

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«25» августа 2023 г., протокол № 10

И.о. зав. кафедрой _____ /Морозов А.В./

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01 «Методологические проблемы психологии»

Направление подготовки
37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Консультативная психология

Форма обучения
очно-заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Методологические проблемы психологии».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины:

Формирование у обучающегося компетенций, связанных с развитием методологической зрелости, мировоззренческой и методологической рефлексии, понимания проблем современной психологической науки.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
- Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (ОПК-8);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	знать: базовые понятия методологии науки, историю развития методологии науки; уметь: осуществлять мыслительные операции, используя понятия методологии науки владеть: навыками анализа синтеза информации в методологическом поле
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере	ОПК-1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн	знать: понятия методологии науки, особенности методологических

	профессиональной деятельности на основе современной методологии	исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки. ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований ОПК-1.4. Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.	проблем и способы их решения; как проводить информационно-поисковую и библиографическую работу с последующим использованием данных при работе над методологическими проблемами; уметь: грамотно изъясняться требующих работе над методологическими проблемами, оформлять полученные результаты владеть: навыками методологических требований при проведении исследований; навыками анализа и синтеза имеющейся информации при работе над проблемами, навыками постановки конкретных достижимых целей, выбора оптимальных методов и технологий достижения целей
--	--	---	---

Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	знать: базовые понятия методологии науки, виды теоретического знания, особенности классической и неклассической науки, методологические проблемы и принципы; уметь: обсуждать методологические проблемы психологии, адекватно отвечать оппонентам в методологической дискуссии, грамотно планировать стратегию исследования, разрабатывать программы и методическое обеспечение для проведения исследований; владеть: навыками применения методологических знаний при анализе психологической литературы; навыками организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в психологии; навыками научной рефлексии
------------	---	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» (Б1.О.01) относится к базовой части Блока 1 (Дисциплины (модули)) и изучается в 5-м семестре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 3 з.е. (108 академических часов).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем - 16,

в том числе на

лекции - 4,

практические занятия (семинары) - 12.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 83,

Количество часов, выделенных на контроль – 9.

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Структура методологического знания. Развитие методологического знания. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм	5	1		2	16	Опрос
2.	Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии в развитии научной рефлексии. Особенности классической, неклассической и постнеклассической науки. Методологические предпосылки и результаты психологических теорий	5	1		2	16	Контрольная работа № 1 (контрольная точка №1)
3.	Общенаучная методология	5	1		3	17	Доклад с презентацией (контрольная точка №2)
4.	Проблема объяснений в психологии. Основные методологические проблемы психологии	5	1		2	17	Опрос
5.	Классификации методов в психологии. Естественно-научные и герменевтические методы. Методологические принципы психологии	5			3	17	Контрольная работа № 2 (контрольная точка №3)
	ИТОГО – 108 час.		4		12	83	9 экзамен

Содержание разделов (тем) дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Структура методологического знания. Развитие методологического знания. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм	Общее представление о структуре методологического знания. Методология в философии Античности и Средних веков. Методология науки в философии Нового времени (XVII век). Возникновение методологических подходов в XIX веке – позитивизм. Кризис позитивизма, махизм (конец XIX века). Неопозитивизм (1920-30-х гг.). Постпозитивизм (вторая половина XX века).	Базовые понятия методологии науки: объект исследования, предмет исследования, познавательная ситуация. «Принцип дополнительности» Н.Бора и его отражение в психологических исследованиях
2	Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии в развитии научной рефлексии. Особенности классической, неклассической и постнеклассической науки. Методологические предпосылки и результаты психологических теорий	Рефлексивность современного научного познания (3 стадии в развитии научной рефлексии). Философско-методологический уровень в структуре методологического знания	Представления об идеале научной рациональности в работе М.К.Мамардашвили «Классический и неклассический идеал рациональности». Сравнительный анализ классической, неклассической и постнеклассической модели. Методологические предпосылки и результаты культурно-исторической теории Л.С.Выготского, теории поля К.Левина, операциональной теории интеллекта Ж.Пиаже
3	Общенаучная методология	Тектология А.А.Богданова, Концепция ноосферы В.И. Вернадского, Кибернетика Н.Винера, Общая теория систем Л.фон Берталанфи	Концепция автопоэзиса У.Матураны и Ф.Варелы, Синергетика Г.Хакена, Теория диссипативных структур И.Р.Пригожина
4	Проблема объяснений в психологии. Основные	Объяснения и редукция в психологии. Проблема объективного метода.	Анализ редукционизма и конструктивизма

