

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«25» августа 2023 г., протокол № 10

И.о.зав.кафедрой _____ /Морозов А.В./

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.03 «Игра в психологической практике»

Направление подготовки
37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Консультативная психология

Форма обучения
очно-заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины – «Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины:

Формирование у обучающегося компетенций в области консультативной и коррекционной работы с использованием приемов и методов различных психотерапевтических направлений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1. способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)

ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

В результате изучения дисциплины студент должен

Задача ПД/ Объект или область знания	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций/ Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-2.1. Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций	знать: особенности проведения консультативной работы на основе различных психотерапевтических парадигм; уметь: действовать в нестандартных ситуациях, при обнаружении неосознаваемых аспектов; владеть: навыками анализа своей деятельности как
		ПК-2.3. Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций.	

			профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности
	ПК-3. Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	ПК-3.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	знать: источники информации о современном состоянии и развития психотерапевтических направлений; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, которая может быть использована в практической работе с клиентами; владеть: навыками самостоятельной постановки целей исследования и выбора оптимальных методов

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм» (Б1.В.ОД.4) относится к вариативной части Блока 1 (Дисциплины (модули)) и изучается в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м семестре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 10 з.ед. (360 академических часа).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем - 68,
в том числе на

Лекции - 16,

Лабораторные занятия - 0,

Практические занятия (семинары) - 52.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся - 266.

Количество академических часов, выделенных на контроль – 26.

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Поведенческая психотерапевтическая парадигма	1	1		3	13	Опрос
2.	Когнитивная психотерапевтическая парадигма	1	1		3	13	Опрос (контрольная точка № 1)
3.	Клиент-центрированная психотерапевтическая парадигма	1	1		3	13	Опрос (контрольная точка № 2)
4.	Психоаналитическая психотерапевтическая парадигма	1	1		3	13	Опрос, контрольная работа № 1 (контрольная точка № 3)
	Итого в 1-м семестре		4		12	52	4 зачет
5.	Консультативная практика на основе поведенческой психотерапевтической парадигмы	2	1		3	21	Практическая задача № 1

6.	Консультативная практика на основе когнитивной психотерапевтической парадигмы	2	1		3	21	Практическая задача № 2 (контрольная точка № 1)
7.	Консультативная практика на основе клиент-центрированной психотерапевтической парадигмы	2	1		3	21	Практическая задача № 3 (контрольная точка № 2)
8.	Консультативная практика на основе психоаналитической психотерапевтической парадигмы	2	1		3	20	Практическая задача № 4 (контрольная точка № 3)
	Итого в 2-м семестре		4		12	83	9 экзамен
9.	Адлеровская психотерапевтическая парадигма	3	2		2	20	Опрос (контрольная точка № 1)
10.	Юнговская психотерапевтическая парадигма	3	1		5	20	Опрос (контрольная точка № 2)
11.	Психотерапевтическая парадигма транзактного анализа	3	1		5	12	Опрос, контрольная работа № 2 (контрольная точка № 3)
	Итого в 3-м семестре		4		12	52	4 зачет
12.	Консультативная практика на основе адлеровской психотерапевтической парадигмы	4	2		5	20	Практическая задача № 5 (контрольная точка № 1)
13.	Консультативная практика на основе юнговской психотерапевтической парадигмы	4	1		5	30	Практическая задача № 6 (контрольная точка № 2)
14.	Консультативная практика на основе психотерапевтической парадигмы транзактного анализа	4	1		6	29	Практическая задача № 7 (контрольная точка № 3)

	Итого в 4-м семестре		4		16	79	9 экзамен
	ИТОГО – 288 час.		16		52	266	26

Содержание разделов (тем) дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Поведенческая психотерапевтическая парадигма	Метод систематической десенсибилизации. Игровая десенсибилизация. Техника наводнения. Имплозивная терапия. Парадоксальная интенция. Аверсивная техника. Абреакция. Реакции, вызванные вербально-индуцированными образами. Техника формирования коммуникативных навыков. Тренинг уверенного поведения. Тренинг ассертивности	Анализ примеров из психотерапевтической и консультативной практики
2	Когнитивная психотерапевтическая парадигма	Техника выявления логических несоответствий в системе убеждений клиента. Сравнение с другими. Шкалирование. Декатастрофизация. Реатрибуция. Нарочитое преувеличение. Децентрация. Переопределение	Анализ примеров из психотерапевтической и консультативной практики
3	Клиент-центрированная психотерапевтическая парадигма	Безусловное позитивное отношение к клиенту. Конгруэнтность. Эмпатия. О необходимых и достаточных условиях для осуществления психотерапевтического процесса. Личностные характеристики «полноценно функционирующего человека»	Анализ примеров из психотерапевтической и консультативной практики
4	Психоаналитическая	Метод свободных	Анализ примеров из

	психотерапевтическая парадигма	ассоциаций Анализ сопротивления. Анализ переноса	психотерапевтической и консультативной практики
5	Консультативная практика на основе поведенческой психотерапевтической парадигмы	Условия терапевтического и консультационного процесса на основе поведенческой психотерапевтической парадигмы. Этапы процесса	Практическая задача № 1: Метод систематической десенсибилизации. Построение консультативной работы на основе поведенческой психотерапевтической парадигмы
6	Консультативная практика на основе когнитивной психотерапевтической парадигмы	Условия терапевтического и консультационного процесса на основе когнитивной психотерапевтической парадигмы. Этапы процесса	Практическая задача № 2: Построение консультативной работы на основе когнитивной психотерапевтической парадигмы
7	Консультативная практика на основе клиент-центрированной психотерапевтической парадигмы	Условия терапевтического и консультационного процесса на основе клиент-центрированной психотерапевтической парадигмы. Этапы процесса	Практическая задача № 3: Построение консультативной работы на основе клиент-центрированной психотерапевтической парадигмы
8	Консультативная практика на основе психоаналитической психотерапевтической парадигмы	Условия терапевтического и консультационного процесса на основе психоаналитической психотерапевтической парадигмы. Этапы процесса	Практическая задача № 4: Построение консультативной работы на основе психоаналитической психотерапевтической парадигмы
9	Адлерианская психотерапевтическая парадигма	Ослабление преувеличенного чувства неполноценности. Анализ социального интереса. Оценка и анализ жизненного стиля. Изучение семейной атмосферы и констелляции. Моделирование. Парадоксальные стратегии. Поощрение. Интерпретация. «Поймай себя за руку». Поступать «как если бы». Избегание «Смоляного Чуелка». «Плевков в суп»	Анализ примеров из психотерапевтической и консультативной практики
10	Юнгианская психотерапевтическая парадигма	Анализ архетипических проявлений.	Анализ примеров из психотерапевтической

