

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«25» августа 2023 г., протокол № 10

И.о.зав.кафедрой _____ /Морозов А.В./

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02 «Планирование теоретического и эмпирического
исследования».

Направление подготовки
37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Консультативная психология

Форма обучения
очно-заочная

Москва - 2023

1.Наименование дисциплины – «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность и готовность к планированию и проведению теоретического и эмпирического исследования; формирование способности осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)
- Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)
- Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК-2)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей	знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека уметь: осуществлять разработку концепции исследования,

		<p>их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>содержательное и организационное планирование реализации программы исследования;</p> <p>ориентироваться в методологических основах научно-исследовательской деятельности психолога;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками методологической и, в целом, профессиональной рефлексии</p>
<p>Научное исследование и оценка</p>	<p>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области</p> <p>ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.</p> <p>ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных</p>	<p>знать: основные этапы организации и проведения научного исследования в сфере психологии; иметь представление о специфике научно-исследовательской деятельности психолога</p> <p>уметь:</p> <p>модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p> <p>владеть: навыками саморазвития,</p>

		<p>исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований</p> <p>ОПК-1.4. Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.</p>	<p>самореализации, использования творческого потенциала</p>
<p>Научное исследование и оценка</p>	<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок</p> <p>ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок</p> <p>ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки</p>	<p><i>Знать:</i> базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека</p> <p><i>Уметь:</i> планировать теоретические и эмпирические исследования; представлять результаты научных исследований в различных формах и</p>

			обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения. <i>Владеть:</i> Указание места дисциплины в структуре образовательной программы
--	--	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.О.02) «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к базовой части Блока 1 Дисциплин и читается во 2-м семестре.

Дисциплина связана со следующими дисциплинами:

«Методологические проблемы психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Статистические методы в психологии».

К требованиям к «входным данным» относятся: умение определять программную часть исследования, уметь ориентироваться в методах и методиках современной психологии, ставить и выполнять научно-исследовательские задачи.

Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать базовыми знаниями в области общей и экспериментальной психологии.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем - 16,

в том числе на

Лекции - 4,

Практические занятия (семинары) - 12.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся - 83.

Количество академических часов, выделенных на контроль – 9.

Форма контроля: экзамен (2 семестр 1 курса).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа		

			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия/	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Методологические основы научно-исследовательской деятельности психолога	2					Доклад с презентацией Семинар Контрольная работа
1.1.	Научно-исследовательская деятельность психолога в структуре его профессиональных функций		1		2	12	Доклад с презентацией Семинар
1.2.	Методология научно-исследовательской деятельности психолога		1		2	11	Доклад с презентацией Семинар (контрольная точка №1)
1.3.	Организационно-методические аспекты научно-исследовательской деятельности психолога				2	12	Доклад с презентацией Семинар Контрольная работа
2.	Раздел 2. Технология планирования и проведения научного исследования в психологии	2					Доклад с презентацией Семинар Выполнение проекта
2.1.	Теоретическое обоснование замысла исследования		1		1	12	Доклад с презентацией Семинар
2.2.	Эмпирические и экспериментальные работы: сравнительный анализ и практика проведения		1		2	12	Доклад с презентацией Семинар (контрольная точка №2)

2.3.	Аналитическая часть научного исследования в психологии.		1		1	12	Выполнение проекта
2.4	Представление результатов исследования.				2	12	Выполнение проекта (контрольная точка №3)
	Итого: 108 часов		4		12	83	9 Экзамен

Содержание разделов дисциплины

	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Раздел 1. Методологические основы научно-исследовательской деятельности психолога	Научно-исследовательская деятельность психолога в структуре его профессиональных функций. Методология научно-исследовательской деятельности психолога. Организационно-методические аспекты научно-исследовательской деятельности психолога.	Научно-исследовательская деятельность психолога в структуре его профессиональных функций. Нормы и принципы работы при планировании психологического исследования Методология применения методов при планировании психологического исследования. Организационно-методические аспекты научно-исследовательской деятельности психолога. Особенности постановки проблем, целей и задач при планировании исследования
2	Раздел 2. Технология планирования и проведения научного исследования в психологии	Теоретическое обоснование замысла исследования. Эмпирические и экспериментальные работы: сравнительный анализ и практика проведения. Аналитическая часть научного исследования в психологии	Теоретическое обоснование замысла исследования. Основные принципы проверки гипотез исследования. Методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности. Основные принципы планирования исследования

			<p>базовых механизмы психических процессов. Эмпирические и экспериментальные работы: сравнительный анализ и практика проведения. Аналитическая часть научного исследования в психологии. Представление результатов исследования.</p>
--	--	--	--

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Раздел 1. Методологические основы научно-исследовательской деятельности психолога.

