

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«25» августа 2023 г., протокол № 10

И.о.зав.кафедрой _____ /Морозов А.В./

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 «Трансперсональный и телесно-ориентированный подход в
психологии здоровья»

Направление подготовки
37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Консультативная психология

Форма обучения
очно-заочная

1. Наименование дисциплины – «Трансперсональный и телесно-ориентированный подход в психологии здоровья»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины (Б.1.В.ДВ.4.2) «Трансперсональный и телесно-ориентированный подход в психологии здоровья» является формирование у магистрантов компетенций в области психологии здоровья на основе:

- формирования научных представлений о природе и механизмах психологии здоровья;
- изучения базовых теоретических положений трансперсональной и телесно-ориентированной терапии;
- обучения методам и приемам психологической диагностики психосоматического статуса индивидуума на основе анализа качественных признаков форм и функций психических и телесных репрезентаций;
- освоения методологии и техник трансперсональной телесно-ориентированной терапии, направленной на решение психосоматических, социально-психологических и личностных проблем.

Компетенции магистрантов, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

ПК-3. Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Задача ПД/ Объект или область знания	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций/ Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-2.1. Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций	знать: онтологические, гносеологические и антропологические аспекты проблемы психологии здоровья; основные методологические подходы в исследовании феномена здоровья на основе современных представлений о социо-биологической природе человека; , социальные и средовые факторы, определяющие трансперсональные стратегии изменения отношения современного человека к проблеме здоровья уметь:
		ПК-2.3. Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций.	

			исследовать феноменологические аспекты психологии здоровья с позиций телесно-ориентированной и трансперсональной психотерапии; - определять индивидуальные стратегии отношения к здоровью на основе базовых представлений об экзистенциальных и аксиологических смыслах существования ; проектировать трансперсональные модели процесса психологического консультирования в контексте вопросов коррекции ригидных установок относительно психологической регуляциисостояния здоровья; владеть: принципами и навыками системногоисследования особенностей психических и телесных репрезентаций на основе теории индивидуальной изменчивости; знаниями в области нейропсихологии и психологиисознания как методологической основы в вопросах регуляции целостного состояния здоровья
	ПК-3. Способен проектировать и выполнять работы по психологическом у просвещению и повышению психологической	ПК-3.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещениюи повышению психологической культуры различных возрастных	знать: базовые принципы диагностики и коррекции целостного состояния здоровья на основе телесно-ориентированного и

	культуры различных возрастных и социальных групп населения	и социальных групп населения ПК-3.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	трансперсонального подхода в психотерапии; методы и техники психологической коррекции психического состояния человека с учетом возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и культурной принадлежности, направленные на трансформацию представлений о возможностях регуляции целостного состояния здоровья уметь: осуществлять планирование и реализацию психологического консультирования с целью изменения стереотипного представления о природе здоровья и возможности его регуляции на основе знаний в области нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии сознания и современных представлений в области трансперсональной и кататимно-имажинативной терапии; использовать техники саморегуляции для психологической коррекции состояния здоровья и его регуляции на основе знаний в области трансперсональной и
--	---	---	---

			кататимно-имажинативной терапии; владеть: навыками консультирования по вопросам психологии здоровья с учетом возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и культурной принадлежности референта трансперсональными и телесно-ориентированными техниками и приемами коррекции состояния эмоционально-чувственной сферы референта, методами развития его кинетических, кинестетических, сенситивных, пространственных, коммуникативных и рефлексивных способностей
--	--	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б.1.В.ДВ.4.2) «Трансперсональный и телесно-ориентированный подход в психологии здоровья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Дисциплины (модули) и изучается во 2-м, 3-м и 4-ом семестрах.

Дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками), направленными на решение конкретных психологических задач. Освоение блока знаний по дисциплине предполагает владение магистрантом базовыми теоретическими знаниями в области общей психологии, нейрофизиологии, нейропсихологии, патопсихологии, телесно-ориентированной и трансперсональной терапии, арт-терапии, психологического консультирования и базовых теорий психотерапии.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 4 з.е. (144 академических часа).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем - 48,
 в том числе на:
 лекции - 8,
 лабораторные занятия - 0,
 практические занятия (семинары) - 32.
 Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся - 87.
 Количество академических часов, выделенных на контроль – 17.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			
			Лекции	Практические занятия / семинары		
1	Генезис здоровья: проблема соотношения психического и физического в человеке	2	1	4	10	Опрос на семинаре (контрольная точка №1)
2	Психология здоровье: от сукцессивного к симультанному знанию	2	1	6	10	Презентация (контрольная точка №2) Тест промежуточн ой оценки знаний (контрольная точка №3)
	Итого во 2-м семестре		2	10	20	4 зачет
3	Природа транса: трансперсональный подход в терапии психосоматических состояний	3	1	4	10	Опрос на семинаре (контрольная точка №1)
4	Пластико-двигательные методы диагностики и коррекции психических и психосоматических	3	1	6	10	Эссе (контрольная точка №2) Тест

	проблем					промежуточн ой оценки знаний (контрольная точка №3)
	Итого во 3-м семестре		2	10	20	4 зачет
5	Научные принципы и техники саморегуляции	4	2	6	23	Опрос на семинаре (контрольная точка №1) Тест промежуточн ой оценки знаний (контрольная точка №2)
6	Телесно-ориентированные методы в работе с детьми с отклонениями в развитии	4	2	6	24	Защита проектов (контрольная точка №3)
	Итого во 4-м семестре		4	12	47	9 экзамен
	ИТОГО – 144		8	32	87	17

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Генезис здоровья: проблема соотношения психического и физического в человеке	1.Определение понятия «здоровье» в контексте теории психологии здоровья. Здоровье и гармония.	1.Висцериальные и вертеброгенные признаки целостного состояния здоровья. 2.Когнитивные и чувственные признаки здоровья.
2	Психология здоровья: от сукцессивного к симультанному знанию	1.Критерии и проблемы восприятия и оценки состояния здоровья: сукцессивная модель рефлексии.	1.Адаптационные резервы организма: оценка и самооценка уровня физического здоровья. 2.Индивидуально- типологические аспекты психического здоровья. 3.Креативная природа человека. Принципы и приемы развития телесного сознания.
3	Природа транса: трансперсональный подход в терапии психосоматических состояний	1.Трансперсональные аспекты феномена здоровья	1.Методология и техники кататимно-имагинативной психотерапии. 2.Трансперсональные телесно-ориентированные техники терапии

