

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«25» августа 2023 г., протокол № 10

И.о. зав. кафедрой _____ /Морозов А.В./

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.4 «Актуальные проблемы теории и практики
современной психологии»

Направление подготовки
37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Консультативная психология

Форма обучения
очно-заочная

Москва – 2023

1.Наименование дисциплины – «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины:

Формирование у обучающегося компетенций, связанных с пониманием и анализом актуальных теоретических и практических проблем современной психологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6);
- Способен выполнять основные функции управления психологической практикой (ОПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психологическое консультирование	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	знать: актуальные проблемы современной психологии методологические подходы для решения проблем, в том числе с участием специалистов различных областей; уметь: обнаруживать проблемы и предлагать варианты их решений; владеть: навыками практического решения проблем, принимая на себя ответственность за принятые решения
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических	ОПК-6.1. Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)	знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и свойств, позволяющие глубже понять проблемы в

	услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическом у консультировании в соответствии с потребностями и целями клиента		теоретической или практической области; уметь: относиться к проблемам толерантно, воздерживаясь от принятия сиюминутных решений, понимая, что проблемы могут не иметь единственного верного варианта их решения; владеть: навыками анализа психических процессов, состояний индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.2. Способен ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	знать: что, в современной психологии, зачастую нет готовых вариантов решений при обнаружении проблем в теоретическом или практическом поле; уметь: отстаивать собственную точку зрения при решении теоретических или практических проблем; владеть: навыками поиска специфических решений при работе с обнаруженными проблемами, в полной мере используя собственный

			творческий потенциал
--	--	--	----------------------

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» (Б1.О.04) относится к базовой части Блока 1 (Дисциплины (модули)) и изучается во 3-м, 4-м и 5-м семестре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 9 з.ед. (324 академических часа).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем - 60,

в том числе на

Лекции - 16,

Практические занятия (семинары) - 44.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся - 247.

Количество академических часов, выделенных на контроль – 17.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Проблема нормы и патологии	3	1		4	32	Опрос аналитическая записка, (контрольная точка № 1)
2.	Проблема выявления акцентуаций	3	2		4	24	Тестирование на материале практических

							примеров (контрольная точка № 2)
3.	Проблема переживания человеком утраты	3	1		4	32	Опрос, контрольная работа №1 (контрольная точка № 3)
	Итого в 3-м семестре		4		12	88	4 зачет
4.	Проблема расстройств мышления	4	1		3	14	Опрос, тестирование на материале практических примеров (контрольная точка № 1)
5.	Невроз как проблема современного общества	4			3	14	Опрос
6.	Проблема психопатии (расстройств личности)	4	1		2	14	Опрос, тестирование на материале практических примеров (контрольная точка № 2)
7.	Проблема шизофрении	4	1		2	14	Опрос, тестирование на материале практических примеров (контрольная точка № 3)
8.	Проблема эпилепсии	4			3	14	Опрос
9.	Проблема биполярного аффективного расстройства	4	1		3	14	Тестирование на материале практических примеров, курсовой проект
	Итого в 4-м семестре		4		16	84	4 зачет
10.	Проблемы использования методик для выявления патопсихологических особенностей	5	3		4	25	Опрос (контрольная точка № 1)
11.	Проблема оценки психического состояния	5	3		6	25	Опрос (контрольная точка № 2)
12.	Проблема сопровождения семьи при разводе и защита интересов ребенка.	5	2		6	25	Опрос, контрольная работа № 2

	Проблема устройства детей, оставшихся без попечения родителей						(контрольная точка № 3)
	Итого в 5-м семестре		8		16	75	9 экзамен
	ИТОГО – 252 часа		16		44	247	17

Содержание разделов (тем) дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Проблема нормы и патологии	Категория «норма». Онтологический, гносеологический и этический аспект проблемы нормы и патологии. Известные критерии нормы. Логические критерии нормы: положительный и отрицательный. Понятие «психическое здоровье»	Критерии психического здоровья в работах ученых
2	Проблема выявления акцентуаций	Типология акцентуаций К.Леонграда, типология акцентуаций А.Е.Личко	Анализ клинических примеров
3	Проблема переживания человеком утраты	«Работа скорби» - как одно из первых понятий в процессе научного изучения. Модель описания процесса скорби Э.Кублер-Росс. Особенности переживания утраты у мужчин и женщин. Типы патологической скорби	Особенности консультирования лиц, понесших утрату
4	Проблема расстройств мышления	Классификация расстройств мышления по темпу, по содержанию, по структуре	Анализ примеров расстройств мышления
5	Невроз как проблема современного общества	Разновидности неврозов (неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний, ипохондрический невроз, депрессивный невроз) и их особенности. Причины возникновения неврозов (взгляды представителей различных направлений). Влияние родителей на развитие невротических особенностей ребенка	Симптоматические проявления различных неврозов

6	Проблема психопатии (расстройств личности)	Понятие «психопатия». Критерии психопатии. Факторы возникновения психопатии. История проблемы психопатии. Известные классификации психопатий. «Возбудимые» и «тормозимые» психопатии. Стадии формирования психопатий	Описания клинических случаев психопатии
7	Проблема шизофрении	Классификация шизофрении. Шизофрения по динамике патогенеза. Особенности манифестации шизофрении. Психологическая классификация схизиса. Гипотезы, объясняющие первичные нарушения при шизофрении	Особенности нарушений мышления при шизофрении. Другие нарушения при шизофрении
8	Проблема эпилепсии	Формы эпилепсии. Большие судорожные пароксизмы и малый припадок. Оказание помощи при эпилептических припадках	Психические нарушения при эпилепсии
9	Проблема биполярного аффективного расстройства	Биполярные и монополярные расстройства. Формы мании. Формы депрессии. Телесные нарушения при мании и при депрессии	Нарушения психических процессов при мании и депрессии
10	Проблемы использования методик для выявления патопсихологических особенностей	Методики изучения нарушений внимания, памяти, восприятия, мышления, интеллекта, эмоциональной сферы, индивидуально-психологических особенностей	Работа со стимульным материалом методик для выявления патопсихологических особенностей. Особенности оценки нарушений на основе данных, полученных при использовании методик
11	Проблема оценки психического состояния	Специфика изучения особенностей поведения (мимика, поза, жесты, локомоции, манипуляции, особые комплексы поведения). Сложные формы поведения. Изучения особенностей речи и аудиальной коммуникации	Анализ элементов (знаков) поведения, моторных комплексов (паттернов), искажений и особенностей контекста сложных форм поведения. Психосемантический, паралингвистический,

			психолингвистический, прагматический, синтаксический аспекты анализа аудиальной коммуникации
12	Проблема сопровождения семьи при разводе и защита интересов ребенка. Проблема устройства детей, оставшихся без попечения родителей	Особенности гармоничных и дисгармоничных семей. Модель для описания ситуации развода. Основные проблемы, с которыми сталкиваются разводящиеся. Семейный кодекс и знание его статей разводящимися. Алгоритм действий в «сложно» постразводной ситуации. Специфика защиты интересов ребенка. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Особенности консультирования лиц при разводе. Особенности консультирования лиц, желающих усыновить, взять под опеку детей

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Проблема нормы и патологии

Вопросы для подготовки

1. В чем заключаются особенности вектора «норма-патология»?
2. Какие аспекты имеет проблемы нормы и патологии?
3. Перечислите известные вам критерии нормы.
4. Каковы логические критерии нормы?
5. Что вкладывают в понятие «психическое здоровье» различные авторы?

Задания для самостоятельной работы

1. Составить аналитическую записку по критериям психического здоровья, сформулированным разными авторами

Обязательная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. - 114 с. - ISBN 978-5-7996-0743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240309>
2. Капустин, С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии / С.А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2021. - 104 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-399-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14506>

Раздел 2. Проблема выявления акцентуаций

Вопросы для подготовки

1. Типология акцентуаций К. Леонграда
2. Типология акцентуаций А. Е. Личко
3. Проведите сравнительный анализ типологий К. Леонграда и А. Е. Личко

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовиться к тестированию на материалы клинических примеров

Обязательная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие / Э. Л. Боднар, А. М. Вильгельм, А. А. Любякин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2021. - 114 с. - ISBN 978-5-7996-0743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240309>

2. Капустин, С. А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии / С. А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2022. - 104 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-399-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14506>

Раздел 3. Проблема переживания человеком утраты

Вопросы для подготовки

1. Что такое «работа скорби»?
2. Что собой представляет модель описания процесса скорби Э. Кублер-Росс?
3. Каковы особенности переживания утраты у мужчин и женщин?
4. Каковы типы патологической скорби?
5. В чем заключаются особенности консультирования лиц, понесших утрату?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить набор рекомендаций для психолога, консультирующего человека, понесшего утрату

Обязательная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие / Э. Л. Боднар, А. М. Вильгельм, А. А. Любякин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2021. - 114 с. - ISBN 978-5-7996-0743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240309>

2. Капустин, С. А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии / С. А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2022. - 104 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-399-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14506>

Раздел 4. Проблема расстройств мышления

Вопросы для подготовки

1. Каковы виды расстройств мышления по темпу?
2. Каковы виды расстройств мышления по содержанию?
3. Каковы виды расстройств мышления по структуре?
4. Дайте определение понятий «ментизм» и «шперрунг»
5. Опишите особенности аффективного, эгоцентрического, параноидного, обсессивного и сверхценного мышления
6. В чем могут заключаться изменения системы логики, результатом которых является паралогическое мышление?
7. В чем заключается проблема расстройств мышления?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовиться к анализу примеров расстройств мышления

Обязательная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. - 114 с. - ISBN 978-5-7996-0743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240309>
2. Капустин, С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии / С.А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2021. - 104 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-399-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14506>

Раздел 5. Невроз как проблема современного общества

Вопросы для подготовки

1. Каковы разновидности неврозов?
2. Опишите особенности неврастения
3. Опишите особенности истерического невроза
4. Опишите особенности невроза навязчивых состояний
5. Опишите особенности ипохондрического невроза
6. Опишите особенности депрессивного невроза
7. Каковы причины возникновения неврозов?
8. Каково влияние родителей на развитие невротических особенностей ребенка?