Тема 1.1. Научно-исследовательская деятельность психолога в структуре его профессиональных функций.

Вопросы для подготовки

1. Виды и формы профессиональной деятельности психолога.
2. Решение научно-исследовательских задач в рамках различных областей психологического знания и практики.
3. Междисциплинарное сотрудничество как условие эффективности научно-исследовательской деятельности современного психолога.

Задания для самостоятельной работы

Приведите пример научно-исследовательской работы. Проанализируйте особенности научно-исследовательской деятельности, выделите специфику прикладного исследования.

Основная литература

1. Естественно-научный подход в современной психологии. / Ответственный редактор: Барабанщиков В.А. [Электронный ресурс] - М.: Институт психологии РАН, 2021. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271645>
2. Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А. Методология и методы социологического исследования: учебник. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 256 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452578&sr=1
3. Мандель Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 340 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486259&sr=1
4. Соловьева О.В., Борозинец Н.М. (Автор-составитель) Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум. - Ставрополь: СКФУ, 2020. - 144 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459348&sr=1
5. Психология человека и общества: Научно-практические исследования. / Под редакцией: Журавлев А.Л., Сергиенко Е.А., Тарабрина Н.В. [Электронный ресурс] - М.: Институт психологии РАН, 2020. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271664>

Дополнительная литература

1. Ануфриев А. Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания. М.: МПГУ, 2017. - 31 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469411&sr=1

2. Лапаева М. Г., Лапаев С. П. Методология научных исследований: учебное пособие для аспирантов Оренбург: ОГУ, 2017 Объем: 249 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485476&sr=1
3. Лукьянов А.С. (Составитель) Экспериментальная психология: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 310 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483059&sr=1
4. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115020&sr=1

Тема 1.2. Методология научно-исследовательской деятельности психолога

Вопросы для подготовки

1. Теоретические основы научного исследования в психологии.
2. Принципы научно-исследовательской деятельности психолога.
3. Обеспечение экологичности исследования.

Задания для самостоятельной работы

Сформулируйте методологический аппарат исследования мотивов выбора второго высшего психологического образования студентами МСПИ: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза.

Основная литература

1. Естественно-научный подход в современной психологии. / Ответственный редактор: Барабанщиков В.А. [Электронный ресурс] - М.: Институт психологии РАН, 2021. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271645>
2. Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А. Методология и методы социологического исследования: учебник. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 256 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452578&sr=1
3. Мандель Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 340 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486259&sr=1
4. Соловьева О.В., Борозинец Н.М. (Автор-составитель) Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум. - Ставрополь: СКФУ, 2021. - 144 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459348&sr=1
5. Психология человека и общества: Научно-практические исследования. / Под редакцией: Журавлев А.Л., Сергиенко Е.А., Тарабрина Н.В. [Электронный ресурс] - М.: Институт психологии РАН, 2020. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271664>

Дополнительная литература

1. Ануфриев А. Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания. М.: МПГУ, 2017. - 31 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469411&sr=1
2. Лапаева М. Г., Лапаев С. П. Методология научных исследований: учебное пособие для аспирантов Оренбург: ОГУ, 2017 Объем: 249 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485476&sr=1
3. Лукьянов А.С. (Составитель) Экспериментальная психология: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 310 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483059&sr=1
4. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115020&sr=1

Тема 1.3. Организационно-методические аспекты научно-исследовательской деятельности психолога.

Вопросы для подготовки

1. Основные этапы реализации научного исследования в психологии: организационно-методический, основной, аналитический.
2. Варианты дизайна основного этапа исследования.
3. Методический арсенал современного психолога-исследователя.

Задания для самостоятельной работы

Проанализировать особенности организационно-методического этапа исследования.
Проанализировать особенности основного этапа исследования. Проанализировать особенности аналитического этапа исследования.

Основная литература

1. Естественно-научный подход в современной психологии. / Ответственный редактор: Барабанщиков В.А. [Электронный ресурс] - М.: Институт психологии РАН, 2021. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271645>
2. Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А. Методология и методы социологического исследования: учебник. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 256 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452578&sr=1
3. Мандель Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2022. - 340 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486259&sr=1
4. Соловьева О.В., Борозинец Н.М. (Автор-составитель) Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум. - Ставрополь: СКФУ, 2021. - 144 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459348&sr=1
5. Психология человека и общества: Научно-практические исследования. / Под редакцией: Журавлев А.Л., Сергиенко Е.А., Тарабрина Н.В. [Электронный ресурс] - М.: Институт психологии РАН, 2020. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271664>

Дополнительная литература

1. Ануфриев А. Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания. М.: МПГУ, 2017. - 31 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469411&sr=1
2. Лапаева М. Г., Лапаев С. П. Методология научных исследований: учебное пособие для аспирантов Оренбург: ОГУ, 2017 Объем: 249 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485476&sr=1
3. Лукьянов А.С. (Составитель) Экспериментальная психология: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 310 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483059&sr=1
4. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115020&sr=1

Раздел 2. Технология планирования и проведения научного исследования в психологии

Тема 2.1. Теоретическое обоснование замысла исследования.