4	Пластико-двигательные методы диагностики и коррекции психических и психосоматических проблем	1.Феноменология движения: виды движения (М. Мерло-Понти); уровни построения движения (Н.А. Бернштейн); типология движений в свете функционального подхода (В.Н. Никитин)	1.Генезис и классификация апраксий: кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная (по работам А.Р. Лурия). 2.Симптоматика психофизических расстройств. Диагностика личности по структуре и динамике спонтанного движения. 3.Пластико-когнитивные методы диагностики и коррекции психосоматических состояний (авторский инновационный подход В.Н. Никитина).
5	Научные принципы и техники саморегуляции	1.Современные концепции психической саморегуляции: экзогенный и эндогенный подход в процессе регуляции психосоматического состояния. 2.Роль сознания в организации процесса саморегуляции. 3.Сущность и механизмы техник регуляции целостного состояния здоровья.	1.Движение как инструмент саморегуляции (авторский инновационный подход В.Н. Никитина). 2.Трансгрессивная природа голосового звучания. 3.Диагностика личностного и психосоматического статуса по характеристикам голосового звучания. 4.Сущность и техники трансперсональной голосовой терапии (авторская методика В.Н. Никитина)
6	Телесно-ориентированные методы в работе с детьми с отклонениями в развитии	1.Влияние зрения, осязания и движения на развитие представлений детей о здоровье. 2.Влияние сенсорных нарушений на восприятие тела и его функций. 3.Телесно-ориентированные методы работы с детьми с синдромом аутизма.	1.Возможности проведения кататимно-имагинативной терапии в работе с аддикциями. 2.Пантомима как метод развития и коррекции внимания и воображения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. 3.Коррекция состояния высших психических функций с использованием методологии полимодального движения (авторская методика В.Н. Никитина). 4.Особенности использования двигательных и голосовых техник в работе с детьми, имеющими нарушения зрения и слуха.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание разделов дисциплины 2 семестра обучения

Раздел 1. Генезис здоровья: проблема соотношения психического и физического в человеке

Вопросы для подготовки

1. В чем заключается сущность понятия «здоровье»?
2. Определите границы понятия «здоровье».
3. Раскройте значение голографической гипотезы функционирования мозга для понимания генезиса саморегуляции.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка вопросов по теме семинара

Обязательная литература

1. Никитин В. Н. Арт-терапия: учебное пособие [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2014. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271657. С.115-120.
2. Фролова Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235679&sr=1>. С.4-13.

Дополнительная литература

Прибрам К. Языки мозга [Электронный ресурс] – М.: Прогресс, 1975
Режим доступа:
http://royallib.com/book/kprijram/yaziki_mozga_eksperimentalnie_paradoksi_i_printsipi_neyropsihologii.html. С.75-93.

Раздел 2. Психология здоровья: от сукцессивного к симультанному знанию

Вопросы для подготовки

1. Раскройте значение понятия «здоровье» с точки зрения теории синергетики.
2. Опишите составляющие психологической устойчивости личности.
3. Раскройте влияние акцентуаций на психическое здоровье человека.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций по одной из тем:

1. Единство телесного и духовного в человеке.
2. Сознание и тело: голографическая гипотеза функционирования мозга.
3. Образ телесного «Я» и его подструктуры.
4. Проблемы оценки и восприятия здоровья.
5. Адаптационные резервы организма.
6. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.
7. Душевное здоровье и культура.
8. Здоровье и образ жизни.
- 9.

Подготовка к тестам промежуточной оценки знания №1

Телесно-ориентированные методы диагностики целостного состояния здоровья:

1. диагностика «панциря характера» (в рамках психоаналитической теории В. Райха),
2. диагностика типа характера по А. Лоуэну,
3. диагностика представлений о телесном образе «Я» техниками арт-терапии

Обязательная литература

1. Никитин В. Н. Арт-терапия: учебное пособие [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2014. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271657. С.94-114.
2. Фролова Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235679&sr=1>. С.42-59.

Дополнительная литература

Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. [Электронный ресурс] — СПб.: Питер, 2006. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657>
<http://www.booksmed.com/psixiatriya-psixologiya/559-psixologiya-zdorovya-nikiforov-uchebnik.html>. С.108-112, 134-141.

Содержание разделов дисциплины 3 семестра обучения

Раздел 3. Природа транса: трансперсональный подход в терапии психосоматических состояний

Вопросы для подготовки

1. В чем заключается необходимость использования в практике психологии здоровья знания природы аффектов - смеха и слез?
2. Какое значение имеет влияние личностных аспектов индивидуума на характер восприятия собственного здоровья?
3. Опишите трансперсональные аспекты феномена «здоровье», значение транса для достижения способности к саморегуляции.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка вопросов по теме семинара

Обязательная литература

1. Никитин В. Н. Арт-терапия: учебное пособие [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2014. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271657. С.61-74., 129-137.
2. Фролова Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235679&sr=1>. С.124-148.

Раздел 4. Пластико-двигательные методы диагностики и коррекции психических и психосоматических проблем

Вопросы для подготовки

1. Опишите содержание пластико-когнитивных методов диагностики и коррекции психосоматического состояния.
2. Раскройте значение движения для саморегуляции.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к тестам промежуточной оценки знания №2

Пластико-двигательные методы диагностики уровня телесного осознания:

1. диагностика развития пяти уровней построения движения по Н.А. Бернштейну,
2. диагностика когнитивной сферы движения – методика полимодального движения В.Н. Никитина
3. диагностика сенситивной сферы движения – методика выполнения техник симультанного и сукцессивного движения В.Н. Никитина

Написание эссе по одной из тем:

1. Феноменология движения. Виды движения (М. Мерло-Понти): рефлексорное, конкретное, абстрактное.
2. Уровни построения движения (Н.А. Бернштейн).

3. Типология движений в свете функционального подхода (авторский инновационный подход В.Н. Никитина).
4. «Пластическое движение». Пластичность как одно из свойств ЦНС.
5. «Когнитивное движение». Выразительное движение как форма рефлексии.
6. Генезис и классификация апраксий: кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная (по работам А.Р. Лурия).
7. Симптоматика психофизических расстройств. Диагностика личности по структуре и динамике спонтанного движения.
8. Структура и модели терапии движением.

Обязательная литература

Никитин В. Н. Арт-терапия: учебное пособие[Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2014. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271657. С.51-57, 266-292.

Содержание разделов дисциплины 4 семестра обучения

Раздел 5. Научные принципы и техники саморегуляции

Вопросы для подготовки

1. Расскажите о современных научных представлениях о механизмах саморегуляции.
2. В чем заключается сущность трансперсональной голосовой психотерапии?

Задания для самостоятельной работы

Подготовка вопросов по теме семинара

Подготовка к тестам промежуточной оценки знания №3

Трансперсональные и голосовые методы саморегуляции:

1. методика аутогенной тренировки И. Шульца,
2. методика работы с образами в контексте кататимно-имагинативной терапии (символодрама) Х. Лейнера,
3. техники трансперсональной голосовой терапии В.Н. Никитина

Обязательная литература

Никитин В. Н. Арт-терапия: учебное пособие[Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2014. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271657. С.300-312.

