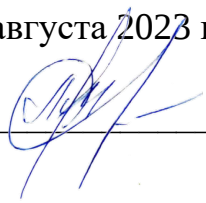


Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«25» августа 2023 г., протокол № 10

И.о.зав.кафедрой  /Морозов А.В./

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 «Психология организационного лидерства
и командообразования»

Направление подготовки
37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Консультативная психология

Форма обучения
очно-заочная

Москва - 2023

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины: Целью изучения дисциплины является расширение системы теоретических знаний, совершенствование практических навыков и умений к профессиональному решению организационно-психологических задач.

Задачи дисциплины: усвоение студентами прикладных психологических понятий, связанных с организационной психологией; формирование компетентностного кругозора о психологии организационного лидерства и командообразования; формирование управленческого мировоззрения принципов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1. способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)

ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Задача ПД/ Объект или область знания	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования/ Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.	ПК-1. способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)	ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных	знать: основные подходы в области психологических проблем и явлений, имеющих место в сфере управления организацией; о психологическом содержании проблем, возникающих у человека в процессе его профессиональной деятельности и причинах их возникновения; систему базовых понятий курса « Организационная психология и корпоративная культура: диагностика и консультирование» основные концепции психического развития человека как субъекта организационной деятельности; методологические принципы психологического в чем заключается

			специфика консультационной деятельности организационного психолога. уметь: -прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях в процессе профессиональной деятельности; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы целью гармонизации психического функционирования человека в процессе осуществления им профессиональной деятельности; решать на основе разработанных научных рекомендаций проблемы, возникающие у работников в ходе выполнения ими своих профессиональных обязанностейразрабатыва ть мероприятия, направленные на повышение эффективности организационного управления и организационной культуры; создавать благоприятные условия для развития личности работника; выстраивать общую стратегию управленческого консультирования владеть: основными приемами диагностики
--	--	--	--

			психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов трудовой деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических навыками психологического анализа производственной ситуации; проведения конкретных психофизиологических исследований в рамках различных организаций, использования психодиагностических средств и методов анализа полученных результатов.
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций/ Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-2.1. Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций ПК-2.3. Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций	знать: фундаментальные понятия организационной психологии и корпоративной культуры; современные технологии построения организационной культуры; психологические основы управленческой деятельности и их практическое применение в организациях; основные психологические характеристики; организации, проблемы, методы организационной психологии и психологии организационной культуры; отечественные и зарубежные организационно-психологические теории и концепции; методы изучения и описания закономерностей функционирования организации, уметь: применять теоретические знания для анализа психологических и управленческих проблем в

			организации; проводить исследовательскую работу, с применением методов и методик организационной психологии
--	--	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология организационного лидерства и командообразования» (Б1. В.ДВ.1.2) относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла и изучается во 2-м, 3-м и 4-м семестре.

«Психология организационного лидерства и командообразования» относится к современной области человекознания и в настоящее время занимает особое место в подготовке магистров психологии. Это определяется тем, что в современных условиях психологическое сопровождение системы управления человеческими ресурсами становится важным инструментом обеспечения успешной деятельности организаций. Психология организационного лидерства и командообразования тесно связана с организационной психологией, психологией корпоративной культуры, управленческим менеджментом.

Форма итогового контроля: зачет (2,3 семестр) и экзамен (4 семестр).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 4 з.ед.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем - 40,

в том числе на:

Лекции - 8,

Лабораторные занятия - 0,

Практические занятия (семинары) - 32.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся - 87.

Количество академических часов, выделенных на контроль – 17.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа	яте ль ная	

			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Психология лидерства	2	2		4	10	Контрольная работа (контрольная точка №1)
2.	Принципы, методы и психологические аспекты управления и лидерства	2			6	10	Доклад с презентацией (контрольная точка №2) Рефераты (контрольная точка №3)
	ИТОГО		2		10	20	Зачет - 4
3.	Организационные процессы: власть, лидерство и организационное развитие	3	2		10	20	Доклад с презентацией (контрольная точка №1) Рефераты (контрольная точка №2)
							Круглый стол «Структура формальных и неформальных отношений в производственной группе» (контрольная точка №3)
	ИТОГО		2		10	20	Зачет - 4
4.	Тренинг ассертивности	4	1		4	15	мини-отчеты по итогам групповой работы в ходе тренинга (контрольная точка №1)
5.	Командное взаимодействие	4	1		4	15	психологический анализ основных этапов и групповой динамики в деловой игре «Детективное расследование» (контрольная

							точка №2)
6.	Технологии командообразования	4	2		4	17	психологический анализ основных этапов и групповой динамики в: деловой игре «Город будущего», Квесте «Улицы Москвы» (контрольная точка №3)
	ИТОГО		4		12	47	Экзамен - 9
	ИТОГО - 144 часа		8		32	87	Контроль - 17

