

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет практической психологии

Утверждена  
на заседании кафедры  
социально-психологической безопасности личности  
«25» августа 2023 г., протокол № 10

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Морозов А.В./

**Рабочая программа дисциплины**  
**ФТД 1. «Нейропсихологический подход к пониманию и преодолению**  
**школьных трудностей»**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)  
Консультативная психология

Форма обучения  
очно-заочная

Москва - 2023

## 1.Наименование дисциплины -

Нейропсихологический подход к пониманию и преодолению школьных трудностей.

## 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области нейропсихологического подхода к пониманию и преодолению школьных трудностей.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Задача ПД/<br>Объект или<br>область знания                                                                                                                                                                                               | Код и<br>наименование<br>компетенции                                                            | Индикаторы<br>достижения<br>компетенций                                                          | Планируемые<br>результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций/<br>Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи. | ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам) | ПК-2.1. Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций | <ul style="list-style-type: none"><li>Знать<br/>Методы нейропсихологической диагностики психического развития детей и подростков с целью понимания причин их трудностей обучения в школе. методы нейропсихологической диагностики и коррекции, используемые в практике работы с лицами ОВЗ;<br/>Принципы нейропсихологической профилактики и коррекции трудностей в обучении<br/>Виды, методы и методики групповой и индивидуальной нейропсихологической профилактики и коррекции тех высших психических функций, которые вызывают трудности</li></ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>обучения (на основе результатов нейропсихологической диагностики).</p> <p>особенности консультативной работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b><br/> Применять методы нейропсихологической диагностики психического развития детей и подростков с целью понимания причин их трудностей обучения в школе.<br/> Реализовывать принципы нейропсихологической профилактики<br/> Внедрять виды, методы и методики групповой и индивидуальной нейропсихологической коррекции и профилактики тех высших психических функций у детей, которые приводят к трудностям в обучении. коррекции трудностей в обучении.</p> <p><b>Владеть:</b><br/> Навыками анализа литературных источников из области нейропсихологии детского возраста;<br/> навыками психолого-педагогической работы с семьями, имеющими детей с отклонениями в развитии;<br/> методиками коррекционно-педагогической работы в коррекционных группах образовательных учреждений.<br/> Навыками консультативной работы с семьями, воспитывающих детей с</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |      |
|--|--|--|------|
|  |  |  | ОВЗ. |
|--|--|--|------|

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихологический подход к пониманию и преодолению школьных трудностей» (ФТД.1) относится к факультативам и изучается в 3 семестре. Дисциплина «Нейропсихологический подход к пониманию и преодолению школьных трудностей» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений развития и консультирование семьи ребенка с ОВЗ». Набор входящих знаний и умений, состоящих в понимании морфо-функционального генеза нервной системы и сенсорных систем в детском возрасте, возрастной периодизации, системного и динамического строения высших психических функций, вариантов дизонтогенеза, целей задач и принципов консультативной помощи семье обеспечивают требуемый фундамент знаний для изучения факультатива «Нейропсихологический подход к пониманию и преодолению школьных трудностей»

Обучающийся должен обладать следующими входными знаниями, умениями:

- Анатомо-физиологические особенности нервной системы детского возраста;
- Виды дизонтогенеза по В.Л. Лебединскому, Н.Я. Семаго;
- Виды, функции, особенности психического строения высших психических функций;
- Базовые понятия семейного консультирования;
- Навыками работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии;
- Навыками проведения обследования людей с нарушенным психофизическим развитием с помощью специальных методик.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 1 з.ед.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем - 18,

в том числе:

Лекции - 6,

Практические занятия (семинары) - 12

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся - 14.

Количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

**5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| № | Разделы (темы) дисциплины                                              | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах |                      |                                 |                        | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---|------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|   |                                                                        |         | Контактная работа                                                                     |                      |                                 | Самостоятельная работа |                                                                 |
|   |                                                                        |         | Лекции                                                                                | Лабораторные занятия | Практические занятия / семинары |                        |                                                                 |
| 1 | Теоретические аспекты нейропсихологии детского возраста                | 3       | 1                                                                                     |                      |                                 | 1                      | Презентация №1                                                  |
| 2 | Нейропсихологические синдромы у детей, испытывающих школьные трудности | 3       | 2                                                                                     |                      |                                 | 2                      | Презентация №2 (контрольная точка №1)                           |
| 3 | Методы нейропсихологической диагностики школьных трудностей            | 3       | 2                                                                                     |                      | 6                               | 6                      | Контрольная работа №1 (контрольная точка №2)                    |
| 4 | Виды и методы нейропсихологической коррекции школьных трудностей       | 3       | 1                                                                                     |                      | 6                               | 5                      | Контрольная работа №2 (контрольная точка №3)                    |
|   | ИТОГО – 36 часов                                                       |         | 6                                                                                     |                      | 12                              | 14                     | Контроль -4 Зачет                                               |