Дополнительная литература

Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. [Электронный ресурс] — СПб.: Питер, 2006. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657>
<http://www.booksmed.com/psixiatriya-psixologiya/559-psixologiya-zdorovya-nikiforov-uchebnik.html>. С.386-390.

Раздел 6. Телесно-ориентированные и трансперсональные методы в работе с детьми с отклонениями в развитии

Вопросы для подготовки

1. Опишите значение измененного состояния здоровья в работе с детьми с отклонениями в развитии.
2. Раскройте содержание детско-подросткового варианта прогрессивной мышечной релаксации по Якобсону-Эверли.

Задания для самостоятельной работы проектов по одной из тем:

1. Влияние зрения, осязания и движения на развитие представления о состоянии здоровья.
2. Влияние сенсорных нарушений на восприятие тела и его функций.

3. Телесно-ориентированные методы работы с детьми с синдромом аутизма.
4. Возможности проведения кататимно-имагинативной терапии в работе с аддикциями.
5. Пантомима как метод развития и коррекции внимания и воображения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Коррекция состояния высших психических функций с использованием методологии полимодального движения (авторская методика В.Н. Никитина).
7. Особенности использования двигательных и голосовых техник в работе с детьми, имеющими нарушения зрения и слуха

Обязательная литература

Никитин В. Н. Арт-терапия: учебное пособие[Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2014. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271657. С.212-233.

Дополнительная литература

Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков [Электронный ресурс]– М., Издательство: Института психотерапии, 2001. – Режим доступа: <http://eknigi.org/psihologija/20302-psixoterapiya-i-psixokorrekcija-detej-i-podrostkov.htm>. С.96-100.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Эссе - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Тема эссе выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может

использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

–сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;

–сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

1.Подготовительный

– определение руководителей проектов;

– поиск проблемного поля;

– выбор темы и её конкретизация;

– формирование проектной группы;

2.Поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

3. Аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

4. Презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

5. Контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Планирование теоретического и эмпирического исследования, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм, Психотерапевтические техники работы с детьми, Трансперсональный и телесно-ориентированный подход в психологии здоровья, Нейропсихологический подход к пониманию и преодолению школьных трудностей (факультатив)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, НИР, Преддипломная практика
ПК-3	Психодиагностические методы в работе психолога, Визуально-пластические художественные техники в психологии	Методология и техники арт-терапии в практической психологии, Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм, Организационная психология и корпоративная культура: диагностика и консультирование, Психология организационного лидерства и командообразования, Психология обучения и воспитания ребенка на различных возрастных этапах, Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений развития и консультирование семьи ребенка с ОВЗ, Психотерапевтические техники работы с детьми, Трансперсональный и телесно-ориентированный подход в психологии здоровья, Интерактивный театр как метод профилактики аддиктивного поведения (факультатив)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые	Показатели сформированности
---	--------------------	-------------	-----------------------------

		компетенции	(в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Генезис здоровья: проблема соотношения психического и физического в человеке	ПК-3	знать: базовые принципы диагностики и коррекции целостного состояния здоровья на основе телесно-ориентированного и трансперсонального подхода в психотерапии; методы и техники психологической коррекции психического состояния человека с учетом возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и культурной принадлежности, направленные на трансформацию представлений о возможностях регуляции целостного состояния здоровья уметь: осуществлять планирование и реализацию психологического консультирования с целью изменения стереотипного представления о природе здоровья и возможности его регуляции на основе знаний в области нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии сознания и современных представлений в области трансперсональной и кататимно-имагинативной терапии; использовать техники саморегуляции для психологической коррекции состояния здоровья и его регуляции на основе знаний в области трансперсональной и кататимно-имагинативной терапии; владеть: навыками консультирования по вопросам психологии здоровья с учетом возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и культурной принадлежности референта трансперсональными и телесно-ориентированными техниками и приемами коррекции состояния эмоционально-чувственной сферы референта, методами развития его кинетических, кинестетических, сенситивных, пространственных,

			коммуникативных и рефлексивных способностей
2	Психология здоровья: от сукцессивного к симультанному знанию	ПК-3	знать: базовые принципы диагностики и коррекции целостного состояния здоровья на основе телесно-ориентированного и трансперсонального подхода в психотерапии; методы и техники психологической коррекции психического состояния человека с учетом возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и культурной принадлежности, направленные на трансформацию представлений о возможностях регуляции целостного состояния здоровья уметь: осуществлять планирование и реализацию психологического консультирования с целью изменения стереотипного представления о природе здоровья и возможности его регуляции на основе знаний в области нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии сознания и современных представлений в области трансперсональной и кататимно-имагинативной терапии; использовать техники саморегуляции для психологической коррекции состояния здоровья и его регуляции на основе знаний в области трансперсональной и кататимно-имагинативной терапии; владеть: навыками консультирования по вопросам психологии здоровья с учетом возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и культурной принадлежности референта трансперсональными и телесно-ориентированными техниками и приемами коррекции состояния эмоционально-чувственной сферы референта, методами развития его кинетических, кинестетических, сенситивных, пространственных, коммуникативных и рефлексивных

			способностей
3	Природа транс- трансперсональный подход в терапии психосоматических состояний	ПК-2	знать: онтологические, гносеологические и антропологические аспекты проблемы психологии здоровья; основные методологические подходы в исследовании феномена здоровья на основе современных представлений о социо- биологической природе человека; социальные и средовые факторы, определяющие трансперсональные стратегии изменения отношения современного человека к проблеме здоровья уметь: исследовать феноменологические аспекты психологии здоровья с позиций телесно-ориентированной и трансперсональной психотерапии; - определять индивидуальные стратегии отношения к здоровью на основе базовых представлений об экзистенциальных и аксиологических смыслах существования; проектировать трансперсональные модели процесса психологического консультирования в контексте вопросов коррекции ригидных установок относительно психологической регуляции состояния здоровья; владеть: принципами и навыками системного исследования особенностей психических и телесных репрезентаций на основе теории индивидуальной изменчивости; знаниями в области нейропсихологии и психологии сознания как методологической основы в вопросах регуляции целостного состояния здоровья
4	Пластико- двигательные методы диагностики и коррекции психических и психосоматических проблем	ПК-2	знать: онтологические, гносеологические и антропологические аспекты проблемы психологии здоровья; основные методологические подходы в исследовании феномена здоровья на основе современных представлений о социо- биологической природе человека; социальные и средовые

