Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«25» августа 2023 г., протокол № 10

И.о.зав.кафедрой _____ /Морозов А.В./

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 «Семейное консультирование и психотерапия».

Направление подготовки
37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Консультативная психология

Форма обучения
очно-заочная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины – «Семейное консультирование и психотерапия».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины:

Формирование у обучающегося компетенций, связанных с пониманием закономерностей образования и функционирования семьи, форм семейных отношений, а также принципами оказания системной психологической помощи семье.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

ПК-3. Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения

В результате изучения дисциплины студент должен

Задача ПД/ Объект или область знания	Код и наименован ие компетенци и	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций/ Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-2.1. Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций	знать: - особенности функционирования развития семейной системы, основные проблемы семьи и семейных отношений; уметь: - действовать в нестандартных ситуациях, при обнаружении неосознаваемых аспектов у клиентов, в ситуации конфронтации; владеть: - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности
		ПК-2.3. Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций.	

	<p>ПК-3. Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения</p>	<p>ПК-3.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения ПК-3.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения ПК-3.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.</p>	<p>знать: структурные, динамические и исторические параметры семейных систем, особенности системного подхода к оказанию помощи семье уметь: выявлять семейные проблемы; осуществлять выбор методов исследования основных проблем семьи и семейных отношений; создавать программы, направленные на предупреждение отклонений у членов семьи в социальной и личностном статусе владеть: техниками проведения консультативной и коррекционной работы</p>
--	---	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейное консультирование и психотерапия» (Б1.В.ДВ.3.1) относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Дисциплины (модули)) и изучается во 2-м, 3-м и 4-м семестре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 4 з.е. (144 академических часа).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем - 40,

в том числе на

Лекции - 8,

Лабораторные занятия - 0,

Практические занятия (семинары) - 32.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся - 87.

Количество академических часов, выделенных на контроль – 17.

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия/семинары	Самостоятельная работа	
1.	Современные формы брачно-семейных отношений. Принципы анализа семейных систем. Уровни функционирования семейных систем. Параметры описания семейных систем. Структурные параметры семейных систем	2	1		3	4	Опрос (контрольная точка №1)
2.	Динамические параметры семейных систем	2	1		3	8	Опрос (контрольная точка № 2)
3.	Динамические параметры семейных систем: механизмы функционирования	2			4	8	Опрос, контрольная работа № 1 (контрольная точка № 3)
	Итого во 2-м семестре		2		10	20	4 зачет
4.	Исторические параметры семейных	3	1		3	8	Опрос

	систем						(контроль- ная точка №1)
5.	Специфика психологической помощи семейным системам. Виды психологической помощи семье	3	1		3	4	Опрос (контроль- ная точка № 2)
6.	Особенности первой встречи с семьей	3			4	8	Опрос, контроль- ная работа № 2 (контроль- ная точка № 3)
	Итого в 3-м семестре		2		10	20	4 зачет
7.	Стадии семейной психотерапии	4	1		3	12	Опрос
8.	Семейная генограмма как инструмент психологического консультирования	4	1		3	11	Практи- ческая задача № 1 (контроль- ная точка №1)
9.	Техника «Скульптура семьи»	4	1		3	12	Практи- ческая задача № 2 (контроль- ная точка № 2)
10.	Системный семейный тест Геринга	4	1		3	12	Практи- ческая задача № 3 (контроль- ная точка № 3)
	Итого в 4-м семестре		4		12	47	9 экзамен
	Итого: 144 часа		8		32	87	17

Содержание разделов (тем) дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Современные формы брачно-семейных отношений. Системные характеристики семьи. Уровни функционирования семейных систем. Параметры описания семейных систем. Структурные параметры семейных систем	Современные формы брачно-семейных отношений. Системные характеристики семьи: холизм, взаимозависимость, структурная организация, динамичность, диалектика гомеостаза и развития. Индивидуальный, микросистемный, макросистемный и мегасистемный уровни функционирования семейных систем. Структурные, динамические и исторические параметры описания семейных систем	Структурные параметры семейных систем: сплоченность, иерархия, границы семьи, гибкость, ролевая структура
2	Динамические параметры семейных систем	Динамические параметры семейных систем: жизненный цикл нуклеарной семьи, коммуникация	Динамические параметры семейных систем: регуляторы семейной системы (семейные нормы и правила, семейные ценности, ритуалы, баланс)
3	Механизмы функционирования семьи	-	Механизм стабилизации и механизм развития. Семейные процессы, формирующие механизмы функционирования семьи: идентификация-разотождествление, научение-репрессия, изоляция-диффузия, регресс-прогресс, проекция-интроекция, дифференциация-интеграция, эксклюзия-инклюзия, идеализация-обесценивание
4	Исторические параметры семейных систем	Исторические параметры семейных систем: семейная	Исторические параметры семейных

		история, семейный сценарий, семейный миф, семейная легенда	систем: семейная тайна, ее характеристики и этапы работы с ней
5	Специфика психологической помощи семейным системам. Виды психологической помощи семье	Специфика психологической помощи. Функции психотерапевта	Виды психологической помощи семье: психотерапия (консультирование) отдельного члена семьи, психотерапия (консультирование) супружеской пары, семейная психотерапия (консультирование), групповая психотерапия (консультирование) супружеских пар, групповая семейная психотерапия (консультирование), комбинированная супружеская (семейная) и индивидуальная психотерапия
6	Особенности первой встречи с семьей	-	Стадия знакомства. Проблемная стадия. Стадия определения целей терапии и получения согласия семьи на ее прохождение. Стадия заключения психотерапевтического контакта
7	Стадии семейной психотерапии: задачи, особенности, специфика психотерапевтических интервенций	Соппротивление терапевтическому процессу.	Стадия формулирования и проверки терапевтических гипотез. Психотерапевтическое вмешательство. Завершение процесса терапии
8	Семейная генограмма как инструмент психологического консультирования	Семейная генограмма и ее анализ	Практическая задача № 1: составление семейной генограммы и анализ генограммы предполагаемого клиента, в роли