**Содержание разделов (тем) дисциплины**

| № | Раздел                | Темы лекций | Темы практических занятий |
|---|-----------------------|-------------|---------------------------|
| 1 | Теоретические аспекты |             | -                         |

|   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | нейропсихологии<br>детского возраста                                            | Теория системной<br>динамической локализации<br>А.Р. Лурия. Блоки мозга<br>А.Р. Лурия. Чтение, письмо,<br>счет, решение задач как<br>ВПФ и анализ их нарушения<br>с точки зрения<br>нейропсихологического<br>подхода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2 | Нейропсихологические<br>синдромы у детей,<br>испытывающих<br>школьные трудности | Типология психического<br>онтогенеза по А.В.<br>Семенович, А.А. Цыганок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | Методы<br>нейропсихологической<br>диагностики школьных<br>трудностей            | Общие принципы<br>нейропсихологической<br>диагностики. Беседа с<br>родителями и ребенком.<br>Методы<br>нейропсихологического<br>исследования<br>произвольного и<br>непроизвольного внимания,<br>зрительного и зрительно-<br>пространственного гнозиса,<br>соматосенсорного гнозиса,<br>слухового гнозиса,<br>праксиса, речи, письма,<br>чтения, памяти<br>(слухоречевой, зрительной,<br>зрительно-<br>пространственной,<br>тактильной, двигательной),<br>счета, интеллектуальных<br>процессов, межполушарного<br>взаимодействия,<br>программирования,<br>регуляции и контроля.<br>Разбор случая<br>нейропсихологической<br>диагностики. | Просмотр 2-х видео<br>(на каждое видео 5<br>часов часа)<br>нейропсихологической<br>диагностики детей с<br>трудностями обучения.<br>Во время просмотра<br>видео - обсуждение<br>выполнения детьми<br>нейропсихологических<br>проб, заполнение<br>качественного<br>протокола<br>обследования и<br>написание<br>нейропсихологического<br>заключения с<br>рекомендациями для<br>родителей и учителей. |
| 4 | Виды и методы<br>нейропсихологической                                           | Общие принципы, этапы и<br>виды коррекционной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Просмотр 2-х видео (на<br>каждое видео 5 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коррекции по преодолению школьных трудностей. | работы. Методы двигательной и познавательной коррекции. Методы развития личности и общения у ребенка. Коррекционно-развивающие программы Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой. Коррекционно-развивающая программа А.В. Семенович, Н.Я. Семаго и М.М. Семаго. | коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющих трудности обучения. Первое видео посвящено нейропсихологической коррекции по методу замещающего онтогенеза. Во время просмотра первого видео - обсуждение правильного выполнения упражнений с последующим воспроизведением его участниками семинара. Второе видео посвящено принципам и методикам познавательной коррекции. Во время просмотра видео обсуждение программы познавательной коррекции (на основе результатов нейропсихологической диагностики ребенка), этапов реализации принципов коррекции и применения методик коррекции тех высших психических функций, которые вызвали трудности обучения ребенка. |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Раздел 1. Теоретические аспекты нейропсихологии детского возраста

### **Вопросы для подготовки:**

1. Теория системной динамической локализации А.Р. Лурия.
2. Блоки мозга А.Р. Лурия.
3. Чтение, письмо, счет, решение задач как ВПФ и анализ их нарушения с точки зрения нейропсихологического подхода

### **Задания для самостоятельной работы**

На фронтальном срезе мозга отметьте и перечислите все компоненты таких ВПФ как счет, решение задачи, чтение, списывание, диктант.

### **Обязательная литература:**

1. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C943040A-387F-4C65-8855-A3CD20B79A96](http://www.biblio-online.ru/book/C943040A-387F-4C65-8855-A3CD20B79A96).
2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A](http://www.biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A).
3. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для СПО / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 83 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08640-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/04197B4D-5849-4384-87A9-AAFE835A5981](http://www.biblio-online.ru/book/04197B4D-5849-4384-87A9-AAFE835A5981).