			факторы, определяющие трансперсональные стратегии изменения отношения современного человека к проблеме здоровья уметь: исследовать феноменологические аспекты психологии здоровья с позиций телесно-ориентированной и трансперсональной психотерапии; - определять индивидуальные стратегии отношения к здоровью на основе базовых представлений об экзистенциальных и аксиологических смыслах существования; проектировать трансперсональные модели процесса психологического консультирования в контексте вопросов коррекции ригидных установок относительно психологической регуляции состояния здоровья; владеть: принципами и навыками системного исследования особенностей психических и телесных репрезентаций на основе теории индивидуальной изменчивости; знаниями в области нейропсихологии и психологии сознания как методологической основы в вопросах регуляции целостного состояния здоровья
5	Научные принципы и техники саморегуляции	ПК-3	знать: базовые принципы диагностики и коррекции целостного состояния здоровья на основе телесно-ориентированного и трансперсонального подхода в психотерапии; методы и техники психологической коррекции психического состояния человека с учетом возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и культурной принадлежности, направленные на трансформацию представлений о возможностях регуляции целостного состояния здоровья уметь: осуществлять планирование и

			реализацию психологического консультирования с целью изменения стереотипного представления о природе здоровья и возможности его регуляции на основе знаний в области нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии сознания и современных представлений в области трансперсональной и кататимно-имажинативной терапии; использовать техники саморегуляции для психологической коррекции состояния здоровья и его регуляции на основе знаний в области трансперсональной и кататимно-имажинативной терапии; владеть: навыками консультирования по вопросам психологии здоровья с учетом возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и культурной принадлежности референта трансперсональными и телесно-ориентированными техниками и приемами коррекции состояния эмоционально-чувственной сферы референта, методами развития его кинетических, кинестетических, сенситивных, пространственных, коммуникативных и рефлексивных способностей
6	Телесно-ориентированные методы в работе с детьми с отклонениями в развитии	ПК-2	знать: онтологические, гносеологические и антропологические аспекты проблемы психологии здоровья; основные методологические подходы в исследовании феномена здоровья на основе современных представлений о социо-биологической природе человека; социальные и средовые факторы, определяющие трансперсональные стратегии изменения отношения современного человека к проблеме здоровья уметь: исследовать феноменологические аспекты психологии здоровья с позиций телесно-ориентированной и трансперсональной психотерапии; - определять индивидуальные стратегии отношения к здоровью на основе базовых представлений об

			экзистенциальных и аксиологических смыслах существования; проектировать трансперсональные модели процесса психологического консультирования в контексте вопросов коррекции ригидных установок относительно психологической регуляции состояния здоровья; владеть: принципами и навыками системного исследования особенностей психических и телесных репрезентаций на основе теории индивидуальной изменчивости; знаниями в области нейропсихологии и психологии сознания как методологической основы в вопросах регуляции целостного состояния здоровья
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-2	Имеет фрагментарные знания об: онтологических, гносеологических и антропологических аспектах проблемы психологии здоровья; затрудняется в определении основных методологических подходов в исследовании феномена здоровья на основе современных представлений о социо-биологической природе человека; психологических,	Допускает неточности в понимании: онтологических, гносеологических и антропологических аспектов проблемы психологии здоровья; допускает незначительные ошибки в определении основных методологических подходов в исследовании феномена здоровья на основе современных представлений о социо-биологической	Демонстрирует полные знания: онтологических, гносеологических и антропологических аспектов проблемы психологии здоровья; - основных методологических подходов в исследовании феномена здоровья на основе современных представлений о социо-биологической природе человека; психологических, социальных и средовых факторов, определяющих трансперсональные и телесно-ориентированные стратегии изменения отношения современного человека к проблеме здоровья; базовых принципов диагностики и коррекции целостного состояния здоровья на основе трансперсонального и телесно-ориентированного подходов в

	социальных и средовых факторов, определяющих трансперсональные и телесно-ориентированные стратегии изменения отношения современного человека к проблеме здоровья; базовых принципов диагностики и коррекции целостного состояния здоровья на основе трансперсонального и телесно-ориентированного подходов в психотерапии; испытывает затруднения в процессе проектирования и реализации трансперсональных и телесно-ориентированных моделей психологического консультирования в контексте коррекции ригидных установок относительно психологической регуляции состояния здоровья; демонстрирует неполное знание основных методологических подходов и приемов в работе с детьми с отклонениями в развитии,	природе человека; психологических, социальных и средовых факторов, определяющих трансперсональные и телесно-ориентированные стратегии изменения отношения современного человека к проблеме здоровья; базовых принципов диагностики и коррекции целостного состояния здоровья на основе трансперсонального и телесно-ориентированного подходов в психотерапии; допускает неточности в проектировании и реализации трансперсональных и телесно-ориентированных моделей психологического консультирования в контексте коррекции ригидных установок относительно психологической регуляции состояния здоровья; допускает неточности в процессе исследования феноменологически х аспектов	психотерапии; демонстрирует умения проектировать и реализовывать трансперсональные и телесно-ориентированные модели психологического консультирования в контексте коррекции ригидных установок относительно психологической регуляции состояния здоровья; владеет навыками системного исследования особенностей психических и телесных репрезентаций на основе теории индивидуальной изменчивости.
--	---	---	---

	возможности использования телесно-ориентированных техник в коррекции психосоматического состояния; испытывает затруднения в исследовании феноменологических аспектов психологии здоровья с позиций телесно-ориентированной и трансперсональной психотерапии.	психологии здоровья с позиций телесно-ориентированной и трансперсональной психотерапии.	
ПК-3	Демонстрирует неполное знание трансперсональных и пластико-двигательных методов и техник коррекции психического состояния человека с учетом возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и культурной принадлежности, направленных на трансформацию представлений о возможностях регуляции целостного состояния здоровья; демонстрирует поверхностное знание телесно-ориентированных техник и приемов коррекции состояния эмоционально-чувственной сферы	Допускает ошибки при использовании телесно-ориентированных техник и приемов коррекции состояния эмоционально-чувственной сферы ребенка, методов развития его кинетических, кинестетических, сенситивных, пространственных, коммуникативных и рефлексивных способностей; не в полной мере осознает важность и необходимость владения навыками консультирования в рамках телесно-ориентированного подхода по вопросам психологии здоровья и двигательными техники коррекции целостного	Демонстрирует целостное знание телесно-ориентированных техник и приемов коррекции состояния эмоционально-чувственной сферы ребенка, методов развития его кинетических, кинестетических, сенситивных, пространственных, коммуникативных и рефлексивных способностей; свободно владеет умениями и навыками саморегуляции посредством работы с образом, дыханием, голосом и движением с учетом индивидуальных типологических особенностей референта; осознает важность и необходимость владения навыками консультирования в рамках телесно-ориентированного подхода по вопросам психологии здоровья и двигательными техники коррекции целостного психофизического состояния, применения телесно-ориентированных техник и приемов коррекции состояния