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать возможные причины развития невротической личности. Обнаружить связи между стилями воспитания родителей и формированием невротической симптоматики

Обязательная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Издательство Уральского

университета, 2020. - 114 с. - ISBN 978-5-7996-0743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240309>

2.Капустин, С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии / С.А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2021. - 104 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-399-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14506>

Раздел 6. Проблема психопатии (расстройств личности)

Вопросы для подготовки

- 1.Дайте определение понятию «психопатия»
- 2.Каковы критерии психопатии?
- 3.Что известно про факторы возникновения психопатии?
4. Кто авторы наиболее известных классификации психопатий?
5. В чем заключаются особенности «возбудимых» и «тормозимых» психопатов?
6. Каковы стадии формирования психопатий?
7. Какова история проблемы психопатии?

Задания для самостоятельной работы

1.Подготовиться к анализу особенностей расстройств личности следующих разновидностей: диссоциальное расстройство, эмоционально-неустойчивое расстройство, гистрионное расстройство личности, ананкастное расстройство, тревожное расстройство, шизоидное расстройство, зависимое расстройство, параноидное расстройство

Обязательная литература

1.Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. - 114 с. - ISBN 978-5-7996-0743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240309>

2.Капустин, С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии / С.А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2021. - 104 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-399-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14506>

Раздел 7. Проблема шизофрении

Вопросы для подготовки

- 1.Какие виды шизофрении выделяют?
- 2.Какие виды шизофрении по динамике патогенеза можно выделить?
- 3.Каковы особенности манифестации шизофрении?
- 4.Что можно выделить в психологической классификации схизиса?
- 5.Приведите примеры гипотез, объясняющих первичные нарушения при шизофрении
6. В чем заключаются особенности нарушений мышления при шизофрении?
7. В чем заключается проблема шизофрении?

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить особенности нарушений мышления при шизофрении (искажение уровня обобщений и нарушение мотивационной стороны).
2. Проанализировать другие нарушения при шизофрении: галлюцинации, нарушения памяти, нарушения внимания, нарушения эмоционально-личностной сферы, нарушения общения

Обязательная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2022. - 114 с. - ISBN 978-5-7996-0743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240309>

2. Капустин, С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии / С.А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2020. - 104 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-399-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14506>

Раздел 8. Проблема эпилепсии

Вопросы для подготовки

1. Какие формы эпилепсии обычно выделяют?
2. Какие виды припадков при эпилепсии выделяют?
3. В чем заключаются психические нарушения при эпилепсии?
4. Оказание помощи при эпилептических припадках
5. В чем заключается проблема эпилепсии?

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать психические нарушения при эпилепсии: инертность всех психических процессов, снижение уровня выполнения познавательных операций, изменение личности.
2. Изучить особенности оказания помощи при наступлении припадка.

Обязательная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2022. - 114 с. - ISBN 978-5-7996-0743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240309>

2. Капустин, С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии / С.А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2021. - 104 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-399-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14506>

Раздел 9. Проблема биполярного аффективного расстройства

Вопросы для подготовки

1. Какие варианты биполярного аффективного расстройства существуют?

- 2.Приведите формы мании
- 3.Приведите формы депрессии
- 4.Каковы нарушения психических процессов при мании и при депрессии?
- 5.Какие телесные нарушения встречаются при мании и при депрессии?
- 6.В чем заключается проблема биполярного аффективного расстройства?

Задания для самостоятельной работы

- 1.Изучить особенности нарушений психических процессов при депрессии и при мании (нарушений эмоциональной сферы, коммуникативной сферы, мотивационной сферы, познавательной сферы).
2. Подготовка курсового проекта на одну из тем, предложенных преподавателем

Обязательная литература

1.Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2022. - 114 с. - ISBN 978-5-7996-0743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240309>

2.Капустин, С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии / С.А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2021. - 104 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-399-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14506>

Раздел 10. Проблемы использования методик для выявления патопсихологических особенностей

Вопросы для подготовки

- 1.Методики изучения нарушений внимания
- 2.Методики изучения нарушений памяти
- 3.Методики изучения нарушений восприятия
- 4.Методики изучения нарушений мышления
- 5.Методики изучения нарушений интеллекта
- 6.Методики изучения нарушений эмоциональной сферы
- 7.Методики изучения нарушений индивидуально-психологических особенностей

Задания для самостоятельной работы

- 1.Изучите стимульный материал методик для выявления патопсихологических особенностей
- 2.Подготовьтесь к анализу особенностей оценки нарушений на основе данных, полученных при использовании методик

Обязательная литература

1.Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2022. - 114 с. - ISBN 978-5-7996-0743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240309>

2.Капустин, С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии / С.А. Капустин. - Москва : Когито-

Центр, 2020. - 104 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-399-6 ; То же [Электронный ресурс]. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14506>

Раздел 11. Проблема оценки психического состояния

Вопросы для подготовки

1. В чем заключается специфика изучения особенностей поведения (мимики, поз, жестов, локомоций, манипуляций, особых комплексов поведения)
2. Что относят к сложным формам поведения?
3. В чем заключается специфика изучения особенностей речи и аудиальной коммуникации?
4. В чем заключается проблема оценки психического состояния?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьтесь к комплексному анализу элементов (знаков) поведения, моторных комплексов (паттернов), искажений и особенностей контекста сложных форм поведения.

Обязательная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. - 114 с. - ISBN 978-5-7996-0743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240309>
2. Капустин, С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии / С.А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2021. - 104 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-399-6 ; То же [Электронный ресурс]. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14506>

Раздел 12. Проблема сопровождения семьи при разводе и защита интересов ребенка. Проблема устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы для подготовки

1. Каковы особенности гармоничных и дисгармоничных семей
2. Какая модель используется для описания ситуаций развода?
3. Каковы основные проблемы, с которыми сталкиваются разводящиеся?
4. Статьи Семейного кодекса, знание которых необходимо разводящимся
5. Как выглядит алгоритм действий разводящегося в «сложной» постразводной ситуации?
6. В чем заключается специфика защиты интересов ребенка?
7. Назовите формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьтесь к выделению особенностей консультирования лиц при разводе
2. Подготовьтесь к выделению особенностей консультирования лиц, желающих усыновить, взять под опеку детей

Обязательная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Издательство Уральского

университета, 2019. - 114 с. - ISBN 978-5-7996-0743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240309>

2. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе. Материалы Первой международной научно-практической конференции, 13–14 ноября 2020 г, Москва [Электронный ресурс] / М.:Институт психологии РАН,2007. -284с. - 978-5-9270-0119-4. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86941

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Курсовой проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков научно-исследовательской деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

1.Подготовительный

- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация.

2.Поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

3.Аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;

- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

4.Презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

5.Контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

7.Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Методологические проблемы психологии, Планирование теоретического и эмпирического исследования, Качественные и количественные методы исследований в психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Статистические методы в психологии, Психодиагностические методы в работе психолога	Методология и техники арт-терапии в практической психологии, Тренинг личностной и профессиональной эффективности, Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, НИР, Преддипломная практика
ОПК-6	Методологические проблемы	Консультативная практика на основе различных	НИР

	психологии, Планирование теоретического и эмпирического исследования, Качественные и количественные методы исследований в психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	психотерапевтических парадигм	
ОПК-9	Планирование теоретического и эмпирического исследования, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм, Психотерапевтические техники работы с детьми, Трансперсональный и телесно- ориентированный подход в психологии здоровья, Нейропсихологический подход к пониманию и преодолению школьных трудностей (факультатив)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, НИР, Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Проблема нормы и патологии	ОПК-6	знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и свойств, позволяющие глубже понять проблемы в теоретической или практической области; уметь: относиться к проблемам толерантно, воздерживаясь от принятия сиюминутных решений, понимая, что проблемы могут не иметь единственного верного варианта их решения;

			владеть: навыками анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии- и онтогенезе.
2	Проблема выявления акцентуаций	ОПК-9	знать: что, в современной психологии, зачастую нет готовых вариантов решений при обнаружении проблем в теоретическом или практическом поле; уметь: отстаивать собственную точку зрения при решении теоретических или практических проблем; владеть: навыками поиска специфических решений при работе с обнаруженными проблемами, в полной мере используя собственный творческий потенциал
3	Проблема переживания человеком утраты	УК-6	знать: актуальные проблемы современной психологии методологические подходы для решения проблем, в том числе с участием специалистов различных областей; уметь: обнаруживать проблемы и предлагать варианты их решений; владеть: навыками практического решения проблем, принимая на себя ответственность за принятые решения
4	Проблема расстройств мышления	ОПК-6	знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и свойств, позволяющие глубже понять проблемы в теоретической или практической области; уметь: относиться к проблемам толерантно, воздерживаясь от принятия спонтанных решений, понимая, что проблемы могут не иметь единственного верного варианта их решения;

			владеть: навыками анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
5	Невроз как проблема современного общества	УК-6	знать: актуальные проблемы современной психологии методологические подходы для решения проблем, в том числе с участием специалистов различных областей; уметь: обнаруживать проблемы и предлагать варианты их решений; владеть: навыками практического решения проблем, принимая на себя ответственность за принятые решения
6	Проблема психопатии (расстройств личности)	ОПК-6	знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и свойств, позволяющие глубже понять проблемы в теоретической или практической области; уметь: относиться к проблемам толерантно, воздерживаясь от принятия спонтанных решений, понимая, что проблемы могут не иметь единственного верного варианта их решения; владеть: навыками анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
7	Проблема шизофрении	ОПК-6	знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и свойств, позволяющие глубже понять проблемы в теоретической или практической области;

			уметь: относиться к проблемам толерантно, воздерживаясь от принятия сиюминутных решений, понимая, что проблемы могут не иметь единственного верного варианта их решения; владеть: навыками анализа психических процессов, состояний индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
8	Проблема эпилепсии	УК-6	знать: актуальные проблемы современной психологии методологические подходы для решения проблем, в том числе с участием специалистов различных областей; уметь: обнаруживать проблемы и предлагать варианты их решений; владеть: навыками практического решения проблем, принимая на себя ответственность за принятые решения
9	Проблема биполярного аффективного расстройства	УК-6	знать: актуальные проблемы современной психологии методологические подходы для решения проблем, в том числе с участием специалистов различных областей; уметь: обнаруживать проблемы и предлагать варианты их решений; владеть: навыками практического решения проблем, принимая на себя ответственность за принятые решения
10	Проблемы использования методик для выявления патопсихологических особенностей	ОПК-9	знать: что, в современной психологии, зачастую нет готовых вариантов решений при обнаружении проблем в теоретическом или практическом поле; уметь:

			отстаивать собственную точку зрения при решении теоретических или практических проблем; владеть: навыками поиска специфических решений при работе с обнаруженными проблемами, в полной мере используя собственный творческий потенциал
11	Проблема оценки психического состояния	ОПК-9	знать: что, в современной психологии, зачастую нет готовых вариантов решений при обнаружении проблем в теоретическом или практическом поле; уметь: отстаивать собственную точку зрения при решении теоретических или практических проблем; владеть: навыками поиска специфических решений при работе с обнаруженными проблемами, в полной мере используя собственный творческий потенциал
12	Проблема сопровождения семьи при разводе и защита интересов ребенка. Проблема устройства детей, оставшихся без попечения родителей	ОПК-9	знать: что, в современной психологии, зачастую нет готовых вариантов решений при обнаружении проблем в теоретическом или практическом поле; уметь: отстаивать собственную точку зрения при решении теоретических или практических проблем; владеть: навыками поиска специфических решений при работе с обнаруженными проблемами, в полной мере используя собственный творческий потенциал

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-6	Имеет фрагментарные знания об актуальных проблемах современной	Допускает неточности при демонстрации знаний об актуальных проблемах	Демонстрирует полные знания об актуальных проблемах современной психологии, методологических подходах для решения проблем, в том числе с участием специалистов

	психологии, методологических подходах для решения проблем, в том числе с участием специалистов различных областей. Испытывает затруднения в демонстрации умения обнаруживать проблемы и предлагать варианты их решений. Владеет минимальными навыками навыками практического решения проблем, принимая на себя ответственность за принятые решения	современной психологии, методологических подходах для решения проблем, в том числе с участием специалистов различных областей. Допускает некоторые ошибки при демонстрации умения обнаруживать проблемы и предлагать варианты их решений. Владеет базовыми навыками практического решения проблем, принимая на себя ответственность за принятые решения	различных областей. Демонстрирует в полной мере умения обнаруживать проблемы и предлагать варианты их решений. В полной мере владеет навыками практического решения проблем, принимая на себя ответственность за принятые решения
ОПК-6	Имеет фрагментарные знания о том, что, в современной психологии, зачастую нет готовых вариантов решений при обнаружении проблем в теоретическом или практическом поле. Испытывает затруднения в демонстрации умения отстаивать собственную точку зрения при решении теоретических или практических проблем. Владеет	Допускает неточности при демонстрации знаний о том, что, в современной психологии, зачастую нет готовых вариантов решений при обнаружении проблем в теоретическом или практическом поле. Допускает некоторые ошибки при демонстрации умения отстаивать собственную точку зрения при решении теоретических или практических	Демонстрирует полные знания о том, что, в современной психологии, зачастую нет готовых вариантов решений при обнаружении проблем в теоретическом или практическом поле. Демонстрирует в полной мере умения отстаивать собственную точку зрения при решении теоретических или практических проблем. В полной мере владеет навыками поиска специфических решений при работе с обнаруженными проблемами, в полной мере используя собственный творческий потенциал

	минимальными навыками поиска специфических решений при работе с обнаруженными проблемами, в полной мере используя собственный творческий потенциал	проблем. Владеет базовыми навыками поиска специфических решений при работе с обнаруженными проблемами, в полной мере используя собственный творческий потенциал	
ОПК-9	Имеет фрагментарные знания о том, как проводить информационно-поисковую и библиографическую работу с последующим использованием данных при работе над проблемами современной психологии. Испытывает затруднения в демонстрации умения проводить информационно-поисковую и библиографическую работу, использовать данные при работе над проблемами в теоретической и практической области, оформлять полученные результаты. Владеет минимальными навыками анализа и синтеза имеющейся информации при работе над проблемами,	Допускает неточности при демонстрации знаний о том, как проводить информационно-поисковую и библиографическую работу с последующим использованием данных при работе над проблемами современной психологии. Допускает некоторые ошибки при демонстрации умения проводить информационно-поисковую и библиографическую работу, использовать данные при работе над проблемами в теоретической и практической области, оформлять полученные результаты. Владеет базовыми навыками анализа и синтеза имеющейся информации при работе над	Демонстрирует полные знания о том, как проводить информационно-поисковую и библиографическую работу с последующим использованием данных при работе над проблемами современной психологии. Демонстрирует в полной мере умения проводить информационно-поисковую и библиографическую работу, использовать данные при работе над проблемами в теоретической и практической области, оформлять полученные результаты. В полной мере владеет навыками анализа и синтеза имеющейся информации при работе над проблемами, навыками постановки конкретных достижимых целей, выбора оптимальных методов и технологий достижения целей

	навыками постановки конкретных достижимых целей, выбора оптимальных методов и технологий достижения целей	проблемами, навыками постановки конкретных достижимых целей, выбора оптимальных методов и технологий достижения целей	
--	---	---	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- опрос,
- аналитическая записка,
- тестирование на материале практических примеров,
- контрольная работа,
- защита курсовых проектов.

Критерии оценивания устных ответов обучающихся при опросе

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкала оценивания аналитической записки

Предел длительности контроля	15 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Изложение в аналитической записке полный и правильный, студент способен четко сформулировать критерии различных авторов. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Изложение в аналитической записке правильное, но неполное, критерии разных авторов не достаточно четко выделены. • Не приведено обобщающее мнение студента, недостаточно четко выражено. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает поставленную задачу.
3 (удовлетворительно)	• Изложение в аналитической записке правильно в основных моментах, но мало взглядов представлено, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание не раскрывает специфику критериев разных авторов.
2 (неудовлетворительно)	• В аналитической записке при изложении взглядов разных авторов допущены существенные ошибки, критерии не выделены, студент затрудняется в выделении главного, не делает сравнений.

Критерии и шкала оценки тестирования (на материале практических примеров)

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, • полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • делаются обоснованные выводы, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 90-100%

«4»-хорошо	• ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, • материал излагается уверенно, • раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	• допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, • имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%
«2»-неудовлетворительно	• материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в

	деталей или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания защиты курсового проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	• содержание соответствует теме; • цель и задачи соответствуют теме; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	• цель и задачи проекта соответствуют теме; • содержание не полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	• цель проекта соответствует теме; • задачи не полностью соответствуют теме; • содержание раскрыто не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	• цель, задачи проекта не соответствуют теме; • содержание проекта не раскрыто

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируе мые компетенц ии	Оценочные средства
----------	---	------------------------------	--	---------------------------

1	Проблема нормы и патологии	знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и свойств, позволяющие глубже понять проблемы в теоретической или практической области; уметь: относиться к проблемам толерантно, воздерживаясь от принятия сиюминутных решений, понимая, что проблемы могут не иметь единственного верного варианта их решения; владеть: навыками анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	ОПК-6	Опрос, аналитическая записка
2	Проблема выявления акцентуаций	знать: что, в современной психологии, зачастую нет готовых вариантов решений при обнаружении проблем в теоретическом или практическом поле; уметь: отстаивать собственную точку зрения при решении теоретических или практических проблем; владеть: навыками поиска специфических решений при работе с обнаруженными проблемами, в полной мере используя собственный творческий потенциал	ОПК-9	Тестирование на материале практических примеров
3	Проблема переживания человеком утраты	знать: актуальные проблемы современной психологии методологические подходы для решения проблем, в том числе с участием специалистов	УК-6	Опрос, контрольная работа № 1

		различных областей; уметь: обнаруживать проблемы и предлагать варианты их решений; владеть: навыками практического решения проблем, принимая на себя ответственность за принятые решения		
4	Проблема расстройств мышления	знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и свойств, позволяющие глубже понять проблемы в теоретической или практической области; уметь: относиться к проблемам толерантно, воздерживаясь от принятия спонтанных решений, понимая, что проблемы могут не иметь единственного верного варианта их решения; владеть: навыками анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	ОПК-6	Опрос, тестирование на материале практических примеров
5	Невроз как проблема современного общества	знать: актуальные проблемы современной психологии методологические подходы для решения проблем, в том числе с участием специалистов различных областей; уметь: обнаруживать проблемы и предлагать варианты их решений; владеть: навыками практического решения проблем, принимая на себя ответственность за	УК-6	Опрос

		принятые решения		
6	Проблема психопатии (расстройств личности)	знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и свойств, позволяющие глубже понять проблемы в теоретической или практической области; уметь: относиться к проблемам толерантно, воздерживаясь от принятия сиюминутных решений, понимая, что проблемы могут не иметь единственного верного варианта их решения; владеть: навыками анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	ОПК-6	Опрос, тестирование на материале практических примеров
7	Проблема шизофрении	знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и свойств, позволяющие глубже понять проблемы в теоретической или практической области; уметь: относиться к проблемам толерантно, воздерживаясь от принятия сиюминутных решений, понимая, что проблемы могут не иметь единственного верного варианта их решения; владеть: навыками анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	ОПК-6	Опрос, тестирование на материале практических примеров

8	Проблема эпилепсии	знать: актуальные проблемы современной психологии методологические подходы для решения проблем, в том числе с участием специалистов различных областей; уметь: обнаруживать проблемы и предлагать варианты их решений; владеть: навыками практического решения проблем, принимая на себя ответственность за принятые решения	УК-6	Опрос
9	Проблема биполярного аффективного расстройства	знать: актуальные проблемы современной психологии методологические подходы для решения проблем, в том числе с участием специалистов различных областей; уметь: обнаруживать проблемы и предлагать варианты их решений; владеть: навыками практического решения проблем, принимая на себя ответственность за принятые решения	УК-6	Тестирование на материале практических примеров, курсовой проект
10	Проблемы использования методик для выявления патопсихологических особенностей	знать: что, в современной психологии, зачастую нет готовых вариантов решений при обнаружении проблем в теоретическом или практическом поле; уметь: отстаивать собственную точку зрения при решении теоретических или практических проблем; владеть: навыками поиска специфических решений при работе с обнаруженными проблемами, в полной мере	ОПК-9	Опрос

		используя собственный творческий потенциал		
11	Проблема оценки психического состояния	знать: что, в современной психологии, зачастую нет готовых вариантов решений при обнаружении проблем в теоретическом или практическом поле; уметь: отстаивать собственную точку зрения при решении теоретических или практических проблем; владеть: навыками поиска специфических решений при работе с обнаруженными проблемами, в полной мере используя собственный творческий потенциал	ОПК-9	Опрос
12	Проблема сопровождения семьи при разводе и защита интересов ребенка. Проблема устройства детей, оставшихся без попечения родителей	знать: что, в современной психологии, зачастую нет готовых вариантов решений при обнаружении проблем в теоретическом или практическом поле; уметь: отстаивать собственную точку зрения при решении теоретических или практических проблем; владеть: навыками поиска специфических решений при работе с обнаруженными проблемами, в полной мере используя собственный творческий потенциал	ОПК-9	Опрос, контрольная работа № 2

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Вопросы для опроса представлены в Разделе 6

Тестирование на материале практических примеров (к разделу 2)

Пример 1.