Вопросы для подготовки

1. Постановка проблемы исследования.
2. Выявление научных противоречий и малоисследованных аспектов изучаемой предметной области как условие обоснование актуальности собственного исследования.
3. Понятия новизны, теоретической и практической значимости исследования.

Задания для самостоятельной работы

Проведите библиографический поиск по теме исследования: правила, практические рекомендации, возможности современных информационных технологий. Охарактеризуйте особенности работы с зарубежными источниками на иностранных языках, анализ и систематизацию литературных данных, оформление литературного обзора, возможности повышения эффективности собственной работы над литературными источниками.

Основная литература

1. Естественно-научный подход в современной психологии. / Ответственный редактор: Барабанщиков В.А. [Электронный ресурс] - М.: Институт психологии РАН, 2021. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271645>
2. Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А. Методология и методы социологического исследования: учебник. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 256 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452578&sr=1
3. Мандель Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2022. - 340 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486259&sr=1
4. Соловьева О.В., Борозинец Н.М. (Автор-составитель) Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум. - Ставрополь: СКФУ, 2021. - 144 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459348&sr=1
5. Психология человека и общества: Научно-практические исследования. / Под редакцией: Журавлев А.Л., Сергиенко Е.А., Тарабрина Н.В. [Электронный ресурс] - М.: Институт психологии РАН, 2020. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271664>

Дополнительная литература

1. Ануфриев А. Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания. М.: МПГУ, 2017. - 31 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469411&sr=1
2. Лапаева М. Г., Лапаев С. П. Методология научных исследований: учебное пособие для аспирантов Оренбург: ОГУ, 2017 Объем: 249 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485476&sr=1
3. Лукьянов А.С. (Составитель) Экспериментальная психология: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 310 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483059&sr=1
4. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115020&sr=1

Тема 2.2. Эмпирические и экспериментальные работы: сравнительный анализ и практика проведения.

Вопросы для подготовки

1. Основные характеристики и отличительные особенности эмпирического и экспериментального исследования.
2. Условия выбора и правила реализации экспериментальной или эмпирической стратегии.
3. Обоснование выбора методов и методик.

Задания для самостоятельной работы

Проанализируйте особенности научно-исследовательской деятельности, выделите специфику практического и прикладного исследований. Охарактеризуйте особенности эксперимента в психологии. Назовите условия корректного формирования выборки. Проанализируйте этапы исследования: содержание работы, фиксация и первичная обработка результатов.

Основная литература

1. Естественно-научный подход в современной психологии. / Ответственный редактор: Барабанщиков В.А. [Электронный ресурс] - М.: Институт психологии РАН, 2021. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271645>
2. Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А. Методология и методы социологического исследования: учебник. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 256 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452578&sr=1
3. Мандель Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2022. - 340 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486259&sr=1
4. Соловьева О.В., Борозинец Н.М. (Автор-составитель) Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум. - Ставрополь: СКФУ, 2021. - 144 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459348&sr=1
5. Психология человека и общества: Научно-практические исследования. / Под редакцией: Журавлев А.Л., Сергиенко Е.А., Тарабрина Н.В. [Электронный ресурс] - М.: Институт психологии РАН, 2022. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271664>

Дополнительная литература

1. Ануфриев А. Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания. М.: МПГУ, 2017. - 31 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469411&sr=1
2. Лапаева М. Г., Лапаев С. П. Методология научных исследований: учебное пособие для аспирантов Оренбург: ОГУ, 2017 Объем: 249 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485476&sr=1
3. Лукьянов А.С. (Составитель) Экспериментальная психология: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 310 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483059&sr=1
4. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115020&sr=1

Тема 2.3. Аналитическая часть научного исследования в психологии.

Вопросы для подготовки

1. Качественный и количественный анализ данных, полученных психологом в ходе научно-исследовательской работы.
2. Интерпретация полученных данных в свете теоретических представлений об изучаемой реальности и социального запроса.
3. Ситуации, в которых необходима экспертная оценка результатов исследования.