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Психология лидерства	1.Лидерство как качество личности.2. Теории лидерства. 3.Условия эффективного лидерства. Типы лидеров. Черты эффективного лидерства . 7 навыков эффективного лидера. 4.Лидерство и руководство.	1.История и современное состояние психологических исследований лидерства. 2.Лидерство как принцип построения современной организации. 3.Организационное лидерство как новая парадигма лидерства.
2	Принципы, методы и психологические аспекты управления и лидерства	1.Психологические аспекты руководства, управления и лидерства. 2.Проблема мотивации в современной психологии и научном менеджменте. «Теория Х», «Теория Y» и «Теория Z» в современном менеджменте. 3.Психологические проблемы мотивации и стимулирования персонала. 4.Основные теории руководства и лидерства. 5.Типологии лидерских ориентаций. Стереотипы социокультур по ведущим характеристикам лидеров.	1.Психологические методы, направленные на определение особенностей ценностно ориентированного управления и лидерства. 2.Диагностика корпоративной культуры и стилей организационного лидерства.
3	Организационные процессы: власть, лидерство и организационное развитие	1.Власть и влияние. Источники власти в организации. Власть и лидерство. Власть полномочия и власть авторитета. Принуждение. 2.Модели ситуационного	1.Психодиагностика в управлении трудовым коллективом: сущность и особенности. 2.Методы фасилитации в организационном процессе.

		лидерства. Концепция преобразующего лидерства. 3.Круглый стол «Структура формальных и неформальных отношений в производственной группе».	
4	Тренинг ассертивности	1.Теория и технологии проведения тренинга ассертивности. 2.Упражнения на диагностику лидерских качеств, формирование лидеров. Развитие лидерских качеств.	1.Мини-отчеты по итогам групповой работы в ходе тренинга. 2.Упражнения на диагностику лидерских качеств формирование лидеров. Развитие лидерских качеств.
5	Командное взаимодействие	1.Стратегии командного взаимодействия. 2.Жизненный цикл команды (группы). 3.Кризисы становления и развития команды. Динамика развития группы (команды). 4.Конфликт в команде как этап нового становления команды. 5. Деловая игра «Детективное расследование».	1.Психологический анализ основных этапов и групповой динамики в деловой игре «Детективное расследование».
6	Технологии командообразования	1.Методология командообразования. 2.Психотехнологии работы с командой. 3.Имитационные и деловые игры в работе с командой. 4.Системы оценки эффективности деятельности команды (группы). Деловая игра «Город будущего», Квест «Улицы Москвы».	1.Психологический анализ основных этапов и групповой динамики в деловой игре «Город будущего», Квесте «Улицы Москвы». 2.Папка тренера: современные технологии командообразования.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Психология лидерства

Вопросы для подготовки

1. История и современное состояние психологических исследований лидерства

2. Лидерство как принцип построения современной организации
3. Организационное лидерство как новая парадигма лидерства.

Задания для самостоятельной работы

1. История и современное состояние психологических исследований лидерства
2. Основные теории руководства и лидерства. Проблема стилей и методов руководства.
3. Психологические аспекты руководства, управления и лидерства. Личность руководителя.

Обязательная литература:

1. Болотова А. К., Мартынова А. В. Прикладная психология в бизнес-организациях. Методы фасилитации: учебное пособие [Электронный ресурс] - М.: Высшая школа экономики, 2013. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227274>
2. Занковский А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме [Электронный ресурс] - М.: Институт психологии РАН, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86278>

Раздел 2. Принципы, методы и психологические аспекты управления и лидерства

Вопросы для подготовки

1. Психологические особенности ценностно ориентированного управления и лидерства.
2. Корпоративная культура и стили организационного лидерства.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций по темам:

1. Типологии лидерских ориентаций. Стереотипы социокультур по ведущим характеристикам лидеров.
2. Социо-культурный аспект лидерства. Великие личности как агенты изменений.
3. Функции образа лидера в массовом сознании.
4. Мотивы и потребности людей в команде.
5. Программы и методы стимулирования эффективной деятельности команды.

Обязательная литература:

1. Болотова А. К., Мартынова А. В. Прикладная психология в бизнес-организациях. Методы фасилитации: учебное пособие [Электронный ресурс] - М.: Высшая школа экономики, 2013. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227274>
2. Занковский А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме [Электронный ресурс] - М.: Институт психологии РАН, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86278>
3. Захарова Л. Н. Основы психологического консультирования организаций: учебное пособие [Электронный ресурс] - М.: Логос, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424>

Тема 3. Организационные процессы: власть и лидерство

Вопросы для подготовки

1. Организационные процессы: власть и лидерство – дать сравнительный анализ.
2. Власть полномочий и власть авторитета – возможности использования.
3. Модели организационных изменений в процессе фасилитации.