Андрей Л., 17 лет. С детства был свидетелем постоянных скандалов отца-алкоголика с матерью — женщиной властной и энергичной. Как себя помнит, все время хотел уйти из дому. Всегда был веселого нрава, шумливым, стремился командовать сверстниками. Учился посредственно, окончит 8 классов и пошел работать, выбрав профессию матери (стал мужским парикмахером). Считается хорошим мастером модных причесок, пользуется популярностью у молодежи своей окружи, неплохо зарабатывает. Имеет много приятелей, легко и быстро заводит знакомства. Отмечалось ранее и быстрое половое созревание. С 14 лет имел тайную половую связь с женщиной средних лет, регулярно встречался с ней. Та недавно вышла замуж за другого — быстро утешился, увлекся своей одноклассницей, собирается на ней жениться.

Когда ему было 15 лет, однажды, придя домой, застал труп повесившегося отца и лежавшую без сознания и залитую кровью мать — отец перед суицидом из ревности нанес ей тяжелую рану топором по голове. Мужественно перенес тяжелую ситуацию, проявив при этом находчивость, энергию.

Мать, поправившись, вскоре вышла замуж за другого. С отчимом установились, по его словам, «равнодушные отношения». Стал опекал младшего 10-летнего брата, на свои деньги покупает ему одежду, следит за его учебной в школе («мать занялась отчимом»).

С 15 лет в компаниях приятелей стал часто выпивать — последнее время до литра вина на один прием.

В психиатрическую больницу был доставлен скорой помощью ночью с картиной делирия. Видел крыс, бегавших по столу у врача, на постели казались «полчища клопов», перед глазами была «капроновая сетка», слышал, как кто-то кричит, все время ощущал, что между пальцами зажата сигарета, тянул ее ко рту, но когда смотрел на руку, сигарета исчезала. В то же время был полностью ориентирован и в паузах между галлюцинациями критически их оценивал. Физическое состояние было вполне удовлетворительным. Кроме умеренной тахикардии (90 в 1 мин), легкой гиперемии лица и расширенных зрачков, других соматических проявлений делирия не было. После инъекции аминазина проспал более 12 ч и проснулся в ясном сознании. Рассказал, что накануне вечером в компании приятелей распивал вино и по предложению одного из них принял несколько каких-то таблеток («кажется, на букву Ц...»). Приятели говорили, что «от них всякая чертовщина видится» — захотелось испытать на себе. Посреди ночи проснулся от страшных сновидений. Затем стало казаться, что комнату заполняют крысы и клопы — начал метаться и кричать. Был госпитализирован.

Со слов младшего брата стало известно, что в последние месяцы неоднократно в отсутствие матери приходил домой с приятелями — вместе курили какую-то «дурь», укрывались с головой одеялом и что-то нюхали, а потом хохотали и бесились. Младший брат ничего не рассказывал матери, так как за молчание получал подачки. После того как были получены эти сведения, сознался, что нюхал пятновыводитель, принимал димедрол, седуксен и циклодол. Мотивом привел желание испытать что-нибудь необычное. Занимался этим раз-два в неделю, когда «нечего было делать».

Пример 2.

Юрий П., 16 лет. Вырос в дружной семье. Хорошо учился в английской школе до последнего класса. Отличался веселым нравом общительностью, живостью, увлекался спортом, охотно участвовал в общественной работе, был председателем школьного клуба.

Последние несколько недель изменился. Без причины ухудшилось настроение, «напала какая-то хандра», все стало валиться из рук, учиться стал с трудом, забросил общественную работу, занятия спортом, перессорился с товарищами. После занятий сиднем сидел дома. Иногда спорил с отцом, доказывая, что «в жизни нет правды». Ухудшились сон и аппетит. В эти дни ему случайно попался под руку научно-популярный журнал со статьей о вреде онанизма. Так как сам тайком занимался мастурбацией, но ранее не придавал этому значения, теперь решил бросить, но обнаружил, что «не хватает воли». Подумал, что его ждут «импотенция, сумасшествие и слабоумие». В эти же дни в школе на общем комсомольском собрании был подвергнут товарищами суровой критике за развал общественной работы, которой ранее

руководил. Один из одноклассников назвал его «плесенью общества». На собрании сперва огрызнулся, потом смолк. Понял, что он — «неполноценный человек». Возникла мысль о самоубийстве. Вернувшись домой из школы выждал ночи и, когда родители уснули, принял 50 таблеток мепробамата. Оставил записку, где написал, что он — «духовно нищий человек» виноват перед школой и государством.

Из реанимационного центра был доставлен в подростковое отделение психиатрической больницы. Здесь в первые же дни состояние внезапно и резко изменилось, хотя антидепрессантов не получал. Настроение стало слегка повышенным, сделался общительным, активным, легко вступал в контакт, был полон энергии. Не понимал, что с ним было, «без всякой причины нашла какая-то хандра». Теперь же все прошло, настроение исправилось, рад, что остался жив. Суицидную попытку оценивает критически. Чувствует себя хорошо, аппетит даже повышен, сон стал крепким и спокойным. Скучает по родным, по школе и товарищам. Стремится продолжать учебу.

Пример 3.

Юрий Ч., 15 лет. Из хорошей, дружной семьи. Мать склонна к чрезмерной опеке сына. С детства отличался пугливостью. В возрасте полутора лет, после того, как испугался включенного пылесоса, появилось заикание. Посещал специализированный детский сад для детей с нарушениями речи — к 6 годам заикание полностью исчезло. Был застенчив, играть любил с девочками. В 7 лет — легкая черепно-мозговая травма без последствий. В школе учился хорошо, старательно, но был робок, нерешителен. Постоянно тревожился за мать, отца, старшую сестру — как бы с ними чего-нибудь не случилось плохого. Если мать опаздывала с работы — бежал из дому ее встречать.

С 12 лет появились навязчивости. После того как тайком от старших прочитал брошюру о венерических болезнях, стал бояться заразиться ими — начал часто мыть руки. С того же возраста — онанизм. Сперва подолгу мыл руки после мастурбации, затем — всякий раз, когда появлялись «плохие мысли» или чтобы «избавиться от неприятностей:». С 14 лет перед окончанием восьмилетней школы появилась масса других навязчивостей. Перед уходом в школу выполнял ряд ритуалов — чтобы не получить неудовлетворительной отметки, чтобы не случилось ничего плохого. Одевался в строго определенной последовательности, несколько раз дотрагивался до выключателя, шел в школу по строго определенному маршруту. Считал «счастливой» цифру три — символ удовлетворительной отметки, а также символ троих самых дорогих ему людей — матери, отца и старшей сестры. Появилась страсть к самоанализу — подолгу раздумывал о мотивах своих поступков, желаний и т. п. За онанизм подвергал себя «наказаниям» — не смотрел интересующую его передачу по телевизору.

Тяготился придуманными им ритуалами, но избавиться от них не мог — их исполнение, по его словам, давало «разрядку внутреннего напряжения». Никогда не выполнял ритуалов при посторонних или старался замаскировать их под необходимые или случайные действия. Например, будучи госпитализирован в соматическую больницу, вместо того, чтобы часто мыть руки, только дотрагивался до мыла или водопроводного крана.

Учился хорошо. Общался с товарищами, но близкого друга найти не мог. Был влюблен в одноклассницу, но старался никак не показать свои чувства. Иногда даже нарочито пренебрегал общением с нею. Увлекался чтением классической литературы, любил слушать классическую музыку.

В 15 лет сам попросил мать отвести его к психиатру, чтобы избавиться от мучивших его навязчивостей и от онанизма. После рациональной психотерапии и лечения меллерилом навязчивости значительно ослабли — по словам больного, «их стало легко маскировать от посторонних».

При неврологическом, соматическом и электроэнцефалографическом обследовании — без отклонений.

Пример 4

Владимир Б., 14 лет. Единственный сын с дружной интеллигентной семье. С детства замкнут, не любил шумных игр, в детском саду всегда играл один в стороне от ребят или внимательно наблюдал, как играют другие дети. В школу пошел неохотно, в первые месяцы учебы появились тики. Когда привык к классу и учительнице, тики прошли. Учился удовлетворительно. Имел одного товарища, но близкой дружбы не было. С первых классов школы жил увлечениями. Собрал большую коллекцию бабочек, затем мастерил самострелы, игрушечные лодки с моторчиками, паровой двигатель. Расспрашивал своего отца — инженера по профессии — об устройстве разных машин. Любил размышлять над возможностями разных изобретений.

В 12 лет родители отправили его в пионерский лагерь. Через несколько дней оттуда сбежал. Трое суток один шел лесом в город домой («не было денег на поезд»). Питался ягодами, один ночевал в лесу, обходил поселки, боясь, что его ищут и вернут обратно. В лагере воспитатели побег считали беспричинным — ни ссор, ни наказаний не было, убежал после того, как велели идти мыться в баню. В 14 лет был переведен в другую школу. Попал в класс, где властвовала компания хулиганов. Убежал из дому на пустовавшую дачу, принадлежавшую их родственникам; там скрывался несколько суток. Когда был наивен, причин побега никому не объяснил, отмалчивался, замкнулся. Был отправлен на обследование в подростковую психиатрическую клинику.

Во время беседы сперва был сдержан и немногословен, но затем охотно разговорился о своих увлечениях. Обнаружил хорошие знания техники, подтвердил, что мечтает стать изобретателем новых машин. Но свои поделки оценил весьма критически, сам назвал их «детскими игрушками». Затем по своей инициативе очень эмоционально рассказал о причине своих побегов. Всегда было трут, но знакомиться с новыми ребятами, среди взрослых чувствовал себя спокойнее. В лагере оказался выбитым из колеи. С детства стеснялся раздеваться при посторонних — поэтому убежал из бани (раньше никогда в общественных банях не бывал, и не знал что там моются голыми в присутствии других). Ему пригрозили наказанием и тем, что его вымоют насильно. Тогда решился убежать. Второй побег был вызван тем, что в школе над ним издевались хулиганы: в туалете пытались раздеть, приставали с сексуальными притязаниями, грозили избить. Никому об этом не рассказывал — стыдно было, что не смог постоять за себя. Бросил ходить на занятия: дома об этом не знали, часы уроков проводил на улице или в кино. Когда обнаружили прогулы, директор школы пригрозил отправить его в интернат. Испугался и убежал из дому прятаться на дачу. К родителям отношение теплое, особенно привязан к отцу. Сознал, что очень любит фантазировать «про себя» на темы изобретений или о том, о чем «стыдно говорить». В клинике подружился со спокойным, сдержанным мальчиком, также увлекающимся техникой.