## **Раздел 2. Нейропсихологические синдромы у детей, испытывающих школьные трудности**

### **Вопросы для подготовки**

1. Дайте общую характеристику типологии психического онтогенеза по А.В. Семенович, А.А. Цыганок.
2. Перечислите и дайте характеристику всех синдром связанных с несформированностью ВПФ у детей По А.В.Семенович.
3. Перечислите и дайте характеристику всех синдром связанных с дефицитарностью ВПФ у детей По А.В.Семенович.

### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов мозга у детей, испытывающих школьные трудности.
2. Функциональная несформированность левой височной области мозга у детей, испытывающих школьные трудности.

3. Функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня у детей, испытывающих школьные трудности.
4. Функциональная несформированность правого полушария мозга у детей, испытывающих школьные трудности.
5. Функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер) у детей, испытывающих школьные трудности.
6. Функциональная дефицитарность стволовых образований у детей, испытывающих школьные трудности.

#### **Обязательная литература:**

1. Корсакова, Н. К. Неудачные дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C943040A-387F-4C65-8855-A3CD20B79A96](http://www.biblio-online.ru/book/C943040A-387F-4C65-8855-A3CD20B79A96).
2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A](http://www.biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A).

### **Раздел 3. Методы нейропсихологической диагностики школьных трудностей**

#### **Вопросы для подготовки**

1. Общие принципы нейропсихологической диагностики.
2. Беседа с родителями и ребенком.
3. Методы нейропсихологического исследования произвольного и непроизвольного внимания.
4. Методы нейропсихологического исследования зрительного и зрительно-пространственного гнозиса, соматосенсорного гнозиса, слухового гнозиса.
5. Методы нейропсихологического исследования праксиса, речи, письма, чтения.
6. Методы нейропсихологического исследования памяти (слухоречевой, зрительной, зрительно-пространственной, тактильной, двигательной).
7. Методы нейропсихологического исследования счета, интеллектуальных процессов.
8. Методы нейропсихологического исследования межполушарного взаимодействия, программирования, регуляции и контроля.
9. Качественная и количественная оценка выполнения нейропсихологических проб.

#### **Задания для самостоятельной работы**

Провести нейропсихологическую диагностику ребенка, испытывающего школьные трудности (трудности решения задачи, примеров, орфографической грамотности, чтения, письма (дислексия)) заполнить протокол обследования и сделать вывод: несформированность каких компонентов ВПФ привели у данного ребенка к возникновению школьных трудностей.

### **Обязательная литература**

1. Корсакова, Н. К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C943040A-387F-4C65-8855-A3CD20B79A96](http://www.biblio-online.ru/book/C943040A-387F-4C65-8855-A3CD20B79A96).

## **Раздел 4. Виды и методы нейропсихологической коррекции по преодолению школьных трудностей**

### **Вопросы для подготовки**

1. Общие принципы, этапы и виды коррекционной работы.
2. Методы двигательной и познавательной коррекции.
3. Методы двигательной и познавательной коррекции.
4. Методы развития личности и общения у ребенка.
5. Коррекционно-развивающие программы Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой.
6. Коррекционно-развивающая программа А.В. Семенович, Н.Я. Семаго и М.М. Семаго.

### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Принципы коррекционной работы Л.С. Цветковой.
2. План коррекционно-развивающей работы у ребенка с функциональной несформированностью префронтальных (лобных) отделов мозга, испытывающего школьные трудности.

### **Обязательная литература**

1. Корсакова, Н. К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C943040A-387F-4C65-8855-A3CD20B79A96](http://www.biblio-online.ru/book/C943040A-387F-4C65-8855-A3CD20B79A96).
2. Колесникова Г. И. Психопрофилактика. Психокоррекция: учебное пособие [Электронный ресурс] - М.: Директ-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232826>
3. Мандель Б. Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие.-Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=275614&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275614&sr=1)