	методологические проблемы психологии	Проблема единиц анализа психики	Ж.Пиаже. Проблема биологического и социального. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии
5	Классификации методов в психологии. Естественно-научные и герменевтические методы. Методологические принципы психологии	Классификация методов психологии по В.Н.Дружинину. Принцип детерминизма в психологии. Принцип развития. Принцип системности	Естественно-научные и герменевтические методы. Мощностъ естественно-научного и герменевтического подхода в психологии

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Структура методологического знания. Развитие методологического знания.

Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм

Вопросы для подготовки

- 1.Что такое методология?
- 2.Какова структура методологического знания?
- 3.Дайте определения базовым понятиям методологии науки: объект исследования, предмет исследования, познавательная ситуация.
- 4.В чем заключается принцип дополнительности Н.Бора?
- 5.Назовите философов Античности, внесших вклад в развитие методологических знаний.
- 6.Охарактеризуйте развитие методологии в Средние века.
- 7.В чем особенности развития методологии науки в философии Нового времени (XVII век).
- 8.Что такое позитивизм?
- 9.Чем был обусловлен кризис позитивизма в конце XIX века.
- 10.Что такое махизм?
- 11.Какова центральная проблема неопозитивизма?
- 12.Какова центральная проблема постпозитивизма?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка по вопросам к опросу

Обязательная литература

1. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива [Электронный ресурс] / М.:Институт психологии РАН,2007. -528с. - 978-5-9270-0093-7. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86551
2. Юревич А. В.. Психология и методология [Электронный ресурс] / М.:Институт психологии РАН,2005. -312с. - 5-9270-0077-0. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86461

Раздел 2. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии в развитии научной рефлексии. Особенности классической, неклассической и постнеклассической науки.

Методологические предпосылки и результаты психологических теорий

Вопросы для подготовки

1. Назовите стадии в развитии научной рефлексии.
2. Что представляет собой философско-методологический уровень в структуре методологического знания?
3. Что представляет собой уровень общенаучной методологии?
4. Что представляет собой уровень конкретно-научной методологии?
5. Что представляет собой уровень процедур и техник исследования?
6. Кто сформулировал представления об идеале научной рациональности?
7. В чем заключаются особенности классической, неклассической и постнеклассической науки?
8. Каковы методологические предпосылки и результаты культурно-исторической теории Л.С.Выготского, теории поля К.Левина, операциональной теории интеллекта Ж.Пиаже?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к контрольной работе №1

Обязательная литература

1. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива [Электронный ресурс] / М.:Институт психологии РАН, 2007. - 528с. - 978-5-9270-0093-7. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86551
2. Юревич А. В.. Психология и методология [Электронный ресурс] / М.:Институт психологии РАН, 2005. - 312с. - 5-9270-0077-0. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86461

Раздел 3. Общенаучная методология

Вопросы для подготовки

1. Дайте краткое описание общенаучных достижений: Тектология А.А.Богданова, Концепция ноосферы В.И. Вернадского, Кибернетика Н.Винера, Общая теория систем Л.фон Берталанфи, Концепция автопоэзиса У.Матураны и Ф.Варелы, Синергетика Г.Хакена, Теория диссипативных структур И.Р.Пригожина.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка доклада с презентацией

Обязательная литература

1. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива [Электронный ресурс] / М.:Институт психологии РАН, 2007. - 528с. - 978-5-9270-0093-7. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86551
2. Юревич А. В.. Психология и методология [Электронный ресурс] / М.:Институт психологии РАН, 2005. - 312с. - 5-9270-0077-0. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86461

Раздел 4. Проблема объяснений в психологии. Основные методологические проблемы психологии

Вопросы для подготовки

1. Каковы объяснительные модели, используемые в психологии?
2. Что такое редукционизм в психологии?
3. Что такое конструктивизм в психологии?
4. В чем заключается проблема объективного метода?
5. В чем заключается проблема единиц анализа психики?