При неврологическом осмотре — легкая асимметрия лицевой иннервации и сухожильных рефлексов. На ЭЭГ — без существенных отклонений. Физическое развитие — по возрасту, но сексуальное — с выраженной акселерацией (соответствует возрасту 16-17 лет).

Пример 5

Александр Б., 17 лет. Отец давно оставил семью. Мать вспыльчивая, гневливая. Имеет старшего брата — гитариста из эстрадного ансамбля, конфликтует с ним, завидует его большим заработкам.

На первом году жизни перенес сотрясение мозга (уронили на пол). Но рос здоровым, развивался хорошо. До 12 лет учился удовлетворительно, затем крайне неохотно. Окончил 8 классов, поступил в ПТУ, но вскоре его бросил и пошел работать на завод. Работает грузчиком, хорошо зарабатывает, ценит и копит деньги, любит хорошую одежду, бережет ее. Курит крепкие папиросы. Выпивает немного и изредка, чтобы «не повредить здоровью».

Около года влюблен в девушку-студентку, по его словам, очень красивую. Проводит много времени с ней. В то же время тайно от нее имеет случайные половые связи. Возлюбленную же мучает ревностью, неоднократно грозил ей повеситься и даже изображал попытки самоповешения на ее глазах.

Накануне госпитализации во время прогулки по парку с любимой девушкой снова устроил ей сцену ревности, пригрозил самоповешением. Нежданно услышал от нее гневную реплику, что он ей надоел и она рада бы от него избавиться. Тут же в парке на ее глазах повесился на дереве. В бессознательном состоянии с трудом ею и каким-то прохожим был вытасчен из петли и доставлен в реанимационный центр. Имелась выраженная странгуляционная борозда. Оттуда направлен в подростковую психиатрическую клинику. Здесь в первые дни обнаруживает эйфорию, рад, что остался жив. Признался, что намерения умереть у него вовсе не было, хотел только «в очередной раз ее попугать», но «не рассчитал», «вдруг потемнело в глазах», и больше ничего не помнит. Согласился, что ревновал безо всяких на то оснований («раз я изменяю, значит и она может!»). Рассказал, что всегда был вспыльчивым, а в школьные годы драчливым. Физически развит по возрасту. При неврологическом осмотре — легкая асимметрия лицевой иннервации.

Пример 6

Алексей Д., 17 лет. Отец с матерью много лет в разводе, хотя живут в одной квартире. С отцом не общается. Развивался нормально, до 13 лет учился удовлетворительно, нарушений поведения не было. В 6-м классе учеба показалась трудной, занятия забросил, связался с асоциальной компанией подростков. Стал заниматься «фарцовкой» — перекупал и перепродавал вещи иностранных туристов. Выручал на этом немало денег — стал одеваться по последней моде. Матери объявил, что у него появился друг-моряк, который все привозит из-за рубежа. В 14 лет с двумя приятелями уехал в Таллинн и Киев — с вокзала позвонил матери, чтобы «не волновалась». Заявил, что хочет посмотреть красивые города, но там был задержан милицией в связи со спекуляцией.

С трудом окончил 8 классов. По настоянию матери поступил в ПТУ, но там постоянно прогуливал занятия. В 16 лет был осужден за участие в групповой драке. Утверждает, что попал в эту компанию случайно и его «оговорили». Из колонии был вскоре освобожден в связи с амнистией. Там, по его словам, с товарищами легко установил контакт, но угнетал суровый режим. После освобождения сперва вернулся в ПТУ, но вскоре занятия бросил. Все дни проводил в каких-то компаниях. По словам матери — медицинской сестры — стал возвращаться домой в необычном состоянии, каким-то возбужденным. Мать заподозрила употребление дурманных средств. Был направлен на обследование в подростковую психиатрическую клинику.

В клинике держится претенциозно. Горд тем, что у него «иностранная фамилия». Во время беседы рисует, кокетливо заводит глаза. Рассказал, что выпивок избегает, водки не пьет совсем, в компаниях старается выпить не более одного стакана некрепкого вина. В 13 лет с товарищами нюхал пятновыводитель, но вскоре бросил — «надоело». По его словам, выйдя из колонии, в своих компаниях охотно употреблял различные таблетки (седуксен, пенталгин и др.), желая вызвать «кайф». При поступлении в клинику никаких явлений абстиненции не обнаружил.

Среди подростков претендует на лидерство, старается произвести впечатление рассказами о своем асоциальном прошлом. Учиться в ПТУ отказывается. Сказал, что согласился бы пойти на «курсы поваров для заграничного плавания», но тут же демонстративно заявил, что «пятно колонии» испортило ему жизнь — никуда в «приличное место» его не возьмут. Обучение в ПТУ специальности радиотехника считает недостойным для себя. Говорит, что увлекается современной поп-музыкой, быстро называет несколько модных вещей и ансамблей, но знания и здесь поверхностные: видимо, больше был занят спекуляцией магнитофонными записями, чем самой музыкой.

При осмотре — выраженная акселерация физического развития. Рост 184 см при массе тела 64 кг. Половое развитие завершено. На теле татуировка с криминальной символикой (знаки судимости, пребывания в тюрьме, символ стремления к «свободе»).

При неврологическом и соматическом обследовании — без отклонений.

Пример 7

Роман Б., 15 лет. Из благополучной семьи, рос здоровым. В школе учился удовлетворительно, нарушений поведения не было. Подражая профессии отца-повара, любил сам готовить пищу, печь пироги. К отцу относился с уважением и несколько побаивался. Среди сверстников ничем не выделялся. После окончания 8 классов поступил в кулинарное училище, где готовят поваров высокой квалификации. Поначалу занятия посещал аккуратно. Затем получил длительное освобождение от учебы в связи с переломом руки (от случайной травмы). Сам себя дома ничем занять не мог, стал выходить «гулять» во двор и незаметно для себя оказался втянутым в уличную асоциальную компанию подростков. По его словам, старался быть «как все», не отстать от приятелей. Оказался соучастником группового правонарушения (кражи), хотя активного участия в ней не принимал, но уходить от своих не хотел, чтобы не посчитали трусом. Считал, что к нему эта кража отношения иметь не будет.

После того как рука зажила, снова ходить на занятия уже не хотелось, привык бездельничать. Стал тайком от родных прогуливать учебу. Время проводил в ставшей привычной уличной компании.

Вместе со своими приятелями и по их наущению начал нюхать бензин. Поначалу не понравилось, тошнило, но старался этого не показывать. Затем, как другие, стал добиваться «веселья». Несколько раз испытывал зрительные галлюцинации. О содержании их говорить не хочет, смущается — видимо, они имели сексуальную окраску. Признался, что в их компании «все рассказывали друг другу, кто что видел». Однажды, не зная чем себя занять, начал нюхать бензин дома, когда никого не было. За этим застал его отец, по настоянию которого был направлен в подростковую психиатрическую клинику.

В клинике, оказавшись в палате, изолированной от общения с делинквентными подростками, стал послушен, помогал персоналу ухаживать за слабыми больными, принимал участие в трудовых процессах, режима не нарушал.

В беседе откровенно рассказал о себе, но ко всему случившемуся относится легкомысленно («от бензина наркоманом не станешь», «другие тоже прогуливали занятия» и т. п.). Настроение всегда слегка повышенное, но инициативы, активности, стремления лидерствовать среди подростков не обнаруживает — всюду следует за другими, ведет себя, как окружающие.

При неврологическом осмотре — без отклонений. Физическое и сексуальное развитие по возрасту.

Вопросы контрольной работы № 1

1. В чем заключаются особенности вектора «норма-патология»?
2. Какие аспекты имеет проблемы нормы и патологии?
3. Перечислите известные вам критерии нормы
4. Каковы логические критерии нормы?
5. Что вкладывают в понятие «психическое здоровье» различные авторы?
6. Типология акцентуаций К.Леонграда
7. Типология акцентуаций А.Е.Личко
8. Проведите сравнительный анализ типологий К.Леонграда и А.Е.Личко
9. Что такое «работа скорби»?
10. Что собой представляет модель описания процесса скорби Э.Кублер-Росс?
11. Каковы особенности переживания утраты у мужчин и женщин?
12. Каковы типы патологической скорби?
13. В чем заключаются особенности консультирования лиц, понесших утрату?

Тестирование на материале практических примеров (к разделу 4)

Пример 1

Стоит подумать об одном, и сразу появляется желание рассказать о деталях, но потом появляется новая идея. Все это не успеваешь записывать, а если записывать, то появляются опять новые мысли. Особенно интересно ночью, когда никто не мешает, а спать не хочется. Кажется, что за час можешь написать целую книгу.

Пример 2

Вот опять меня что-то спросили, а мне нужно время, чтобы сосредоточиться, так сразу я не могу. Все сказал и мыслей больше нет, приходится повторять опять все сначала, пока не устану. Когда спрашивают о выводах, вообще нужно долго думать и лучше, если будет домашнее задание.

Пример 3

Все это выглядит как вихрь в момент разговора или когда думаешь, мыслей много и они путаются, ни одной не остается, но не лучше, если они исчезают. Только произнес слово, а следующего нет, и мысль исчезла. Часто от этого теряешься и уходишь, люди обижаются, но что можно поделать, если не знаешь, когда это будет.

Пример 4

Кажется, что ты все уже для себя решила. Но утром встаешь — и все пропало, настроение никуда, и все решения приходится отменять. Или бывает, что кто-то расстроит, и тогда на всех злишься. Но бывает и наоборот, мелочь, тебе скажут, что хорошо выглядишь, и весь мир другой и хочется радоваться.

Пример 5

Не ясно, что они все от меня требуют, родители считают, что я должен учиться, Н., с которой я дружу, что мне нужно лучше выглядеть. Кажется, что никто меня по настоящему не понимает. Если я не учусь и не работаю и не хочу зарабатывать денег, то выходит я и не человек, но ведь я никому не мешаю, делаю только то, что мне нравится. Всем не угодишь, а собаку пусть сами выгуливают, она их больше любит.

Пример 6

Слишком многое вокруг связывается в одну цепь. Когда шел на работу меня толкнул мужчина, одетый во все черное, потом на работе было два подозрительных звонка, поднимаю трубку и слышу злобное молчание и чье-то дыхание. Потом в подъезде появилась новая надпись «Опять ты здесь», потом дома отключили воду. Выхожу на балкон и вижу того же мужчину, но переодетого в синюю рубашку. Что они все от меня хотят? Нужно добавить на дверь дополнительный замок.