Задания для самостоятельной работы

Проанализируйте особенности включения в научно-исследовательскую деятельность качественного и количественного анализа данных, выделите специфику интерпретации полученных данных в свете теоретических представлений и практического запроса. Охарактеризуйте особенности формулирования практических рекомендаций по итогам исследования, выводов и заключения.

Основная литература

1. Естественно-научный подход в современной психологии. / Ответственный редактор: Барабанщиков В.А. [Электронный ресурс] - М.: Институт психологии РАН, 2021. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271645>
2. Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А. Методология и методы социологического исследования: учебник. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 256 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452578&sr=1
3. Мандель Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 340 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486259&sr=1
4. Соловьева О.В., Борозинец Н.М. (Автор-составитель) Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум. - Ставрополь: СКФУ, 2021. - 144 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459348&sr=1
5. Психология человека и общества: Научно-практические исследования. / Под редакцией: Журавлев А.Л., Сергиенко Е.А., Тарабрина Н.В. [Электронный ресурс] - М.: Институт психологии РАН, 2020. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271664>

Дополнительная литература

1. Ануфриев А. Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания. М.: МПГУ, 2017. - 31 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469411&sr=1
2. Лапаева М. Г., Лапаев С. П. Методология научных исследований: учебное пособие для аспирантов Оренбург: ОГУ, 2017 Объем: 249 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485476&sr=1
3. Лукьянов А.С. (Составитель) Экспериментальная психология: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 310 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483059&sr=1
4. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115020&sr=1

Тема 2.4. Представление результатов исследования.

Вопросы для подготовки

1. Особенности представления данных, полученных психологом в ходе научно-исследовательской работы.
2. Виды и формы научных отчетов.
3. Специфика представления результатов научного исследования.

Задания для самостоятельной работы

Проанализируйте особенности представления результатов научно-исследовательской деятельности. Выделите специфику составления научного отчета в свете теоретических представлений и практического запроса. Охарактеризуйте особенности структуры отчета по итогам исследования.

Основная литература

1. Естественно-научный подход в современной психологии. / Ответственный редактор: Барабанщиков В.А. [Электронный ресурс] - М.: Институт психологии РАН, 2021. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271645>
2. Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А. Методология и методы социологического исследования: учебник. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 256 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452578&sr=1
3. Мандель Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 340 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486259&sr=1

4. Соловьева О.В., Борозинец Н.М. (Автор-составитель) Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум. - Ставрополь: СКФУ, 2022. - 144 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459348&sr=1
5. Психология человека и общества: Научно-практические исследования. / Под редакцией: Журавлев А.Л., Сергиенко Е.А., Тарабрина Н.В. [Электронный ресурс] - М.: Институт психологии РАН, 2020. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271664>

Дополнительная литература

1. Ануфриев А. Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания. М.: МПГУ, 2017. - 31 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469411&sr=1
2. Лапаева М. Г., Лапаев С. П. Методология научных исследований: учебное пособие для аспирантов Оренбург: ОГУ, 2017 Объем: 249 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485476&sr=1
3. Лукьянов А.С. (Составитель) Экспериментальная психология: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 310 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483059&sr=1
4. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115020&sr=1

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов

Различают три уровня СРС: репродуктивный (тренировочный); реконструктивный; творческий (поисковый)

1. Самостоятельные тренировочные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д. Познавательная деятельность магистранта проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

2. Самостоятельные реконструктивные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут изучаться первоисточники, выполняться рефераты. Цель этого вида работ – научить магистрантов основам самостоятельного планирования и организации собственного учебного труда.

3. Самостоятельная творческая работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Магистрант должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные работы). Цель данного вида работ – обучение основам творчества, перспективного планирования, в соответствии с логикой организации научного исследования.

Задания для самостоятельной работы определяются преподавателем

Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы магистрантов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков магистранта по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у магистрантов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся магистрантом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную

значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Магистрант при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации магистрант имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов магистрант должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль магистранта: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Семинар (от [лат.](#) *seminarium* — рассадник, теплица) — форма учебно-практических занятий, при которой обучающиеся обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала.