	парадигма	Анализ сновидений. Толкование. Индивидуация.	и консультативной практики
11	Психотерапевтическая парадигма транзактного анализа	Структурный анализ. Трансактный анализ. Анализ временипровождения и игр. Анализ сценариев. Анализ взаимоотношений.	Анализ примеров из психотерапевтической и консультативной практики
12	Консультативная практика на основе адлеровской психотерапевтической парадигмы	Условия терапевтического и консультационного процесса на основе адлеровской психотерапевтической парадигмы. Этапы процесса	Практическая задача № 5: Построение консультативной работы на основе адлеровской психотерапевтической парадигмы
13	Консультативная практика на основе юнговской психотерапевтической парадигмы	Условия терапевтического и консультационного процесса на основе юнговской психотерапевтической парадигмы. Этапы процесса	Практическая задача № 6: Построение консультативной работы на основе юнговской психотерапевтической парадигмы (анализ сновидений)
14	Консультативная практика на основе психотерапевтической парадигмы транзактного анализа	Условия терапевтического и консультационного процесса на основе психотерапевтической парадигмы транзактного анализа. Этапы процесса	Практическая задача № 7: Построение консультативной работы на основе психотерапевтической парадигмы транзактного анализа (с выбором вида анализа)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Поведенческая психотерапевтическая парадигма

Вопросы для подготовки

1. Что в себя включает метод систематической десенсибилизации? Приведите пример его использования
2. В чем заключаются особенности игровой десенсибилизации?
3. Что собой представляет техника наводнения? В каких случаях она может быть использована?
4. Что такое «импульсивная терапия»? Чем она отличается от техники наводнения?
5. Что такое «парадоксальная интенция»? В каких случаях она может быть использована?
6. Что собой представляет «авersive техника»? В каких случаях она может быть использована?
7. Что такое «абреакция»?

8. Какие реакции могут возникать у клиента с помощью вербально-индуцированных образов?
9. Каковы особенности техники формирования коммуникативных навыков? Каковы рекомендации по ее применению?
10. Что включает в себя тренинг уверенного поведения?
11. Что такое тренинг ассертивности?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка по вопросам к опросу

Обязательная литература

1. Основы психотерапии : учебно-методический комплекс / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-4458-3444-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551>
2. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психотерапия : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 428 с. - ISBN 978-5-9989-7916-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70341>
3. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

Раздел 2. Когнитивная психотерапевтическая парадигма

Вопросы для подготовки

1. Что собой представляет техника выявления логических несоответствий в системе убеждений клиента? Какое место она занимает в когнитивном подходе?
2. Что собой представляет техника «Сравнение с другими»? Приведите пример
3. Что собой представляет техника «Шкалирование»? Каково ее назначение?
4. Что собой представляет техника «Декатастрофизация»? В каких ситуациях она используется?
5. Что собой представляет техника «Реатрибуция»? В каких ситуациях она используется?
6. Что собой представляет техника «Нарочитое преувеличение»? Приведите пример
7. Что собой представляет техника «Децентрация»? Приведите пример
8. Что собой представляет техника «Переопределение»? Приведите пример

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка по вопросам к опросу

Обязательная литература

1. Основы психотерапии : учебно-методический комплекс / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-4458-3444-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551>
2. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психотерапия : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 428 с. - ISBN 978-5-9989-7916-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70341>
3. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

Раздел 3. Клиент-центрированная психотерапевтическая парадигма

Вопросы для подготовки

1. Какое значение имеет безусловное позитивное отношение к клиенту в клиент-центрированном подходе?
2. Какое значение имеет конгруэнтность в клиент-центрированном подходе?
3. Какое значение имеет эмпатия в клиент-центрированном подходе?
4. Что рассматривается в качестве необходимых и достаточных условий для осуществления психотерапевтического процесса в клиент-центрированном подходе?
5. Назовите личностные характеристики «полноценно функционирующего человека». Какое значение они имеют в клиент-центрированном подходе?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка по вопросам к опросу

Обязательная литература

1. Основы психотерапии : учебно-методический комплекс / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-4458-3444-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551>
2. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психотерапия : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 428 с. - ISBN 978-5-9989-7916-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70341>
3. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

Раздел 4. Психоаналитическая психотерапевтическая парадигма

Вопросы для подготовки

1. Опишите особенности использования метода свободных ассоциаций
2. Какое место занимает анализ сопротивления в психоаналитическом подходе? Каковы его особенности?
3. Какое место занимает анализ переноса в психоаналитическом подходе? Каковы его особенности?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка по вопросам к опросу
2. Подготовка к контрольной работе № 1

Обязательная литература

1. Основы психотерапии : учебно-методический комплекс / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-4458-3444-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551>
2. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психотерапия : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 428 с. - ISBN 978-5-9989-7916-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70341>
3. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

Раздел 5. Консультативная практика на основе поведенческой психотерапевтической парадигмы

Вопросы для подготовки

1. Каковы условия терапевтического и консультационного процесса на основе поведенческой психотерапевтической парадигмы?
2. Выделите этапы процесса работы с клиентом на основе поведенческой психотерапевтической парадигмы

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьтесь для выполнения практической задачи № 1: Метод систематической десенсибилизации. Построение консультативной работы на основе поведенческой психотерапевтической парадигмы
(Задача выполняется в парах. Один студент выполняет роль консультанта, второй – клиента. После выполнения задачи они меняются ролями)

Обязательная литература

1. Основы психотерапии : учебно-методический комплекс / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-4458-3444-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551>
2. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психотерапия : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 428 с. - ISBN 978-5-9989-7916-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70341>
3. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