			которого выступает другой студент
9	Техника «Скульптура семьи»	Описание особенностей техники «Скульптура семьи»	Практическая задача № 2: использование техники «Скульптура семьи»
10	Системный семейный тест Геринга	Описание особенностей системного семейного теста Геринга	Практическая задача № 3: использование системного семейного теста Геринга

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Современные формы брачно-семейных отношений. Системные характеристики семьи. Уровни функционирования семейных систем. Параметры описания семейных систем. Структурные параметры семейных систем

Вопросы для подготовки

1. Каковы современные формы брачно-семейных отношений?
2. Назовите системные характеристики семьи
3. Какие уровни функционирования семейных систем выделяют?
4. Какие параметры описания семейных систем выделяют?
5. Назовите основные типы семейных подсистем
6. Назовите структурные параметры семейной системы
7. Какие уровни сплоченности семьи можно выделить?
8. Какие виды иерархии семейной системы существуют?
9. Как можно дифференцировать семьи по уровню гибкости?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка по вопросам к опросу

Обязательная литература

1. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 181 с. - ISBN 978-5-89353-269-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485>
2. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 415 с. - (Мастер-класс). - ISBN 978-5-89353-252-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461>

Раздел 2. Динамические параметры семейных систем

Вопросы для подготовки

1. Назовите динамические параметры семейной системы

2. Приведите пример периодизации жизненного цикла семьи
3. Какие дисфункциональные формы внутрисемейной коммуникации выделяют?
4. Какими бывают семейные правила?
5. Что относят к универсальным семейным ритуалам?
6. Какими бывают семьи в зависимости от характера исполнения ритуалов?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка по вопросам к опросу

Обязательная литература

1. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 181 с. - ISBN 978-5-89353-269-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485>
2. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 415 с. - (Мастер-класс). - ISBN 978-5-89353-252-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461>

Раздел 3. Механизмы функционирования семьи

Вопросы для подготовки

1. Каковы механизмы функционирования семьи?
2. Назовите семейные процессы, формирующие механизмы функционирования семьи
3. Приведите примеры семейных процессов «идентификации-разотождествления»
4. Приведите примеры семейных процессов «научения-репрессии»
5. Приведите примеры семейных процессов «изоляции-диффузии»
6. Приведите примеры семейных процессов «регресса-прогресса»
7. Приведите примеры семейных процессов «проекции-интроекции»
8. Приведите примеры семейных процессов «дифференциации-интеграции»
9. Приведите примеры семейных процессов «экслюзии-инклюзии»
10. Приведите примеры семейных процессов «идеализации-обесценивания»

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка по вопросам к опросу
2. Подготовка к контрольной работе № 1

Обязательная литература

1. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 181 с. - ISBN 978-5-89353-269-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485>
2. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 415 с. - (Мастер-класс). - ISBN 978-5-89353-252-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461>

Раздел 4. Исторические параметры семейных систем

Вопросы для подготовки

1. Назовите исторические параметры семейной системы
2. Какими двумя силами управляется эмоциональная система семьи?
3. Какие уровни дифференциации «Я» выделяет М.Боуэн?
4. Какие типы привязанности ребенка к матери выделяют?

5. С помощью чего изучают семейную историю?
6. Какие этапы работы с семейной тайной можно выделить?
7. Приведите примеры семейных мифов

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка по вопросам к опросу

Обязательная литература

1. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 181 с. - ISBN 978-5-89353-269-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485>
2. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 415 с. - (Мастер-класс). - ISBN 978-5-89353-252-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461>

Раздел 5. Специфика психологической помощи семейным системам. Виды психологической помощи семье

Вопросы для подготовки

1. В чем может заключаться психологическая помощь семейным системам?
2. Какие функции выполняет семейный психотерапевт (консультант)?
3. Какие виды оказания психологической помощи семье выделяют?
4. В чем заключаются особенности психотерапии (консультирования) отдельного члена семьи?
5. В чем заключаются особенности психотерапии (консультирования) супружеской пары?
6. В чем заключаются особенности семейной психотерапии (консультирования)?
7. В чем заключаются особенности групповой психотерапии (консультирования) супружеских пар?
8. В чем заключаются особенности групповой семейной психотерапии (консультирования)?
9. В чем заключаются особенности комбинированной супружеской (семейной) и индивидуальной психотерапии?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка по вопросам к опросу

Обязательная литература

1. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 181 с. - ISBN 978-5-89353-269-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485>
2. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 415 с. - (Мастер-класс). - ISBN 978-5-89353-252-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461>

Раздел 6. Особенности первой встречи с семьей

Вопросы для подготовки

1. Какие стадии можно выделить в ходе первой встречи с семьей?
2. Выделите характерные особенности стадии знакомства с семьей
3. Выделите характерные особенности проблемной стадии

4. Выделите характерные особенности стадии определения целей терапии и получения согласия семьи на ее прохождение
5. Выделите характерные особенности стадии заключения психотерапевтического контакта

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка по вопросам к опросу
2. Подготовка к контрольной работе № 1

Обязательная литература

1. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 181 с. - ISBN 978-5-89353-269-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485>
2. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 415 с. - (Мастер-класс). - ISBN 978-5-89353-252-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461>

Раздел 7. Стадии семейной психотерапии: задачи, особенности, специфика психотерапевтических интервенций

Вопросы для подготовки

1. Выделите задачи, характерные особенности стадии формулирования и проверки терапевтических гипотез
2. Выделите задачи, характерные особенности стадии психотерапевтического вмешательства.
3. В чем заключается специфика психотерапевтических интервенций?
4. Выделите задачи, характерные особенности стадии завершения процесса терапии
5. В чем состоит сопротивление терапевтическому процессу и как это преодолевается?
6. Какие уровни изменений в семейной системе выделяют?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка по вопросам к опросу