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности магистранта. Высокую оценку получают магистранты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки магистранта и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков практической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

1.Подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

2.Поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

3.Аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лагун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

4.Презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

5.Контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Методологические проблемы психологии, Планирование теоретического и эмпирического исследования,	Методология и техники арт-терапии в практической психологии, Тренинг личностной и профессиональной эффективности,	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика,

	Качественные и количественные методы исследований в психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Статистические методы в психологии, Психодиагностические методы в работе психолога	Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм	НИР, Преддипломная практика
УК-2	Методологические проблемы психологии, Планирование теоретического и эмпирического исследования, Качественные и количественные методы исследований в психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм	НИР
ОПК-2	Методологические проблемы психологии, Планирование теоретического и эмпирического исследования, Качественные и количественные методы исследований в психологии, Статистические методы в психологии, Визуально-пластические художественные техники в психологии	Методология и техники арт-терапии в практической психологии, Игра в психологической практике	НИР, Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
---	--------------------	-------------------------	--

1	<p>Раздел 1. Методологические основы научно-исследовательской деятельности психолога</p>	<p>ОПК-2 УК-2</p>	<p><i>Знать:</i> базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека <i>Уметь:</i> планировать теоретические и эмпирические исследования; представлять результаты научных исследований в различных формах и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения. <i>Владеть:</i> Указание места дисциплины в структуре образовательной программы знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека уметь: осуществлять разработку концепции исследования, содержательное и организационное планирование реализации программы исследования; ориентироваться в методологических основах научно-исследовательской деятельности психолога; владеть: навыками методологической и, в целом, профессиональной рефлексии</p>
2	<p>Раздел 2. Технология планирования и проведения научного исследования в психологии</p>	<p>ОПК-1</p>	<p><i>Знать:</i> основные этапы организации и проведения научного исследования в сфере психологии; иметь представление о специфике научно-исследовательской деятельности психолога <i>Уметь:</i> модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий <i>Владеть:</i> навыками саморазвития,</p>

			самореализации, использования творческого потенциала
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-2	<p>Имеет фрагментарные знания о принципах работы при планировании психологического исследования.</p> <p>Испытывает затруднения в процессе применения творческого потенциала для разработки программы и планирования психологического исследования.</p> <p>Испытывает затруднения в овладении навыками совершенствования творческого потенциала при планировании психологического исследования</p>	<p>Допускает неточности в формулировании основных принципов работы при планировании психологического исследования.</p> <p>Допускает незначительные ошибки в применении творческого потенциала для разработки программы и планирования психологического исследования.</p> <p>Допускает незначительные ошибки в овладении навыками совершенствования творческого потенциала при планировании психологического исследования</p>	<p>Демонстрирует полные знания основных принципов работы при планировании психологического исследования.</p> <p>Свободно владеет умениями применения творческого потенциала для разработки программы и планирования психологического исследования.</p> <p>Свободно устанавливает доверительный контакт, убеждает и поддерживает людей.</p> <p>Владеет навыками совершенствования творческого потенциала при планировании психологического исследования.</p>
ОПК-1	<p>Испытывает затруднения в постановке целей при планировании исследования.</p> <p>Демонстрирует неполное знание основных принципов выбора методов при планировании исследования.</p> <p>Допускает</p>	<p>Допускает неточности в постановке целей при планировании исследования.</p> <p>Характеризует закономерности и основные принципы выбора методов при планировании исследования.</p> <p>Допускает неточности в методологии применения методов</p>	<p>Демонстрирует полные знания особенностей постановки целей при планировании исследования.</p> <p>Демонстрирует целостное знание основных принципов выбора методов при планировании исследования.</p>

	<p>значительные ошибки в методологии применения методов при планировании психологического исследования.</p> <p>Испытывает затруднения при разработке программы и методического обеспечения исследования.</p> <p>Недооценивает важность и необходимость выбора оптимальных методов исследования в соответствии с поставленными целями исследования.</p> <p>Испытывает затруднения в использовании методов при планировании психологического исследования, затруднения при разработке программы и методического обеспечения исследования на основе анализа достижений современной науки и практики.</p>	<p>при планировании психологического исследования.</p> <p>Демонстрирует незначительные затруднения при разработке программы и методического обеспечения исследования.</p> <p>Допускает неточности при определении оптимальных методов исследования в соответствии с поставленными целями исследования.</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость использования методов при планировании психологического исследования, при разработке программы и методического обеспечения исследования на основе анализа достижений современной науки и практики.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание методологии применения методов при планировании психологического исследования.</p> <p>Свободно владеет навыком разработки программы и методического обеспечения исследования.</p> <p>Демонстрирует умения разрабатывать программу и методическое обеспечение процедуры планирования и проведения исследования на основе анализа достижений современной науки и практики.</p> <p>Демонстрирует умения использования методов при планировании психологического исследования, при разработке программы и методического обеспечения исследования на основе анализа достижений современной науки и практики.</p>
ОПК-2	<p>Испытывает затруднения в постановке проблем, целей и задач при планировании исследования.</p> <p>Демонстрирует неполное знание основных принципов проверки гипотез исследования.</p> <p>Допускает значительные ошибки</p>	<p>Допускает неточности в постановке проблем, целей и задач при планировании исследования.</p> <p>Характеризует закономерности и основные принципы проверки гипотез исследования.</p> <p>Допускает неточности в методологии включения в программу</p>	<p>Демонстрирует полные знания особенностей постановки проблем, целей и задач при планировании исследования.</p> <p>Демонстрирует целостное знание основных принципов проверки гипотез исследования.</p> <p>Демонстрирует целостное знание</p>