Обязательная литература:

1. Болотова А. К., Мартынова А. В. Прикладная психология в бизнес-организациях. Методы фасилитации: учебное пособие [Электронный ресурс] - М.: Высшая школа экономики, 2013. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227274>

2.Занковский А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме [Электронный ресурс] - М.: Институт психологии РАН, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86278>

3.Захарова Л. Н. Основы психологического консультирования организаций: учебное пособие [Электронный ресурс] - М.: Логос, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424>

Тема 4. Тренинг ассертивности

Вопросы для подготовки

1. В чем состоит смысл и содержание тренинга ассертивности?
2. Опишите историю разработки тренингов ассертивности.
3. Границы применения тренингов ассертивности.

Обязательная литература:

1.Захарова Л. Н. Основы психологического консультирования организаций: учебное пособие [Электронный ресурс] - М.: Логос, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424>

2. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика. [Электронный ресурс] - М.: Генезис, 2013 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236508>

Тема 5. Командное взаимодействие

Вопросы для подготовки

1. Основные стратегии командного взаимодействия.
2. Динамические процессы в команде.
3. В чем преимущества и проблемы командного взаимодействия?

Обязательная литература:

1. Болотова А. К., Мартынова А. В. Прикладная психология в бизнес-организациях. Методы фасилитации: учебное пособие [Электронный ресурс] - М.: Высшая школа экономики, 2013. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227274>

2.Занковский А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме [Электронный ресурс] - М.: Институт психологии РАН, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86278>

Тема 6. Технологии командообразования

Вопросы для подготовки

1. Методологические особенности процесса командообразования.
2. Папка тренера: современные технологии командообразования.
3. Этические принципы тренера при работе с командой.

Обязательная литература:

1. Болотова А. К., Мартынова А. В. Прикладная психология в бизнес-организациях. Методы фасилитации: учебное пособие [Электронный ресурс] - М.: Высшая школа экономики, 2013. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227274>

2.Занковский А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме [Электронный ресурс] - М.: Институт психологии РАН, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86278>

3. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика. [Электронный ресурс] - М.: Генезис, 2013 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236508>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов

Различают три уровня СРС: репродуктивный (тренировочный); реконструктивный; творческий (поисковый)

1. Самостоятельные тренировочные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

2. Самостоятельные реконструктивные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут изучаться первоисточники, выполняться рефераты. Цель этого вида работ – научить студентов основам самостоятельного планирования и организации собственного учебного труда.

3. Самостоятельная творческая работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные работы). Цель данного вида работ – обучение основам творчества, перспективного планирования, в соответствии с логикой организации научного исследования.

Организация самостоятельной работы студентов

Для организации самостоятельной работы студентов необходимы:

1. Комплексный подход к организации СРС (включая все формы аудиторной и внеаудиторной работы).

2. Обеспечение контроля над качеством выполнения СРС (требования, консультации).

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических и семинарских занятиях и во время консультаций преподавателя.

Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Контрольная работа

Контрольная работа - индивидуальные задания по отдельным дисциплинам, разделам, модулям выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Цель написания контрольной работы - это контроль усвоения студентами учебного материала по данной дисциплине.

Требования к оформлению и написанию

Контрольная работа - это традиционная форма контроля за усвоением учебного материала, принятая в вузе. Разница между контрольной и другими видами студенческих письменных работ заключается прежде всего в том, что и реферат, и доклад, и курсовая или дипломная работа представляют собой учебно-научные формы контроля знаний.

Контрольные работы в вузе бывают аудиторные (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя) и домашние, которые задаются на дом к определенному сроку; текущие, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме, и экзаменационные, оценка по которым имеет статус итоговой; фронтальные, которые одноименно выполняет вся группа, и индивидуальные, которым подвергаются отдельные студенты.

Требования к оформлению контрольной работы: наличие титульного листа, развернутого плана и непосредственно ответа на поставленный вопрос (ы)

К выполнению индивидуальных заданий (контрольных работ) **предъявляются следующие требования:**

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно, как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи контрольной работы должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- работа должна содержать обобщенные выводы.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Психодиагностические методы в	Тренинг личностной и профессиональной эффективности, Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм, Организационная психология и корпоративная культура: диагностика и	нет

	работе психолога	консультирование, Психология организационного лидерства и командообразования, Семейное консультирование и психотерапия, Прикладная конфликтология и медиация	
ПК-2	Психодиагностические методы в работе психолога, Визуально-пластические художественные техники в психологии	Методология и техники арт-терапии в практической психологии, Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм, Организационная психология и корпоративная культура: диагностика и консультирование, Психология организационного лидерства и командообразования, Психология обучения и воспитания ребенка на различных возрастных этапах, Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений развития и консультирование семьи ребенка с ОВЗ, Психотерапевтические техники работы с детьми, Трансперсональный и телесно-ориентированный подход в психологии здоровья, Интерактивный театр как метод профилактики аддиктивного поведения (факультатив)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психология лидерства	ПК-2	знать: фундаментальные понятия организационной психологии и корпоративной культуры; современные технологии построения организационной культуры; психологические основы управленческой деятельности и их практическое применение в организациях; основные психологические характеристики;

