играть или не играть": монография [Электронный ресурс] - М.: Директ-Медиа, 2015 - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430382>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передает содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков практической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

1.Подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

2.Поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

3.Аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лагун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;

– внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

4.Презентационный

– подготовка презентационных материалов;

– презентация проекта;

– изучение возможностей использования результатов проекта;

5.Контрольный

– анализ результатов выполнения проекта;

– оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Методологические проблемы психологии, Планирование теоретического и эмпирического исследования, Качественные и количественные методы исследований в психологии, Статистические методы в психологии, Визуально-пластические художественные техники в психологии	Методология и техники арт-терапии в практической психологии, Игра в психологической практике	НИР, Преддипломная практика

ПК-3	нет	Тренинг личностной и профессиональной эффективности, Игра в психологической практике, Семейное консультирование и психотерапия, Прикладная конфликтология и медиация	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика
------	-----	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1.	Игра как феномен человеческой культуры	ПК-2	<p>Знать: особенности игровой деятельности как психологической категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой процесс и его структуру, условия, правила и результат игры; основные виды игр и возможности их применения в психологической практике <p>- Уметь: разрабатывать программу и методическое обеспечение игровой деятельности на основе анализа достижений современной науки и практики</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание и этапы игры, <p>Владеть: навыками использования инновационных игровых технологий в психологической практике</p>
2.	Виды игровых технологий.	ПК-2	<p>Знать: особенности игровой деятельности как психологической категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой процесс и его структуру, условия, правила и результат игры; основные виды игр и возможности их применения в психологической практике <p>- Уметь: разрабатывать программу и методическое обеспечение игровой деятельности на основе анализа достижений современной науки и практики</p>

			- определять содержание и этапы игры, Владеть: навыками использования инновационных игровых технологий в психологической практике
3.	Методологические аспекты разработки сценария игры, организации и проведения игр в психологической практике.	ПК-3	знать: возможности и ограничения современного психологического инструментария, в частности игровых технологий; методы оказания психологической помощи с применением игры; основные подходы к проектированию игры с использованием инновационных психологических технологий, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; сущность, структуру и условия проведения игр, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; уметь: проектировать игры в зависимости от проблемы клиента или группы владеть: навыками проведения различного вида игр; навыками реализации запросов клиентов через игру

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-2	Имеет фрагментарные знания об особенностях игровой деятельности как психологической категории.	Допускает неточности в определении игры в парадигме деятельностного подхода. Присутствуют незначительные ошибки при разборе игрового процесса,	Демонстрирует полные знания об особенностях игры как психологической деятельности, игровом процессе, его структуре условиях, правилах и результатах игры; основных видах игр и

	<p>Затрудняется в определении условий игрового процесса, его структуры, правил и результатах игры.</p> <p>Испытывает затруднения в процессе анализа достижений современной науки и практики для разработки программы и методического обеспечения игровой деятельности. При определении содержания и этапов игры возникают затруднения. Планирование индивидуальных и групповых игровых занятий осуществляется с затруднениями.</p> <p>Испытывает затруднения в использовании инновационных игровых технологий в психологической практике.</p>	<p>допускает неточности в определении условий, структуры правил и результатов игры.</p> <p>Допускает неточности при анализе применения в психологической практике основных видов игр</p> <p>Допускает незначительные ошибки при планировании индивидуальных и групповых игровых занятий; допускает неточности при определении содержания и этапов игры.</p> <p>Допускает неточности в процессе использования инновационных игровых технологий в психологической практике.</p>	<p>возможностях их применения в психологической практике.</p> <p>Демонстрирует умения разрабатывать программу и методическое обеспечение игровой деятельности на основе анализа достижений современной науки и практики; определять содержание и этапы игры, планировать индивидуальные и групповые игровые занятия</p> <p>Владеет навыками использования инновационных игровых технологий в психологической практике.</p>
ПК-3	<p>Демонстрирует поверхностное знание о возможности и ограничениях современного психологического инструментария, в частности игровых технологий.</p> <p>Демонстрирует неполное знание о</p>	<p>Допускает ошибки в знании основных подходов к проектированию игры с использованием инновационных психологических технологий, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о возможности и ограничениях современного психологического инструментария, в частности игровых технологий; о методах оказания психологической помощи с применением игры; основных подходах к проектированию игры с использованием инновационных</p>