Пример 7

Это началось примерно месяц назад, когда я возвращался из командировки. В соседнем купе сидели люди и по-особенному, со значением на меня смотрели, специально выходили в коридор и заглядывали в мое купе. Понял, что-то со мной не то. Посмотрел в зеркало и понял — дело в моих глазах, они какие-то безумные. Потом на вокзале все как будто обо мне знали, специально передали по радио «Теперь он уже здесь». На моей улице прокопали траншею почти до моего дома, это намек на то, что пора убираться отсюда.

Пример 8

Странно, что никто этого не замечает — всюду прослушивающая аппаратура, об этом даже по телевизору говорили. Смотришь в экран компьютера, а на самом деле он на тебя смотрит, там датчики. Кому это нужно? Наверное, спецслужбам, которые занимаются тем, что вербуют людей, которые должны заниматься тайной торговлей наркотиками. Специально подмешают экстази в кока-колу, выпьешь и чувствуешь, что тебя ведет. Приучают, а потом

используют. Мылся в ванной, а дверь не закрыл, чувствую — заходят, оставили пакет в прихожей, синий, у меня такого не было, а в нем что-то намазано внутри. Прикоснешься, и на руке останется метка, по которой тебя где угодно можно вычислить.

Пример 9

В период катастрофической инфляции, когда зарплата исчислялась миллионами купонов, пациент Ц., 62 лет, считает, что у него исключительно ценная сперма, которая используется для выращивания армии США. Высокая ценность экскрементов характерна для симптома Моисея (Моисея), при котором пациенты уверяют, что их кал, моча и пот обладают ценностью, сравнимой только с золотом. Пациент также утверждает, что является президентом Америки, Белоруссии и СНГ. Он уверяет, что в деревню прилетает вертолет со 181 девственницей, которых он осеменяет на спецпункте племенного завода, от них рождается 5501 мальчик. Считает, что оживил Ленина и Сталина. Президента Украины считает Богом, а России — Королем Первым. За 5 дней осеменил 10 тыс. и за это получил от народа 129 миллионов 800 тысяч долларов, которые ему привозят в мешках, мешки он прячет в шкафу.

Пример 10

Она изменяет мне где угодно и с кем угодно. Даже когда я слезку и договариваюсь с друзьями о контроле, все равно это получается. Доказательства. Ну вот, прихожу домой, на постели след от человека, вмятина такая. На ковре пятнышки, похожие на сперму, губа прикушена, от поцелуя. Ну и ночью, бывает, встает и идет, будто в туалет, но дверь закрывает, что она там делает, прислушался, были слышны стоны как при оргазме.

Тестирование на материале практических примеров (к разделу 6)

Пример 1

Пациент К., 45 лет. В детстве отличался стеничным и прямым характером, постоянно был в конфликте со сверстниками в школе и на улице, а также с учителями, которые его считали заносчивым. Настаивал на своем мнении, даже когда убеждался в том, что оно неверно. Уверенно заявляет, что учился лучше всех, а удовлетворительные оценки ему ставили «из зависти». Любил дружить со старшими ребятами, которых использовал в конфликтах со сверстниками. Никому не доверял, и считал, что его незаслуженно оценивают как родители, так и друзья. После окончания экономического факультета работал в фирмах по продаже нефти, но успеха не достиг, поскольку постоянно конфликтовал с вышестоящими руководителями, доказывая им приоритет своих предложений. Женат, имеет двух сыновей. Менял места работы и жительства. Постоянно все не устраивало. Непрерывно судился по пустякам. Проживая на первом этаже, устроил скандал с соседом, который оставил машину у его окна, затем подал на него в суд за моральный ущерб. Занимая деньги, отдавал их неохотно, указывая на то, что неправильно составлены расписки. Подряд вел три, а иногда четыре суда. Иски о моральном ущербе все увеличивал, но ни одного суда выиграть не мог. Убеждался в том, что вокруг него заговор. Писал в комитеты по правам человека и Страсбургский суд, особенно указывая на гражданское дело, когда ему отказали в иске на «форму козырька на балконе второго этажа у соседа», по его мнению, этот козырек специально сделан таким образом, чтобы, спланировав, он упал на него или членов его семьи. Дома требовал безусловного подчинения и уважения, не переносит критики. Ссорился с женой из-за того, что она специально ярко одевается, чтобы привлечь внимание мужчин. В период судебной борьбы плохо спал, видел перед закрытыми глазами многочисленные заявления и специально им заведенную картотеку судебных ошибок. Именно в связи с бессонницей и согласился на консультацию психиатра.

Пример 2

Пациент Г., 32 года. С детства отличается замкнутый характером. Друзей никогда не было. В школе успехи неровные, имел отличные успехи по физике и математике и удовлетворительные по литературе, не мог выучить ни одного стихотворения, поскольку не понимал их смысл. Был источником всеобщих насмешек, так как ходил в одном пальто много лет и давно из него вырос. Отказывался от совместных праздников, на которых ему было скучно. Воспитывался требовательной, гиперпротективной матерью, для которой был единственной отрадой. После окончания педагогического университета стал работать учителем физики. Женился в возрасте 30 лет, однако считал, что половая жизнь необходима только для рождения детей. Намерен «завести» ребенка лет через 10. Дома поселился в отдельной комнатке, которую завалил сломанной радио- и электронной аппаратурой. По уверениям жены не способен забить гвоздь. На работе характеризуется как блеклый, но надежный работник. В период болезни жены и ее пребывания в больнице даже не посещал ее, так как считал, что ничем ей помочь не может. Требования жены к проведению ремонта привели его в уныние и стали мешать его работе, поскольку никак не мог собраться. В результате конфликта ушел к матери, которая предоставила ему полную свободу действий. Однако, поскольку она жила далеко от работы, вынужден ее был бросить, так как постоянно опаздывал. Мышление витиеватое, резонерское, аутистическое. Имеет свои представления обо всем, совершенно не интересуется социальной действительностью, о которой следит только по курсу доллара.

Пример 3

Пациент Г., 40 лет. В детстве отличался лживостью, неровными успехами в учебе, являясь единственным ребенком, был опекаем, но постоянно ускользал от родительского контроля. Первые уходы из школы и дома были зафиксированы уже в возрасте 10 лет. На наказания никак не реагировал. Стал воровать деньги у родителей и на них покупал алкоголь. С криминальными компаниями познакомился в 12 лет. Благодаря социальному положению родителей окончил среднюю школу и был определен в школу милиции.. Однако ее не окончил в связи с тем, что приходил на занятия в нетрезвом состоянии. Упреки родителей и воспитательные меры ни к чему не приводили. Дважды был судим за кражи, но по возвращении из заключений никаких выводов не сделал. Для того чтобы получить деньги, которые проигрывал в казино, распускал слух о смерти отца и собирал деньги на его похороны, под гарантии его имени занимал значительные суммы. Последние годы не имеет определенного места жительства и занимается воровством цветных металлов и сбором пустых бутылок на свалках. При беседе безмятежно уверяет, что такой образ жизни ему нравится, и обвиняет родителей в том, что они не помогают ему материально.

Пример 4

Пациентка Т., 23 года, наблюдается на протяжении 9 лет. В возрасте 4 лет отличалась живым непоседливым характером, воспитывалась мамой и бабушкой, которые имели нереализованные претензии на поэтическое творчество. Бабушка во время сна читала ей стихи, и Т. начала днем говорить только стихами. Она росла требовательной и устраивала истерики по всякому поводу. В момент требований она падала на пол, закатывала глаза, выгибалась дугой. Ее интерес к поэзии поддерживался матерью и бабушкой, которые прочили ей небывалое будущее. В возрасте 6 лет она действительно завоевывает первое место на международном поэтическом конкурсе. Ее знакомство со значительными поэтами подчеркивает укрепляющуюся значимость таланта. Читая стихи, она ходит, поднимает руки вверх, закатывает глаза и вытягивает шею. Однако уже в этом возрасте она иногда жаловалась на ощущение копка в горле, предъявляла неадекватные требования. Например, будучи недовольной цветом заката, устраивала истерику матери, настаивала на посещении морга, «чтобы увидеть лица смерти». Из-за поэзии обучение в школе носило формальный характер, бабушка и мать играли роль служанок, которые должны исполнять ее желания. В

14 лет начала употреблять алкоголь и вести беспорядочную половую жизнь. В 16 лет вышла замуж за 72-летнего писателя из США, однако, оказавшись за границей, почувствовала себя никому не нужной, а жизнь бессмысленной. Продолжала употреблять спиртное и марихуану, через два года развелась и вернулась домой. Стихи более не пишет, но собирает большие компании, ведет жизнь «путаны». Одежда отличается экстравагантной яркостью, говорит грубым и низким голосом, постоянно курит.

Пример 5

Пациент В., 30 лет. Воспитывался стеничной матерью. Аккуратен и всегда стремился к осуществлению своих целей. С детства интересовался математикой, всегда были высокие оценки по математике и физике, по остальным предметам часто не успевал. Особое внимание уделял внешнему виду, подолгу мылся и причесывался. Стремясь решить задачу, часто не ложился спать, переживал неудачи чрезвычайно болезненно. Решил поступить на математический факультет университета, но добился этого лишь через три года. В период обучения все время посвящал занятиям, но все же постоянно был собой неудовлетворен. При снижении оценки на экзамене стремился его пересдать. На последнем курсе пришел к выводу, что должен разрешить одну из неразрешимых в математике задач типа: «Существует ли алгоритм полиномиальной временной сложности для решения NP- полных задач». Полностью погрузившись в решение данной проблемы, не приступил к работе по распределению, в связи с тем, что она будет отвлекать от решения задачи. Боялся публиковать промежуточные результаты, не будучи уверенным в их значимости, О своих проблемах говорит серьезно, хотя и без аффективной напряженности. Считает, что прежде всего самому себе должен доказать правильность избранного пути. Тщательно подбирает слова, сомневается в правильности собственных высказываний. Нерешителен в обычных действиях, например, много раз переспрашивает мать по поводу покупок, когда идет в магазин.

Тестирование на материале практических примеров (к разделу 7)

Пример 1

пациент О., 33 года. В преморбиде без особенностей. После окончания школы и службы в армии поступил и успешно окончил юридический институт, работал следователем в приморском городе. Отличался служебным рвением и высоко оценивал внимание начальства. Женат и имеет ребенка. В период активной работы по расследованию банального бытового правонарушения заметил, что за ним следят в туалете и в ванной. Когда он купается, «пускают специальные газы», от которых он засыпал, и под этим предлогом крадут служебную документацию. Пытаясь связать события, понял, что это выгодно одному из начальников для того, чтобы скрыть свои «делишки».