## **7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

|       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3  | Планирование теоретического и эмпирического исследования, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии | Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм, Психотерапевтические техники работы с детьми, Трансперсональный и телесно-ориентированный подход в психологии здоровья, <b>Нейропсихологический подход к пониманию и преодолению школьных трудностей (факультатив)</b> | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, НИР, Преддипломная практика |
| ПК-11 | Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования                                                | Интерактивный театр как метод профилактики аддиктивного поведения (факультатив), <b>Нейропсихологический подход к пониманию и преодолению школьных трудностей (факультатив)</b>                                                                                                                    | Педагогическая практика                                                                                          |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                                                     | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Теоретические аспекты нейропсихологии детского возраста                | ПК-3<br>ПК-11           | <b>Знать:</b><br>- Теорию системной динамической локализации А.Р. Лурия.<br>- Блоки мозга А.Р. Лурия.<br><b>Уметь:</b><br>- определять компоненты таких ВПФ как чтение, письмо, решение задачи, счета.<br><b>Владеть:</b><br>- навыками анализа научных источников по проблеме детской нейропсихологии |
| 2 | Нейропсихологические синдромы у детей, испытывающих школьные трудности | ПК-3<br>ПК-11           | <b>Знать:</b><br>- Типологию психического онтогенеза по А.В. Семенович, А.А. Цыганок.<br>- синдромы связанные с несформированностью ВПФ у детей по А.В. Семенович.<br>- Синдром связанных с дефицитностью ВПФ у детей По                                                                               |