Раздел 6. Консультативная практика на основе когнитивной психотерапевтической парадигмы

Вопросы для подготовки

1. Каковы условия терапевтического и консультационного процесса на основе когнитивной психотерапевтической парадигмы?
2. Выделите этапы процесса работы с клиентом на основе когнитивной психотерапевтической парадигмы

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьтесь для выполнения практической задачи № 2: Построение консультативной работы на основе когнитивной психотерапевтической парадигмы
(Задача выполняется в парах. Один студент выполняет роль консультанта, второй – клиента. После выполнения задачи они меняются ролями)

Обязательная литература

1. Основы психотерапии : учебно-методический комплекс / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-4458-3444-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551>
2. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психотерапия : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 428 с. - ISBN 978-5-9989-7916-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70341>
3. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

Раздел 7. Консультативная практика на основе клиент-центрированной психотерапевтической парадигмы

Вопросы для подготовки

1. Каковы условия терапевтического и консультационного процесса на основе клиент-центрированной психотерапевтической парадигмы?
2. Выделите этапы процесса работы с клиентом на основе клиент-центрированной психотерапевтической парадигмы

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьтесь для выполнения практической задачи № 3: Построение консультативной работы на основе клиент-центрированной психотерапевтической парадигмы
(Задача выполняется в парах. Один студент выполняет роль консультанта, второй – клиента. После выполнения задачи они меняются ролями)

Обязательная литература

1. Основы психотерапии : учебно-методический комплекс / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-4458-3444-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551>
2. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психотерапия : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 428 с. - ISBN 978-5-9989-7916-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70341>
3. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

Раздел 8. Консультативная практика на основе психоаналитической психотерапевтической парадигмы

Вопросы для подготовки

1. Каковы условия терапевтического и консультационного процесса на основе психоаналитической психотерапевтической парадигмы?
2. Выделите этапы процесса работы с клиентом на основе психоаналитической психотерапевтической парадигмы

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьтесь для выполнения практической задачи № 4: Построение консультативной работы на основе психоаналитической психотерапевтической парадигмы
(Задача выполняется в парах. Один студент выполняет роль консультанта, второй – клиента. После выполнения задачи они меняются ролями)

Обязательная литература

1. Основы психотерапии : учебно-методический комплекс / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-4458-3444-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551>
2. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психотерапия : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 428 с. - ISBN 978-5-9989-7916-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70341>

3.Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

Раздел 9. Адлерианская психотерапевтическая парадигма

Вопросы для подготовки

- 1.Какое значение имеет ослабление преувеличенного чувства неполноценности в рамках адлерианской психотерапевтической парадигмы?
- 2.Что включает в себя анализ социального интереса?
- 3.Каким образом делается оценка и анализ жизненного стиля?
- 4.Что представляется интересным в анализе семейной атмосферы и конstellляции?
- 5.Что собой представляет техника «Моделирование»?
- 6.Что собой представляет техника «Парадоксальные стратегии»?
- 7.В каких целях используется техника «Поощрение»?
- 8.Какую роль играет техника интерпретации?
- 9.Что собой представляет техника «Поймай себя за руку»?
- 10.Что собой представляет техника «Поступать «как если бы»»?
- 11.Что собой представляет техника «Избегание «Смоляного Чучелка»»?
- 12.Что собой представляет техника «Плевков в суп»?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка по вопросам к опросу

Обязательная литература

- 1.Основы психотерапии : учебно-методический комплекс / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-4458-3444-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551>
- 2.Старшенбаум, Г.В. Клиническая психотерапия : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 428 с. - ISBN 978-5-9989-7916-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70341>
- 3.Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

Раздел 10. Юнгианская психотерапевтическая парадигма

Вопросы для подготовки

- 1.В каких случаях анализ архетипических проявлений становится основополагающим? Что он собой представляет?
- 2.Каковы особенности анализа сновидений?
- 3.Какую роль играет толкование в рамках юнгианской психотерапевтической парадигмы?
- 4.В чем состоит важность процесса индивидуации?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка по вопросам к опросу

Обязательная литература

1. Основы психотерапии : учебно-методический комплекс / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-4458-3444-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551>
2. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психотерапия : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 428 с. - ISBN 978-5-9989-7916-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70341>
3. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

Раздел 11. Психотерапевтическая парадигма транзактного анализа

Вопросы для подготовки

1. Из чего складывается структурный анализ?
2. Из чего складывается транзактный анализ?
3. Что включает в себя анализ времяпрепровождения и игр?
4. Что включает в себя анализ сценариев?
5. Что включает в себя анализ взаимоотношений?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка по вопросам к опросу
2. Подготовка к контрольной работе № 2

Обязательная литература

1. Основы психотерапии : учебно-методический комплекс / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-4458-3444-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551>
2. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психотерапия : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 428 с. - ISBN 978-5-9989-7916-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70341>
3. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

Раздел 12. Консультативная практика на основе адлеровской психотерапевтической парадигмы

Вопросы для подготовки

1. Каковы условия терапевтического и консультационного процесса на основе адлеровской психотерапевтической парадигмы?
2. Выделите этапы процесса работы с клиентом на основе адлеровской психотерапевтической парадигмы

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьтесь для выполнения практической задачи № 5: Построение консультативной работы на основе адлеровской психотерапевтической парадигмы (Задача выполняется в парах. Один студент выполняет роль консультанта, второй – клиента. После выполнения задачи они меняются ролями)

Обязательная литература

1. Основы психотерапии : учебно-методический комплекс / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-4458-3444-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551>
2. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психотерапия : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 428 с. - ISBN 978-5-9989-7916-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70341>
3. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

Раздел 13. Консультативная практика на основе юнгианской психотерапевтической парадигмы

Вопросы для подготовки

1. Каковы условия терапевтического и консультационного процесса на основе юнгианской психотерапевтической парадигмы?
2. Выделите этапы процесса работы с клиентом на основе юнгианской психотерапевтической парадигмы

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьтесь для выполнения практической задачи № 6:
Построение консультативной работы на основе юнгианской психотерапевтической парадигмы (анализ сновидений)
(Задача выполняется в парах. Один студент выполняет роль консультанта, второй – клиента. После выполнения задачи они меняются ролями)