	ребенка, методы развития его кинетических, кинестетических, сенситивных, пространственных, коммуникативных и рефлексивных способностей; не дооценивает важность и необходимость владения навыками консультирования в рамках телесно-ориентированного подхода по вопросам психологии здоровья и двигательными техники коррекции целостного психофизического состояния, навыками саморегуляции посредством работы с образом, дыханием, голосом и движением с учетом индивидуальных типологических особенностей референта.	психофизического состояния, владения навыками саморегуляции посредством работы с образом, дыханием, голосом и движением с учетом индивидуальных типологических особенностей референта.	эмоционально-чувственной сферы ребенка, методов развития его кинетических, кинестетических, сенситивных, пространственных, коммуникативных и рефлексивных способностей.
--	--	---	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- контрольная работа,
- демонстрация презентаций,
- эссе,
- защита проектов.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
3 (удовлетворительно)	• количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

5 (отлично)	• Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. • Развернутое изложение собственных мыслей. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. • Логическая последовательность изложения.
4 (хорошо)	• Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. • Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия .
3 (удовлетворительно)	• Эссе содержит только рассуждения. • Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	• Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации • Изложение неясное и нечеткое

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	• содержание соответствует теме; • цель и задачи соответствуют теме; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	• цель и задачи проекта соответствуют теме; • содержание не полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	• цель проекта соответствует теме; • задачи не полностью соответствуют теме; • содержание раскрыто не в полном объеме.

2 (неудовлетворительно)	• цель, задачи проекта не соответствуют теме; • содержание проекта не раскрыто
-------------------------	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Генезис здоровья: проблема соотношения психического и физического в человеке	знать: базовые принципы диагностики и коррекции целостного состояния здоровья на основе телесно-ориентированного и трансперсонального подхода в психотерапии; методы и техники психологической коррекции психического состояния человека с учетом возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и культурной принадлежности, направленные на трансформацию представлений о возможностях регуляции целостного состояния здоровья уметь: осуществлять планирование и реализацию психологического консультирования с целью изменения стереотипного представления о природе здоровья и возможности его регуляции на основе знаний в области нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии сознания и современных представлений в области трансперсональной и кататимно-имажинативной терапии; использовать техники саморегуляции для	ПК-3	Опрос на семинаре

		психологической коррекции состояния здоровья и его регуляции на основе знаний в области трансперсональной и кататимно-имагинативной терапии; владеть: навыками консультирования по вопросам психологии здоровья с учетом возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и культурной принадлежности референта трансперсональными и телесно-ориентированными техниками и приемами коррекции состояния эмоционально-чувственной сферы референта, методами развития его кинетических, кинестетических, сенситивных, пространственных, коммуникативных и рефлексивных способностей		
2	Психология здоровья: от сукцессивного к симультанному знанию	знать: базовые принципы диагностики и коррекции целостного состояния здоровья на основе телесно-ориентированного и трансперсонального подхода в психотерапии; методы и техники психологической коррекции психического состояния человека с учетом возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и культурной принадлежности, направленные на трансформацию представлений о возможностях регуляции целостного состояния здоровья уметь: осуществлять планирование и реализацию психологического консультирования с целью изменения стереотипного представления о природе здоровья и возможности его регуляции на основе знаний в области нейрофизиологии,	ПК-3	Презентация Тест промежуточной оценки знаний

		нейропсихологии, психологии сознания и современных представлений в области трансперсональной и кататимно-имажинативной терапии; использовать техники саморегуляции для психологической коррекции состояния здоровья и его регуляции на основе знаний в области трансперсональной и кататимно-имажинативной терапии; владеть: навыками консультирования по вопросам психологии здоровья с учетом возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и культурной принадлежности референта трансперсональными и телесно-ориентированными техниками и приемами коррекции состояния эмоционально-чувственной сферы референта, методами развития его кинетических, кинестетических, сенситивных, пространственных, коммуникативных и рефлексивных способностей		
3	Природа транса: трансперсональный подход в терапии психосоматических состояний	знать: онтологические, гносеологические и антропологические аспекты проблемы психологии здоровья; основные методологические подходы в исследовании феномена здоровья на основе современных представлений о социо-биологической природе человека; социальные и средовые факторы, определяющие трансперсональные стратегии изменения отношения современного человека к проблеме здоровья уметь: исследовать феноменологические аспекты психологии здоровья с	ПК-2	Опрос на семинаре

		позиций телесно-ориентированной и трансперсональной психотерапии; - определять индивидуальные стратегии отношения к здоровью на основе базовых представлений об экзистенциальных и аксиологических смыслах существования ; проектировать трансперсональные модели процесса психологического консультирования в контексте вопросов коррекции ригидных установок относительно психологической регуляции состояния здоровья; владеть: принципами и навыками системного исследования особенностей психических и телесных репрезентаций на основе теории индивидуальной изменчивости; знаниями в области нейропсихологии и психологии сознания как методологической основы в вопросах регуляции целостного состояния здоровья		
4.	Пластичные двигательные методы диагностики и коррекции психических и психосоматических проблем	знать: онтологические, гносеологические и антропологические аспекты проблемы психологии здоровья; основные методологические подходы в исследовании феномена здоровья на основе современных представлений о социо- биологической природе человека; социальные и средовые факторы, определяющие трансперсональные стратегии изменения отношения современного человека к проблеме здоровья уметь: исследовать феноменологические аспекты психологии здоровья с позиций телесно-ориентированной и	ПК-2	Эссе Тест промежуточной оценки знаний

		трансперсональной психотерапии; - определять индивидуальные стратегии отношения к здоровью на основе базовых представлений об экзистенциальных и аксиологических смыслах существования ; проектировать трансперсональные модели процесса психологического консультирования в контексте вопросов коррекции ригидных установок относительно психологической регуляции состояния здоровья; владеть: принципами и навыками системного исследования особенностей психических и телесных репрезентаций на основе теории индивидуальной изменчивости; знаниями в области нейропсихологии и психологии сознания как методологической основы в вопросах регуляции целостного состояния здоровья		
5.	Научные принципы и техники саморегуляции	знать: базовые принципы диагностики и коррекции целостного состояния здоровья на основе телесно-ориентированного и трансперсонального подхода в психотерапии; методы и техники психологической коррекции психического состояния человека с учетом возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и культурной принадлежности, направленные на трансформацию представлений о возможностях регуляции целостного состояния здоровья уметь: осуществлять планирование и реализацию психологического консультирования с целью изменения стереотипного представления о природе	ПК-3	Опрос на семинаре Тест промежуточной оценки знаний

		здоровья и возможности его регуляции на основе знаний в области нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии сознания и современных представлений в области трансперсональной и кататимно-имажинативной терапии; использовать техники саморегуляции для психологической коррекции состояния здоровья и его регуляции на основе знаний в области трансперсональной и кататимно-имажинативной терапии; владеть: навыками консультирования по вопросам психологии здоровья с учетом возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и культурной принадлежности референта трансперсональными и телесно-ориентированными техниками и приемами коррекции состояния эмоционально-чувственной сферы референта, методами развития его кинетических, кинестетических, сенситивных, пространственных, коммуникативных и рефлексивных способностей		
6.	Телесно-ориентированные методы в работе с детьми с отклонениями и в развитии	знать: онтологические, гносеологические и антропологические аспекты проблемы психологии здоровья; основные методологические подходы в исследовании феномена здоровья на основе современных представлений о социобиологической природе человека; социальные и средовые факторы, определяющие трансперсональные стратегии изменения отношения современного человека к проблеме здоровья	ПК-2	Защита проектов