	<p>включения в программу методов исследования при планировании исследования.</p> <p>Испытывает затруднения в овладении навыками планирования психологического исследования.</p> <p>Недооценивает важность и необходимость включения в программу исследования анализа результатов психологического исследования.</p> <p>Испытывает затруднения в овладении навыками анализа результатов психологического исследования.</p>	<p>методов исследования при планировании исследования.</p> <p>Демонстрирует незначительные затруднения в овладении навыками планирования психологического исследования.</p> <p>Допускает неточности при включении в программу исследования анализа результатов психологического исследования.</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость овладения навыками анализа результатов психологического исследования.</p>	<p>методологии включения в программу методов исследования при планировании исследования.</p> <p>Свободно владеет навыком планирования психологического исследования.</p> <p>Демонстрирует умения включения в программу исследования анализа результатов психологического исследования.</p> <p>Демонстрирует овладение навыками анализа результатов психологического исследования.</p>
--	--	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- демонстрация презентаций
- контрольная работа
- семинар
- защита проектов

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.

3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; • дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; • может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; • правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания магистрантом данного материала.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • неполно, но правильно изложено задание; • при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; • дает правильные формулировки, точные определения терминов; • может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; • правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания магистрантом данного материала.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • неполно, но правильно изложено задание; • при изложении была допущена 1 существенная ошибка; • знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; • излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; • затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • неполно изложено задание; • при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы

Критерии и шкала оценивания семинара

Предел длительности контроля	30-40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твердое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий
4 (хорошо)	недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость
3 (удовлетворительно)	ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, нерегулярная посещаемость
2 (неудовлетворительно)	пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	15 -20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none">• содержание соответствует теме;• цель и задачи соответствуют теме;• информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none">• цель и задачи проекта соответствуют теме;• содержание не полностью соответствует теме;• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">• цель проекта соответствует теме;• задачи не полностью соответствуют теме;• содержание раскрыто не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">• цель, задачи проекта не соответствуют теме;• содержание проекта не раскрыто

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1.	Методологические основы научно-исследовательской деятельности психолога	<p>знать: основные этапы организации и проведения научного исследования в сфере психологии; иметь представление о специфике научно-исследовательской деятельности психолога</p> <p>уметь: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p> <p>владеть: навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала</p>	ОПК-1	Доклад с презентацией Семинар Контрольная работа
2.	Технология планирования и проведения научного исследования в психологии	<p>Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека</p> <p>Уметь: осуществлять разработку концепции исследования, содержательное и организационное планирование реализации программы исследования; ориентироваться в методологических основах научно-исследовательской деятельности психолога;</p> <p>Владеть: навыками методологической и, в целом, профессиональной рефлексии</p> <p>Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров</p>	УК-2 ОПК-2	Доклад с презентацией Семинар Выполнение проекта

		<p>жизнедеятельности человека</p> <p><i>Уметь:</i> планировать теоретические и эмпирические исследования; представлять результаты научных исследований в различных формах и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p> <p><i>Владеть:</i> Указание места дисциплины в структуре образовательной программы</p>		
--	--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика презентаций

Тема 1.1 Научно-исследовательская деятельность психолога в структуре его профессиональных функций

1. Нормы и принципы научно-исследовательской деятельности.
2. Структура профессиональных функций психолога.
3. Научно-исследовательская, практическая, прикладная деятельность психолога.

Тема 1.2 Методология научно-исследовательской деятельности психолога

1. Применение творческого потенциала для разработки программы и планирования психологического исследования.
2. Программа диссертационного исследования.

Тема 1.3 Организационно-методические аспекты научно-исследовательской деятельности психолога

1. Постановка проблем, целей и задач при планировании исследования.
2. Применение методов при планировании психологического исследования.

Тема 2.1 Теоретическое обоснование замысла исследования

1. Теоретическая база исследования.
2. Методология научного исследования.

Тема 2.2 Эмпирические и экспериментальные работы: сравнительный анализ и практика проведения

1. Постановка целей при планировании эмпирического и экспериментального исследования.
2. Методы и методики научно-исследовательской деятельности.