Обязательная литература

1. Основы психотерапии : учебно-методический комплекс / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-4458-3444-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551>
2. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психотерапия : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 428 с. - ISBN 978-5-9989-7916-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70341>
3. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

Раздел 14. Консультативная практика на основе психотерапевтической парадигмы транзактного анализа

Вопросы для подготовки

1. Каковы условия терапевтического и консультационного процесса на основе психотерапевтической парадигмы транзактного анализа?
2. Выделите этапы процесса работы с клиентом на основе психотерапевтической парадигмы транзактного анализа

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьтесь для выполнения практической задачи № 7:

Построение консультативной работы на основе психотерапевтической парадигмы транзактного анализа (с выбором вида анализа: структурный анализ, транзактный анализ, анализ времяпрепровождения и игр, анализ сценариев, анализ взаимоотношений – при наличии клиентов мужского и женского пола)

(Задача выполняется в парах. Один студент выполняет роль консультанта, второй – клиента. После выполнения задачи они меняются ролями)

Обязательная литература

1. Основы психотерапии : учебно-методический комплекс / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-4458-3444-1 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551>

2. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психотерапия : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 428 с. - ISBN 978-5-9989-7916-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70341>

3. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Психодиагностические методы в работе психолога	Тренинг личностной и профессиональной эффективности, Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм , Организационная психология и корпоративная культура: диагностика и консультирование, Психология организационного лидерства и командообразования, Семейное консультирование и психотерапия, Прикладная конфликтология и медиация	нет
ПК-3	Методологические проблемы психологии, Планирование теоретического и	Методология и техники арт-терапии в практической психологии, Тренинг личностной и профессиональной эффективности, Консультативная практика на	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,

	эмпирического исследования, Качественные и количественные методы исследований в психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Статистические методы в психологии, Психодиагностические методы в работе психолога	основе различных психотерапевтических парадигм	Педагогическая практика, НИР, Преддипломная практика
--	--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Поведенческая психотерапевтическая парадигма	ПК-2	знать: особенности проведения консультативной работы на основе различных психотерапевтических парадигм; уметь: действовать в нестандартных ситуациях, при обнаружении неосознаваемых аспектов; владеть: навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности
2	Когнитивная психотерапевтическая парадигма	ПК-2	знать: особенности проведения консультативной работы на основе различных психотерапевтических парадигм; уметь: действовать в нестандартных

			ситуациях, при обнаружении неосознаваемых аспектов; владеть: навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности
3	Клиент-центрированная психотерапевтическая парадигма	ПК-2	знать: особенности проведения консультативной работы на основе различных психотерапевтических парадигм; уметь: действовать в нестандартных ситуациях, при обнаружении неосознаваемых аспектов; владеть: навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности
4	Психоаналитическая психотерапевтическая парадигма	ПК-3	знать: источники информации о современном состоянии и развития психотерапевтических направлений; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, которая может быть использована в практической работе с клиентами; владеть: навыками самостоятельной постановки целей исследования и выбора оптимальных методов
5	Консультативная практика на основе поведенческой психотерапевтической парадигмы	ПК-2	знать: особенности проведения консультативной работы на основе различных психотерапевтических парадигм; уметь: действовать в нестандартных ситуациях, при обнаружении неосознаваемых аспектов; владеть: навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности

6	Консультативная практика на основе когнитивной психотерапевтической парадигмы	ПК-2	знать: особенности проведения консультативной работы на основе различных психотерапевтических парадигм; уметь: действовать в нестандартных ситуациях, при обнаружении неосознаваемых аспектов; владеть: навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности
7	Консультативная практика на основе клиент-центрированной психотерапевтической парадигмы	ПК-3	знать: источники информации о современном состоянии и развития психотерапевтических направлений; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, которая может быть использована в практической работе с клиентами; владеть: навыками самостоятельной постановки целей исследования и выбора оптимальных методов
8	Консультативная практика на основе психоаналитической психотерапевтической парадигмы	ПК-3	знать: источники информации о современном состоянии и развития психотерапевтических направлений; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, которая может быть использована в практической работе с клиентами; владеть: навыками самостоятельной постановки целей исследования и выбора оптимальных методов
9	Адлеровская психотерапевтическая парадигма	ПК-3	знать: источники информации о современном состоянии и развития психотерапевтических направлений; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, которая может быть использована в

			практической работе с клиентами; владеть: навыками самостоятельной постановки целей исследования и выбора оптимальных методов
10	Юнгианская психотерапевтическая парадигма	ПК-3	знать: источники информации о современном состоянии и развития психотерапевтических направлений; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, которая может быть использована в практической работе с клиентами; владеть: навыками самостоятельной постановки целей исследования и выбора оптимальных методов
11	Психотерапевтическая парадигма транзактного анализа	ПК-2	знать: особенности проведения консультативной работы на основе различных психотерапевтических парадигм; уметь: действовать в нестандартных ситуациях, при обнаружении неосознаваемых аспектов; владеть: навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности
12	Консультативная практика на основе адлерианской психотерапевтической парадигмы	ПК-2	знать: особенности проведения консультативной работы на основе различных психотерапевтических парадигм; уметь: действовать в нестандартных ситуациях, при обнаружении неосознаваемых аспектов; владеть: навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности
13	Консультативная практика на основе	ПК-2	знать: особенности проведения

	юнгианской психотерапевтической парадигмы		консультативной работы на основе различных психотерапевтических парадигм; уметь: действовать в нестандартных ситуациях, при обнаружении неосознаваемых аспектов; владеть: навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности
14	Консультативная практика на основе психотерапевтической парадигмы транзактного анализа	ПК-3	знать: источники информации о современном состоянии и развития психотерапевтических направлений; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, которая может быть использована в практической работе с клиентами; владеть: навыками самостоятельной постановки целей исследования и выбора оптимальных методов