<p>методах оказания психологической помощи с применением игры; основных подходах к проектированию игры с использованием инновационных психологических технологий, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; о сущности, структуре и условиях проведения игр, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.</p> <p>Не способен к самостоятельному проектированию игры в зависимости от проблемы клиента или группы.</p> <p>Наличие существенных ошибок при проведении игр, при</p>	<p>социальном и личностном статусе и развитии человека. Характеризует возможности и ограничения современного психологического инструментария, в частности игровых технологий с незначительными ошибками. Демонстрирует неточности в знаниях о методах оказания психологической помощи с применением игры; о сущности, структуре и условиях проведения игр, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека. Демонстрирует умения самостоятельного проектирования игры в зависимости от проблемы клиента или группы. При проведении различного вида игр, допускает неточности при обосновании выбора данного психологического инструментария при решении запроса клиента.</p>	<p>психологических технологий, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; о сущности, структуре и условиях проведения игр, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.</p> <p>Свободно владеет умениями по проектированию игры в зависимости от проблемы клиента или группы.</p> <p>Готов не только к проведению различного вида игр, но и к грамотному обоснованию выбора данного психологического инструментария при решении запроса клиента.</p>
---	---	--

	выборе игрового инструментария при решении запроса клиента.		
--	---	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- тест,
- демонстрация презентаций,
- защита проектов

Критерии и шкала оценивания теста

Предел длительности контроля	10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Студент дает правильный ответ на все вопросы теста
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но есть 1 неправильный ответ
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ присутствует 2-3 неправильный ответа
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Больше 50% ответов не верны

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;0
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме; • цель и задачи соответствуют теме; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • цель и задачи проекта соответствуют теме; • содержание не полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • цель проекта соответствует теме; • задачи не полностью соответствуют теме; • содержание раскрыто не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • цель, задачи проекта не соответствуют теме; • содержание проекта не раскрыто

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1.	Игра как феномен человеческой культуры	<p>Знать: особенности игровой деятельности как психологической категории;</p> <p>- игровой процесс и его структуру, условия, правила и результат игры; основные виды игр и возможности их применения в психологической практике</p> <p>- Уметь: разрабатывать программу и методическое обеспечение игровой деятельности на основе анализа достижений</p>	ПК-2	Тест

		<p>современной науки и практики</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание и этапы игры, <p>Владеть: навыками использования инновационных игровых технологий в психологической практике</p>		
2.	Виды игровых технологий	<p>Знать: особенности игровой деятельности как психологической категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой процесс и его структуру, условия, правила и результат игры; основные виды игр и возможности их применения в психологической практике <p>- Уметь: разрабатывать программу и методическое обеспечение игровой деятельности на основе анализа достижений современной науки и практики</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание и этапы игры, <p>Владеть: навыками использования инновационных игровых технологий в психологической практике</p>	ПК-2	Демонстрация презентаций
3.	Методологические аспекты разработки сценария игры, организации и проведения игр в психологической практике.	<p>знать:</p> <p>возможности и ограничения современного психологического инструментария, в частности игровых технологий;</p> <p>методы оказания психологической помощи с применением игры; основные подходы к проектированию игры с использованием инновационных психологических технологий, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений социального и личностного статуса и развития человека; сущность, структуру и условия проведения игр, направленных на</p>	ПК-3	Защита проектов

		<p>предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений социальном и личностном статусе и развитии человека;</p> <p>уметь: проектировать игры в зависимости от проблемы клиента или группы</p> <p>владеть: навыками проведения различного вида игр; навыками реализации запросов клиентов через игру</p>		
--	--	---	--	--

Темы презентаций:

1. «Игра – это серьезно» - за и против.
2. Компьютерные игры – возможности и ограничения для психического развития.
3. Ролевые игры - возможности данной технологии в практике психолога.
4. Психологический анализ популярности игры «Мафия».
5. Психологический анализ популярности квестов.