Тематика семинаров.

Тема 1.1 Научно-исследовательская деятельность психолога в структуре его профессиональных функций

1. Научно-исследовательская деятельность психолога.
2. Структура профессиональных функций психолога.
3. Научно-исследовательская, практическая, прикладная деятельность психолога.

Тема 1.2 Методология научно-исследовательской деятельности психолога

1. Применение творческого потенциала для разработки программы и планирования психологического исследования.
2. Программа диссертационного исследования.

Тема 1.3 Организационно-методические аспекты научно-исследовательской деятельности психолога

1. Постановка проблем, целей и задач при планировании исследования.
2. Применение методов при планировании психологического исследования.

Тема 2.1 Теоретическое обоснование замысла исследования

1. Методология планирования этапов исследования.
2. Методы и методики научно-исследовательской деятельности.

Тема 2.2 Эмпирические и экспериментальные работы: сравнительный анализ и практика проведения

1. Постановка целей при планировании эмпирического и экспериментального исследования.
2. Выявление причинно-следственной связи в исследовании.

Вопросы контрольной работы по теме 1.3

Тема 1.3 Организационно-методические аспекты научно-исследовательской деятельности психолога.

1. Методология планирования научно-исследовательской деятельности психолога.
2. Анализ проблемного поля исследования.
3. Составляющие программы исследования.

Тематика проектов

Тема 2.3 Аналитическая часть научного исследования в психологии.

- Проект 1. Анализ результатов исследования в диссертационной работе.
Проект 2. Анализ результатов исследования в научной статье.

Тема 2.4 Представление результатов исследования.

- Проект 3. Представление результатов исследования в диссертационной работе.
Проект 4. Представление результатов исследования в научной статье.

Результаты выполнения курсового проекта могут быть представлены в виде научной статьи, подготовленной по теме диссертационного исследования.

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство к экзамену 2 семестра
	Методологические основы научно-исследовательской деятельности психолога.	ОПК-1	К.р. № 1 вопросы 1-3 Семинар 1 вопросы 1-3 Семинар 2 вопросы 1-2 Семинар 3 вопросы 1-2
2	Технология планирования и проведения научного исследования в психологии	УК-2	Семинар 4 вопросы 1-2 Проект 1-2 Проект 3-4
		ОПК-2	Семинар 4 вопросы 1-2 Проект 1-2 Проект 3-4

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство к экзамену 2 семестра
1	Методологические основы научно-исследовательской деятельности психолога	ОПК-1	вопросы: 1-18
2	Технология планирования и проведения научного исследования в психологии	УК-2	вопросы: 19-26
		ОПК-2	вопросы: 27-35

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена, на котором магистранты представляют презентации программы предполагаемого диссертационного исследования и отвечают на вопросы к экзамену.

Вопросы к экзамену

1. Научный метод исследования, его основные нормативы.
2. Нормы и принципы работы при планировании психологического исследования.
3. Применение творческого потенциала для разработки программы и планирования психологического исследования.
4. Особенности постановки целей при планировании исследования.
5. Основные принципы выбора методов при планировании исследования.
6. Методология применения методов при планировании психологического исследования.
7. Особенности постановки проблем, целей и задач при планировании исследования.
8. Особенности выбора объекта и предмета исследования.
9. Научные гипотезы, их классификация.
10. Разработка программы и методического обеспечения при планировании исследования.

11. Методы и методики научно-исследовательской деятельности.
12. Методы и методики практической деятельности.
13. Принципы планирования применения методов при проведении психологического исследования.
14. Планирование применения методов при проведении психологического исследования с использованием современных информационных технологий.
15. Виды научного исследования.
16. Принципы планирования исследования базовых механизмы психических процессов.
17. Принципы планирования исследования состояний и индивидуальных различий.
18. Стратегии формирования выборки.
19. Виды основных эмпирических исследований в психологии.
20. Разработка программы и методического обеспечения при планировании эмпирического исследования.
21. Виды основных экспериментальных исследований в психологии.
22. Разработка программы и методического обеспечения при планировании экспериментального исследования.
23. Основные методы сбора и анализа данных психологического исследования.
24. Адаптация существующие методов и методик практической психологии для решения поставленных задач исследования.
25. Включение в программу исследования адаптированных методик для решения поставленных задач исследования.
26. Анализ сильных и слабых сторон при планировании методов с учетом проблемного поля исследования.
27. Анализ базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий для решения поставленных задач исследования.
28. Исследуемые переменные, их выявление, контроль.
29. Анализ и обработка данных.
30. Формы представлений результатов научного исследования.
31. Планирование, подготовка и написание научной статьи.
32. Представление результатов исследования в психологических исследованиях.
33. Принципы составления отчетов по результатам научного анализа в психологических исследованиях.
34. Основные положения представления результатов эмпирического или теоретического анализа в научных публикациях.
35. Этические принципы проведения психологических исследований.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора №55/11 от 31.08.2022