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-2	Имеет фрагментарные знания о том, как понимаются причины проблем клиента представителями различных психотерапевтических направлений. Испытывает затруднения в демонстраровании умения анализировать состояния и индивидуальные различия с позиций	Допускает неточности при демонстраровании знаний о том, как понимаются причины проблем клиента представителями различных психотерапевтических направлений. Допускает некоторые ошибки при демонстраровании умения анализировать состояния и	Демонстрирует полные знания о том, как понимаются причины проблем клиента представителями различных психотерапевтических направлений. Демонстрирует в полной мере умения анализировать состояния и индивидуальные различия с позиций различных направлений психотерапии. В полной мере владеет навыками определения состояний и индивидуальных особенностей клиентов

	различных направлений психотерапии. Владеет минимальными навыками определения состояний и индивидуальных особенностей клиентов	индивидуальные различия с позиций различных направлений психотерапии. Владеет базовыми навыками определения состояний и индивидуальных особенностей клиентов	
ПК-3	Имеет фрагментарные знания о том, какие цели и задачи при работе с клиентами ставят перед собой специалисты различных направлений; какие методы и техники работы с клиентами они предлагают; какова специфика отношений с клиентом у представителей различных направлений. Испытывает затруднения в демонстрации умения диагностировать, проводить консультационную, коррекционную работу с клиентами. Владеет минимальными навыками установления контакта с клиентами, использования в работе методов и техник различных направлений психотерапии	Допускает неточности при демонстрации знаний о том, какие цели и задачи при работе с клиентами ставят перед собой специалисты различных направлений; какие методы и техники работы с клиентами они предлагают; какова специфика отношений с клиентом у представителей различных направлений. Допускает некоторые ошибки при демонстрации умения диагностировать, проводить консультационную, коррекционную работу с клиентами. Владеет базовыми навыками установления контакта с клиентами, использования в работе методов и техник различных направлений психотерапии	Демонстрирует полные знания о том, какие цели и задачи при работе с клиентами ставят перед собой специалисты различных направлений; какие методы и техники работы с клиентами они предлагают; какова специфика отношений с клиентом у представителей различных направлений. Демонстрирует в полной мере умения диагностировать, проводить консультационную, коррекционную работу с клиентами В полной мере владеет навыками установления контакта с клиентами, использования в работе методов и техник различных направлений психотерапии

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- опрос,
- контрольная работа,
- практические задачи.

Критерии оценивания устных ответов обучающихся при опросе:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента

	недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии оценивания выполнения практических заданий:

Предел длительности контроля	7 – 9 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• Быстро включается в роль консультанта; • Уверенно действует при построении разговора с «клиентом»; • Правильно задает вопросы, направленные на прояснение ситуации; • Успешно управляет ситуацией (в том числе в нестандартной ситуации) при проведении психологической работы; • Обнаруживает допущенные в разговоре с клиентом ошибки
«4»-хорошо	• Быстро включается в роль консультанта; • Уверенно действует при построении разговора с «клиентом»; • В целом правильно задает вопросы, направленные на прояснение ситуации; • Успешно, с наличием несущественных ошибок, управляет ситуацией (в том числе в нестандартной ситуации) при проведении психологической работы; • В большинстве ситуаций обнаруживает допущенные в разговоре с клиентом ошибки
«3»-удовлетворительно	• Испытывает затруднения с включением в роль консультанта; • Не совсем уверенно действует при построении разговора с «клиентом»; • Задает вопросы, направленные на прояснение ситуации, допуская ошибки; • Управляет ситуацией (в том числе в нестандартной

	ситуации) при проведении психологической работы, но допускает ошибки; • Не всегда обнаруживает допущенные в разговоре с клиентом ошибки
«2»- неудовлетворительно	• Испытывает серьезные затруднения с включением в роль консультанта; • Неуверенно действует при построении разговора с «клиентом»; • Задает вопросы, направленные на прояснение ситуации, допуская серьезные ошибки; • При проведении психологической работы (в том числе оказываясь в нестандартной ситуации) допускает серьезные ошибки; • Не обнаруживает допущенные в разговоре с клиентом ошибки

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции	Оценочные средства
1	Поведенческая психотерапевтическая парадигма	знать: особенности проведения консультативной работы на основе различных психотерапевтических парадигм; уметь: действовать в нестандартных ситуациях, при обнаружении неосознаваемых аспектов; владеть: навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности	ПК-2	Опрос
2	Когнитивная	знать:	ПК-2	Опрос

	психотерапев- тическая парадигма	особенности проведения консультативной работы на основе различных психотерапевтических парадигм; уметь: действовать в нестандартных ситуациях, при обнаружении неосознаваемых аспектов; владеть: навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности		
3	Клиент- центрирован- ная психотерапев- тическая парадигма	знать: особенности проведения консультативной работы на основе различных психотерапевтических парадигм; уметь: действовать в нестандартных ситуациях, при обнаружении неосознаваемых аспектов; владеть: навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности	ПК-2	Опрос
4	Психоаналит- ическая психотерапев- тическая парадигма	знать: источники информации о современном состоянии и развития психотерапевтических направлений; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, которая может быть использована в практической работе с клиентами; владеть: навыками самостоятельной	ПК-3	Опрос, контрольная работа № 1

		постановки целей исследования и выбора оптимальных методов		
5	Консультативная практика на основе поведенческой психотерапевтической парадигмы	знать: особенности проведения консультативной работы на основе различных психотерапевтических парадигм; уметь: действовать в нестандартных ситуациях, при обнаружении неосознаваемых аспектов; владеть: навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности	ПК-2	Практическая задача № 1
6	Консультативная практика на основе когнитивной психотерапевтической парадигмы	знать: особенности проведения консультативной работы на основе различных психотерапевтических парадигм; уметь: действовать в нестандартных ситуациях, при обнаружении неосознаваемых аспектов; владеть: навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности	ПК-2	Практическая задача № 2
7	Консультативная практика на основе клиент-центрированной психотерапевтической парадигмы	знать: источники информации о современном состоянии и развития психотерапевтических направлений; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, которая может быть использована в практической	ПК-3	Практическая задача № 3