6. В чем заключается проблема биологического и социального?

7. Что такое психофизическая проблема? Кто ее поставил? Почему эту проблему в психологии называют психофизиологической?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка по вопросам к опросу

Обязательная литература

1. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН, 2007. - 528 с. - 978-5-9270-0093-7. - Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86551

2. Юревич А. В.. Психология и методология [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН, 2005. - 312 с. - 5-9270-0077-0. - Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86461

Раздел 5. Классификации методов в психологии. Естественно-научные и герменевтические методы. Методологические принципы психологии

Вопросы для подготовки

1. Приведите классификацию методов психологии по В.Н. Дружинину.

2. В чем состоит различие между естественно-научными и герменевтическими методами?

3. Как можно охарактеризовать мощностность естественно-научного и герменевтического подхода в психологии?

4. В чем заключается принцип детерминизма в психологии?

5. В чем заключается принцип развития?

6. В чем заключается принцип системности?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к контрольной работе №2

Обязательная литература

1. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН, 2007. - 528 с. - 978-5-9270-0093-7. - Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86551

2. Юревич А. В.. Психология и методология [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН, 2005. - 312 с. - 5-9270-0077-0. - Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86461

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Доклад с презентацией — это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, при этом основное содержание доклада передается в форме презентации. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада выделяют четыре этапа: подготовку, составление плана, написание, окончательное редактирование.

Подготовка включает в себя:

- выбор конкретной темы;

- определение цели;
- формулирование критериев успешности конечного результата;
- определение структуры и формата изложения.

Презентация – по сути является видом самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку. Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	• Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. • Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) • Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. • Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки • Список источников
Анимационные эффекты	• Анимация не должна быть навязчивой. • Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	• Списки использовать только там где они нужны. • Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	• Текст должен быть хорошо виден. • Размер шрифта не должен быть мелким. • Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. • Отказаться от курсива. • Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. • Межстрочный интервал полуторный.

	Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами и графиками • с картинками и фотографиями

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Методологические проблемы психологии, Статистические методы в психологии, Визуально-пластические художественные техники в психологии, Профессиональный иностранный язык для психологов	Психология обучения и воспитания ребенка на различных возрастных этапах, Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений развития, и консультирование семьи ребенка с ОВЗ	нет
УК-1	Методологические проблемы психологии, Планирование теоретического и эмпирического исследования, Качественные и количественные методы исследований в психологии, Актуальные проблемы теории и практики	Методология и техники арт-терапии в практической психологии, Тренинг личностной и профессиональной эффективности, Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, НИР, Преддипломная практика

	современной психологии, Статистические методы в психологии, Психодиагностические методы в работе психолога		
ОПК-1	Методологические проблемы психологии, Профессиональный иностранный язык для психологов	нет	Преддипломная практика
УК-1	Методологические проблемы психологии, Планирование теоретического и эмпирического исследования, Качественные и количественные методы исследований в психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм	НИР
ОПК-8	Методологические проблемы психологии, Планирование теоретического и эмпирического исследования, Качественные и количественные методы исследований в психологии, Статистические методы в психологии, Визуально-пластические художественные техники в психологии	Методология и техники арт-терапии в практической психологии, Игра в психологической практике	НИР, Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Структура методологического знания. Развитие методологического знания. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм	ОПК-1 ОПК-8	знать: понятия методологии науки, особенности методологических проблем и способы их решения; как проводить информационно-поисковую и библиографическую работу с последующим использованием данных при работе над методологическими проблемами; уметь: грамотно изъясняться в ходе дискуссий по вопросам психологии, требующих методологической зрелости; проводить информационно-поисковую и библиографическую работу, использовать данные при работе над методологическими проблемами, оформлять полученные результаты владеть: навыками коммуникации, основанными на знании современных методологических требований при проведении исследований; навыками анализа и синтеза имеющейся информации при работе над проблемами, навыками постановки конкретных достижимых целей, выбора оптимальных методов и технологий достижения целей знать: базовые понятия методологии науки, виды теоретического знания, особенности классической и неклассической науки, методологические проблемы и принципы; уметь: обсуждать методологические проблемы психологии, адекватно отвечать оппонентам в методологической дискуссии, грамотно планировать стратегию исследования, разрабатывать программы и методическое обеспечение для