Темы проектов.

1. Разработка сценария игры по запросу клиента.
Варианты запросов:
 1. Разработать сценарий игры «Первая встреча приемных родителей и ребенка»
 2. Разработать сценарий игры «День первокурсника»
 3. Разработать сценарий игры «Формирование классного коллектива»
 4. Разработать сценарий игры «Отказ от вредных привычек»
 5. Разработать сценарий игры «Аукцион профессий».

Тест 1

1. Какие из следующих видов взаимодействий являются: коммуникацией; общением:
 - связь человека и машины
 - телефонная связь между индивидами
 - внутривидовая связь животных
 - разговор матери с сыном
 - связь между компьютерными системами
2. Цель игрового общения:
 - а) приобщение инициатора общения к ценностям партнера;
 - б) находится вне самого взаимодействия субъектов;
 - в) находится в самом взаимодействии субъектов;
 - г) приобщение партнера к опыту и ценностям инициатора общения.
3. Определите, на каком этапе в трехтактной системе активного выслушивания используются такие приемы, как молчание, угу-поддакивание, эхо, эмоциональное сопровождение:
 - а) уяснение;
 - б) поддержка;
 - в) комментирование.

4. Определите, к какому типу вопросов относится следующий: «Вы хотите сейчас обсудить весь план наших дальнейших действий или мы подробнее остановимся на этапе подготовке мероприятий?»

- а) закрытый вопрос;
- б) обоснованный вопрос;
- в) альтернативный вопрос;
- г) открытый вопрос.

5. Укажите задачи руководителя групповой дискуссии на этапе оценки:

- а) провести анализ собранных мнений;
- б) стимулировать продолжение дискуссии, если тема не исчерпана;
- в) собрать максимум предложений;
- г) установить время дискуссии.

6. «... - это только наименование набора тех или иных активных групповых методов, которое не содержит в себе указание на целевое применение и теоретико - методологическую ориентацию.» О чем говорится в тексте?

- а) интеллектуальный тренинг;
- б) социально-психологический тренинг;
- в) групповой тренинг.

7. Укажите задачи руководителя групповой дискуссии на этапе ориентации:

- а) сформулировать цель и тему дискуссии;
- б) стимулировать продолжение дискуссии, если тема не исчерпана;
- в) собрать максимум предложений;
- г) установить время дискуссии.

8. Укажите задачи руководителя групповой дискуссии на этапе контроля:

- а) провести анализ собранных мнений;
- б) стимулировать продолжение дискуссии, если тема не исчерпана;
- в) четкое подведение итогов;
- г) установить время дискуссии.

9. «Система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия называется ...»:

- а) кондиционным общением;
- б) коммуникативной компетентностью;
- в) коммуникацией; г) деятельным общением.

Тест 2

1. Укажите методы диагностики ориентировочной части коммуникативной деятельности:

- а) техника репертуарных решеток;
- б) метод анализа конкретных ситуаций;
- в) метод анализа «свободных описаний»;
- г) анализ операционального состава действий.

2. Укажите методы диагностики исполнительной части коммуникативной деятельности:

- а) техника репертуарных решеток;
- б) метод анализа конкретных ситуаций;
- в) метод анализа «свободных описаний»;
- г) анализ операционального состава действий.

3. Какие из приведенных ниже рекомендаций противоречат эффективному общению:
- а) поддерживайте атмосферу доверия, взаимного уважения, проявляйте эмпатию к собеседнику;
 - б) используйте невербальные средства коммуникации: частый контакт глаз; кивание головы в знак понимания и другие;
 - в) стремитесь к овладению инициативой в общении, добивайтесь, чтобы вас больше слушали, постарайтесь показать свою эрудицию;
 - г) в процессе приема информации не перебивайте говорящего, не давайте советы, не критикуйте;
 - д) добивайтесь, чтобы вас услышали и поняли.