Обязательная литература

1. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 181 с. - ISBN 978-5-89353-269-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485>
2. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 415 с. - (Мастер-класс). - ISBN 978-5-89353-252-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461>

Раздел 8. Семейная генограмма как инструмент психологического консультирования

Вопросы для подготовки

1. Изучите условные обозначения, используемые при составлении семейной генограммы
2. Представьте схему анализа семейной генограммы

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьтесь для выполнения практической задачи № 1: составить семейную генограмму и подготовиться к анализу генограммы предполагаемого клиента, в роли которого выступит другой студент

Обязательная литература

1. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 181 с. - ISBN 978-5-89353-269-2 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485>

2. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 415 с. - (Мастер-класс). - ISBN 978-5-89353-252-4 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461>

Раздел 9. Техника «Скульптура семьи»

Вопросы для подготовки

1. В чем заключаются особенности применения техники «Скульптура семьи»?
2. Какие вопросы задает психолог при выполнении данной техники?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьтесь для выполнения практической задачи № 2: использование техники «Скульптура семьи»

Обязательная литература

1. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 181 с. - ISBN 978-5-89353-269-2 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485>

2. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 415 с. - (Мастер-класс). - ISBN 978-5-89353-252-4 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461>

Раздел 10. Системный семейный тест Геринга

Вопросы для подготовки

1. В чем заключаются особенности применения системного семейного теста Геринга?
2. Какие вопросы задает психолог при выполнении данной техники?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьтесь для выполнения практической задачи № 3: использование системного семейного теста Геринга

Обязательная литература

1. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 181 с. - ISBN 978-5-89353-269-2 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485>

2. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 415 с. - (Мастер-класс). - ISBN 978-5-89353-252-4 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

К практической задаче №1: составление семейной генограммы и анализ генограммы предполагаемого клиента, в роли которого выступает другой студент.

Задание выполняется в парах.

Один студент предстает в роли клиента с подготовленной семейной генограммой собственной семьи.

Второй студент выступит в роли консультанта. После выполнения практической задачи студенты меняются ролями.

Схема анализа семейной генограммы:

1. Состав

- а) нуклеарная (супруги и их дети);
- б) расширенная (нуклеарная + прародители)

2. По присутствию супругов в семье

- а) полная (оба супруга)
- б) неполная (отец или мать)
- в) причины отсутствия супруга (развод, смерть)
- г) функциональная полная, но есть мачеха или отчим

3. Количество детей в семье

4. Место проживания

- а) городская
- б) сельская

5. Психическое здоровье в семье

- а) здоровая, не является фактором риска нарушения здоровья
- б) неврозогенная
- в) виктимогенная (порождает ситуации потенциальной жертвы)

6. Особенности распределения ролей в семье

- а) традиционно-авторитарная (кто глава семьи, патриархальная или матриархальная)
- б) эгалитарная (равенство обоих супругов, нет жесткого распределения ролей)
- в) демократическая, в которой партнерские отношения, отличается от эгалитарной четким распределением ролей;
- д) двухкарьерная семья, в которой ценности карьеры разделяются обоими супругами

7. Особенности взаимоотношений членов семьи

- а) мотивация брака (заключения и сохранения)
- б) эмоциональные отношения (отзывчивость, вовлеченность, дистантность)
- в) особенности коммуникации (закрытые или открытые)

8. Открытые и имплицитные правила жизни в семье:

- а) сфера поведенческого контроля (стандарты поведения для членов семьи)
- б) сферы конфликтов, причины и способы их разрешения

9. Семейные мифы

10. Семейные границы

11. Стабилизаторы семейной системы

12. Болезни, которые встречаются в семейной системе

13. Гипотеза о причинах или зонах конфликтов и проблем

К практической задаче №2: использование техники «Скульптура семьи»

Техника выполняется группами (по 4 студента в каждой).

Один студент предстает в роли консультанта. Второй в роли клиента-скульптура, которому помогают еще не менее 2-х студентов, выступающих в роли членов семьи.

После выполнения практической задачи студенты меняются ролями.

Примерные вопросы, которые может задать студент, выступающий в роли консультанта при обсуждении.

Каждому из персонажей:

— Как вы себя чувствуете на этом месте?

— Знали ли вы раньше, что «скульптор» воспринимает вас именно так, как он это изобразил?

Всей семье:

— Удивила ли вас данная скульптура?

— Согласны ли вы с тем, что ваша семья функционирует именно так, как изображено в этой скульптуре?

— Какие изменения в жизни семьи вы хотели бы видеть?

Последний вопрос можно задать не только всей семье, но и самому скульптору.

Консультант может попросить скульптора дать название своему творению. Или придумать фразы-послания, которые лучше всего характеризуют позицию и поведение каждого из членов семьи, и таким образом «озвучить» скульптуру.

При этом членам семьи предлагается демонстрировать свои эмоции, несколько преувеличивая их (например, не просто улыбаться, а «улыбаться до ушей» или преувеличенно хмуро смотреть друг на друга).

После того как каждый член семьи побывал скульптором, свое видение семьи может воплотить в «скульптуру» сам консультант.

Применяя технику «Скульптура семьи», можно выявить не только актуальное состояние семьи, но и образ желаемого будущего («Как бы вы хотели, чтобы это выглядело?», «Что нужно изменить в скульптуре, чтобы это вас больше удовлетворяло?»). Такой прием формирует у каждого представление о том, какой семья должна быть.

Иногда при построении «идеальной» скульптуры сразу всплывают ограничивающие убеждения одного или нескольких участников («Такого никогда уже не будет!», «Он не захочет подойти к нам ближе»).

Бывает и так, что портрет, отражающий желаемое состояние для всех членов семьи, у каждого скульптора получается очень похожим: например, все, символизируя общую гармонию и близость, стоят близко друг к другу и держатся за руки. Это позволяет нам отлично проиллюстрировать отделение намерений от поведения: как бы различны ни были позиции в актуальном состоянии, все они стремятся к одной общей позитивной цели — сблизиться, но стремятся различными поведенческими путями. Это объединяет семью, делает очевидной необходимость совместных усилий.