		работе с клиентами; владеть: навыками самостоятельной постановки целей исследования и выбора оптимальных методов		
8	Консультативная практика на основе психоаналитической психотерапевтической парадигмы	знать: источники информации о современном состоянии и развития психотерапевтических направлений; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, которая может быть использована в практической работе с клиентами; владеть: навыками самостоятельной постановки целей исследования и выбора оптимальных методов	ПК-3	Практическая задача № 4
9	Адлеровская психотерапевтическая парадигма	знать: источники информации о современном состоянии и развития психотерапевтических направлений; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, которая может быть использована в практической работе с клиентами; владеть: навыками самостоятельной постановки целей исследования и выбора оптимальных методов	ПК-3	Опрос
10	Юнговская психотерапевтическая парадигма	знать: источники информации о современном состоянии и развития психотерапевтических направлений; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать	ПК-3	Опрос

		научную информацию, которая может быть использована в практической работе с клиентами; владеть: навыками самостоятельной постановки целей исследования и выбора оптимальных методов		
11	Психотерапевтическая парадигма транзактного анализа	знать: особенности проведения консультативной работы на основе различных психотерапевтических парадигм; уметь: действовать в нестандартных ситуациях, при обнаружении неосознаваемых аспектов; владеть: навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности	ПК-2	Опрос, контрольная работа № 2
12	Консультативная практика на основе адлеровской психотерапевтической парадигмы	знать: особенности проведения консультативной работы на основе различных психотерапевтических парадигм; уметь: действовать в нестандартных ситуациях, при обнаружении неосознаваемых аспектов; владеть: навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности	ПК-2	Практическая задача № 5
13	Консультативная практика на основе юнговской психотерапевтической	знать: источники информации о современном состоянии и развитии психотерапевтических направлений;	ПК-3	Практическая задача № 6

	парадигмы	уметь: анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, которая может быть использована в практической работе с клиентами; владеть: навыками самостоятельной постановки целей исследования и выбора оптимальных методов		
14	Консультативная практика на основе психотерапевтической парадигмы транзактного анализа	знать: источники информации о современном состоянии и развития психотерапевтических направлений; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, которая может быть использована в практической работе с клиентами; владеть: навыками самостоятельной постановки целей исследования и выбора оптимальных методов	ПК-3	Практическая задача № 7

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Вопросы к опросу представлены в Разделе 6

Вопросы контрольной работы № 1

1. При каком виде научения спонтанно появившееся поведение закрепляют с помощью положительного подкрепления или препятствуют ему за счет отрицательного подкрепления?
2. Что такое реципрокное торможение?
3. Какой метод чаще всего используется в терапии нарушений поведения, так или иначе связанных с классическими фобиями (боязнь пауков, змей, мышей, замкнутого пространства и т.д.) или социальными страхами?
4. Какие компоненты включены в метод систематической десенсибилизации?
5. Что можно использовать в противотревожных целях вместо релаксации?
6. Что такое ассертивное поведение?
7. Как называется процедура аналогичная "наводнению", но с использованием рассказа и воображения?
8. Как называется процедура осуществляемая путем введения раздражителя, вызывающего раздражение, одновременно с нежелательной реакцией, тормозя данную реакцию?
9. В рамках какой техники рекомендуется вызывать или преувеличивать имеющиеся

симптомы?

10.Что необходимо делать при использовании метода систематической десенсибилизации при появлении у клиента признаков панических реакций?

11.В рамках какой психотерапевтической парадигмы высказывание "Людям мешают не вещи, а то, какими они их видят» является наиболее подходящим?

12.Что такое модель А-В-С? В рамках какой парадигмы она применима?

13.Приведите примеры иррациональных идей

14.Какой обобщающий термин применим к таким понятиям как "Произвольные умозаключения", "Избирательное внимание", "Сверхгенерализация", "Дихотомическое мышление"?

15.Чем объясняет А.Бек некоторые различия в индивидуальной восприимчивости, или уязвимости?

16.Какой этап следует за этапом 2) в рамках когнитивной парадигмы?

1) Распознавание неадаптивного мышления,

2) Дистанцирование и децентрализация,

3) ?

4) Изменение неадаптивных правил на адаптивные

17.Как называется техника определения ответственности за события или происшествия на основании анализа имеющихся фактов?

18. Какая техника предполагает проверку обоснованности автоматической мысли следствиями из нее?

19.Способны ли достичь успехов в случае когнитивной терапии представители низших социальных слоев и психологически наивные пациенты?

20.Что относит к идеальным характеристикам терапевта К.Роджерс?

21.Как называет К.Роджерс врожденную тенденцию организма к развитию всех своих способностей с целью самоподдержания и самосовершенствования?

22.Что К.Роджерс относит к характеристикам полнофункционального человека?

23.Выступает ли в качестве необходимого условия клиент-центрированной терапии, чтобы клиент воспринимает терапевта, хотя бы в минимальной степени, как человека с безусловным позитивным отношением и эмпатией?

24.Используются ли специальные техники в рамках клиент-центрированной терапии? Если да, то какие?

25.Как называет К.Роджерс процесс, при котором ценности никогда не становятся фиксированными, или ригидными, а переживания точно отображаются в символах, постоянно и заново оцениваются?

26.Кому принадлежит идея о том, что люди по сути своей рациональны, социализированы, устремлены вперед и реалистичны?

27.Кому принадлежит следующий вывод: расхождение идеального и реального Я является серьезным основанием для обращения за помощью к психотерапевту?

28.В рамках какой парадигмы психотерапевт проявляет в работе невмешательство, отстраненность, нейтралитет и личностную закрытость?

29.Как обычно называют в рамках психоаналитической парадигмы первое посещение детского сада/школы, отношение к материнским объектам, отношения с отцовскими объектами, отношения с друзьями, отношения с сексуальными партнерами?

30.Что принято относить к базовым техникам психоанализа?

31.Что такое «перенос»?

32.Какие шаги включает в себя анализ материала клиента в рамках психоаналитической парадигмы?

33.Какой основной метод используется в рамках психоаналитической парадигмы?

34.Почему З.Фрейд считал психотических пациентов неподходящими для психоаналитической терапии?

35.Дают ли в рамках психоаналитической парадигмы разъяснения клиенту относительно

дальнейшего хода терапии?

36. Что предполагается делать в случае возникновения переноса в рамках психоаналитической парадигмы?