4. Какие из перечисленных ниже приемов относятся к приемам убеждения:

- а) рассеивание внимания обилием информации;
- б) приклеивание «ярлыков»;
- в) аргументы, содержащие неприятные последствия неприятия предложений;
- г) апелляция к неопровержимым фактам;
- д) перетасовка фактов (подбор только позитивных).

5. Определите функцию жеста «Открытые ладони» как одного из базовых жестов публичного выступления:

- а) позволяет сосредоточиться и создает хорошую исходную точку для описательной жестикуляции;
- б) выступающий подчеркивает, что он ничего не прячет;
- в) выступающий подчеркивает свое позитивное отношение в эмоционально насыщенные моменты речи.

6. Определите функцию жеста «Купол» как одного из базовых жестов публичного выступления:

- а) позволяет сосредоточиться и создает хорошую исходную точку для описательной жестикуляции;
- б) выступающий подчеркивает, что он ничего не прячет;
- в) выступающий подчеркивает свое позитивное отношение в эмоционально насыщенные моменты речи.

7. Определите функцию жеста «Руки к сердцу» как одного из базовых жестов публичного выступления:

- а) позволяет сосредоточиться и создает хорошую исходную точку для описательной жестикуляции;
- б) выступающий подчеркивает, что он ничего не прячет;
- в) выступающий подчеркивает свое позитивное отношение в эмоционально насыщенные моменты речи.

Тест 3

1. Укажите активные групповые методы обучения:

- а) дискуссионные методы;
- б) социально-психологический тренинг;
- в) игровые методы;
- г) сенситивный тренинг;
- д) интеллектуальный тренинг.

2. Определите формы социально-психологического тренинга на основе разведения ориентировочного и исполнительного компонентов коммуникативной деятельности:

- а) тренинг публичного выступления, тренинг деловых переговоров, тренинг коллективного принятия решений;
- б) тренинг сенситивности, тренинг коммуникативных умений;
- в) бихевиоральный тренинг, гештальт – тренинг, психоаналитический тренинг.

3. Какие из перечисленных ниже способов избавления от гнева разработаны Д. Скотт:

- а) визуализация, «заземление», проецирование, очищение ауры;
- б) визуализация, сублимация, проецирование, «заземление»;
- в) регрессия, сублимация, визуализация;
- г) выдержка, регрессия, рационализация.

4. Поведение, воспринимаемое аудиторией в качестве признаков искренности:

- а) неспецифичность информации;
- б) заторможенность реакций, частые паузы;
- в) наличие в сообщении множества конкретных деталей;
- г) контакт глаз с аудиторией, более открытые жесты.

5. К какой модели поведения в игре относится следующее поведение: «Утверждает, что проблема неактуальна, конфликтная ситуация разрешится сама собой. Не проявляет усилий для достижения соглашения...»?

- а) «избегающий»;
- б) «уступающий»;
- в) «отрицающий»;
- г) «наступающий»;
- д) «колеблющийся».

6. К какой модели поведения в игре относится следующее поведение: «Отказывается приступать к обсуждению конфликтной проблемы; стремится уйти от обсуждаемой проблемы, изменить предмет обсуждения»?

- а) «избегающий»;
- б) «уступающий»;
- в) «отрицающий»;
- г) «наступающий»;
- д) «колеблющийся».

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1.	Игра как феномен человеческой культуры	ПК-2	Вопросы 1, 2,3, 4,5,11
2.	Виды игровых технологий.	ПК-2	Вопросы 6, 7, 8,12
3.	Методологические аспекты разработки сценария игры, организации и проведения игр в психологической практике.	ПК-3	Вопросы 5, 9, 10, 11,13,14,15