«Скульптура семьи» включает в себя три основных шага.

Шаг 1. Принятие игровых ролей

Скульптор лепит из участников группы определенных членов семьи, придает им те или иные позы, ставит на определенное расстояние друг от друга. Участники остаются в этих позах одну-две минуты. За это время они должны почувствовать, какие у них возникли ощущения, чувства и эмоции; что они видят, находясь в данной позиции; какие фигуры близки или далеки и т.п.

Шаг 2. Внесение изменений

Клиенту задается вопрос: «Что ты хочешь изменить, чтобы более комфортно себя здесь чувствовать?» Клиент меняет расстановку фигур скульптуры. На свое место в скульптуре он может встать сам, или попросить сделать это кого-нибудь из членов группы, или использовать психодраматическую технику зеркала, то есть сначала становится сам, а затем ставит на свое место другого участника и смотрит со стороны.

Когда найдена новая конфигурация скульптуры, все вновь замирают на две-три минуты, чтобы прочувствовать, что изменилось.

Шаг 3. Клиент размышляет, приемлемо ли для него новое решение

Если решение не совсем устраивает его, можно попробовать иные варианты.

К практической задаче № 3: использование системного семейного теста Геринга

Техника выполняется парами.

Один студент предстает в роли консультанта. Второй - в роли клиента.

После выполнения практической задачи студенты меняются ролями.

Тест включает в себя три репрезентации:

- 1) репрезентация типичной семейной ситуации;
- 2) репрезентация идеальной семейной ситуации;
- 3) репрезентация конфликтной семейной ситуации.

1. Типичная репрезентация

Инструкция: «Представьте типичные отношения в Вашей семье. Вначале расставьте фигуры таким образом, чтобы показать, насколько близки члены Вашей семьи между собой. Затем отрегулируйте высоту фигур и покажите, какова власть или влияние, которыми обычно обладает каждый член семьи».

Примерные вопросы после «Типичной репрезентации»:

1. Показывает ли это изображение типичную ситуацию? Если да, то какую?
2. Как долго взаимоотношения существуют таким образом (является ли такое положение вещей стабильным)?
3. Как изменились сейчас взаимоотношения по сравнению с тем, какими они были раньше (отличия)?
4. Какова причина того, что отношения стали такими, какими Вы их здесь показываете?
5. Каков контакт глаз между фигурами или что означает направление их взгляда?
6. Почему Вы заменили фигуру (фигуры) на цветную (цветные)?
7. Какие персональные характеристики представлены цветами, которые Вы выбрали?
8. До какой степени эти характеристики влияют на семейные взаимоотношения?

2. Идеальная репрезентация

Инструкция: «Семейные отношения не всегда идеальны. Покажите, какими Вы хотели бы видеть отношения в Вашей семье или каким образом Вы бы изменили типичные отношения в Вашей семье, с тем, чтобы они соответствовали бы идеальным. Вначале расставьте фигуры, а затем отрегулируйте их высоту».

Изображенная респондентом конфигурация записывается экспериментатором в тестовый бланк под названием «Идеальная репрезентация».

Примерные вопросы в отношении «Идеальной репрезентации»:

1. Показывает ли эта репрезентация ситуацию, которая имела когда-то место? Если да, то какова была эта ситуация?
2. Как часто такая ситуация случается (частота), как долго она длится?
3. Когда подобная ситуация произошла впервые и когда она имела место в последний раз?
4. Что должно произойти, чтобы типичные отношения стали соответствовать такими, как Вы их видите в идеале?
5. Насколько важным это было бы для Вас и других членов семьи?
6. Каков контакт глаз между фигурами и что означает направление их взгляда?
7. Почему Вы заменили фигуру (фигуры) на цветную (цветные)?
8. Какие характеристики передает цвет, который Вы выбрали?
9. Каким образом эти характеристики влияют на отношения в семье?

3. Конфликтная репрезентация

Инструкция: «В каждой семье есть какие-то конфликты. Подумайте о том, какой конфликт в Вашей семье является наиболее важным (серьезным). Покажите, каковы отношения в Вашей семье во время конфликта. Вначале расставьте фигуры, а затем определите их высоту».

После проведения теста в устной форме дается его качественная оценка сплоченности и иерархии.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Психодиагностические методы в работе психолога	Тренинг личностной и профессиональной эффективности, Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм, Организационная психология и корпоративная культура: диагностика и консультирование, Психология организационного лидерства и командообразования, Семейное консультирование и психотерапия, Прикладная конфликтология и медиация	нет
ПК-3	нет	Тренинг личностной и профессиональной эффективности, Игра в психологической практике, Семейное консультирование и психотерапия, Прикладная конфликтология и медиация	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Современные формы брачно-семейных отношений.	ПК-3	знать: структурные, динамические и

	Системные характеристики семьи. Уровни функционирования семейных систем. Параметры описания семейных систем. Структурные параметры семейных систем		исторические параметры семейных систем, особенности системного подхода к оказанию помощи семье уметь: выявлять семейные проблемы; осуществлять выбор методов исследования основных проблем семьи и семейных отношений; создавать программы, направленные на предупреждение отклонений у членов семьи в социальной и личностном статусе владеть: техниками проведения консультативной и коррекционной работы
2	Динамические параметры семейных систем	ПК-3	знать: структурные, динамические и исторические параметры семейных систем, особенности системного подхода к оказанию помощи семье уметь: выявлять семейные проблемы; осуществлять выбор методов исследования основных проблем семьи и семейных отношений; создавать программы, направленные на предупреждение отклонений у членов семьи в социальной и личностном статусе владеть: техниками проведения консультативной и коррекционной работы
3	Механизмы функционирования семьи	ПК-3	знать: структурные, динамические и исторические параметры семейных систем, особенности системного подхода к оказанию помощи семье уметь: выявлять семейные проблемы; осуществлять выбор методов исследования основных проблем семьи и семейных отношений; создавать программы, направленные на предупреждение отклонений у членов семьи в социальной и личностном статусе владеть: техниками проведения консультативной и коррекционной работы
4	Исторические параметры семейных систем	ПК-2	знать: - особенности функционирования

