

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
31 августа 2023 г., протокол № 10

И.о.зав.кафедрой _____ /Морозов А.В./

Б3.01 Программа итоговой аттестации

Направление подготовки
37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Практическая психология

Форма обучения
очно-заочная

1. Наименование – Итоговая аттестация.

2. Общие положения

В соответствии с:

- частями 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 16 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования науки РФ от 23.09.2015 № 1043;
- положением о порядке и форме проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ») от «31» августа 2015 г. № 101.
- Уставом НОУ ВО «МСПИ».

В итоговую аттестацию выпускников входит подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена, а также защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Экзамен проводится в устной форме.

Программа включает требования к знаниям, умениям и навыкам студента в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Темы выпускных квалификационных работ (далее - ВКР) определяются и утверждаются кафедрами: социально-психологической безопасности личности, общей и практической психологии, философской антропологии и арт-терапии.

Сроки проведения аттестационных испытаний устанавливаются на основании локальных нормативных документов в соответствии с календарным учебным графиком по основной образовательной программе высшего образования, а также с учетом требований ФГОС ВО в части, касающейся итоговой аттестации выпускников. Студенты обеспечиваются программой итоговой аттестации, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого аттестационного испытания курирующим проректором утверждается расписание итоговых аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения итоговых аттестационных испытаний, предэкзаменационных консультаций и предзащит выпускных квалификационных работ. Расписание доводится до сведения обучающегося, членов итоговых экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей итоговых экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ деканатами факультетов путем размещения на информационном стенде и в электронной информационно-образовательной среде (далее ЭИОС). При формировании расписания устанавливается перерыв между аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней

К итоговому экзамену и защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, завершившие полный курс по образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Для проведения итоговой аттестации в институте формируются экзаменационные комиссии (далее - ЭК).

Итоговые экзамены проводятся на заседании соответствующих экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей состава комиссии.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании соответствующих экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей состава комиссии.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования определены государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по данному направлению подготовки, которые учтены в настоящей программе итоговой аттестации.

3. Цели и задачи итоговой аттестации

Целями итоговой аттестации является оценка:

- качества освоения студентами основной образовательной программы;
- уровня сформированности компетенций выпускника и его готовности к профессиональной деятельности;
- соответствия подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

Задачами итоговой аттестации являются:

- определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач соответствующих ФГОС ВО по данному направлению подготовки.
- определение уровня развития личностных качеств, способствующих успешной профессиональной деятельности, а также сформированность общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников освоивших образовательную программу

Образовательная программа по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», по требованиям ФГОС ВО обеспечивает формирование компетенций магистра, необходимых для решения профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, определенными по ФГОС ВО, на которые ориентирована программа:

- научно-исследовательская;
- практическая;
- педагогическая.

Магистр, освоивший программу по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», по требованиям ФГОС ВО, в соответствии с профильной направленностью готов решать следующие профессиональные задачи.

В области научно-исследовательской деятельности:

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение

внедрения полученных разработок;

- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

В области практической деятельности:

- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
- экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;
- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

В области педагогической деятельности:

- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

5. Указание места Итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 образовательной программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством науки и образования Российской Федерации.

6. Объем Итоговой аттестации в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов

Трудоемкость государственной итоговой аттестации устанавливается ФГОС ВО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по данному направлению подготовки.

На итоговую аттестацию отводится 9 зачетных единиц (324 часа).

Из них:

Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена – 3 з. е., 108 академических часов, продолжительность 2 недели;

Подготовка к процедуре и процедура защиты выпускной квалификационной работы – 6 з. е., 216 академических часов, продолжительность 4 недели.

7. Фонд оценочных средств для проведения Итоговой аттестации

7.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Полный состав обязательных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как

совокупный планируемый результат образования по завершении освоения образовательной программы:

Код компетенции	Содержание компетенции	Приобретаемые результаты обучения
Общекультурные компетенции:		
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>знать: базовые понятия психологии как научной области гуманитарного знания;</p> <p>уметь: осуществлять мыслительные операции в информационном поле науки, делать методолого - методические обобщения;</p> <p>владеть: навыками анализа и синтеза информации в области психологии;</p>
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы и принципы работы практического психолога - приемы психологической защиты саморегуляции <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешать психологические дилеммы. <p>применять современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы психологической помощи</p> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического решения проблем, принимая на себя ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>знать: характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности</p> <p>уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях</p> <p>владеть: приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p>
Общепрофессиональные компетенции:		
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p>знать: нормы современного научного языка; законы и правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p>