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается магистрант при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
5 баллов (отлично)	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
4 балла (хорошо)	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
3 балла (удовлетворительно)	Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
2 балла (неудовлетворительно)	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

1. Естественно-научный подход в современной психологии. / Ответственный редактор: Барабанщиков В.А. [Электронный ресурс] - М.: Институт психологии РАН, 2021. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271645>
2. Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А. Методология и методы социологического исследования: учебник. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 256 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452578&sr=1
3. Мандель Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2022. - 340 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486259&sr=1
4. Соловьева О.В., Борозинец Н.М. (Автор-составитель) Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум. - Ставрополь: СКФУ, 2021. - 144 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459348&sr=1
5. Психология человека и общества : Научно-практические исследования. / Под редакцией: Журавлев А.Л., Сергиенко Е.А., Тарабрина Н.В. [Электронный ресурс] - М.: Институт психологии РАН, 2022. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271664>

8.1.2. Дополнительная литература

1. Ануфриев А. Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания. М.: МПГУ, 2017. - 31 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469411&sr=1
2. Лапаева М. Г., Лапаев С. П. Методология научных исследований: учебное пособие для аспирантов Оренбург: ОГУ, 2017 Объем: 249 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485476&sr=1
3. Лукьянов А.С. (Составитель) Экспериментальная психология: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 310 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483059&sr=1
4. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115020&sr=1

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Университетская библиотека ONLINE	http:// www. biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Научная электронная библиотека	http://www. elibrary.ru
Поисковая система книг и документов	http://filegiver.com
Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии	http://www.psyinst.ru/library

Электронные книги по психологии, психотерапии, бизнесу, эзотерике, тренировке памяти и мышления.	http://www.koob.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Библиотека Российского психологического общества	http://www.rpo.rsu.ru
Библиотека Института психологии РАН	http://www.ipras.ru
Библиотека Института психологии РАО	http://www.pirao.ru
Психологические журналы и периодика	
«Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
«Московский психологический журнал»	http://magazine.mospsy.ru
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psychol.ras.ru/ipppjpf/journal
Журналы Американской психологической ассоциации	http://www.apa.org/journals
Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychology-online.net
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychol-ok.ru
Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы	http://www.flogiston.ru
Сайт, содержащий материалы по психологии управления и HR- менеджменту	http://hrm.ru/
Материалы по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования	http://www.azps.ru
Сайт Института практической психологии «Иматон»	http://www.imaton.com
Профессиональное интернет издание «Психологическая газета»	http://psy.su/
Информационный ресурсный сайт по научной и практической психологии	http://www.psyfactor.org
Сайт IBM SPSS Statistics в России	http://www.predictivesolutions.ru/
Сайт, содержащий материалы по психологии управления	http://www.iteam.ru/
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psihologu.ru
Портал издательского дома «Первое сентября».	http://www.Psy.1september.ru
Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании	http://www.rospsy.ru
Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
Этический кодекс психолога	http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

С целью углубления и закрепления полученных теоретических сведений и совершенствования практических умений и навыков необходимо выполнение самостоятельной работы по курсу. Важным условием успешности самостоятельной работы является придание ей систематического и непрерывного характера. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у магистрантов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для успешного овладения знаниями по данной дисциплине, необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. Изучить теоретический материал, используя лекции, учебники и ресурсы Интернет;
2. Написать план собственного исследования и представить его презентацию для общей дискуссии.

В рамках курса будущие магистранты должны освоить навыки организации исследования, написания и оформления научно-исследовательской работы. Магистранту необходимо овладеть навыками анализа литературных источников, уметь обосновывать выбор различных исследовательских методов и четко предъявлять результаты своей работы.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе магистрант планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку магистранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы с магистрантами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы магистрант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Магистрант должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения магистрантом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы магистрант постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации магистрантам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену магистрант должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2. Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

3. Пси профиль. Профессиональные психологические тесты (счет № 45 от 13.05.2015, товарная накладная № ПУ00000655 от 21.05.2015)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01
Психология, направленность (профиль): Консультативная психология

Рабочая программа дисциплины
«Планирование теоретического и эмпирического исследования»

Составитель:
Трушкова Светлана Викторовна, канд. психолог. наук.

Отв. редактор:
Морозов Александр Владимирович доктор пед. наук, профессор