	систем		<p>развития семейной системы, основные проблемы семьи и семейных отношений;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать в нестандартных ситуациях, при обнаружении неосознаваемых аспектов у клиентов, в ситуации конфронтации; <p>владеть:</p> <p>навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности</p>
5	Специфика психологической помощи семейным системам. Виды психологической помощи семье	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности функционирования развития семейной системы, основные проблемы семьи и семейных отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать в нестандартных ситуациях, при обнаружении неосознаваемых аспектов у клиентов, в ситуации конфронтации; <p>владеть:</p> <p>навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности</p>
6	Особенности первой встречи с семьей	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности функционирования развития семейной системы, основные проблемы семьи и семейных отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать в нестандартных ситуациях, при обнаружении неосознаваемых аспектов у клиентов, в ситуации конфронтации; <p>владеть:</p> <p>навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности</p>
7	Стадии семейной психотерапии: задачи, особенности, специфика психотерапевтических интервенций	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности функционирования развития семейной системы, основные проблемы семьи и семейных отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать в нестандартных

			<p>ситуациях, при обнаружении неосознаваемых аспектов у клиентов, в ситуации конфронтации;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности</p>
8	Семейная генограмма как инструмент психологического консультирования	ПК-3	<p>знать:</p> <p>структурные, динамические и исторические параметры семейных систем, особенности системного подхода к оказанию помощи семье</p> <p>уметь:</p> <p>выявлять семейные проблемы; осуществлять выбор методов исследования основных проблем семьи и семейных отношений; создавать программы, направленные на предупреждение отклонений у членов семьи в социальной и личностном статусе</p> <p>владеть:</p> <p>техниками проведения консультативной и коррекционной работы</p>
9	Техника «Скульптура семьи»	ПК-3	<p>знать:</p> <p>структурные, динамические и исторические параметры семейных систем, особенности системного подхода к оказанию помощи семье</p> <p>уметь:</p> <p>выявлять семейные проблемы; осуществлять выбор методов исследования основных проблем семьи и семейных отношений; создавать программы, направленные на предупреждение отклонений у членов семьи в социальной и личностном статусе</p> <p>владеть:</p> <p>техниками проведения консультативной и коррекционной работы</p>
10	Системный семейный тест Геринга	ПК-3	<p>знать:</p> <p>структурные, динамические и исторические параметры семейных систем, особенности системного подхода к оказанию помощи семье</p> <p>уметь:</p> <p>выявлять семейные проблемы; осуществлять выбор методов исследования основных проблем семьи</p>

			и семейных отношений; создавать программы, направленные на предупреждение отклонений у членов семьи в социальной и личностном статусе владеть: техниками проведения консультативной и коррекционной работы
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-2	<p>Имеет фрагментарные знания особенностей функционирования и развития семейной системы, основных проблем семьи и семейных отношений.</p> <p>Испытывает затруднения в демонстрации умения действовать в нестандартных ситуациях, при обнаружении неосознаваемых аспектов у клиентов, в ситуации конфронтации.</p> <p>Владеет минимальными навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности</p>	<p>Допускает неточности при демонстрации знаний об особенностях функционирования и развития семейной системы, основных проблемах семьи и семейных отношений.</p> <p>Допускает некоторые ошибки при демонстрации умения действовать в нестандартных ситуациях, при обнаружении неосознаваемых аспектов у клиентов, в ситуации конфронтации.</p> <p>Владеет базовыми навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности</p>	<p>Демонстрирует полные знания особенностей функционирования и развития семейной системы, основных проблем семьи и семейных отношений.</p> <p>Демонстрирует в полной мере умения действовать в нестандартных ситуациях, при обнаружении неосознаваемых аспектов у клиентов, в ситуации конфронтации.</p> <p>В полной мере владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности</p>
ПК-3	<p>Имеет фрагментарные</p>	<p>Допускает неточности при</p>	<p>Демонстрирует полные знания структурных, динамических и</p>

	<p>знания о структурных, динамических и исторических параметрах семейных систем, особенностях системного подхода к оказанию помощи семье.</p> <p>Испытывает затруднения в демонстрации умения выявлять семейные проблемы; осуществлять выбор методов исследования основных проблем семьи и семейных отношений; создавать программы, направленные на предупреждение отклонений у членов семьи в социальном и личностном статусе.</p> <p>Владеет в минимальной степени техниками проведения консультативной и коррекционной работы</p>	<p>демонстрировании знаний о структурных, динамических и исторических параметрах семейных систем, особенностях системного подхода к оказанию помощи семье.</p> <p>Допускает некоторые ошибки при демонстрации умения выявлять семейные проблемы; осуществлять выбор методов исследования основных проблем семьи и семейных отношений; создавать программы, направленные на предупреждение отклонений у членов семьи в социальном и личностном статусе.</p> <p>Имеет базовые навыки владения техниками проведения консультативной и коррекционной работы</p>	<p>исторических параметров семейных систем, особенностей системного подхода к оказанию помощи семье.</p> <p>Демонстрирует в полной мере умения выявлять семейные проблемы; осуществлять выбор методов исследования основных проблем семьи и семейных отношений; создавать программы, направленные на предупреждение отклонений у членов семьи в социальном и личностном статусе.</p> <p>В полной мере владеет техниками проведения консультативной и коррекционной работы</p>
--	---	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- опрос,
- контрольная работа,
- практические задачи.