		уметь: исследовать феноменологические аспекты психологии здоровья с позиций телесно-ориентированной и трансперсональной психотерапии; - определять индивидуальные стратегии отношения к здоровью на основе базовых представлений об экзистенциальных и аксиологических смыслах существования ; проектировать трансперсональные модели процесса психологического консультирования в контексте вопросов коррекции ригидных установок относительно психологической регуляции состояния здоровья; владеть: принципами и навыками системного исследования особенностей психических и телесных репрезентаций на основе теории индивидуальной изменчивости; знаниями в области нейропсихологии и психологии сознания как методологической основы в вопросах регуляции целостного состояния здоровья		
--	--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тематика тестов промежуточной оценки знаний

Тестовые задания №1.

Телесно-ориентированные методы диагностики целостного состояния здоровья:

1. диагностика «панциря характера» (в рамках психоаналитической теории В. Райха),
2. диагностика типа характера по А. Лоуэну,
3. диагностика представлений о телесном образе «Я» техниками арт-терапии

Тестовые задания №2.

Пластико-двигательные методы диагностики уровня телесного осознания:

1. диагностика развития пяти уровней построения движения по Н.А. Бернштейну,
2. диагностика когнитивной сферы движения – методика полимодального движения В.Н. Никитина
3. диагностика сенситивной сферы движения – методика выполнения техник симультанного и сукцессивного движения В.Н. Никитина

Тестовые задания №3.

Трансперсональные и голосовые методы саморегуляции:

1. методика аутогенной тренировки И. Шульца,
2. методика работы с образами в контексте кататимно-имагинативной терапии (символодрама) Х. Лейнера,
3. техники трансперсональной голосовой терапии В.Н. Никитина

Тематика презентаций

1. Единство телесного и духовного в человеке.
2. Сознание и тело: голографическая гипотеза функционирования мозга.
3. Образ телесного «Я» и его подструктуры.
4. Проблемы оценки и восприятия здоровья.
5. Адаптационные резервы организма.
6. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.
7. Душевное здоровье и культура.
8. Здоровье и образ жизни.

Тематика эссе

1. Феноменология движения. Виды движения (М. Мерло-Понти): рефлексорное, конкретное, абстрактное.
2. Уровни построения движения (Н.А. Бернштейн).
3. Типология движений в свете функционального подхода (авторский инновационный подход В.Н. Никитина).
4. «Пластическое движение». Пластичность как одно из свойств ЦНС.
5. «Когнитивное движение». Выразительное движение как форма рефлексии.
6. Генезис и классификация апраксий: кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная (по работам А.Р. Лурия).
7. Симптоматика психофизических расстройств. Диагностика личности по структуре и динамике спонтанного движения.
8. Структура и модели терапии движением.

Тематика проектов

1. Влияние зрения, осязания и движения на развитие представления о состоянии здоровья.
2. Влияние сенсорных нарушений на восприятие тела и его функций.
3. Телесно-ориентированные методы работы с детьми с синдромом аутизма.
4. Возможности проведения кататимно-имагинативной терапии в работе с аддикциями.
5. Пантомима как метод развития и коррекции внимания и воображения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Коррекция состояния высших психических функций с использованием методологии полимодального движения (авторская методика В.Н. Никитина).
7. Особенности использования двигательных и голосовых техник в работе с детьми, имеющими нарушения зрения и слуха

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА ВО 2-ОМ СЕМЕСТРЕ**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ)
1	Генезис здоровья: проблема соотношения психического и физического в человеке	ПК-3	1-10
2	Психология здоровья: от сукцессивного к симультанному знанию	ПК-3	11-19

Вопросы к зачету

1. Определение понятия «здоровье» в контексте теории психологии здоровья. Здоровье и гармония.
2. Содержание понятия «человеческая телесность. Единство телесного и духовного в человеке.
3. Духовное бытие и смысл жизни личности.
4. Сознание и тело: голографическая гипотеза функционирования мозга.
5. Образ телесного «Я» и его подструктуры.
6. Витальность как философская категория, отражающая уровень целостного состояния здоровья.
7. Критерии здоровья: боль и ее значение для человека.
8. Висцеральные и вертеброгенные признаки целостного состояния здоровья.
9. Когнитивные и чувственные признаки здоровья.
10. Гендерные особенности психических и телесных репрезентаций.
11. Критерии и проблемы восприятия и оценки состояния здоровья: сукцессивная модель рефлексии.
12. Адаптационные резервы организма.
13. Оценка и самооценка состояния физического здоровья.
14. Представление о психологической устойчивости.
15. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.
16. Душевное здоровье и культура.
17. Здоровье и образ жизни.
18. Креативная природа человека. Принципы и приемы развития телесного сознания.
19. Психологические модели аддиктивного поведения.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА К 3-ЕМУ СЕМЕСТРУ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ)
1	Природа транса: трансперсональный подход в терапии психосоматических состояний	ПК-2	1-9
2	Пластико-двигательные методы диагностики и коррекции психических и психосоматических проблем	ПК-2	10-18

Вопросы к зачету

1. Транс и его значение в жизни человека.
2. Образ: генезис и механизмы психического воздействия
3. Трансперсональные аспекты феномена здоровья.
4. Терапевтическое воздействие образа на психосоматическую сферу
5. Измененное состояние сознания и его роль в коррекции целостного состояния здоровья.
6. Аффект как состояние транса: генезис смеха и слез (по работам М.М. Бахтина, Х. Плеснера).
7. Эмоции как феномен, определяющий состояние сознания.
8. Методология и техники кататимно-имагинативной психотерапии.
9. Трансперсональные телесно-ориентированные техники терапии.
10. Феноменология движения. Виды движения (М. Мерло-Понти): рефлексорное, конкретное, абстрактное.
11. Уровни построения движения (Н.А. Бернштейн).
12. Типология движений в свете функционального подхода (авторский инновационный подход В.Н. Никитина).
13. «Пластическое движение». Пластичность как одно из свойств ЦНС.
14. «Когнитивное движение». Выразительное движение как форма рефлексии.
15. Генезис и классификация апраксий: кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная (по работам А.Р. Лурия).
16. Симптоматика психофизических расстройств. Диагностика личности по структуре и динамике спонтанного движения.
17. Структура и модели терапии движением.
18. Пластико-когнитивные методы диагностики и коррекции психосоматических состояний (авторский инновационный подход В.Н. Никитина).