Сам стал за ним следить, но «оказалось, что ничего не может противопоставить «высокому покровительству». В результате, в его квартире, в том числе в телевизоре, были установлены «жучки», которые контролировали его мысли, включали желания. Благодаря такой «оперативной работе» каждое его действие и мысль стали достоянием Главного управления. Написал доклад «на верх», но не был понят, «так как все связаны между собой». В свою очередь, стал ставить подслушивающую аппаратуру в кабинете начальника, был задержан в этот момент и подвергнут специальному расследованию. В психомоторном возбуждении доставлен в психиатрическую клинику. При госпитализации молчал, а в дальнейшем рассказал, что говорить не мог в связи с постоянным контролем речи аппаратурой. После выхода из психоза, через 10 дней, был комиссован и устроился на работу юридическим консультантом, однако по-прежнему ощущал слежку и контроль мыслей. Стал безразличен к близким, и дома обыкновенно ни чем не занимался, часами конструируя аппаратуру против слежки. Выходил в специальном берете, в который встраивал микросхемы для «экрана мыслей». Слышит голос преследователя, который иногда специальными методами продолжает подвергать радиационному воздействию его и семью.

Пример 2

Пациент Л., 20 лет. В подростковом возрасте отличался несносным поведением. Внезапно и без видимых причин вступал в конфликт с друзьями и родителями, ночевал в подвалах, употреблял гашиш и спиртное, стал воровать. С трудом окончив 9 классов, перешел в училище, которое не смог окончить, поскольку попал под суд за хулиганство. После возвращения домой решил образумиться, поступил на работу. Но его внимание привлекла некая девушка, которой стал оказывать странные знаки внимания. Она работала в большом супермаркете, и Л. стал захаживать к ней по вечерам. Встречая ее, он громко говорил и употреблял нецензурные выражения, плевался и тем самым ее компрометировал, но когда она на это ему указала — разбил витрину и разбросал в магазине товары. К тому же, он стал неряшливым и совершенно не мылся, говорил много, но без всякого смысла и без центральной идеи, речь перемежал тирадами «модных выражений», которые черпал у «новых русских». Обратился к милиционеру с просьбой сопроводить его в ресторан, для охраны, а когда тот отказался — вступил в драку. Работу забросил и жил на свалке недалеко от магазина возлюбленной. Но это его совершенно не смущало, поскольку он пребывал в постоянной эйфории. За это время он совершил несколько краж, и был пойман, когда украл у ребенка пакет с леденцами. При госпитализации дурашливо смеялся, гримасничал, в речи — тематическое соскальзывание.

Пример 3

Пациент П., 28 лет. В преморбиде активный и живой. После окончания сельскохозяйственного института был распределен в распоряжение лесного хозяйства, женился. На протяжении года супруга заметила изменения поведения: стал замкнутым, отвечал односложно на вопросы. Однажды вовремя не вернулся с работы, супруга обнаружила его сидящим на скамейке — он бессмысленно смотрел в пространство и не отвечал на вопросы. В отделении, будучи представленным сам себе, смотрит в пространство, сопротивляется изменению позы. Катаlepsия отсутствует. Мутизм и негативизм остаются стойкими и единственными симптомами на протяжении последующих двух недель. После назначения небольших доз нейролептиков (рисперидона и галоперидола) вышел из ступора. Свое состояние объяснить не мог, «не знал, как говорить», «не хотелось отвечать на вопросы». В течение двух лет никаких психопатологических расстройств не было, продолжал работать. Вновь заболел остро и без видимых причин. Появились ускоренная и разорванная речь, психомоторное возбуждение, которое сменилось ступором. Однако в клинике ступора, наряду с мутизмом и негативизмом, отмечалась катаlepsия. На вокзале стоял молча в центре зала на протяжении нескольких часов, столь необычное поведение было замечено милицией, был доставлен в клинику. Выход из ступора был более продолжительным.

Пример 4

Пациентка В., 18 лет. В детстве необщительна и замкнута, подруг нет, в школе сидит одна за партой. Много читала, но в основном мистическую литературу, любила мечтать в одиночестве. В школе понравился один мальчик, но свои чувства ему показать не могла. Рассматривая себя в зеркале, поняла, что «такая не может понравиться», заметила асимметрию правой и левой половины лица, «странные глаза». Стала постоянно носить темные очки. Затем и вовсе перестала выходить на улицу, объясняя это тем, что должна готовиться к поступлению в институт. Однако вся подготовка состояла в том, что переставляла учебники и подчеркивала в них отдельные фразы, которые переписывала в специальную тетрадь. Такую деятельность мотивировала тем, что не только должна что-то выучить, но создать «свое мнение». Обнаружила, что совершенно не понимает родителей. Раздражительно реагировала на замечания, перестала обращать внимание на свой внешний вид, неделями не мылась. При беседе держится вычурно, заявляет, что думает «о смысле жизни в энергетическом ключе», который для нее открыла биология. Уверена, что поступит в

медицинский университет для того, чтобы стать косметическим хирургом и исправить форму своего носа. Эмоционально холодно рассуждает о болезни матери — «она уже прожила свое». Речь с симптомом монолога, монотонна и бедно модулирована, персеверации. В отделении переписывает отдельные фразы, которые ранее выписала из книг из одной тетради в другую. Мимика эмоционально холодна. Отмечаются некоординированные мимические движения и стереотипии жеста.

Тестирование на материале практических примеров (к разделу 9)

Пример 1

Пациент О., 32 года. По характеру общительный и активный, по специальности — работник мелкой фирмы. Последнюю неделю стал меньше спать в связи с тем, что осуществлял новый проект на своей работе. Считал, что дома все ему мешают, поэтому приходилось работать по ночам. Был задержан милицией ночью в связи с тем, что с большой скоростью ездил на роликовых коньках по центральным улицам, громко распевая песни. Через несколько дней вступил в конфликт с персоналом ресторана, когда, как он считает, ему принесли неверно приготовленное блюдо. Вступал в споры со всеми на работе, так как считал, что «его идеи самые передовые».

Пример 2

Пациентка С., 25 лет. Студентка университета. Однажды утром, проснувшись, обнаружила, что мир изменился, стал ярким и насыщенным. Много говорила, за час сделала то, что планировала целый месяц. В университете обращала на себя внимание яркой броской одеждой, хотя ранее не пользовалась косметикой, теперь закупила ее на крупную сумму, заняв деньги у подруг. Решила, что должна выйти замуж за иностранца, вела активную переписку по Интернету, одновременно в одно и то же кафе приглашала 5 мужчин, которым она нравилась. На вечеринках громко пела песни, безудержно танцевала. Вновь заняв деньги, купила цветы, которые преподнесла своему преподавателю. Всем объяснялась в любви. Ночью писала стихи и задумала начать диссертацию. Не сдав сессию, отправилась в другой город навестить свою подругу, с которой не виделась 2 года. Узнав, что она замужем, пыталась соблазнить ее мужа, вступила с подругой в драку. Состояние продолжалось 2 недели.

Пример 3

Пациентка З., 35 лет. После окончания университета работала психологом в клинике. Замужем не была. Заметила, что повысился аппетит, стала уделять внимание своему внешнему виду. Для того чтобы выспаться, достаточно было двух часов в день. Как она считала, на нее стали обращать внимание все мужчины, подмигивали ей и старались быть к ней как можно ближе. Запоем читала эротические романы. Пришла к выводу, что ее предназначение — заниматься политической деятельностью. Потребовала записи своего интервью, в котором прочла себя на место лидера демократической партии. Пациентам на работе раздавала листовки со своей фотографией, их оставляла в самых людных местах. Поняла, что у нее есть соперники, которые поставили перед собой задачу сбора компромата. Речь ускорена, экспансивная. Сообщила о том, что в парке намерена устроить собрание, которое выдвинет ее на позицию президента. На этом собрании, несмотря на свой солидный вес, устроила стриптиз. Будучи доставленной в милицию, пела революционные песни и обвиняла власти в коррупции, считая, что только она может все изменить.

Пример 4

Пациент В., 32 года, по специальности стоматолог. Первый эпизод изменения настроения отмечался весной четыре года назад. Перестал ходить на работу, испытывал чувство тоски, возникали суицидальные мысли и идеи самообвинения, отказывался от еды. Взял отпуск за свой счет и через две недели вышел из состояния депрессии, на следующий год весной заметил

противоположное состояние. Много и продуктивно работал, мало спал, повысилась энергия, и возникло множество планов, которые успешно реализовывал. На высоте этого состояния требовал у заведующего поликлиникой разрешить ему «ночную работу» для проведения специальных исследований, ссорился с сослуживцами, уже утром приходил на работу в нетрезвом состоянии. При амбулаторном посещении психиатра отказался от лечения и госпитализации. Маниакальный эпизод продолжался две недели и повторился ровно через год. На этот раз пациента уговорили принимать препараты лития, и состояние стабилизировалось на протяжении года. Последний — депрессивный — эпизод вновь происходит весной, но приобретает затяжной характер. Увольняется с работы, бездеятелен. Тяжело страдает от своей неполноценности. Считает, что все кончено. Жалуется на чувство «камня на груди», нехватку воздуха при вдохе, есть не хочется, «еда падает в пустоту». На этом фоне начинает употреблять алкоголь, но он только углубляет состояние тоски. Просит у приятеля дать ему ружье, «чтобы поохотиться», пытается совершить суицидальную попытку. При осмотре поза подчинения, складка Верагута, печально вздыхает, держась за грудь. Считает, что лечить его не нужно, лучше дать спокойно умереть. Рассказывает о снах, в которых видит в подземных коридорах мертвецов. Отмечает, что когда смотрит на окружающих, создается впечатление, что они уже умерли. Время течет медленно, как будто вечность. К вечеру состояние несколько улучшается.

Пример 5

Пациентка Ч., 50 лет, по специальности врач-терапевт, работает в поликлинике. Живет с дочерью 25 лет и матерью. Начало заболевания совпадает с менопаузой. На протяжении месяца отмечается отгороженность и снижение настроения. Повышается аппетит, возникает тревога и периоды ажитации, когда начинает громко стонать «от душевной боли». Лечится в дневном стационаре. Часто на улице стонет так громко, что прохожие оборачиваются. При рассказе о своих проблемах стоны мешают даже говорить. Ночью не спит, но постоянно ходит, чтобы не мешать близким, бродит по ночному городу, возвращаясь только к утру. Уверяет, что у нее скорее всего СПИД, которым заразилась от одного пациента, «внутри все сгнило», «сосуды запустели», «в голове каша». Считает также, что могла заразить дочь, которая теперь не сможет выйти замуж. Подтверждением этой идеи является ее бледность и слабость. Смысла жизни не видит, до госпитализации пыталась покончить с собой: выпила множество таблеток клофелина, предварительно переодевшись в самое красивое платье.