			организации, проблемы, методы организационной психологии и психологии организационной культуры; отечественные и зарубежные организационно-психологические теории и концепции; методы изучения и описания закономерностей функционирования организации, уметь: применять теоретические знания для анализа психологических и управленческих проблем организации; проводить исследовательскую работу, с применением методов и методик организационной психологии
2	Принципы, методы и психологические аспекты управления и лидерства	ПК-2	знать: фундаментальные понятия организационной психологии и корпоративной культуры; современные технологии построения организационной культуры; психологические основы управленческой деятельности и их практическое применение в организациях; основные психологические характеристики; организации, проблемы, методы организационной психологии и психологии организационной культуры; отечественные и зарубежные организационно-психологические теории и концепции; методы изучения и описания закономерностей функционирования организации, уметь: применять теоретические знания для анализа психологических и управленческих проблем организации; проводить исследовательскую работу, с применением методов и методик организационной психологии
3	Организационные процессы: власть, лидерство и организационное развитие	ПК-1	знать: основные подходы в области психологических проблем и явлений, имеющих место в сфере управления организацией; о психологическом содержании проблем, возникающих у человека в процессе его профессиональной деятельности и причинах их возникновения; систему базовых понятий курса «Организационная психология и корпоративная культура: диагностика

			и консультирование» основные концепции психического развития человека как субъекта организационной деятельности; методологические принципы психологического обеспечения эффективной трудовой деятельности; в чем заключается специфика консультационной деятельности организационного психолога. уметь: -прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях в процессе профессиональной деятельности; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в процессе осуществления им профессиональной деятельности; - решать на основе разработанных научных рекомендаций проблемы, возникающие у работников в ходе выполнения ими своих профессиональных обязанностейразрабатывать мероприятия, направленные на повышение эффективности организационного управления и организационной культуры; создавать благоприятные условия для развития личности работника; - выстраивать общую стратегию управленческого консультирования владеть: - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, - характеристик психических процессов трудовой деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических навыками психологического анализа производственной ситуации; проведения конкретных психофизиологических исследований в рамках различных организаций, использования
--	--	--	--

			психодиагностических средств и методов анализа полученных результатов.
4	Тренинг ассертивности	ПК-2	знать: фундаментальные понятия организационной психологии и корпоративной культуры; современные технологии построения организационной культуры; психологические основы управленческой деятельности и их практическое применение в организациях; основные психологические характеристики; организации, проблемы, методы организационной психологии и психологии организационной культуры; отечественные и зарубежные организационно-психологические теории и концепции; методы изучения и описания закономерностей функционирования организации, уметь: применять теоретические знания для анализа психологических и управленческих проблем в организации; проводить исследовательскую работу, с применением методов и методик организационной психологии
5	Командное взаимодействие	ПК-2	знать: фундаментальные понятия организационной психологии и корпоративной культуры; современные технологии построения организационной культуры; психологические основы управленческой деятельности и их практическое применение в организациях; основные психологические характеристики; организации, проблемы, методы организационной психологии и психологии организационной культуры; отечественные и зарубежные организационно-психологические теории и концепции; методы изучения и описания закономерностей функционирования организации, уметь: применять теоретические знания для анализа психологических и управленческих проблем в организации; проводить исследовательскую работу, с

			применением методов и методик организационной психологии
6	Технологии командообразования	ПК-1	знать: основные подходы в области психологических проблем и явлений, имеющих место в сфере управления организацией; о психологическом содержании проблем, возникающих у человека в процессе его профессиональной деятельности и причинах их возникновения; систему базовых понятий курса «Организационная психология и корпоративная культура: диагностика и консультирование» основные концепции психического развития человека как субъекта организационной деятельности; методологические принципы психологического обеспечения эффективной трудовой деятельности; в чем заключается специфика консультационной деятельности организационного психолога. уметь: -прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях в процессе профессиональной деятельности; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в процессе осуществления им профессиональной деятельности; решать на основе разработанных научных рекомендаций проблемы, возникающие у работников в ходе выполнения ими своих профессиональных обязанностей;разрабатывать мероприятия, направленные на повышение эффективности организационного управления и организационной культуры; создавать благоприятные условия для развития личности работника; выстраивать общую стратегию управленческого консультирования владеть:

			основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов трудовой деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических навыками психологического анализа производственной ситуации; проведения конкретных психофизиологических исследований в рамках различных организаций, использования психодиагностических средств и методов анализа полученных результатов.
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-1	Имеет фрагментарные знания об основных условиях эффективного лидерства; затрудняется в определении современных подходов психологии лидерства и теорий мотивации в условиях профессиональной деятельности; основных типов лидеров; моделей управления; принципов, методов и психологических аспектов управления и лидерства. Испытывает затруднения в процессе использования медиативного	Допускает неточности в определении основных условий эффективного лидерства; основных типов лидеров; моделей управления; принципов, методов и психологических аспектов управления и лидерства. Допускает незначительные ошибки в определении основных современных подходов психологии лидерства и теорий мотивации в условиях профессиональной деятельности;	Демонстрирует полные знания в области психологии лидерства; содержания инновационной парадигмы управления персоналом в организациях; Демонстрирует умения использовать медиативный подход при решении конфликтов; использовать творческий потенциал команды для создания модели инновационной организации и инновационного лидерства. Владеет терминологическим аппаратом данной дисциплины; навыками восприятия личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей; умением находить нестандартные управленческие решения; умением использовать творческий потенциал коллектива для создания

	подхода при решении конфликтов; нахождения нестандартных управленческих решений. Демонстрирует неполное знание об особенностях моделей управления, принципов, методов и психологических аспектов управления и лидерства. Испытывает затруднения в использовании инновационных технологий в построении команды.	Допускает неточности в процессе использования инновационных технологий в построении команды.	модели инновационной организации и инновационного лидерства; навыками постановки и психологического анализа актуальных проблем в сфере деятельности различных организаций.
ПК-2	Демонстрирует неполное знание основных форм взаимодействия в коллективе; о возможностях и ограничениях основных стратегий командного взаимодействия. Демонстрирует поверхностное знание об особенностях осуществления планирования и реализации консультирования руководителей и команд; о разработке и проведении имитационных и деловых играх по командообразованию. Недооценивает важность и необходимость организации	Допускает ошибки в применении полученных знаний в области практической профессиональной деятельности; в определении основных форм взаимодействия в коллективе. Не в полной мере осознает важность и необходимость организации консультирования руководителей и команд; разрабатывать и проводить имитационные и деловые игры по командообразованию; применять полученные знания в области практической профессиональной деятельности.	Демонстрирует целостное знание о теоретических подходах изучения организационных коммуникаций, организационной культуры, содержания и принципах деятельности организационных психологов; этических принципов тренера при работе с командой. Свободно владеет навыками по осуществлению психологических технологий, обуславливающих личностный рост сотрудников; навыками эффективной коммуникации и инструментами управления конфликтом в трудовых коллективах; установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей; навыками консультирования руководителей; Осознает важность и необходимость организации консультирования

	консультирования руководителей и команд; разрабатывать и проводить имитационные и деловые игры по командообразованию.		руководителей и команд; разрабатывать и проводить имитационные и деловые игры по командообразованию; создавать психологический климат, способствующий эффективности и результативности организации.
--	---	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Контрольная работа
- Доклад с презентацией
- Самостоятельная работа
- Реферат

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

5 (отлично)	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
3 (удовлетворительно)	• количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания реферата

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	• содержание реферата соответствует заявленной теме; • исследовательский характер реферата; • правильность и полнота использования научной литературы; • соблюдение требований к оформлению реферата; • содержание полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной
4 (хорошо)	• цель и задачи реферата соответствуют теме; • содержание не полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	• содержание реферата соответствует теме; • задачи не полностью соответствуют теме; • содержание раскрыто не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	• содержание реферата не соответствуют теме; • содержание реферата не раскрыто

Критерии и шкала оценивания самостоятельной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; • дает правильные формулировки, точные определения,

	понятия терминов; • может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; • правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.
4 (хорошо)	• неполно, но правильно изложено задание; • при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; • дает правильные формулировки, точные определения терминов; • может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; • правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.
3 (удовлетворительно)	• неполно, но правильно изложено задание; • при изложении была допущена 1 существенная ошибка; • знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; • излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; • затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.
2 (неудовлетворительно)	• неполно изложено задание; • при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемы е компетенции (или их части)	Оценочные средства
----------	--------------------------------	-----------------------	---	-----------------------

1.	Психология лидерства	знать: фундаментальные понятия организационной психологии и корпоративной культуры; современные технологии построения организационной культуры; психологические основы управленческой деятельности и их практическое применение в организациях; основные психологические характеристики; организации, проблемы, методы организационной психологии и психологии организационной культуры; отечественные и зарубежные организационно-психологические теории и концепции; методы изучения и описания закономерностей функционирования организации, уметь: применять теоретические знания для анализа психологических и управленческих проблем в организации; проводить исследовательскую работу, с применением методов и методик организационной психологии	ПК-2	Контрольная работа Контрольная работа Реферат
2.	Принципы, методы и психологические аспекты управления и лидерства	знать: фундаментальные понятия организационной психологии и корпоративной культуры; современные технологии построения организационной культуры; психологические основы управленческой деятельности и их практическое применение в организациях; основные психологические характеристики; организации, проблемы, методы организационной психологии и психологии организационной культуры; отечественные и зарубежные организационно-психологические теории и концепции; методы изучения и описания закономерностей функционирования	ПК-2	Доклад с презентацией Реферат