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА К 4-ОМУ СЕМЕСТРУ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ)

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ)
1	Научные принципы и техники саморегуляции	ПК-3	1-9
2	Телесно-ориентированные методы в работе с детьми с отклонениями в развитии	ПК-2	10-16

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета во 2-м и 3-м семестре и экзамена – в 4-м семестре.

Вопросы к экзамену

1. Современные концепции психической саморегуляции.
2. Экзогенный и эндогенный подход в процессе регуляции психосоматического состояния.
3. Роль сознания в организации процесса саморегуляции.
4. Сущность и механизмы техник регуляции целостного состояния здоровья.
5. Движение как инструмент саморегуляции (авторский инновационный подход В.Н. Никитина).
6. Резонанс и его терапевтическое значение.
7. Трансгрессивная природа голосового звучания.
8. Диагностика личностного и психосоматического статуса по характеристикам голосового звучания.
9. Сущность и техники трансперсональной голосовой терапии (авторская методика В.Н. Никитина).
10. Влияние зрения, осязания и движения на развитие представлений у детей о здоровье.
11. Влияние сенсорных нарушений на восприятие тела и его функций.
12. Телесно-ориентированные методы работы с детьми с синдромом аутизма.
13. Возможности проведения кататимно-имажинативной терапии в работе с аддикциями.
14. Пантомима как метод развития и коррекции внимания и воображения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
15. Коррекция состояния высших психических функций с использованием методологии полимодального движения (авторская методика В.Н. Никитина).
16. Особенности использования двигательных и голосовых техник в работе с детьми, имеющими нарушения зрения и слуха.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора №55/11 от 31.08.2022 г.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается магистрант при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

**Оценивание уровня сформированности компетенций студентов
на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета**

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
5 баллов (отлично)	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
4 балла (хорошо)	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
3 балла (удовлетворительно)	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
2 балла (неудовлетворительно)	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Никитин В. Н. Арт-терапия: учебное пособие [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2020. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271657.
2. Фролова Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] – Минск: Вышэйшая школа, 2021. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235679&sr=1>

8.2. Дополнительная литература

1. Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков [Электронный ресурс]– М., Издательство: Института психотерапии, 2001. – Режим доступа: <http://eknigi.org/psihologija/20302-psixoterapiya-i-psixokorrekcija-detej-i-podrostkov.htm>.
2. Козлов В.В., Гиршон А.Е., Веремеенко Н.И. Интегративная танцевально-двигательная терапия [Электронный ресурс] – СПб.: Речь, 2006.– Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/580101/>.
3. Никитин В.Н. Онтология телесности: смыслы, парадоксы, абсурд [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2006. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56492.
4. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова.[Электронный ресурс] — СПб.. Питер, 2006. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657>
<http://www.booksmed.com/psixiatriya-psixologiya/559-psixologiya-zdorovya-nikiforov-uchebnik.html>.
5. Прибрам К. Языки мозга[Электронный ресурс] – М.: Прогресс, 1975. – Режим доступа: http://royallib.com/book/kprijram/yaziki_mozga_eksperimentalnie_paradoksi_i_printsipi_neyr_opsihologii.html.
6. Х. Лейнер. СИМВОЛДРАМА Кататимно-имагинативная психотерапия детей и подростков. М., 1997.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Медицинская библиотека BOOKSMED	http://www.booksmed.com/
Университетская библиотека ONLINE	https://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека	https://www.twirpx.com/
Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	
Поисковая система книг и документов	https://www.eknigi.org/
Поисковая система книг и документов	https://www.filegiver.com
Поисковая система книг и документов	https://www.royallib.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания и рекомендации магистранту по изучению разделов и тем дисциплины во 2-ом семестре

Особое внимание при изучении темы 1 «Генезис здоровья: проблема соотношения психического и физического в человеке» следует уделять исследованию процесса формирования клишированных представлений о генезисе здоровья. Опираясь на положение Аристотеля: «душа есть форма тела», можно научиться выявлять связи психического и физического в каждом человеке. Данную возможность представляет интерпретация качества выражения телесных репрезентаций.

Тема 2. «Психология здоровья: от сукцессивного к симультанному знанию»

Понимания природы целостного здоровья позволяет проследить особенности отношения к нему людей с различными социально-психологическими и культурными установками. Следует обратить внимание на возрастное и гендерное различие в характере восприятия тела и

его функций для социализации личности. Именно социальные установки предопределяют отношение к здоровью.

Методические указания и рекомендации магистранту по изучению разделов и тем дисциплины в 3-ем семестре

Тема 3. «Природа транса: трансперсональный подход в терапии психосоматических состояний»

При изучении значения транса в психологической коррекции психосоматического состояния особое внимание следует уделить анализу роли сознания в формировании психологических предпосылок для саморегуляции. Необходимо различать транс, как регулируемое состояние сознания и транс, как неуправляемый поток переживаний. Последнее состояние носит нетерапевтический эффект. Представление о характере транс наведения и определяет построение модели работы с измененным состоянием сознания.

Освоение темы 4 *«Пластико-двигательные методы диагностики и коррекции психических и психосоматических проблем»* предполагает глубокое изучение нейропсихологических аспектов движения, знание которых обеспечивает возможность объективной интерпретации характера телесного действия и определяет алгоритма психолого-коррекционной работы. Владение техниками диагностики требует развития не только аналитического мышления, но и сенситивной, и кинестетической сфер.

Методические указания и рекомендации магистранту по изучению разделов и тем дисциплины в 4-ом семестре

Тема 5. «Научные принципы и техники саморегуляции»

При изучении темы особое внимание следует уделить развитию способности к рефлексии состояния психики и тела, которое позволяет осуществлять осознанную регуляцию собственного психосоматического состояния. Вне опыта исследования состояния собственного организма и практики техник его регуляции невозможно получить объективную информацию об эффективности использования тех или иных телесно-ориентированных и трансперсональных психотехник.

При изучении темы 6 *«Телесно-ориентированные методы в работе с детьми с отклонениями в развитии»* в качестве основного требования для использования пластических и голосовых техник в работе с детьми выступает знание генезиса детских проблем и развитие способности к осуществлению полифункционального креативного действия. Последнее включает в себя как способность к воображению, так и осуществление полимодального действия, вмещающего все качественные характеристики художественного творчества.

Методические указания и рекомендации магистранту по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям по изучаемой дисциплине, прежде всего, предполагает чтение первоисточников, понимание и содержание которых обеспечивает условия для формирования способности к точному изложению изучаемого материала. Следует отказаться от эклектического подхода по сбору разрозненной информации, представленной в интернете.

Изучение и освоение материала происходит успешнее в ходе системного исследования информации по темам дисциплины, при обращении к базовым категориям и понятиям, представленным в разных разделах предмета. Для лучшего запоминания теоретического материала, в дополнении к изучаемым первоисточникам, желательно обращение к видео-материалу, посвященному вопросам психологии здоровья.