		<p>уметь: грамотно изъясняться в ходе профессиональной коммуникации;</p> <p>владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	<p>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и функции общения; категории общегражданской и профессиональной этики; - этнические, конфессиональные и культурные различия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать поведение участников взаимодействия; применять нормы делового поведения на практике; руководить работой команды: предупреждать конфликты и управлять ими; применять основные положения гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач <p>владеть:</p> <p>навыками коллективной работы с учетом социально-психологических факторов;</p> <p>навыками толерантного поведения, методами и приемами анализа поведения участников взаимодействия.</p>
ОПК-3	<p>способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>знать: понятия «методология», «методы», «методика»; основные этапы научного исследования; историю развития методологии;</p> <p>уметь: выстраивать структуру психологического исследования; осуществлять научный поиск и методологическую рефлексию; определять критерии теоретической и практической значимости исследования</p> <p>владеть: различными способами изложения научной теории; навыками реализации исследовательских возможностей различных методов.</p>
Профессиональные компетенции:		
научно-исследовательская деятельность:		
ПК-1	способностью осуществлять	знать: специфику исследований в

	<p>постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>области психологии; уметь: грамотно планировать стратегию исследования владеть: навыками методологической рефлексии научного исследования</p>
ПК-2	<p>готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>знать: общенаучные и частные современные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности психолога; основные принципы модификации и адаптации методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности при проведении психологического исследования уметь: адаптировать существующие методы и методики практической психологии для решения поставленных исследовательских задач; владеть: навыками проектирования методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий; навыками анализа сильных и слабых сторон современных методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
ПК-3	<p>способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>знать: основные методологические подходы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. уметь: - анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-</p>

		социо- и онтогенезе. владеть: -навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии социо- и онтогенезе.
ПК-4	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	знать: - технологии презентации результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); - сферы применения научного исследования в учебной и профессиональной деятельности и технологии психологического сопровождения их внедрения. уметь: - представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); -обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научного исследования. владеть: - навыками представления результатов проведенного научного психологического исследования.
практическая деятельность:		
ПК-5	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать: базисные этические ценности психологического исследования; методологические принципы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам уметь: определять место теории и практики диагностики, экспертизы и коррекции психических явлений в системе теоретических дисциплин и практических отраслей

		<p>психологии; определять задачи психолога как специалиста на разных этапах диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; определять границы компетенции психолога в соответствии со спецификой профессиональной деятельности.</p> <p>владеть: навыками соотнесения теоретических дисциплин психологии и смежных наук с диагностикой, экспертизой и коррекцией психических явлений - критериями диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
ПК-6	<p>способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>знать: алгоритмы разработки профилактических программ с применением современного психологического инструментария. уметь: применять знания об особенностях целевой аудитории при разработке профилактических программ с применением современного психологического инструментария владеть: современным психологическим инструментарием необходимым при создании профилактических программ.</p>
педагогическая деятельность:		
ПК-11	<p>способностью и готовностью к проектированию, реализации и</p>	<p>знать: особенности традиционных и</p>

	оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	инновационных технологий преподавания уметь: осуществлять целенаправленный поиск информации для осуществления педагогической деятельности; анализировать психологическое содержание процесса обучения владеть: традиционными и инновационными технологиями преподавания
ПК-12	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	знать: основные отечественные концепции обучения в применении к преподаванию уметь: разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; проводить рефлексивный анализ процесса обучения и оценивать результат владеть: навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды способностью и готовностью к организации педагогической и просветительской деятельности;

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

7.2.1. Итоговый экзамен

№	Разделы итогового экзамена	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1.	Предмет и задачи психологической науки и практики	ОК-1	знать: базовые понятия психологии как научной области гуманитарного знания; уметь: осуществлять мыслительные операции в информационном поле науки, делать методолого - методические обобщения;

			владеть: навыками анализа и синтеза информации в области психологии;
		ОК-3	<p>знать: характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности</p> <p>уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях</p> <p>владеть: приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p>
		ОПК-1	<p>знать: нормы современного научного языка; законы и правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: грамотно изъясняться в ходе профессиональной коммуникации;</p> <p>владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>
		ПК-1	<p>знать: специфику исследований в области психологии;</p> <p>уметь: грамотно планировать стратегию исследования</p> <p>владеть: навыками методологической рефлексии научного исследования</p>
		ПК-3	знать:

			<p>основные методологические подходы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
		<p style="text-align: center;">ПК-4</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии презентации результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); - сферы применения научного исследования в учебной и профессиональной деятельности и технологии психологического сопровождения их внедрения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); -обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научного