		организации, уметь: применять теоретические знания для анализа психологических и управленческих проблем в организации; проводить исследовательскую работу, с применением методов и методик организационной психологии		
3.	Организационные процессы: власть, лидерство и организационное развитие.	знать: основные подходы в области психологических проблем и явлений, имеющих место в сфере управления организацией; о психологическом содержании проблем, возникающих у человека в процессе его профессиональной деятельности и причинах их возникновения; систему базовых понятий курса «Организационная психология и корпоративная культура: диагностика и консультирование» основные концепции психического развития человека как субъекта организационной деятельности; методологические принципы психологического обеспечения эффективной трудовой деятельности; в чем заключается специфика консультационной деятельности организационного психолога. уметь: -прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях в процессе профессиональной деятельности; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в процессе осуществления им	ПК-1	Защита реферата

		профессиональной деятельности; решать на основе разработанных научных рекомендаций проблемы, возникающие у работников в ходе выполнения ими своих профессиональных обязанностей; разрабатывать мероприятия, направленные на повышение эффективности организационного управления и организационной культуры; создавать благоприятные условия для развития личности работника; выстраивать общую стратегию управленческого консультирования владеть: основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов трудовой деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических навыками психологического анализа производственной ситуации; проведения конкретных психофизиологических исследований в рамках различных организаций, использования психодиагностических средств и методов анализа полученных результатов.		
--	--	---	--	--

4.	Тренинг ассертивности	знать: фундаментальные понятия организационной психологии и корпоративной культуры; современные технологии построения организационной культуры; психологические основы управленческой деятельности и их практическое применение в организациях; основные психологические характеристики; организации, проблемы, методы организационной психологии и психологии организационной культуры; отечественные и зарубежные организационно- психологические теории и концепции; методы изучения и описания закономерностей функционирования организации, уметь: применять теоретические знания для анализа психологических и управленческих проблем в организации; проводить исследовательскую работу, с применением методов и методик организационной психологии	ПК-2	Групповая работа
5.	Командное взаимодействи е	знать: фундаментальные понятия организационной психологии и корпоративной культуры; современные технологии построения организационной культуры; психологические основы управленческой деятельности и их практическое применение в организациях; основные психологические характеристики; организации, проблемы, методы организационной психологии и психологии организационной культуры; отечественные и зарубежные организационно- психологические теории и концепции; методы изучения и описания закономерностей функционирования	ПК-2	Деловая игра «Детективное расследование»

		организации, уметь: применять теоретические знания для анализа психологических и управленческих проблем в организации; проводить исследовательскую работу, с применением методов и методик организационной психологии		
6.	Технологии командообразования	знать: основные подходы в области психологических проблем и явлений, имеющих место в сфере управления организацией; о психологическом содержании проблем, возникающих у человека в процессе его профессиональной деятельности и причинах их возникновения; систему базовых понятий курса «Организационная психология и корпоративная культура: диагностика и консультирование» основные концепции психического развития человека как субъекта организационной деятельности; методологические принципы психологического обеспечения эффективной трудовой деятельности; в чем заключается специфика консультационной деятельности организационного психолога. уметь: -прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях в процессе профессиональной деятельности;	ПК-1	Деловая игра «Город будущего», Квест «Улицы Москвы»

		профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в процессе осуществления им профессиональной деятельности; решать на основе разработанных научных рекомендаций проблемы, возникающие у работников в ходе выполнения ими своих профессиональных обязанностей; разрабатывать мероприятия, направленные на повышение эффективности организационного управления и организационной культуры; создавать благоприятные условия для развития личности работника; выстраивать общую стратегию управленческого консультирования владеть: основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов трудовой деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических навыками психологического анализа производственной ситуации; проведения конкретных психофизиологических исследований в рамках различных организаций, использования психодиагностических средств и методов анализа полученных результатов.		
--	--	---	--	--

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство зачету 2 семестра
1	Психология лидерства	ПК-2	Тесты 1-2
2	Принципы, методы и психологические аспекты управления и лидерства	ПК-2	Тесты 1-2

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство к зачету 3 семестра
1	Организационные процессы: власть, лидерство и организационное развитие	ПК-1	Круглый стол «Структура формальных и неформальных отношений в производственной группе»

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. История и современное состояние психологических исследований лидерства
2. Основные теории руководства и лидерства. Проблема стилей и методов руководства
3. Психологические аспекты руководства, управления и лидерства. Личность руководителя

Тематика презентаций

1. Типологии лидерских ориентаций. Стереотипы социокультур по ведущим характеристикам лидеров.
2. Социо-культурный аспект лидерства. Великие личности как агенты изменений.
3. Функции образа лидера в массовом сознании.
4. Мотивы и потребности людей в команде.
5. Программы и методы стимулирования эффективной деятельности команды.