|   |                                                                   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                   |               | <p>А.В.Семенович.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять несформированность всех компонентов ВПФ, вызывающих школьные трудности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками анализа научной литературы по проблемам школьных трудностей с точки зрения нейропсихологии.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 | Методы нейропсихологической диагностики школьных трудностей       | ПК-3<br>ПК-11 | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы нейропсихологической диагностики.</li> <li>- методы нейропсихологического исследования произвольного и непроизвольного внимания, зрительного и зрительно-пространственного гнозиса, соматосенсорного гнозиса, слухового гнозиса, праксиса, речи, письма, чтения, памяти (слухоречевой, зрительной, зрительно-пространственной, тактильной, двигательной), счета, интеллектуальных процессов, межполушарного взаимодействия, программирования, регуляции и контроля.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить беседу с родителями и ребенком.</li> <li>- количественно и качественно оценивать результаты выполнения ребенком нейропсихологических проб</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения нейропсихологического обследования</li> </ul> |
| 4 | Виды и методы нейропсихологической коррекции школьных трудностей. | ПК-3<br>ПК-11 | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие принципы, этапы и виды коррекционной работы.</li> </ul> <p>Методы развития личности и общения у ребенка.</p> <p>-Коррекционно-развивающие программы Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой, А.В. Семенович, Н.Я. Семаго и М.М. Семаго.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять коррекционно-развивающие программы для детей с разным нейропсихологическим статусом, испытывающих школьные трудности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами двигательной и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |                                               |
|--|--|--|-----------------------------------------------|
|  |  |  | познавательной коррекции школьных трудностей. |
|--|--|--|-----------------------------------------------|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3            | <p><b>Имеет фрагментарные знания о теории системной динамической локализации А.Р. Лурия; в блоках мозга А.Р. Лурия. типологии психического онтогенеза по А.В. Семенович, А.А. Цыганок; в синдромах связанных с несформированностью и дефицитарностью ВПФ у детей по А.В.Семенович;</b></p> <p><b>Испытывает затруднения в демонстрации умения определять несформированность всех компонентов ВПФ, вызывающих школьные трудности.</b></p> <p><b>Владеет минимальными навыками анализа научных источников по проблеме детской нейропсихологии и по проблемам</b></p> | <p><b>Допускает неточности при демонстрации знаний о теории системной динамической локализации А.Р. Лурия; в блоках мозга А.Р. Лурия. типологии психического онтогенеза по А.В. Семенович, А.А. Цыганок; в синдромах связанных с несформированностью и дефицитарностью ВПФ у детей по А.В.Семенович;</b></p> <p><b>Допускает некоторые ошибки при демонстрации умения определять несформированность всех компонентов ВПФ, вызывающих школьные трудности.</b></p> <p><b>Владеет базовыми навыками анализа научных источников по проблеме детской нейропсихологии и по проблемам школьных трудностей с точки</b></p> | <p><b>Демонстрирует полные знания</b> В теории системной динамической локализации А.Р. Лурия; в блоках мозга А.Р. Лурия. типологии психического онтогенеза по А.В. Семенович, А.А. Цыганок; в синдромах связанных с несформированностью и дефицитарностью ВПФ у детей по А.В.Семенович;</p> <p><b>Демонстрирует в полной мере умения определять несформированность всех компонентов ВПФ, вызывающих школьные трудности.</b></p> <p><b>В полной мере владеет навыками анализа научных источников по проблеме детской нейропсихологии и по проблемам школьных трудностей с точки зрения нейропсихологии.</b></p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | школьных трудностей с точки зрения нейропсихологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | зрения нейропсихологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-11 | <p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> в принципах нейропсихологической диагностики; в методах нейропсихологического исследования произвольного и непроизвольного внимания, зрительного и зрительно-пространственного гнозиса, соматосенсорного гнозиса, слухового гнозиса, праксиса, речи, письма, чтения, памяти (слухоречевой, зрительной, зрительно-пространственной, тактильной, двигательной), счета, интеллектуальных процессов, межполушарного взаимодействия, программирования, регуляции и контроля; в принципах, этапах и видах коррекционной работы. В методах развития личности и общения у ребенка; в коррекционно-развивающих программах Т.В.</p> | <p><b>Допускает неточности при демонстрации знаний о</b> в принципах нейропсихологической диагностики; в методах нейропсихологического исследования произвольного и непроизвольного внимания, зрительного и зрительно-пространственного гнозиса, соматосенсорного гнозиса, слухового гнозиса, праксиса, речи, письма, чтения, памяти (слухоречевой, зрительной, зрительно-пространственной, тактильной, двигательной), счета, интеллектуальных процессов, межполушарного взаимодействия, программирования, регуляции и контроля; в принципах, этапах и видах коррекционной работы. В методах развития личности и общения у ребенка; в коррекционно-развивающих</p> | <p><b>Демонстрирует полные знания</b> в принципах нейропсихологической диагностики; в методах нейропсихологического исследования произвольного и непроизвольного внимания, зрительного и зрительно-пространственного гнозиса, соматосенсорного гнозиса, слухового гнозиса, праксиса, речи, письма, чтения, памяти (слухоречевой, зрительной, зрительно-пространственной, тактильной, двигательной), счета, интеллектуальных процессов, межполушарного взаимодействия, программирования, регуляции и контроля; в принципах, этапах и видов коррекционной работы. В методах развития личности и общения у ребенка; в коррекционно-развивающих программах Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой, А.В. Семенович, Н.Я. Семаго и М.М. Семаго.</p> <p><b>Демонстрирует в полной мере умения</b> проводить беседу с родителями и ребенком; количественно и качественно оценивать результаты выполнения ребенком нейропсихологических проб.</p> <p><b>В полной мере владеет навыками</b> проведения нейропсихологического обследования; методами двигательной и познавательной коррекции школьных трудностей.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Ахутиной и Н.М. Пылаевой, А.В. Семенович, Н.Я. Семаго и М.М. Семаго.</p> <p><b>Испытывает затруднения в демонстрации умения</b> проводить беседу с родителями и ребенком; количественно и качественно оценивать результаты выполнения ребенком нейропсихологических проб.</p> <p><b>Владеет минимальными навыками</b> проведения нейропсихологического обследования; методами двигательной и познавательной коррекции школьных трудностей.</p> | <p>программах Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой, А.В. Семенович, Н.Я. Семаго и М.М. Семаго.</p> <p><b>Допускает некоторые ошибки при демонстрации умения</b> проводить беседу с родителями и ребенком; количественно и качественно оценивать результаты выполнения ребенком нейропсихологических проб.</p> <p><b>Владеет базовыми навыками</b> проведения нейропсихологического обследования; методами двигательной и познавательной коррекции школьных трудностей.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- презентация;
- контрольная работа.

### *Критерии и шкала оценивания контрольной работы*

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 40 минут                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Шкала оценки                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5 (отлично)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента полный и правильный.</li> <li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li> <li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul> |
| 4 (хорошо)                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li> <li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li> <li>• Ответ не имеет логического построения.</li> <li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul> |
| 3 (удовлетворительно)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li> <li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li> </ul>       |
| 2 (неудовлетворительно)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</li> </ul>                                                                                             |