			проведения исследований; владеть: навыками применения методологических знаний при анализе психологической литературы; навыками организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в психологии; навыками научной рефлексии
2	Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии в развитии научной рефлексии. Особенности классической, неклассической и постнеклассической науки. Методологические предпосылки и результаты психологических теорий	УК-1 ОПК-8	знать: базовые понятия методологии науки, историю развития методологии науки; уметь: осуществлять мыслительные операции, используя понятия методологии науки владеть: навыками анализа синтеза информации в методологическом поле знать: базовые понятия методологии науки, виды теоретического знания, особенности классической и неклассической науки, методологические проблемы и принципы; уметь: обсуждать методологические проблемы психологии, адекватно отвечать оппонентам в методологической дискуссии, грамотно планировать стратегию исследования, разрабатывать программы и методическое обеспечение для проведения исследований; владеть: навыками применения методологических знаний при анализе психологической литературы; навыками организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в психологии; навыками научной рефлексии
3	Общенаучная методология	ОПК-1	знать: понятия методологии науки, особенности методологических проблем и способы их решения; как проводить информационно-поисковую и библиографическую работу с последующим использованием данных при работе над методологическими проблемами; уметь: грамотно изъясняться в ходе дискуссий по вопросам психологии, требующих

			методологической зрелости; проводить информационно-поисковую и библиографическую работу, использовать данные при работе над методологическими проблемами, оформлять полученные результаты владеть: навыками коммуникации, основанными на знании современных методологических требований при проведении исследований; навыками анализа и синтеза имеющейся информации при работе над проблемами, навыками постановки конкретных достижимых целей, выбора оптимальных методов и технологий достижения целей
4	Проблема объяснений в психологии. Основные методологические проблемы психологии	ОПК-8	знать: базовые понятия методологии науки, виды теоретического знания, особенности классической и неклассической науки, методологические проблемы и принципы; уметь: обсуждать методологические проблемы психологии, адекватно отвечать оппонентам в методологической дискуссии, грамотно планировать стратегию исследования, разрабатывать программы и методическое обеспечение для проведения исследований; владеть: навыками применения методологических знаний при анализе психологической литературы; навыками организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в психологии; навыками научной рефлексии
5	Классификации методов в психологии. Естественно-научные и герменевтические методы. Методологические принципы психологии	ОПК-1	знать: понятия методологии науки, особенности методологических проблем и способы их решения; как проводить информационно-поисковую и библиографическую работу с последующим использованием данных при работе над методологическими проблемами; уметь: грамотно изъясняться в ходе дискуссий по вопросам психологии, требующих

			методологической зрелости; проводить информационно-поисковую и библиографическую работу, использовать данные при работе над методологическими проблемами, оформлять полученные результаты владеть: навыками коммуникации, основанными на знании современных методологических требований при проведении исследований; навыками анализа и синтеза имеющейся информации при работе над проблемами, навыками постановки конкретных достижимых целей, выбора оптимальных методов и технологий достижения целей
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-1	Имеет фрагментарные знания о базовых понятиях методологии науки, об истории развития методологии науки; Испытывает затруднения в демонстрации умения осуществлять мыслительные операции, используя понятия методологии науки; Владеет минимальными навыками анализа и синтеза информации в методологическом поле	Допускает неточности при демонстрации знаний о базовых понятиях методологии науки, об истории развития методологии науки; Допускает некоторые ошибки при демонстрации умения осуществлять мыслительные операции, используя понятия методологии науки; Владеет базовыми навыками анализа и синтеза информации в методологическом поле	Демонстрирует полные знания базовых понятий методологии науки, истории развития методологии науки; Демонстрирует в полной мере умения осуществлять мыслительные операции, используя понятия методологии науки; В полной мере владеет навыками анализа и синтеза информации в методологическом поле
ОПК-1	Имеет фрагментарные знания о	Допускает неточности при демонстрации	Демонстрирует полные знания о методологических проблемах современной психологии,