Критерии оценивания устных ответов обучающихся при опросе:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none">• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;• обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры,• излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none">• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,• беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none">• Ответ студента полный и правильный.• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none">• Ответ студента правильный, но неполный.• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.• Ответ не имеет логического построения.• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.• Ответ не имеет четкой логической последовательности,

	содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии оценивания выполнения практических заданий:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • Быстро включается в роль консультанта; • Уверенно действует при построении разговора с «клиентом»; • Правильно задает вопросы, направленные на прояснение ситуации; • Успешно управляет ситуацией (в том числе в нестандартной ситуации) при проведении психологической работы; • Успешно составляет программы-рекомендации, направленные на предупреждение отклонений в дальнейшем развитии семейной системы
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • Быстро включается в роль консультанта; • Уверенно действует при построении разговора с «клиентом»; • В целом правильно задает вопросы, направленные на прояснение ситуации; • Успешно, с наличием несущественных ошибок, управляет ситуацией (в том числе в нестандартной ситуации) при проведении психологической работы; • Успешно, с наличием несущественных ошибок, составляет программы-рекомендации, направленные на предупреждение отклонений в дальнейшем развитии семейной системы
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • Испытывает затруднения с включением в роль консультанта; • Не совсем уверенно действует при построении разговора с «клиентом»; • Задает вопросы, направленные на прояснение ситуации, допуская ошибки; • Управляет ситуацией (в том числе в нестандартной ситуации) при проведении психологической работы, но допускает ошибки; • составляет программы-рекомендации, направленные на предупреждение отклонений в дальнейшем развитии семейной системы, но допускает ошибки

«2»- неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • Испытывает серьезные затруднения с включением в роль консультанта; • Неуверенно действует при построении разговора с «клиентом»; • Задает вопросы, направленные на прояснение ситуации, допуская серьезные ошибки; • При проведении психологической работы (в том числе оказываясь в нестандартной ситуации) допускает серьезные ошибки; • Неудачно составляет программы-рекомендации, направленные на предупреждение отклонений в дальнейшем развитии семейной системы

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции	Оценочные средства
1	Современные формы брачно-семейных отношений. Системные характеристики семьи. Уровни функционирования семейных систем. Параметры описания семейных систем. Структурные параметры семейных систем	<p>знать:</p> <p>структурные, динамические и исторические параметры семейных систем, особенности системного подхода к оказанию помощи семье</p> <p>уметь:</p> <p>выявлять семейные проблемы; осуществлять выбор методов исследования основных проблем семьи и семейных отношений; создавать программы, направленные на предупреждение отклонений у членов семьи в социальном и личностном статусе</p> <p>владеть:</p> <p>техниками проведения консультативной и коррекционной работы</p>	ПК-3	Опрос
2	Динамические параметры семейных	<p>знать:</p> <p>структурные, динамические и</p>	ПК-3	Опрос

	систем	<p>исторические параметры семейных систем, особенности системного подхода к оказанию помощи семье</p> <p>уметь:</p> <p>выявлять семейные проблемы; осуществлять выбор методов исследования основных проблем семьи и семейных отношений; создавать программы, направленные на предупреждение отклонений у членов семьи в социальном и личностном статусе</p> <p>владеть:</p> <p>техниками проведения консультативной и коррекционной работы</p>		
3	Механизмы функционирования семьи	<p>знать:</p> <p>структурные, динамические и исторические параметры семейных систем, особенности системного подхода к оказанию помощи семье</p> <p>уметь:</p> <p>выявлять семейные проблемы; осуществлять выбор методов исследования основных проблем семьи и семейных отношений; создавать программы, направленные на предупреждение отклонений у членов семьи в социальном и личностном статусе</p> <p>владеть:</p> <p>техниками проведения консультативной и коррекционной работы</p>	ПК-3	Опрос, контрольная работа № 1
4	Исторические параметры семейных систем	<p>знать:</p> <p>- особенности функционирования и развития семейной системы, основные проблемы семьи и семейных отношений;</p> <p>уметь:</p> <p>- действовать в нестандартных ситуациях, при обнаружении неосознаваемых аспектов у клиентов, в ситуации конфронтации;</p>	ПК-2	Опрос

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности 		
5	<p>Специфика психологической помощи семейным системам. Виды психологической помощи семье</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности функционирования развития семейной системы, основные проблемы семьи и семейных отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать в нестандартных ситуациях, при обнаружении неосознаваемых аспектов у клиентов, в ситуации конфронтации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности 	ПК-2	Опрос
6	<p>Особенности первой встречи с семьей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности функционирования развития семейной системы, основные проблемы семьи и семейных отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать в нестандартных ситуациях, при обнаружении неосознаваемых аспектов у клиентов, в ситуации конфронтации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности 	ПК-2	Опрос, контрольная работа № 2
7	<p>Стадии семейной психотерапии : задачи, особенности, специфика психотерапев</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности функционирования развития семейной системы, основные проблемы семьи и семейных отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать в нестандартных 	ПК-2	Опрос

	тических интервенций	<p>ситуациях, при обнаружении неосознаваемых аспектов у клиентов, в ситуации конфронтации;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности 		
8	Семейная генограмма как инструмент психологического консультирования	<p>знать:</p> <p>структурные, динамические и исторические параметры семейных систем, особенности системного подхода к оказанию помощи семье</p> <p>уметь:</p> <p>выявлять семейные проблемы; осуществлять выбор методов исследования основных проблем семьи и семейных отношений; создавать программы, направленные на предупреждение отклонений у членов семьи в социальном и личностном статусе</p> <p>владеть:</p> <p>техниками проведения консультативной и коррекционной работы</p>	ПК-3	Практическая задача № 1
9	Техника «Скульптура семьи»	<p>знать:</p> <p>структурные, динамические и исторические параметры семейных систем, особенности системного подхода к оказанию помощи семье</p> <p>уметь:</p> <p>выявлять семейные проблемы; осуществлять выбор методов исследования основных проблем семьи и семейных отношений; создавать программы, направленные на предупреждение отклонений у членов семьи в социальном и личностном статусе</p> <p>владеть:</p> <p>техниками проведения консультативной и коррекционной работы</p>	ПК-3	Практическая задача № 2