### ***Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации***

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 7-10 минут                                                                                                                                                                                                                                            |
| Шкала оценки                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 (отлично)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной;</li> <li>• количество слайдов – в пределах 20;</li> <li>• присутствует творческий, оригинальный подход;</li> </ul> |
| 4 (хорошо)                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной;</li> <li>• количество слайдов – в пределах 15.</li> </ul>                                                |
| 3 (удовлетворительно)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество слайдов – в пределах 10;</li> <li>• тема раскрыта поверхностно;</li> <li>• презентация перегружена текстом.</li> </ul>                                                                            |
| 2 (неудовлетворительно)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.</li> </ul>                                                                                                                                                    |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| <b>№</b> | <b>Раздел рабочей программы</b>                                        | <b>Показатели оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Формируемые компетенции</b> | <b>Оценочные средства</b> |
|----------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| 1        | Теоретические аспекты нейропсихологии детского возраста                | <b>Знать:</b><br>-Теорию системной динамической локализации А.Р. Лурия.<br>- Блоки мозга А.Р. Лурия.<br><b>Уметь:</b><br>- определять компоненты таких ВПФ как чтение, письмо, решение задачи, счета.<br><b>Владеть:</b><br>- навыками анализа научных источников по проблеме детской нейропсихологии                                                                                                                                                                     | ПК-3<br><br>ПК-11              | Презентация №1            |
| 2        | Нейропсихологические синдромы у детей, испытывающих школьные трудности | <b>Знать:</b><br>- Типологию психического онтогенеза по А.В. Семенович, А.А. Цыганок.<br>-синдромы связанные с несформированностью ВПФ у детей по А.В.Семенович.<br>- Синдром связанных с дефицитностью ВПФ у детей По А.В.Семенович.<br><b>Уметь:</b><br>-определять несформированность всех компонентов ВПФ, вызывающих школьные трудности.<br><b>Владеть:</b><br>-навыками анализа научной литературы по проблемам школьных трудностей с точки зрения нейропсихологии. | ПК-3<br><br>ПК-11              | Презентация №2            |
| 3        | Методы нейропсихологической                                            | <b>Знать:</b><br>- принципы нейропсихологической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-3                           | Контрольная работа №1     |

|   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                       |
|---|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|
|   | диагностики школьных трудностей                                  | <p>диагностики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы нейропсихологического исследования произвольного и непроизвольного внимания, зрительного и зрительно-пространственного гнозиса, соматосенсорного гнозиса, слухового гнозиса, праксиса, речи, письма, чтения, памяти (слухоречевой, зрительной, зрительно-пространственной, тактильной, двигательной), счета, интеллектуальных процессов, межполушарного взаимодействия, программирования, регуляции и контроля.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить беседу с родителями и ребенком.</li> <li>- количественно и качественно оценивать результаты выполнения ребенком нейропсихологических проб</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения нейропсихологического обследования</li> </ul> | ПК-11         |                       |
| 4 | Виды и методы нейропсихологической коррекции школьных трудностей | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие принципы, этапы и виды коррекционной работы. Методы развития личности и общения у ребенка.</li> <li>-Коррекционно-развивающие программы Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой, А.В. Семенович, Н.Я. Семаго и М.М. Семаго.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять коррекционно-развивающие программы для детей с разным нейропсихологическим статусом, испытывающих школьные трудности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами двигательной и познавательной коррекции школьных трудностей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | ПК-3<br>ПК-11 | Контрольная работа №2 |

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

**Темы презентаций:**

**Презентации №1**

1. Письмо как функциональная система.
2. Устная речь как функциональная система
3. Счет как функциональная система.

**Презентация №2**

1. Проблема синдромов в детской нейропсихологии по Л.С. Цветковой;
2. Проблема факторов в детской нейропсихологии по Л.С. Цветковой.

**Контрольные работы**

**Контрольная работа №1**

Проведите нейропсихологическое обследование ребенка и составьте развернутое нейропсихологическое заключение (обучение этим навыкам у участников семинара проходило на интерактивном занятии (тема 3)).

***Требования к выполнению задания***

1. Дать качественный и количественный анализ (на основе теории системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия) выполнения каждой нейропсихологической пробы.
2. Выделить слабые и сильные стороны психического развития ребенка.

**Контрольная работа №2**

По результатам нейропсихологического обследования составьте план коррекционно-развивающей работы у ребенка с трудностями обучения (обучение этому навыку у участников семинара проходило на интерактивном занятии (тема 4)).

***Требования к выполнению задания***

1. Коррекционно-развивающая работа должна выстраиваться с учётом слабых и сильных сторон психического развития.
2. В плане коррекционно-развивающей работы должны быть включены методы сенсомоторной и познавательной коррекции.