Тематика курсовых проектов

1. Проблемы диагностирования расстройств мышления
2. Проблемы диагностирования шизофрении
3. Проблемы диагностирования невротических расстройств (неврозы)
4. Проблемы диагностирования биполярного аффективного расстройства (депрессивная фаза, маниакальная фаза)
5. Проблемы диагностирования эпилепсии
6. Проблемы диагностирования дисоциального расстройства личности
7. Проблемы диагностирования параноидного расстройства личности
8. Проблемы диагностирования шизоидного расстройства личности
9. Проблемы диагностирования истерического расстройства личности
10. Проблемы диагностирования ананкастного расстройства личности
11. Проблемы диагностирования тревожного (уклоняющегося) расстройства личности
12. Проблемы диагностирования эмоционально-неустойчивого расстройства личности

Вопросы контрольной работы № 2

1. Методики изучения нарушений внимания

- 2.Методики изучения нарушений памяти
- 3.Методики изучения нарушений восприятия
- 4.Методики изучения нарушений мышления
- 5.Методики изучения нарушений интеллекта
- 6.Методики изучения нарушений эмоциональной сферы
- 7.Методики изучения нарушений индивидуально-психологических особенностей
- 8.В чем заключается специфика изучения особенностей поведения (мимики, поз, жестов, локомоций, манипуляций, особых комплексов поведения)
- 9.Что относят к сложным формам поведения?
- 10.В чем заключается специфика изучения особенностей речи и аудиальной коммуникации?
- 11.В чем заключается проблема оценки психического состояния?
- 12.Каковы особенности гармоничных и дисгармоничных семей
- 13.Какая модель используется для описания ситуаций развода?
- 14.Каковы основные проблемы, с которыми сталкиваются разводящиеся?
- 15.Статьи Семейного кодекса, знание которых необходимо разводящимся
- 16.Как выглядит алгоритм действий разводящегося в «сложной» постразводной ситуации?
- 17.В чем заключается специфика защиты интересов ребенка?
- 18.Назовите формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
- 19.Особенности консультирования лиц при разводе
- 20.Особенности консультирования лиц, желающих усыновить, взять под опеку детей

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА
в 3 семестре**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Проблема нормы и патологии	ОПК-6	Вопросы № 1-5
2	Проблема выявления акцентуаций	ОПК-9	Вопросы № 6-8
3	Проблема переживания человеком утраты	УК-6	Вопросы № 9-13

Вопросы к зачету в 3 семестре

- 1.В чем заключаются особенности вектора «норма-патология»?
- 2.Какие аспекты имеет проблемы нормы и патологии?
- 3.Перечислите известные вам критерии нормы
- 4.Каковы логические критерии нормы?
- 5.Что вкладывают в понятие «психическое здоровье» различные авторы?
- 6.Типология акцентуаций К.Леонграда
- 7.Типология акцентуаций А.Е.Личко
- 8.Проведите сравнительный анализ типологий К.Леонграда и А.Е.Личко
- 9.Что такое «работа скорби»?
- 10.Что собой представляет модель описания процесса скорби Э.Кублер-Росс?
- 11.Каковы особенности переживания утраты у мужчин и женщин?
- 12.Каковы типы патологической скорби?
- 13.В чем заключаются особенности консультирования лиц, понесших утрату?

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА
в 4 семестре**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к зачету)
4	Проблема расстройств мышления	ОПК-6	Вопросы № 1-6
5	Невроз как проблема современного общества	УК-6	Вопросы № 7-13
6	Проблема психопатии (расстройств личности)	ОПК-6	Вопросы № 14-17
7	Проблема шизофрении	ОПК-6	Вопросы № 18-22
8	Проблема эпилепсии	УК-6	Вопросы № 23-26
9	Проблема биполярного аффективного расстройства	УК-6	Вопросы № 27-30

Вопросы к зачету в 4 семестре

- 1.Виды расстройств мышления по темпу
- 2.Виды расстройств мышления по содержанию
- 3.Виды расстройств мышления по структуре
- 4.Особенности аффективного, эгоцентрического, параноидного, обсессивного и сверхценного мышления
- 6.Особенности паралогического мышления
- 7.Особенности неврастения
- 8.Особенности истерического невроза
- 9.Особенности невроза навязчивых состояний
- 10.Особенности ипохондрического невроза
- 11.Особенности депрессивного невроза
- 12.Причины возникновения неврозов
- 13.Развитие невротических особенностей у ребенка
- 14.Критерии психопатии
- 15.Факторы возникновения расстройств личности (психопатий). Стадии формирования психопатий
- 16.Классификации психопатии
- 17.«Возбудимые» и «тормозимые» психопаты
- 18.Виды шизофрении
- 19.Особенности манифестации шизофрении. Психологическая классификации схизиса
- 20.Гипотезы, объясняющие первичные нарушения при шизофрении
- 21.Особенности нарушений мышления при шизофрении
22. Иные нарушения при шизофрении: галлюцинации, нарушения памяти, нарушения внимания, нарушения эмоционально-личностной сферы, нарушения общения
- 23.Формы эпилепсии

- 24.Виды припадков
- 25.Психические нарушения при эпилепсии
- 26.Оказание помощи при эпилептических припадках
- 27.Формы мании при биполярном аффективном расстройстве
- 28.Формы депрессии при биполярном аффективном расстройстве
- 29.Нарушения психических процессов при мании и при депрессии
- 30.Телесные нарушения при мании и при депрессии

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА
в 5 семестре**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
10	Проблемы использования методик для выявления патопсихологических особенностей	ОПК-9	Вопросы № 1-7
11	Проблема оценки психического состояния	ОПК-9	Вопросы № 8-11
12	Проблема сопровождения семьи при разводе и защита интересов ребенка. Проблема устройства детей, оставшихся без попечения родителей	ОПК-9	Вопросы № 12-20

Вопросы к экзамену в 5 семестре

- 1.Методики изучения нарушений внимания
- 2.Методики изучения нарушений памяти
- 3.Методики изучения нарушений восприятия
- 4.Методики изучения нарушений мышления
- 5.Методики изучения нарушений интеллекта
- 6.Методики изучения нарушений эмоциональной сферы
- 7.Методики изучения нарушений индивидуально-психологических особенностей
- 8.В чем заключается специфика изучения особенностей поведения (мимики, поз, жестов, локомоций, манипуляций, особых комплексов поведения)
- 9.Что относят к сложным формам поведения?
- 10.В чем заключается специфика изучения особенностей речи и аудиальной коммуникации?
- 11.В чем заключается проблема оценки психического состояния?
- 12.Каковы особенности гармоничных и дисгармоничных семей
- 13.Какая модель используется для описания ситуаций развода?
- 14.Каковы основные проблемы, с которыми сталкиваются разводящиеся?
- 15.Статьи Семейного кодекса для разводящихся семей
- 16.Как выглядит алгоритм действий разводящегося в «сложной» постразводной ситуации?
- 17.В чем заключается специфика защиты интересов ребенка?
- 18.Назовите формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
- 19.Особенности консультирования лиц при разводе
- 20.Особенности консультирования лиц, желающих усыновить, взять под опеку детей

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа

		студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

- 1.Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. - 114 с. - ISBN 978-5-7996-0743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240309>
- 2.Капустин, С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии / С.А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2021. - 104 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-399-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14506>
3. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе. Материалы Первой международной научно-практической конференции, 13–14 ноября 2007 г, Москва [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН,2007. -284с. - 978-5-9270-0119-4. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86941

8.2. Дополнительная литература

- 1.Журавлев А. Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс] - М.: Институт психологии РАН, 2011.- 560с.- 978-5-9270-0224-5. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288>
- 2.Перспективные направления психологической науки. Сборник научных статей / ред. А.К. Болотовой. - Москва : Издательский дом Государственного университета Высшей школы экономики, 2012. - Вып. 2. - 288 с. - ISBN 978-5-7598-0961-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237940>
- 3.Проблемы нравственной и этической психологии в современной России [Электронный ресурс] / М.:Институт психологии РАН,2011. -320с. - 978-5-9270-0214-6. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86277
- 4.Психология сегодня: теория, образование и практика / ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко, А.В. Карпова. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 688 с. - ISBN 978-5-9270-0164-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87271>

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Университетская библиотека ONLINE	http:// www. biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Научная электронная библиотека	http://www. elibrary.ru
Поисковая система книг и документов	http://filegiver.com
Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии	http://www.psyinst.ru/library
Электронные книги по психологии, психотерапии, бизнесу, эзотерике,	http://www.koob.ru

тренировке памяти и мышления	
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Библиотека Российского психологического общества	http://www.rpo.rsu.ru
Библиотека Института психологии РАН	http://www.ipras.ru
Библиотека Института психологии РАО	http://www.pirao.ru
Психологические журналы и периодика	
«Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
«Московский психологический журнал»	http://magazine.mospsy.ru
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psychol.ras.ru/ippjpfr/journal
Журналы Американской психологической ассоциации	http://www.apa.org/journals
Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychology-online.net
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychol-ok.ru
Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы	http://www.flogiston.ru
Сайт, содержащий материалы по психологии управления и HR- менеджменту	http://hrm.ru/
Материалы по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования	http://www.azps.ru
Сайт Института практической психологии «Иматон»	http://www.imaton.com
Профессиональное интернет издание «Психологическая газета»	http://psy.su/
Информационный ресурсный сайт по научной и практической психологии	http://www.psyfactor.org
Сайт, содержащий материалы по психологии управления	http://www.iteam.ru/
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psihologu.ru
Портал издательского дома «Первое сентября».	http://www.Psy.1september.ru
Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании	http://www.rospsy.ru
Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
Этический кодекс психолога	http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40% материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету или экзамену

При подготовке к зачету/экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть вопросы, рассматриваемые на практических (семинарских) занятиях, а также составить тезисы письменных ответов на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Консультативная психология

Рабочая программа дисциплины
«Актуальные проблемы теории и практики
современной психологии»

Составитель:
Никитин Владимир Николаевич кандидат психолог. наук

Отв.редактор:
Морозов Александр Владимирович доктор пед. наук, профессор