	методологических проблемах современной психологии, требующих наличия творческого потенциала для их обсуждения; Испытывает затруднения в демонстрировании умения отстаивать собственную точку зрения при обсуждении методологических проблем; Владеет минимальными навыками поиска специфических решений при работе с обнаруженными проблемами, в полной мере используя собственный творческий потенциал, тем самым способствуя саморазвитию и самореализации	знаний о методологических проблемах современной психологии, требующих наличия творческого потенциала для их обсуждения; Допускает некоторые ошибки при демонстрировании умения отстаивать собственную точку зрения при обсуждении методологических проблем; Владеет базовыми навыками поиска специфических решений при работе с обнаруженными проблемами, в полной мере используя собственный творческий потенциал, тем самым способствуя саморазвитию и самореализации	требующих наличия творческого потенциала для их обсуждения; Демонстрирует в полной мере умения отстаивать собственную точку зрения при обсуждении методологических проблем; В полной мере владеет навыками поиска специфических решений при работе с обнаруженными проблемами, в полной мере используя собственный творческий потенциал, тем самым способствуя саморазвитию и самореализации
ОПК-8	Имеет фрагментарные знания о понятиях методологии науки, об особенностях методологических проблем и способах их решения; Испытывает затруднения в демонстрировании умения грамотно изъясняться в ходе дискуссий по вопросам	Допускает неточности при демонстрировании знаний о понятиях методологии науки, об особенностях методологических проблем и способах их решения; Допускает некоторые ошибки при демонстрировании умения грамотно	Демонстрирует полные знания о понятиях методологии науки, особенностях методологических проблем и способах их решения; Демонстрирует в полной мере умения грамотно изъясняться в ходе дискуссий по вопросам психологии, требующих методологической зрелости; В полной мере владеет навыками коммуникации, основанными на знании современных методологических требований при проведении исследований

	психологии, требующих методологической зрелости; Владеет минимальными навыками коммуникации, основанными на знании современных методологических требований при проведении исследований	изъясняться в ходе дискуссий по вопросам психологии, требующих методологической зрелости; Владеет базовыми навыками коммуникации, основанными на знании современных методологических требований при проведении исследований	
--	--	---	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- опрос,
- контрольная работа,
- доклад с презентацией,

Критерии оценивания устных ответов обучающихся при опросе:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их

	смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.
--	--

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания доклада с презентацией

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
3 (удовлетворительно)	• количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно;

	• презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции	Оценочные средства
1	Структура методологического знания. Развитие методологического знания. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм	знать: базовые понятия методологии науки, историю развития методологии науки; уметь: осуществлять мыслительные операции, используя понятия методологии науки владеть: навыками анализа синтеза информации в методологическом поле	УК-1	Опрос
2	Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии в развитии научной рефлексии. Особенности классической, неклассической и постнеклассической науки. Методологические предпосылки и результаты психологических теорий	знать: понятия методологии науки, особенности методологических проблем и способы их решения; как проводить информационно-поисковую и библиографическую работу с последующим использованием данных при работе над методологическими проблемами; уметь: грамотно изъясняться в ходе дискуссий по вопросам психологии, требующих методологической зрелости; проводить информационно-поисковую и библиографическую работу, использовать данные при работе над методологическими	ОПК-1	Контрольная работа № 1

		проблемами, оформлять полученные результаты владеть: навыками коммуникации, основанными на знании современных методологических требований при проведении исследований; навыками анализа и синтеза имеющейся информации при работе над проблемами, навыками постановки конкретных достижимых целей, выбора оптимальных методов и технологий достижения целей		
3	Общенаучная методология	знать: базовые понятия методологии науки, историю развития методологии науки; уметь: осуществлять мыслительные операции, используя понятия методологии науки владеть: навыками анализа синтеза информации в методологическом поле знать: понятия методологии науки, особенности методологических проблем и способы их решения; как проводить информационно-поисковую и библиографическую работу с последующим использованием данных при работе над методологическими проблемами; уметь: грамотно изъясняться в ходе дискуссий по вопросам психологии, требующих методологической зрелости; проводить информационно-поисковую и библиографическую работу, использовать данные при работе над методологическими проблемами, оформлять полученные результаты	УК-1 ОПК-1	Доклад с презентацией