Подготовка к семинарским занятиям по представленным темам требует тщательной систематизации изучаемого материала. Это обстоятельство связано с присутствием в научной литературе большого количества критериев проективной диагностической оценки и неоднозначности интерпретации содержания телесных репрезентаций с точки зрения

существующих научных подходов.

Особое внимание следует уделять обоснованию методических приемов и техник при работе с различными группами детей с отклонениями в развитии. Выбор коррекционных моделей может быть осуществлен с учетом индивидуальных творческих способностей магистрантов, что обеспечивает возможность креативного применения методических рекомендаций.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

Курс «Трансперсональный и телесно-ориентированный подход в психологии здоровья» направлен на формирование у магистрантов теоретических знаний и практического навыка на использовании методологии и техник трансперсональной и телесно-ориентированной терапии в работе практического психолога для решения широкого круга соматических, психологических и социально-личностных проблем. При организации курса рекомендуется использование наглядно-методического материала с демонстрацией результатов эмпирического исследования и аналитической интерпретацией психологического значения телесных репрезентаций.

Для успешного проведения занятий особое внимание следует уделять формированию у преподавателей способностей и навыков по управлению собственными когнитивными, двигательными, голосовыми и эмоциональными репрезентациями, как необходимыми профессиональными способностями по осуществлению деятельности практического психолога.

Методические рекомендации преподавателю по освещению тем дисциплины 2-го семестра

Изучение содержания темы 1 *«Генезис здоровья: проблема соотношения психического и физического в человеке»* направлено на последовательное освещение исторически сложившихся представлений о природе здоровья человека. Особое внимание следует уделять раскрытию противоречий в оценках отношений «тела и духа». Для современного состояния общества понимание вопроса о «духовном» и «телесном» является определяющим в формировании представлений о гармонично развитой личности. Для решения этой задачи в программе представлены и теоретические положения о телесно-ориентированной терапии, и методы практического развития телесных, голосовых и эмоциональных способностей.

Тема 2. «Психология здоровья: от сукцессивного к симультанному знанию»

Основной акцент в изучении темы психологии здоровья необходимо ставить на рассмотрении особенностей характера восприятия современным человеком представляемой темы по отношению к собственному здоровью. В процессе изложения материала целесообразно опираться на реальные примеры продуктивного отношения человека к здоровью. Особое внимание следует уделить раскрытию особенностей мировоззрения на характер восприятия тела и психики.

Методические рекомендации преподавателю по освещению тем дисциплины 3-го семестра

Тема 3. «Природа транса: трансперсональный подход в терапии психосоматических состояний»

Транс является одним из сложнейших для интерпретации феноменов жизни. Значение транса в регуляции состояния целостного здоровья недостаточно изучено. При изложении материала необходимо обратиться к научным источникам, в которых раскрывается механизм продуктивного использования транса для коррекции и развития психосоматического состояния.

При изучении темы 4 *«Пластико-двигательные методы диагностики и коррекции психических и психосоматических проблем»* основное внимание следует уделять освоению техник диагностики и принципов построения психологической работы в контексте телесно-ориентированной теории. В процессе подачи материала необходима демонстрация умений и навыков по проведению процедуры диагностики состояний двигательных функций, интерпретации результатов эмпирического исследования. В ходе анализа содержания форм

двигательных репрезентаций акцент ставится на изучении качественных характеристик движения.

Методические рекомендации преподавателю по освещению тем дисциплины 4-го семестра

Тема 5. «Научные принципы и техники саморегуляции»

При изложении темы следует раскрыть психологическую природу сознания, эмоций и чувств, показать возможности использования рефлексии для осуществления процесса регуляции психосоматического состояния. Особое место следует уделить значению образа и голоса в регуляции психосоматического состояния. Речь идет об использовании эмоционально окрашенных образов и резонансных характеристик голоса, оказывающих регулирующее воздействие на состояние организма и психики.

Тема 6 *«Телесно-ориентированные методы в работе с детьми с отклонениями в развитии»* посвящена изучению телесно-ориентированных подходов в исследовании невербальных форм выражения детей с диагнозом аутизм, задержка психического развития и пр. Особое внимание уделяется изучению критериев оценки качественных характеристик движения и эмоционального выражения, содержания и процедуры психологической коррекции целостного психофизического состояния с учетом особенностей психического и физического развития личности ребенка.

Методические рекомендации преподавателю по проведению семинарских занятий во 2-ом семестре

Семинарские занятия должны быть направлены на актуализацию в сознании магистрантов значения феномена здоровья в жизни современного человека. Необходим анализ примеров неосознанного отношения к здоровью, интерпретация причин непонимания значения состояния и функций организма для психического здоровья.

Основное внимание следует уделить раскрытию эмоционально-чувственной сферы магистрантов, исследованию ими возможностей регуляции состояния эмоционально-чувственной сферы. В процессе работы акцент делается на формировании способностей к глубокой рефлексии и сензитивности, к осознанному управлению вниманием.

Методические рекомендации преподавателю по проведению семинарских занятий в 3-ем семестре

Семинарские занятия в 3 семестре направлены на практическое освоение магистрантами умений и навыков по диагностике и коррекции психических и психосоматических нарушений с использованием техник и методов трансперсональной и телесно-ориентированной терапии. Вовлеченность магистрантов в работу обеспечивается демонстрацией возможностей движения, голосового звучания, анализом психологического содержания телесных репрезентаций. Процесс овладения движением и голосом подразумевает не механическое повторение действия за преподавателем, а осознанное развитие кинестетической, кинетической и чувственной сфер.

Методические рекомендации преподавателю по проведению семинарских занятий в 4-ом семестре

В процессе изучения генезиса саморегуляции следует обратить внимание магистрантов на решающее значение в освоении техник и приемов уровня развития сознания, рефлексии и чувств. Успешное овладение приемами саморегуляции предполагает развитие у магистранта высокого уровня рефлексии и сензитивности, его эмоциональную открытость и позитивное восприятие мира.

При работе с детьми, имеющими проблемы в психической и соматической сферах, особое внимание уделяется изучению моделей и техник психологической коррекции. Понимание генезиса психофизических нарушений определяет структуру и содержание моделей терапии. Знание качественных характеристик движения и голоса позволяет осуществлять

точную диагностику психического и психофизического состояния, определять стратегию коррекционной работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

3. Пси профиль. Профессиональные психологические тесты (счет № 45 от 13.05.2015, товарная накладная № ПУ00000655 от 21.05.2015)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01
Психология, направленность (профиль): Консультативная психология

Рабочая программа дисциплины
«Трансперсональный и телесно-ориентированный подход
в психологии здоровья»

Составитель:
Никитин Владимир Николаевич, кандидат психолог. наук

Отв.редактор:
Никитин Владимир Николаевич, кандидат психолог. наук