10	Системный семейный тест Геринга	<p>знать: структурные, динамические и исторические параметры семейных систем, особенности системного подхода к оказанию помощи семье</p> <p>уметь: выявлять семейные проблемы; осуществлять выбор методов исследования основных проблем семьи и семейных отношений; создавать программы, направленные на предупреждение отклонений у членов семьи в социальном и личностном статусе</p> <p>владеть: техниками проведения консультативной и коррекционной работы</p>	ПК-3	Практическая задача № 3
----	---------------------------------	---	------	-------------------------

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Вопросы к опросу представлены в Разделе 6

Вопросы контрольной работы № 1

1. Перечислите современные формы брачно-семейных отношений?
2. Каковы системные характеристики семьи?
3. Какие уровни функционирования семейных систем выделяют?
4. Какие параметры описания семейных систем выделяют?
5. Назовите основные типы семейных подсистем.
6. Назовите структурные параметры семейной системы.
7. Какие уровни сплоченности семьи можно выделить?
8. Какие виды иерархии семейной системы существуют?
9. Как можно дифференцировать семьи по уровню гибкости?
10. Назовите динамические параметры семейной системы.
11. Какие периоды жизненного цикла семьи можно выделить?
12. Каковы дисфункциональные формы внутрисемейной коммуникации?
13. Какими бывают семейные правила?
14. Что относят к универсальным семейным ритуалам?
15. Какими бывают семьи в зависимости от характера исполнения ритуалов?
16. Каковы основные механизмы функционирования семьи?
17. Назовите семейные процессы, формирующие механизмы функционирования семьи.
18. Что такое семейные процессы «идентификации-разотождествления»?
19. Что такое семейные процессы «научения-репрессии»?
20. Что такое семейные процессы «изоляции-диффузии»?
21. Что такое семейные процессы «регресса-прогресса»?
22. Что такое семейные процессы «проекции-интроекции»?
23. Что такое семейные процессы «дифференциации-интеграции»?
24. Что такое семейные процессы «эксклюзии-инклюзии»?

25. Что такое семейные процессы «идеализации-обесценивания»?

Вопросы контрольной работы № 2

1. Назовите исторические параметры семейной системы
2. Какими двумя силами управляется эмоциональная система семьи?
3. Какие уровни дифференциации «Я» выделяет М. Боуэн?
4. Какие типы привязанности ребенка к матери выделяют?
5. С помощью чего изучают семейную историю?
6. Какие этапы работы с семейной тайной можно выделить?
7. Приведите примеры семейных мифов
8. В чем может заключаться психологическая помощь семейным системам?
9. Какие функции выполняет семейный психотерапевт (консультант)?
10. Какие виды оказания психологической помощи семье выделяют?
11. В чем заключаются особенности психотерапии (консультирования) отдельного члена семьи?
12. В чем заключаются особенности психотерапии (консультирования) супружеской пары?
13. В чем заключаются особенности семейной психотерапии (консультирования)?
14. В чем заключаются особенности групповой психотерапии (консультирования) супружеских пар?
15. В чем заключаются особенности групповой семейной психотерапии (консультирования)?
16. В чем заключаются особенности комбинированной супружеской (семейной) и индивидуальной психотерапии?
17. Какие стадии можно выделить в ходе первой встречи с семьей?
18. Назовите характерные особенности стадии знакомства с семьей
19. Назовите характерные особенности проблемной стадии
20. Назовите характерные особенности стадии определения целей терапии и получения согласия семьи на ее прохождение
21. Назовите характерные особенности стадии заключения психотерапевтического контакта

Практические задачи:

1. Составление семейной генограммы и анализ генограммы предполагаемого клиента, в роли которого выступает другой студент
2. Использование техники «Скульптура семьи»
3. Использование системного семейного теста Геринга

Практическая задача № 1: составление семейной генограммы и анализ генограммы предполагаемого клиента, в роли которого выступает другой студент

Задание выполняется в парах.

Один студент предстает в роли клиента с подготовленной семейной генограммой собственной семьи.

Второй студент выступит в роли консультанта. После выполнения практической задачи студенты меняются ролями.

Практическая задача № 2: использование техники «Скульптура семьи»

Техника выполняется группами (по 4 студента в каждой).

Один студент предстает в роли консультанта. Второй в роли клиента-скульптура, которому помогают еще не менее 2-х студентов, выступающих в роли членов семьи.

Практическая задача № 3: использование системного семейного теста Геринга

Техника выполняется парами.

Один студент предстает в роли консультанта. Второй - в роли клиента.

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ВО 2-М СЕМЕСТРЕ**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (ВОПРОСЫ ЗАЧЕТА)
1.	Современные формы брачно-семейных отношений. Системные характеристики семьи. Уровни функционирования семейных систем. Параметры описания семейных систем. Структурные параметры семейных систем	ПК-3	Вопросы № 1-10
2.	Динамические параметры семейных систем	ПК-3	Вопросы № 11-14
3.	Механизмы функционирования семьи	ПК-3	Вопросы № 15-23

Перечень вопросов к зачету во 2-м семестре

- 1.Современные формы брачно-семейных отношений
- 2.Системные характеристики семьи
- 3.Уровни функционирования семейных систем. Основные типы семейных подсистем
- 4.Параметры описания семейных систем
- 5.Структурные параметры семейной системы
- 6.Сплоченность как параметр семейной системы
- 7.Иерархия как параметр семейной системы
- 8.Границы семьи как параметр семейной системы
- 9.Гибкость как параметр семейной системы
- 10.Ролевая структура как параметр семейной системы
- 11.Динамические параметры семейной системы
- 12.Жизненный цикл нуклеарной семьи
- 13.Коммуникация как параметр семейной системы
- 14.Регуляторы семейной системы (семейные нормы и правила, семейные ценности, ритуалы, баланс)
- 15.Механизмы функционирования семьи. Семейные процессы, формирующие механизмы функционирования семьи
- 16.Семейные процессы «идентификации-разотождествления»
- 17.Семейные процессы «научения-репрессии»
- 18.Семейные процессы «изоляции-диффузии»
- 19.Семейные процессы «регресса-прогресса»
- 20.Семейные процессы «проекции-интроекции»
- 21.Семейные процессы «дифференциации-интеграции»
- 22.Семейные процессы «эксклюзии-инклюзии»
- 23.Семейные процессы «идеализации-обесценивания»