		владеть: навыками коммуникации, основанными на знании современных методологических требований при проведении исследований; навыками анализа и синтеза имеющейся информации при работе над проблемами, навыками постановки конкретных достижимых целей, выбора оптимальных методов и технологий достижения целей		
4.	Проблема объяснений в психологии. Основные методологические проблемы психологии	знать: понятия методологии науки, особенности методологических проблем и способы их решения; как проводить информационно-поисковую и библиографическую работу с последующим использованием данных при работе над методологическими проблемами; уметь: грамотно изъясняться в ходе дискуссий по вопросам психологии, требующих методологической зрелости; проводить информационно-поисковую и библиографическую работу, использовать данные при работе над методологическими проблемами, оформлять полученные результаты владеть: навыками коммуникации, основанными на знании современных методологических требований при проведении исследований; навыками анализа и синтеза имеющейся информации при работе над проблемами, навыками постановки конкретных достижимых целей, выбора оптимальных методов и технологий достижения целей знать: базовые понятия	ОПК-1 ОПК-8	Опрос

		методологии науки, виды теоретического знания, особенности классической и неклассической науки, методологические проблемы и принципы; уметь: обсуждать методологические проблемы психологии, адекватно отвечать оппонентам в методологической дискуссии, грамотно планировать стратегию исследования, разрабатывать программы и методическое обеспечение для проведения исследований; владеть: навыками применения методологических знаний при анализе психологической литературы; навыками организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в психологии; навыками научной рефлексии		
5.	Классификации методов в психологии. Естественные и герменевтические методы. Методологические принципы психологии	знать: понятия методологии науки, особенности методологических проблем и способы их решения; как проводить информационно-поисковую и библиографическую работу с последующим использованием данных при работе над методологическими проблемами; уметь: грамотно изъясняться в ходе дискуссий по вопросам психологии, требующих методологической зрелости; проводить информационно-поисковую и библиографическую работу, использовать данные при работе над методологическими проблемами, оформлять полученные результаты владеть: навыками коммуникации, основанными на знании современных методологических	ОПК-1	Контрольная работа № 2

		требований при проведении исследований; навыками анализа и синтеза имеющейся информации при работе над проблемами, навыками постановки конкретных достижимых целей, выбора оптимальных методов и технологий достижения целей		
--	--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Вопросы для опроса представлены в Разделе 6

Темы докладов с презентацией:

- 1.Технология А.А.Богданова
- 2.Концепция ноосферы В.И. Вернадского
- 3.Кибернетика Н.Винера
- 4.Общая теория систем Л.фон Бергаланфи
- 5.Концепция автопоэзиса У.Матураны и Ф.Варелы
- 6.Синергетика Г.Хакена
- 7.Теория диссипативных структур И.Р.Пригожина
8. Представления об идеале научной рациональности М.К.Мамардашвили
9. Методологические предпосылки и результаты культурно-исторической теории Л.С.Выготского
- 10.Методологические предпосылки и результаты теории поля К.Левина
- 11.Методологические предпосылки и результаты операциональной теории интеллекта Ж.Пиаже

Перечень вопросов контрольной работы №1

- 1.Приведите структуру методологического знания
- 2.Как называется уровень в структуре методологического знания, разработку которого ведут чаще всего теоретики в соответствующей области знания?
- 3.Как называют в совокупности объект изучения, исследовательскую задачу, систему методологических средств и последовательность ее применения?
- 4.Кем был впервые сформулирован "принцип дополнительности" как методологический принцип современной науки?
- 5.Кого принято считать основоположником позитивизма?
- 6.В чем причины кризиса позитивизма конца XIX века – начала XX века?
- 7.В чем видели основную проблему неопозитивисты?
- 8.В чем заключается «принцип верифицируемости»?
9. Какую задачу ставили перед собой постпозитивисты?
- 10.Назовите ключевые понятия Томас Куна?
- 11.Какое понятие использует Имре Лакатос для обозначения теории, являющейся научным достижением и обладающей большим эвристическим потенциалом?
- 12.Как рассматривает развитие науки Сивен Тулмин?
- 13.Что выделяет Майкл Полани в теоретическом знании?
- 14.В чем заключается особенность «методологического анархизма» Пауля Фейерабенда?
- 15.В чем состоит принцип фальсифицируемости как критерий научности, сформулированный К. Поппером?