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Раздел рабочей программы</b>                                           | <b>Формируемые<br/>компетенции</b> | <b>Оценочное средство<br/>(ВОПРОСЫ<br/>зачета)</b> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1.               | Теоретические аспекты нейропсихологии<br>детского возраста                | ПК-3<br>ПК-11                      | 1-3                                                |
| 2.               | Нейропсихологические синдромы у детей,<br>испытывающих школьные трудности | ПК-3<br>ПК-11                      | 4-9                                                |
| 3                | Методы нейропсихологической диагностики<br>школьных трудностей            | ПК-3<br>ПК-11                      | 10-18                                              |
| 4                | Виды и методы нейропсихологической<br>коррекции<br>школьных трудностей    | ПК-3<br>ПК-11                      | 19-25                                              |

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме зачета.

#### **Вопросы к зачету**

1. Теория системной динамической локализации А.Р. Лурия.
2. Блоки мозга А.Р. Лурия.
3. Чтение, письмо, счет, решение задач как ВПФ и анализ их нарушения с точки зрения нейропсихологического подхода.
4. Функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов мозга у детей, испытывающих школьные трудности.
5. Функциональная несформированность левой височной области мозга у детей, испытывающих школьные трудности.
6. Функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня у детей, испытывающих школьные трудности.
7. Функциональная несформированность правого полушария мозга у детей, испытывающих школьные трудности.
8. Функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер) у детей, испытывающих школьные трудности.
9. Функциональная дефицитарность стволовых образований у детей, испытывающих школьные трудности.
10. Общие принципы нейропсихологической диагностики.
11. Беседа с родителями и ребенком.
12. Методы нейропсихологического исследования произвольного и непроизвольного внимания.

13. Методы нейропсихологического исследования зрительного и зрительно-пространственного гнозиса, соматосенсорного гнозиса, слухового гнозиса.
14. Методы нейропсихологического исследования праксиса, речи, письма, чтения.
15. Методы нейропсихологического исследования памяти (слухоречевой, зрительной, зрительно-пространственной, тактильной, двигательной).
16. Методы нейропсихологического исследования счета, интеллектуальных процессов.
17. Методы нейропсихологического исследования межполушарного взаимодействия, программирования, регуляции и контроля.
18. Качественная и количественная оценка выполнения нейропсихологических проб.
19. Общие принципы, этапы и виды коррекционной работы.
20. Принципы коррекционно-развивающей работы Л.С. Цветковой.
21. Методы познавательной коррекции.
22. Методы двигательной коррекции.
23. Методы развития личности и общения у ребенка.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора №55/11 от 31.08.2022 г.**

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

**Оценивание уровня сформированности компетенций студентов  
на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета**

| <b>Шкала оценивания</b> | <b>Уровень сформированности компетенций</b> | <b>Описание критериев оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено                 | Высокий уровень                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине</li> <li>- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий</li> <li>- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</li> </ul> |
|                         | Базовый уровень                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос</li> <li>- Ответ четко структурирован, логичен, изложен</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|            |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                             | литературным языком с использованием современной терминологии<br>- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя                                                                                                                                                                                                                   |
|            | Минимальный уровень         | - Логика и последовательность изложения имеют нарушения<br>- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов<br>- В ответе отсутствуют выводы<br>- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано<br>- Речевое оформление требует поправок, коррекции                                                                                                                          |
| Не зачтено | Компетенция не сформирована | - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам<br>-Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения<br>-Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения<br>- Речь неграмотная<br>-Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента<br>- Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа |

## 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C943040A-387F-4C65-8855-A3CD20B79A96](http://www.biblio-online.ru/book/C943040A-387F-4C65-8855-A3CD20B79A96).
- 2.Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A](http://www.biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A).
- 3.Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для СПО / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 83 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08640-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/04197B4D-5849-4384-87A9-AAFE835A5981](http://www.biblio-online.ru/book/04197B4D-5849-4384-87A9-AAFE835A5981).