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. В чем отличие подходов к организации игры в отечественной и зарубежной психологии.
2. Основные признаки игры.
3. Психологические задачи, которые могут быть решены в процессе игры
4. Направление и содержание игровых технологий психологической практике
5. Этапы игры и их психологическая составляющая.
6. Типы игр
7. Игровой процесс: его структура, условия, в зависимости от игровой технологии
8. Принципы проектирования и реализации игры.
9. Ответственность ведущего игры.
10. Основные требования к проектированию игры.
11. Цели и задачи психолого-педагогических игр.
12. В чем преимущества и ограничения компьютерных игровых технологий.
13. Организационно психологические условия проектирования и проведения игры по запросу клиента
14. Особенности организации игрового пространства и игрового процесса в тренинге.
15. Проектирование и анализ игры в психологическом консультировании.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/11 от 31.08.2022 г.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
5 баллов (отлично)	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
4 балла (хорошо)	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
3 балла	Минимальный	- Логика и последовательность изложения имеют

(удовлетворительно)	уровень	<p>нарушения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
2 балла (неудовлетворительно)	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Валента М., Полинек М. Драматерапия [Электронный ресурс] - М.: Когито-Центр, 2020. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209432>
2. Методы социальной психологии в психологическом консультировании: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2021. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426>
3. Рюмшина Л. И. Игры и манипуляции в межличностном общении: играть или не играть": монография [Электронный ресурс] - М. :Директ-Медиа, 2020 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430382>

8.2 Дополнительная литература

1. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений / Э. Берн. - М. :Директ-Медиа, 2008. - 302 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39131
2. Берн, Э. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. - М. :Директ-Медиа, 2008. - 454 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39132
3. Лейтц Г. Психодрама: Теория и практика / Г. Лейтц. - М.: Когито-Центр, 2007. - 379 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56427

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	

Университетская библиотека ONLINE	http:// www. biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Научная электронная библиотека	http://www. elibrary.ru
Поисковая система книг и документов	http://filegiver.com
Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии	http://www.psyinst.ru/library
Электронные книги по психологии, психотерапии, бизнесу, эзотерике, тренировке памяти и мышления.	http://www.koob.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Библиотека Российского психологического общества	http://www.rpo.rsu.ru
Библиотека Института психологии РАН	http://www.ipras.ru
Библиотека Института психологии РАО	http://www.pirao.ru
Психологические журналы и периодика	
«Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
«Московский психологический журнал»	http://magazine.mospsy.ru
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psychol.ras.ru/ippjpfjr/journal
Журналы Американской психологической ассоциации	http://www.apa.org/journals
Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychology-online.net
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychol-ok.ru
Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы	http://www.flogiston.ru
Сайт, содержащий материалы по психологии управления и HR- менеджменту	http://hrm.ru/
Материалы по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования	http://www.azps.ru
Сайт Института практической психологии «Иматон»	http://www.imaton.com
Профессиональное интернет издание «Психологическая газета»	http://psy.su/
Информационный ресурсный сайт по научной и практической психологии	http://www.psyfactor.org
Сайт IBM SPSS Statistics в России	http://www.predictivesolutions.ru/
Сайт, содержащий материалы по психологии управления	http://www.iteam.ru/
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psihologu.ru
Портал издательского дома «Первое	http://www.Psy.1september.ru

сентября».	
Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании	http://www.roscopy.ru
Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
Этический кодекс психолога	http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента предполагает работу с текстами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями из интернета, проработкой рабочих лекционных материалов.

При проведении самостоятельной работы важным для студентов является возможность проведения методологической рефлексии, углубления во внутренний мир, посредством выполнения творческих работ в индивидуальном режиме на основе предлагаемых упражнений и домашних заданий.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студентам необходимо внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти

известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам в виде тестов, контрольных работ или блиц- опросов.

Контрольные работы, как правило, это письменные работы небольшого объема, предполагающие проверку знаний заданного к изучению материала. Написание таких работ практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольных работ студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамен

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
37.04.01 Психология, направленность (профиль): Консультативная психология

Рабочая программа дисциплины
«Игра в психологической практике»

Составитель:

Трушкова Светлана Викторовна, канд.психолог.наук

Отв.редактор:

Морозов Александр Владимирович доктор пед. наук, профессор