16. Какие стадии в развитии научной рефлексии выделяют? Дайте краткую характеристику этих стадий
17. В какой работе освещен вопрос об идеале научной рациональности?
18. Что можно выделить в качестве наиболее характерной особенности современной (неклассической) научной парадигмы?
19. Каковы предпосылки и результаты культурно-исторической теории Л.С.Выготского?
20. Каковы методологические предпосылки и результаты теории поля К.Левина?
21. Каковы методологические предпосылки и результаты операциональной теории интеллекта Ж.Пиаже?

Перечень вопросов контрольной работы №2

1. Что представляет собой общенаучная методология?
2. Дайте краткую характеристику тектологии А.А.Богданова
3. Дайте краткую характеристику концепции ноосферы В.И.Вернадского
4. Дайте краткую характеристику кибернетики Н.Винера и Д.фон Неймана
5. Дайте краткую характеристику концепции автопоэзиса У.Матураны и Ф.Вареллы
6. Дайте краткую характеристику общей теории систем Л.фон Берталанфи
7. Дайте краткую характеристику синергетики Г.Хакена
8. Дайте краткую характеристику теории диссипативных структур И.Пригожина
9. Какие объяснительные модели выделяет Ж.Пиаже в работе «Характер объяснения в психологии и психофизиологический параллелизм»? Дайте им краткую характеристику
10. В чем заключается проблема объективного метода?
11. В чем заключается проблема единиц анализа психики?
12. Приведите примеры выбора различных единиц анализа отечественными психологами
13. В чем заключается проблема биологического и социального?
14. Приведите примеры известных вам классификаций методов в психологии.
15. В чем заключаются особенности построения классификации методов В.Н.Дружинина?
16. В чем заключается суть противопоставления некоторыми учеными естественно-научных и герменевтических методов?
17. Как меняется мощность естественно-научных и герменевтических методов при проведении определенных исследований?
19. В чем состоит принцип детерминизма?
19. В чем состоит принцип развития?
20. В чем состоит принцип системности?

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА)
1.	Структура методологического знания. Развитие методологического знания. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм	УК-1	Вопросы к экзамену № 1-8
2.	Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии в развитии научной рефлексии.	ОПК-1	Вопросы к экзамену № 9-14

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА)
	Особенности классической, неклассической и постнеклассической науки. Методологические предпосылки и результаты психологических теорий		
3.	Общенаучная методология	УК-1 ОПК-1	Вопросы к экзамену № 15-21
4.	Проблема объяснений в психологии. Основные методологические проблемы психологии	ОПК-1 ОПК-8	Вопросы к экзамену № 22-25
5.	Классификации методов в психологии. Естественно-научные и герменевтические методы. Методологические принципы психологии	ОПК-1	Вопросы к экзамену № 26-28

Перечень вопросов к экзамену

1. Структура методологического знания
2. Позитивизм. Кризис позитивизма
3. Неопозитивизм
4. Постпозитивизм как новый этап в развитии методологии науки. Работы Т.Куна
5. Постпозитивизм как новый этап в развитии методологии науки. Работы И.Лакатоса
6. Постпозитивизм как новый этап в развитии методологии науки. Работы С.Тулмина
7. Постпозитивизм как новый этап в развитии методологии науки. Работы П.Фейерабенда
8. Постпозитивизм как новый этап в развитии методологии науки. Работы М.Полани
9. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии в развитии научной рефлексии
10. Особенности классической, неклассической и постнеклассической науки
11. Анализ работы М.К.Мамардашвили «Классический и неклассический идеалы рациональности»
12. Методологические предпосылки и результаты культурно-исторической теории Л.С.Выготского
13. Методологические предпосылки и результаты теории поля К.Левина
14. Методологические предпосылки и результаты операциональной теории интеллекта Ж.Пиаже
15. Общенаучная методология (на примере тектологии А.А.Богданова)
16. Общенаучная методология (на примере концепции ноосферы В.И.Вернадского)
17. Общенаучная методология (на примере кибернетики Н.Винера и Д.фон Неймана)
18. Общенаучная методология (на примере концепции автопоэзиса У.Матураны и Ф.Варелы)
19. Общенаучная методология (на примере общей теории систем Л.фон Берталанфи)
20. Общенаучная методология (на примере синергетики Г.Хакена)
21. Общенаучная методология (на примере теории диссипативных структур И.Пригожина)
22. Проблема объяснений в психологии. Работа Ж.Пиаже «Характер объяснения в психологии и психофизиологический параллелизм»
23. Методологические проблемы психологии: проблема объективного метода
24. Методологические проблемы психологии: проблема биологического и социального
25. Методологические проблемы психологии: проблема единиц анализа психики (Л.С.Выготский «Исторический смысл психологического кризиса»)