### 8.2. Дополнительная литература

1. Колесникова Г. И. Психопрофилактика. Психокоррекция: учебное пособие [Электронный ресурс] - М.: Директ-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232826>
2. Мандель Б. Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие.-Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=275614&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275614&sr=1)

**9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

| Название                                                                                                                                                                      | Интернет-ссылка                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Электронные библиотеки</b>                                                                                                                                                 |                                                                                             |
| Университетская библиотека ONLINE                                                                                                                                             | <a href="http://www.biblioclub.ru">http:// www. biblioclub.ru</a>                           |
| Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки                                                                                                      | <a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a>   |
| Научная электронная библиотека                                                                                                                                                | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www. elibrary.ru</a>                                |
| Поисковая система книг и документов                                                                                                                                           | <a href="http://filegiver.com">http://filegiver.com</a>                                     |
| Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии                                                                                                                    | <a href="http://www.psyinst.ru/library">http://www.psyinst.ru/library</a>                   |
| Электронные книги по психологии, психотерапии, бизнесу, эзотерике, тренировке памяти и мышления.                                                                              | <a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a>                                         |
| Педагогическая библиотека                                                                                                                                                     | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                             |
| Библиотека Российского психологического общества                                                                                                                              | <a href="http://www.rpo.rsu.ru">http://www.rpo.rsu.ru</a>                                   |
| Библиотека Института психологии РАН                                                                                                                                           | <a href="http://www.ipras.ru">http://www.ipras.ru</a>                                       |
| Библиотека Института психологии РАО                                                                                                                                           | <a href="http://www.pirao.ru">http://www.pirao.ru</a>                                       |
| <b>Психологические журналы и периодика</b>                                                                                                                                    |                                                                                             |
| «Психологическая наука и образование»                                                                                                                                         | <a href="http://www.psyedu.ru">http://www.psyedu.ru</a>                                     |
| «Московский психологический журнал»                                                                                                                                           | <a href="http://magazine.mospsy.ru">http://magazine.mospsy.ru</a>                           |
| Журнал практической психологии и психоанализа                                                                                                                                 | <a href="http://psychol.ras.ru/ipppjpfr/journal">http://psychol.ras.ru/ipppjpfr/journal</a> |
| Журналы Американской психологической ассоциации                                                                                                                               | <a href="http://www.apa.org/journals">http://www.apa.org/journals</a>                       |
| <b>Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии</b>                                                                                                    |                                                                                             |
| Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии                                                                                                                   | <a href="http://www.psychology-online.net">http://www.psychology-online.net</a>             |
| Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии                                                                                                                   | <a href="http://www.psychol-ok.ru">http://www.psychol-ok.ru</a>                             |
| Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы | <a href="http://www.flogiston.ru">http://www.flogiston.ru</a>                               |
| Сайт, содержащий материалы по психологии управления и HR- менеджменту                                                                                                         | <a href="http://hrm.ru/">http://hrm.ru/</a>                                                 |
| Материалы по различным отраслям                                                                                                                                               | <a href="http://www.azps.ru">http://www.azps.ru</a>                                         |

|                                                                                                                      |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| психологии, описание тестов и процедур исследования                                                                  |                                                                                                   |
| Сайт Института практической психологии «Иматон»                                                                      | <a href="http://www.imaton.com">http://www.imaton.com</a>                                         |
| Профессиональное интернет издание «Психологическая газета»                                                           | <a href="http://psy.su/">http://psy.su/</a>                                                       |
| Информационный ресурсный сайт по научной и практической психологии                                                   | <a href="http://www.psyfactor.org">http://www.psyfactor.org</a>                                   |
| Сайт, содержащий материалы по психологии управления                                                                  | <a href="http://www.iteam.ru/">http://www.iteam.ru/</a>                                           |
| Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии                                                          | <a href="http://www.psihologu.ru">http://www.psihologu.ru</a>                                     |
| Портал издательского дома «Первое сентября».                                                                         | <a href="http://www.Psy.1september.ru">http://www.Psy.1september.ru</a>                           |
| Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании | <a href="http://www.rospsy.ru">http://www.rospsy.ru</a>                                           |
| Сайт журнала «Вопросы психологии»                                                                                    | <a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>                                           |
| Этический кодекс психолога                                                                                           | <a href="http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx">http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx</a> |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью дисциплины осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы.

### Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

## Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по

формату соответствующие режиму презентаций серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

**Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все задания, вынесенные на зачет.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

**1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

**2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/ПБР от 01.04.2014)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01  
Психология, направленность (профиль): Практическая психология

Рабочая программа дисциплины  
«Нейропсихологический подход к пониманию и преодолению школьных трудностей»

Составитель:

Кудряшова Елена Леонидовна, старший преподаватель

Отв.редактор:

Морозов Александр Владимирович, доктор педагогических наук, профессор