Примерная тематика рефератов

1. Функции образа лидера в массовом сознании
2. Кризисы в развитии организаций и команд.
3. Лидерство и реализация властных функций в организации.
4. Психологическое содержание понятия лидерства.
5. Системная методология анализа организационных взаимодействий.
6. Бизнес-коучинг: система применения коучинга в команде.
7. Технологии обучения и мотивации персонала.
8. Отто Шармер: технология эффективного лидерства
9. Психологический климат в команде и роль лидера в создании психологического климата.
10. Корпоративная культура в организации и команде.
11. Удовлетворенность работой и преданность организации
12. Социализация человека в организационной среде
13. Социальная ответственность руководителя

14. Психодиагностика в управлении трудовым коллективом: сущность и особенности.
15. Методы фасилитации в организационном процессе.
16. Психологические тренинги в практике управления персоналом в организации.
17. Специфика психологических тренингов в управлении персоналом в организации

Вопросы для психологического анализа основных этапов и групповой динамики деловых игр и квеста:

- Какие этапы групповой динамики прошла группа в процесс игры?
- Как были выделены данные этапы?
- В чем специфика деловых игр и квестов для тренингов командообразования?

Формой зачета во 2 семестре является выполнение теста.

Тест 1. Каждому студенту выдается по 5 карточек с различными производственными ситуациями и вариантами их решения. Необходимо найти правильное решение и дать соответствующее обоснование.

Тест 2. Выявление профессионально значимых качеств личности руководителя.

Используется тест-опросник Холланда-Климова. Тестирование проводится в групповом режиме. Каждому студенту выдается бланк опросника и инструкция. По окончании работы производится детальная интерпретация доминирующего типа личности: реалистический тип, интеллектуальный тип, социальный тип, офисный (конвенциональный) тип, предпринимательский тип, артистический тип.

Формой зачета в 3 семестре является круглый стол «Структура формальных и неформальных отношений в производственной группе»

Вопросы для круглого стола:

1. С какими проблемами сталкивается человек в процессе вхождения в организацию.
2. Трудности и результаты социализации
3. Для чего необходимо обучение при вхождении в организацию.
4. Какие задачи должна решать организация на этапе вхождения нового работника в организационное окружение.
5. Какие приемы используются для ускорения процесса вхождения в организацию.
6. Типы поведения человека в организации

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и основные направления исследований в области психологии лидерства.
2. История и современное состояние психологических исследований лидерства.
3. Функции образа лидера в массовом сознании.
4. Лидерство и групповая динамика.
5. Использование лидером власти-авторитета и власти-полномочий.
6. Командное восприятие стилей и функций лидерства.
7. Личностные характеристики лидеров.
8. Принципы, методы и психологические аспекты управления и лидерства.
9. Смена управленческих парадигм на протяжении XX века. Команда и научный менеджмент.
10. Модели «экономического» и «социального» человека». «Психология человеческих отношений» и ее место в современном менеджменте.
11. Проблема мотивации в организационной психологии. Содержательные и процессуальные теории мотивации.
12. «Теория X», «Теория Y» и «Теория Z» в современном менеджменте.
13. Основные виды, предпосылки, причины и следствия конфликтов в команде.
14. Психологические аспекты руководства, управления и лидерства в команде.

15. Основные теории руководства и лидерства. Проблема стилей и методов руководства.
16. Психологические основы отбора персонала.
17. Мотивация и стимулирование персонала
18. Преимущества и организация командного стиля управления. Процедура построения команды.
19. Этапы командного развития. Распределение ролей в команде.
20. Понятие корпоративной культуры как функции управления организацией.
21. Психология управления карьерой в организации.
22. Руководитель в системе управления персоналом. Стили руководства и лидерства.
23. Особенности и проблемы организационного развития
24. Коммуникационный процесс в психологии делового общения
25. Организационное лидерство как ценностно ориентированное лидерство.
26. Психологические основы управления деловой карьерой в организации.
27. Психологическое содержание понятия лидерства.
28. Психологические основы принятия управленческих решений.
29. Психологические основы кадрового планирования в организации
30. Психодиагностика в управлении трудовым коллективом: сущность и особенности.
31. Экспериментальные исследования лидерского поведения и ценностей.
32. Корпоративная культура как ценностное пространство организационного лидера.
33. Фасилитация как процесс управления групповой динамики.
34. Особенности проявления феномена власти в команде.
35. Перечислите составляющие элементы групповой динамики в процессах фасилитации.
36. Оценка эффективности процесса фасилитации.
37. Смысл и содержание тренинга ассертивности.
38. Чем определяется специфика и популярность «корпоративных тренингов».
39. Игровые технологии в тренингах team-building.
40. Этические принципы ведущего «корпоративных тренингов».