26. Классификации методов в психологии
27. Естественно-научные и герменевтические методы
28. Методологические принципы психологии

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/11 от 31.08.2022.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
5 баллов (отлично)	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
4 балла (хорошо)	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
3 балла (удовлетворительно)	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
2 балла (неудовлетворительно)	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и

		доказательность изложения - Речь неграмотная -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	--

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива [Электронный ресурс] / М.:Институт психологии РАН,2022. -528с. - 978-5-9270-0093-7. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86551
2. Юревич А. В.. Психология и методология [Электронный ресурс] / М.:Институт психологии РАН,2021. -312с. - 5-9270-0077-0. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86461

8.2. Дополнительная литература

1. Богданчиков С. А.. Проблемы изучения истории советской психологии: монография [Электронный ресурс] / М.|Берлин:Директ-Медиа,2014. -195с. - 978-5-4458-4629-1. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=307550>
2. Дорфман Л. Я.. Метаиндивидуальный мир : методологические и теоретические проблемы: монография [Электронный ресурс] / М.|Берлин:Директ-Медиа,2014. -488с. - 978-5-4475-2705-1. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258785
3. Кольцова В. А.. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс] / М.:Институт психологии РАН,2008. -511с. - 978-5-9270-0130-9. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86978
4. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2008. -1174с. - 978-5-9989-0399-1.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39189

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Университетская библиотека ONLINE	http:// www. biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Научная электронная библиотека	http://www. elibrary.ru
Поисковая система книг и документов	http://filegiver.com
Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии	http://www.psyinst.ru/library
Электронные книги по психологии, психотерапии, бизнесу, эзотерике, тренировке памяти и мышления.	http://www.koob.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Библиотека Российского психологического общества	http://www.rpo.rsu.ru

Библиотека Института психологии РАН	http://www.ipras.ru
Библиотека Института психологии РАО	http://www.pirao.ru
Психологические журналы и периодика	
«Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
«Московский психологический журнал»	http://magazine.mospsy.ru
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psychol.ras.ru/ippjpfr/journal
Журналы Американской психологической ассоциации	http://www.apa.org/journals
Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychology-online.net
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychol-ok.ru
Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы	http://www.flogiston.ru
Сайт, содержащий материалы по психологии управления и HR- менеджменту	http://hrm.ru/
Материалы по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования	http://www.azps.ru
Сайт Института практической психологии «Иматон»	http://www.imaton.com
Профессиональное интернет издание «Психологическая газета»	http://psy.su/
Информационный ресурсный сайт по научной и практической психологии	http://www.psyfactor.org
Сайт IBM SPSS Statistics в России	http://www.predictivesolutions.ru/
Сайт, содержащий материалы по психологии управления	http://www.iteam.ru/
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psihologu.ru
Портал издательского дома «Первое сентября».	http://www.Psy.1september.ru
Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании	http://www.rospsy.ru
Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
Этический кодекс психолога	http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью дисциплины «Методологические проблемы психологии» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01
Психология, направленность (профиль): Консультативная психология

Рабочая программа дисциплины
«Методологические проблемы психологии»

Составитель:

Никитин Владимир Николаевич, кандидат психолог. наук

Отв.редактор:

Морозов Александр Владимирович доктор пед. наук, профессор