Вопросы контрольной работы № 2

1. Какая работа А.Адлера посвящена разработке системы взглядов на органическую неполноценность и гиперкомпенсацию?

2. Каковы ключевые понятия А.Адлера?

3. Понимание чего является обязательным условием терапии Адлера?

4. Назовите типы жизненных стилей в адлерианской парадигме

5. Каковы цели терапии Адлера?

6. Приведите примеры базисные ошибок по А.Адлеру

7. Как проводится оценка жизненного стиля по А.Адлеру?

8. Приведите примеры техники терапии А.Адлера

9. Назовите наиболее известные архетипы К.Г.Юнга

10. Что такое коллективное бессознательное?

11. Что такое индивидуация?

12. Какова цель терапии Юнга?

13. В каком случае по мнению К.Г.Юнга работает интерпретация?

14. Что такое стимульный голод?

15. Каковы формы стимульного голода?

16. Каковы формы проявления Ребенка по Э.Берну?

17. Назовите виды жизненных позиций в транзактном анализе?

18. Какие виды транзакций выделяет Э.Берн?

19. Какие виды программирования выделены в транзактном анализе?

20. Каковы способы структурирования времени в транзактном анализе?

21. Каковы типы структурной патологии?

22. Какова цель структурного анализа?

23. В чем заключается задача анализа сценариев?

24. Что такое сценарная матрица?

25. В чем заключается специфика анализа взаимоотношений?

26. Что представляют собой в транзактном анализе в совокупности: расспрос, конкретизация, конфронтация, объяснение, иллюстрация, подтверждение интерпретация, кристаллизация?

Практические задачи

Все задачи выполняются в парах. Один студент выполняет роль консультанта, второй – клиента. После выполнения задачи они меняются ролями.

Задача № 1. Метод систематической десенсибилизации. Построение консультативной работы на основе поведенческой психотерапевтической парадигмы

Задача № 2. Построение консультативной работы на основе когнитивной психотерапевтической парадигмы

Задача № 3. Построение консультативной работы на основе клиент-центрированной психотерапевтической парадигмы

Задача № 4. Построение консультативной работы на основе психоаналитической психотерапевтической парадигмы

Задача № 5. Построение консультативной работы на основе адлеровской психотерапевтической парадигмы

Задача № 6. Построение консультативной работы на основе юнгианской психотерапевтической парадигмы (анализ сновидений)

Задача № 7. Построение консультативной работы на основе психотерапевтической парадигмы транзактного анализа (с выбором вида анализа: структурный анализ, транзактный анализ, анализ времяпрепровождения и игр, анализ сценариев, анализ взаимоотношений – при наличии клиентов мужского и женского пола)

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА В 1-М СЕМЕСТРЕ**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (ВОПРОСЫ ЗАЧЕТА)
1.	Поведенческая психотерапевтическая парадигма	ПК-2	Вопросы № 1-11
2.	Когнитивная психотерапевтическая парадигма	ПК-2	Вопросы № 12-19
3.	Клиент-центрированная психотерапевтическая парадигма	ПК-2	Вопросы № 20-24
4.	Психоаналитическая психотерапевтическая парадигма	ПК-3	Вопросы № 25-27

Перечень вопросов к зачету в 1-м семестре

- 1.Метод систематической десенсибилизации
- 2.Игровая десенсибилизация
- 3.Техника наводнения
- 4.Имплозивная терапия
- 5.Пародоксальная интенция
- 6.Аверсивная техника
- 7.Абреакция
- 8.Реакции, вызванные вербально-индуцированными образами
- 9.Техника формирования коммуникативных навыков
- 10.Тренинг уверенного поведения
- 11.Тренинг ассертивности
- 12.Техника выявления логических несоответствий в системе убеждений клиента
- 13.Техника «Сравнение с другими»
- 14.Техника «Шкалирование»
- 15.Техника «Декатастрофизация»
16. Техника «Реатрибуция»
- 17.Техника «Нарочитое преувеличение»
- 18.Техника «Децентрация»
- 19.Техника «Переопределение»
- 20.Безусловное позитивное отношение к клиенту

21. Конгруэнтность
22. Эмпатия
23. О необходимых и достаточных условиях для осуществления клиент-центрированного психотерапевтического процесса
24. Личностные характеристики «полноценно функционирующего человека»
25. Метод свободных ассоциаций
26. Анализ сопротивления
27. Анализ переноса

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА В 2-М СЕМЕСТРЕ**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА)
5.	Консультативная практика на основе поведенческой психотерапевтической парадигмы	ПК-2	Вопросы № 1-4
6.	Консультативная практика на основе когнитивной психотерапевтической парадигмы	ПК-2	Вопросы № 5-8
7.	Консультативная практика на основе клиент-центрированной психотерапевтической парадигмы	ПК-3	Вопросы № 9-12
8.	Консультативная практика на основе психоаналитической психотерапевтической парадигмы	ПК-3	Вопросы № 13-16

Перечень вопросов к экзамену в 2-м семестре

1. Условия терапевтического и консультационного процесса на основе поведенческой психотерапевтической парадигмы
2. Этапы процесса работы с клиентом на основе поведенческой психотерапевтической парадигмы
3. Продолжительность и область применения в консультативной работе приемов на основе поведенческой психотерапевтической парадигмы
4. Роль консультанта и клиента при использовании приемов поведенческой психотерапевтической парадигмы
5. Условия терапевтического и консультационного процесса на основе когнитивной психотерапевтической парадигмы.
6. Этапы процесса работы с клиентом на основе когнитивной психотерапевтической парадигмы
7. Продолжительность и область применения в консультативной работе приемов на основе когнитивной психотерапевтической парадигмы
8. Роль консультанта и клиента при использовании приемов когнитивной психотерапевтической парадигмы
9. Условия терапевтического и консультационного процесса на основе клиент-центрированной психотерапевтической парадигмы
10. Этапы процесса работы с клиентом на основе клиент-центрированной психотерапевтической парадигмы
11. Продолжительность и область применения в консультативной работе приемов на основе клиент-центрированной психотерапевтической парадигмы