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕН**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1.	Психология лидерства	ПК-2	1,2,15 25, 27,32 33, 22
2.	Принципы, методы и психологические аспекты управления и лидерства	ПК-2	9, 10,13,14 3-6
3.	Организационные процессы: власть, лидерство и организационное развитие.	ПК-1	7-9 11-17
4.	Тренинг ассертивности	ПК-2	17, 26, 22-27,32 37, 38, 31, 32, 38-40 28-30
5.	Командное взаимодействие	ПК-2	9, 10,13,14 34-36 3-6 38-40
6.	Технологии командообразования	ПК-1	9, 10,13,14,16, 32, 34-36 3-6, 39, 40 38-40

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/11 от 31.08.2022 г.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ

		от ответа
--	--	-----------

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
5 баллов (отлично)	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
4 балла (хорошо)	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
3 балла (удовлетворительно)	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
2 балла (неудовлетворительно)	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Болотова А. К., Мартынова А. В. Прикладная психология в бизнес-организациях. Методы фасилитации: учебное пособие [Электронный ресурс] - М.: Высшая школа экономики, 2020. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227274>

- 2.Занковский А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме [Электронный ресурс] - М.: Институт психологии РАН, 2021. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86278>
- 3.Захарова Л. Н. Основы психологического консультирования организаций: учебное пособие [Электронный ресурс] - М.: Логос, 2020. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424>

8.2. Дополнительная литература

1. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие [Электронный ресурс] СПб.: СПб-ГИПСР, 2008 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277328
1. Красовский Ю.Д. Организационное поведение [Электронный ресурс] М.: Юнити-Дана, 2015– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=116632

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Университетская библиотека ONLINE	http:// www. biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Научная электронная библиотека	http://www. elibrary.ru
Поисковая система книг и документов	http://filegiver.com
Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии	http://www.psyinst.ru/library
Электронные книги по психологии, психотерапии, бизнесу, эзотерике, тренировке памяти и мышления.	http://www.koob.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Библиотека Российского психологического общества	http://www.rpo.rsu.ru
Библиотека Института психологии РАН	http://www.ipras.ru
Библиотека Института психологии РАО	http://www.pirao.ru
Психологические журналы и периодика	
«Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
«Московский психологический журнал»	http://magazine.mospsy.ru
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psychol.ras.ru/ipppjpfr/journal
Журналы Американской психологической ассоциации	http://www.apa.org/journals
Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychology-online.net
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychol-ok.ru
Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные	http://www.flogiston.ru

форумы	
Сайт, содержащий материалы по психологии управления и HR- менеджменту	http://hrm.ru/
Материалы по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования	http://www.azps.ru
Сайт Института практической психологии «Иматон»	http://www.imaton.com
Профессиональное интернет издание «Психологическая газета»	http://psy.su/
Информационный ресурсный сайт по научной и практической психологии	http://www.psyfactor.org
Сайт IBM SPSS Statistics в России	http://www.predictivesolutions.ru/
Сайт, содержащий материалы по психологии управления	http://www.iteam.ru/
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psihologu.ru
Портал издательского дома «Первое сентября».	http://www.Psy.1september.ru
Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании	http://www.rospsey.ru
Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
Этический кодекс психолога	http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

Так как изучение данной дисциплины предполагает формирование у студентов общих представлений о предмете «Психология организационного лидерства и командообразования», обобщить достижения современной Организационной психологии, проследить историю ее становления как научной дисциплины, рассмотреть разнообразные примеры решения организационно-психологических проблем в организациях. Необходимо обратить внимание на изучение характеристик, которые позволяют познать и оценить сущность и тенденции развития системы управления любой организации, предвидеть ее возможности и перспективы развития, своевременно и оперативно ее совершенствовать. В процессе изучения дисциплины обратить внимание студентов на проблемы, связанные с умением проводить управленческое обследование, анализировать факторы внешней среды организации, рассматривать исследование системы управления персоналом как составную часть менеджмента организации. Необходимо также обеспечить взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов при изучении курса. Студенты должны подготовить реферативные работы по предложенным темам.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

В процессе изучения дисциплины «Психология организационного лидерства и командообразования» важно получить представление о предмете, методе, целях и задачах данной дисциплины. Эти вопросы достаточно полно освещены в книге Занковского А.Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме Учебное пособие. М., 2011 В книге рассмотрены общие достижения современной психологии в области лидерства, ее история формирования, проблематика. Другим важным литературным источником является учебное пособие. Болотовой А. К., Мартыновой А. В. Прикладная психология в бизнес-организациях. Методы фасилитации: учебное пособие М.: Высшая школа экономики, 2013. Для подготовки в самостоятельном режиме незаменимой будет книга Красовского Ю.Д. Организационное поведение М.: Юнити-Дана, 2015

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Консультативная психология

Рабочая программа дисциплины
«Психология организационного лидерства и командообразования»

Составитель:
Трушкова Светлана Викторовна, канд.психолог.наук

Отв.редактор:
Морозов Александр Владимирович доктор пед. наук, профессор