			<p>исследования.</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками представления результатов проведенного научного психологического исследования.</p>
2.	Индивидуально-психологические особенности личности	ОК-1	<p>знать: базовые понятия психологии как научной области гуманитарного знания;</p> <p>уметь: осуществлять мыслительные операции в информационном поле науки, делать методолого - методические обобщения;</p> <p>владеть: навыками анализа и синтеза информации в области психологии;</p>
		ОПК-1	<p>знать: нормы современного научного языка; законы и правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: грамотно изъясняться в ходе профессиональной коммуникации;</p> <p>владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>
		ПК-1	<p>знать: специфику исследований в области психологии;</p> <p>уметь: грамотно планировать стратегию исследования</p> <p>владеть: навыками методологической рефлексии научного исследования</p>

		<p style="text-align: center;">ПК-2</p>	<p>знать: общенаучные и частные современные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности психолога; основные принципы модификации и адаптации методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности при проведении психологического исследования</p> <p>уметь: адаптировать существующие методы и методики практической психологии для решения поставленных исследовательских задач;</p> <p>владеть: навыками проектирования методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий; навыками анализа сильных и слабых сторон современных методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
		<p style="text-align: center;">ПК-3</p>	<p>знать: основные методологические подходы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>уметь: - анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров</p>

			<p>жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. владеть: -навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>
		ПК-4	<p>знать: - технологии презентации результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); - сферы применения научного исследования в учебной и профессиональной деятельности и технологии психологического сопровождения их внедрения. уметь: - представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); -обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научного исследования. владеть: - навыками представления результатов проведенного научного психологического исследования.</p>
3.	Общенаучная методология и методологические принципы психологии	ОПК-1	<p>знать: нормы современного научного языка; законы и правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; уметь: грамотно изъясняться в</p>

			<p>ходе профессиональной коммуникации; владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>
		<p>ОПК-3</p>	<p>знать: понятия «методология», «методы», «методика»; основные этапы научного исследования; историю развития методологии; уметь: выстраивать структуру психологического исследования; осуществлять научный поиск и методологическую рефлексия; определять критерии теоретической и практической значимости исследования владеть: различными способами изложения научной теории; навыками реализации исследовательских возможностей различных методов.</p>
		<p>ПК-1</p>	<p>знать: специфику исследований в области психологии; уметь: грамотно планировать стратегию исследования владеть: навыками методологической рефлексии научного исследования</p>
		<p>ПК-2</p>	<p>знать: общенаучные и частные современные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности психолога; основные принципы модификации и адаптации методов и методик научно-исследовательской и</p>

			<p>практической деятельности при проведении психологического исследования</p> <p>уметь: адаптировать существующие методы и методики практической психологии для решения поставленных исследовательских задач;</p> <p>владеть: навыками проектирования методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий; навыками анализа сильных и слабых сторон современных методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
4.	Психологические задачи	ОК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы и принципы работы практического психолога - приемы психологической защиты саморегуляции <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешать психологические дилеммы. <p>применять современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы психологической помощи</p> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического решения проблем, принимая на себя ответственность за принятые решения
		ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и функции общения; категории общегражданской и профессиональной этики; - этнические, конфессиональные и культурные различия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать поведение

			<p>участников взаимодействия; применять нормы делового поведения на практике; руководить работой команды: предупреждать конфликты и управлять ими; применять основные положения гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>владеть: навыками коллективной работы с учетом социально-психологических факторов; навыками толерантного поведения, методами и приемами анализа поведения участников взаимодействия.</p>
		<p>ПК-3</p>	<p>знать: основные методологические подходы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>уметь: - анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>владеть: -навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>
		<p>ПК-5</p>	<p>знать:</p>

			<p>базисные этические ценности психологического исследования;</p> <p>методологические принципы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>уметь:</p> <p>определять место теории и практики диагностики, экспертизы и коррекции психических явлений в системе теоретических дисциплин и практических отраслей психологии;</p> <p>определять задачи психолога как специалиста на разных этапах диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>определять границы компетенции психолога в соответствии со спецификой профессиональной деятельности.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками соотнесения теоретических дисциплин психологии и смежных наук с диагностикой, экспертизой и</p>
--	--	--	---

			<p>коррекцией психических явлений</p> <p>- критериями диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
		<p>ПК-6</p>	<p>знать: алгоритмы разработки профилактических программ с применением современного психологического инструментария.</p> <p>уметь: применять знания об особенностях целевой аудитории при разработке профилактических программ с применением современного психологического инструментария</p> <p>владеть: современным психологическим инструментарием необходимым при создании профилактических программ.</p>
		<p>ПК-11</p>	<p>знать: особенности традиционных и инновационных технологий преподавания</p> <p>уметь: осуществлять целенаправленный поиск информации для осуществления педагогической деятельности; анализировать психологическое содержание процесса обучения</p> <p>владеть: традиционными и инновационными</p>