12. Роль консультанта и клиента при использовании приемов клиент-центрированной психотерапевтической парадигмы
13. Условия терапевтического и консультационного процесса на основе психоаналитической психотерапевтической парадигмы
14. Этапы процесса работы с клиентом на основе психоаналитической психотерапевтической парадигмы
15. Продолжительность и область применения в консультативной работе приемов на основе психоаналитической психотерапевтической парадигмы
16. Роль консультанта и клиента при использовании приемов психоаналитической психотерапевтической парадигмы

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА В 3-М СЕМЕСТРЕ**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (ВОПРОСЫ ЗАЧЕТА)
9.	Адлеровская психотерапевтическая парадигма	ПК-3	Вопросы № 1-12
10.	Юнговская психотерапевтическая парадигма	ПК-3	Вопросы № 13-16
11.	Психотерапевтическая парадигма транзактного анализа	ПК-2	Вопросы № 17-21

Перечень вопросов к зачету в 3-м семестре

1. Ослабление преувеличенного чувства неполноценности
2. Анализ социального интереса
3. Оценка и анализ жизненного стиля
4. Изучение семейной атмосферы и констелляции
5. Техника «Моделирование»
6. Парадоксальные стратегии
7. Поощрение
8. Техника интерпретации
9. Техника «Поймай себя за руку»
10. Техника Поступать «как если бы»
11. Техника «Избегание «Смоляного Чучелка»
12. Техника «Плевок в суп»
13. Анализ архетипических проявлений
14. Анализ сновидений
15. Толкование
16. Процесс индивидуации
17. Структурный анализ
18. Транзактный анализ
19. Анализ времяпрепровождения и игр
20. Анализ сценариев
21. Анализ взаимоотношений

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА В 4-М СЕМЕСТРЕ**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА)
12.	Консультативная практика на основе адлерианской психотерапевтической парадигмы	ПК-2	Вопросы № 1-4
13.	Консультативная практика на основе юнгианской психотерапевтической парадигмы	ПК-3	Вопросы № 5-8
14.	Консультативная практика на основе психотерапевтической парадигмы транзактного анализа	ПК-3	Вопросы № 9-12

Перечень вопросов к экзамену в 4-м семестре

1. Условия терапевтического и консультационного процесса на основе адлерианской психотерапевтической парадигмы
2. Этапы процесса работы с клиентом на основе адлерианской психотерапевтической парадигмы
3. Продолжительность и область применения в консультативной работе приемов на основе адлерианской психотерапевтической парадигмы
4. Роль консультанта и клиента при использовании приемов адлерианской психотерапевтической парадигмы
5. Условия терапевтического и консультационного процесса на основе юнгианской психотерапевтической парадигмы.
6. Этапы процесса работы с клиентом на основе юнгианской психотерапевтической парадигмы
7. Продолжительность и область применения в консультативной работе приемов на основе юнгианской психотерапевтической парадигмы
8. Роль консультанта и клиента при использовании приемов юнгианской психотерапевтической парадигмы
9. Условия терапевтического и консультационного процесса на основе психотерапевтической парадигмы транзактного анализа
10. Этапы процесса работы с клиентом на основе психотерапевтической парадигмы транзактного анализа
11. Продолжительность и область применения в консультативной работе приемов на основе психотерапевтической парадигмы транзактного анализа
12. Роль консультанта и клиента при использовании приемов психотерапевтической парадигмы транзактного анализа

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/11 от 31.08.2022 г.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
5 баллов (отлично)	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
4 балла (хорошо)	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
3 балла (удовлетворительно)	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
2 балла (неудовлетворительно)	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Основы психотерапии : учебно-методический комплекс / . - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 126 с. - ISBN 978-5-4458-3444-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551>
2. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психотерапия : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Директ-Медиа, 2021. - 428 с. - ISBN 978-5-9989-7916-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70341>
3. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2021. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

8.2. Дополнительная литература

1. Ежегодник по психотерапии и психоанализу. 2013 г. / ред. К.В. Ягнук. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 224 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 8). - ISBN 978-5-89353-403-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226624>
2. Ежегодник по психотерапии и психоанализу. 2014 / Институт Практической Психологии и Психоанализа ; отв. ред. К.В. Ягнук. - Москва : Когито-Центр, 2015. Вып. 11. - 189 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). - ISBN 978-5-89353-441-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430529>
3. Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. - ISBN 978-5-374-00457-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937>
4. Шадриков, В.Д. Мир внутренней жизни человека / В.Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2010. - 392 с. - ISBN 5-98704-081-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89944>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Университетская библиотека ONLINE	http:// www. biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Научная электронная библиотека	http://www. elibrary.ru
Поисковая система книг и документов	http://filegiver.com
Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии	http://www.psyinst.ru/library
Электронные книги по психологии, психотерапии, бизнесу, эзотерике, тренировке памяти и мышления.	http://www.koob.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Библиотека Российского психологического общества	http://www.rpo.rsu.ru
Библиотека Института психологии РАН	http://www.ipras.ru

Библиотека Института психологии РАО	http://www.pirao.ru
Психологические журналы и периодика	
«Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
«Московский психологический журнал»	http://magazine.mospsy.ru
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psychol.ras.ru/ippjpfr/journal
Журналы Американской психологической ассоциации	http://www.apa.org/journals
Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychology-online.net
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychol-ok.ru
Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы	http://www.flogiston.ru
Сайт, содержащий материалы по психологии управления и HR- менеджменту	http://hrm.ru/
Материалы по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования	http://www.azps.ru
Сайт Института практической психологии «Иматон»	http://www.imaton.com
Профессиональное интернет издание «Психологическая газета»	http://psy.su/
Информационный ресурсный сайт по научной и практической психологии	http://www.psyfactor.org
Сайт, содержащий материалы по психологии управления	http://www.iteam.ru/
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psihologu.ru
Портал издательского дома «Первое сентября».	http://www.Psy.1september.ru
Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании	http://www.rospsy.ru
Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
Этический кодекс психолога	http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью дисциплины «Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету и экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет или экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Консультативная психология

Рабочая программа дисциплины
«Консультативная практика на основе
различных психотерапевтических парадигм»

Составитель:

Никитин Владимир Николаевич, кандидат психолог. наук

Отв.редактор:

Морозов Александр Владимирович доктор пед. наук, профессор