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ВО 3-М СЕМЕСТРЕ**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (ВОПРОСЫ ЗАЧЕТА)
4.	Исторические параметры семейных систем	ПК-2	Вопросы № 1-8
5.	Специфика психологической помощи семейным системам. Виды психологической помощи семье	ПК-2	Вопросы № 9-16
6.	Особенности первой встречи с семьей	ПК-2	Вопросы № 17-21

Перечень вопросов к зачету в 3-м семестре

1. Исторические параметры семейной системы
2. Тенденция к индивидуации и тенденция к слиянию. Уровни дифференциации «Я» М. Боуэна
3. Типы привязанности ребенка к матери
4. Семейная история как параметр семейной системы
5. Семейный сценарий как параметр семейной системы
6. Семейная тайна как параметр семейной системы
7. Семейный миф как параметр семейной системы
8. Семейная легенда как параметр семейной системы
9. Специфика психологической помощи семейным системам. Функции семейного психотерапевта (консультанта)
10. Виды оказания психологической помощи семье
11. Особенности психотерапии (консультирования) отдельного члена семьи
12. Особенности психотерапии (консультирования) супружеской пары
13. Особенности семейной психотерапии (консультирования)?
14. Особенности групповой психотерапии (консультирования) супружеских пар?
15. Особенности групповой семейной психотерапии (консультирования)
16. Особенности комбинированной супружеской (семейной) и индивидуальной психотерапии
17. Первая встреча с семьей
18. Характерные особенности стадии знакомства с семьей
19. Характерные особенности проблемной стадии
20. Характерные особенности стадии определения целей терапии и получения согласия семьи на ее прохождение
21. Характерные особенности стадии заключения психотерапевтического контакта

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА В 4-М СЕМЕСТРЕ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА)
7.	Стадии семейной психотерапии: задачи, особенности, специфика психотерапевтических интервенций	ПК-2	Вопросы № 1-6

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА)
8.	Семейная генограмма как инструмент психологического консультирования	ПК-3	Вопросы № 7
9.	Техника «Скульптура семьи»	ПК-3	Вопросы № 8
10.	Системный семейный тест Геринга	ПК-3	Вопросы № 9

Перечень вопросов к экзамену в 4-м семестре

1. Характерные особенности стадии формулирования и проверки терапевтических гипотез
2. Характерные особенности стадии психотерапевтического вмешательства
3. Специфика психотерапевтических интервенций
4. Характерные особенности стадии завершения процесса терапии
5. Сопротивление терапевтическому процессу
6. Уровни изменений в семейной системе
7. Семейная генограмма как инструмент психологического консультирования
8. Техника «Скульптура семьи»
9. Системный семейный тест Геринга

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/11 от 31.08.2022 г.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с

		использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
5 баллов (отлично)	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
4 балла	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос

(хорошо)		<ul style="list-style-type: none"> - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
3 балла (удовлетворительно)	Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
2 балла (неудовлетворительно)	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2019. - 181 с. - ISBN 978-5-89353-269-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485>
2. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова. - Москва : Когито-Центр, 2020. - 415 с. - (Мастер-класс). - ISBN 978-5-89353-252-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461>

8.2. Дополнительная литература

1. Аргентова, Л.В. Неполная родительская семья как фактор формирования представлений женщин о лицах противоположного пола : монография / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 126 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1714-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278301>

2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>
3. Семейная психология / ред. Г. Ушамирской. - Москва : Студенческая наука, 2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 903 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-214-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228060>
4. Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук ; отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова, К.Б. Зуев и др. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585>
5. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
Поисковая система книг и документов	http://filegiver.com
Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии	http://www.psyinst.ru/library
Электронные книги по психологии, психотерапии, бизнесу, эзотерике, тренировке памяти и мышления.	http://www.koob.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Библиотека Российского психологического общества	http://www.rpo.rsu.ru
Библиотека Института психологии РАН	http://www.ipras.ru
Библиотека Института психологии РАО	http://www.pirao.ru
Психологические журналы и периодика	
«Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
«Московский психологический журнал»	http://magazine.mospsy.ru
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psychol.ras.ru/ipppjpfjr/journal
Журналы Американской психологической ассоциации	http://www.apa.org/journals
Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychology-online.net

Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychol-ok.ru
Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы	http://www.flogiston.ru
Сайт, содержащий материалы по психологии управления и HR- менеджменту	http://hrm.ru/
Материалы по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования	http://www.azps.ru
Сайт Института практической психологии «Иматон»	http://www.imaton.com
Профессиональное интернет издание «Психологическая газета»	http://psy.su/
Информационный ресурсный сайт по научной и практической психологии	http://www.psyfactor.org
Сайт, содержащий материалы по психологии управления	http://www.iteam.ru/
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psihologu.ru
Портал издательского дома «Первое сентября».	http://www.Psy.1september.ru
Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании	http://www.rospsy.ru
Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
Этический кодекс психолога	http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью дисциплины «Семейное консультирование и психотерапия» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в

конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету и экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет или экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Консультативная психология

Рабочая программа дисциплины
«Семейное консультирование и психотерапия»

Составитель:

Трушкова Светлана Викторовна, кандидат психологических наук

Отв. редактор:

Морозов Александр Владимирович доктор пед. наук, профессор