		технологиями преподавания
	ПК-12	<p>знать: основные отечественные концепции обучения в применении к преподаванию</p> <p>уметь: разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; проводить рефлексивный анализ процесса обучения и оценивать результат</p> <p>владеть: навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды способностью и готовностью к организации педагогической и просветительской деятельности;</p>

7.2.2. Защита выпускной квалификационной работы

№	Разделы Блока 3	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
	Защита ВКР	ОК-1	<p>знать: базовые понятия психологии как научной области гуманитарного знания;</p> <p>уметь: осуществлять мыслительные операции в информационном поле науки, делать методолого - методические обобщения;</p> <p>владеть: навыками анализа и синтеза информации в области психологии;</p>
		ОК-2	<p>знать: - этические нормы и принципы работы практического психолога - приемы психологической защиты саморегуляции</p> <p>уметь: - разрешать психологические дилеммы. применять современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы психологической помощи</p> <p>владеть</p>

			- навыками практического решения проблем, принимая на себя ответственность за принятые решения
		ОК-3	<p>знать: характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности</p> <p>уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях</p> <p>владеть: приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p>
		ОПК-1	<p>знать: нормы современного научного языка; законы и правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: грамотно изъясняться в ходе профессиональной коммуникации;</p> <p>владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>
		ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и функции общения; категории общегражданской и профессиональной этики; - этнические, конфессиональные и культурные различия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать поведение участников взаимодействия; применять нормы делового поведения на практике; руководить работой команды: предупреждать конфликты и управлять ими; применять основные положения гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками коллективной работы с учетом социально-психологических факторов; навыками толерантного поведения, методами и приемами анализа поведения

			участников взаимодействия.
		ОПК-3	<p>знать: понятия «методология», «методы», «методика»; основные этапы научного исследования; историю развития методологии;</p> <p>уметь: выстраивать структуру психологического исследования; осуществлять научный поиск и методологическую рефлекссию; определять критерии теоретической и практической значимости исследования</p> <p>владеть: различными способами изложения научной теории; навыками реализации исследовательских возможностей различных методов.</p>
		ПК-1	<p>знать: специфику исследований в области психологии;</p> <p>уметь: грамотно планировать стратегию исследования</p> <p>владеть: навыками методологической рефлексии научного исследования</p>
		ПК-2	<p>знать: общенаучные и частные современные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности психолога; основные принципы модификации и адаптации методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности при проведении психологического исследования</p> <p>уметь: адаптировать существующие методы и методики практической психологии для решения поставленных исследовательских задач;</p> <p>владеть: навыками проектирования методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;</p> <p>навыками анализа сильных и слабых сторон современных методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
		ПК-3	<p>знать: основные методологические подходы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и</p>

			<p>индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
		<p>ПК-4</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии презентации результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); - сферы применения научного исследования в учебной и профессиональной деятельности и технологии психологического сопровождения их внедрения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); -обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научного исследования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками представления результатов проведенного научного психологического исследования.
		<p>ПК-5</p>	<p>знать:</p> <p>базисные этические ценности психологического исследования; методологические принципы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей</p>

			<p>возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>уметь: определять место теории и практики диагностики, экспертизы и коррекции психических явлений в системе теоретических дисциплин и практических отраслей психологии; определять задачи психолога как специалиста на разных этапах диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; определять границы компетенции психолога в соответствии со спецификой профессиональной деятельности.</p> <p>владеть: навыками соотнесения теоретических дисциплин психологии и смежных наук с диагностикой, экспертизой и коррекцией психических явлений - критериями диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
		<p>ПК-6</p>	<p>знать: алгоритмы разработки профилактических программ с применением современного психологического инструментария.</p> <p>уметь: применять знания об особенностях целевой аудитории при разработке профилактических программ с применением современного психологического инструментария</p> <p>владеть:</p>

			современным психологическим инструментарием необходимым при создании профилактических программ.
		ПК-11	<p>знать: особенности традиционных и инновационных технологий преподавания</p> <p>уметь: осуществлять целенаправленный поиск информации для осуществления педагогической деятельности; анализировать психологическое содержание процесса обучения</p> <p>владеть: традиционными и инновационными технологиями преподавания</p>
		ПК-12	<p>знать: основные отечественные концепции обучения в применении к преподаванию</p> <p>уметь: разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; проводить рефлексивный анализ процесса обучения и оценивать результат</p> <p>владеть: навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды способностью и готовностью к организации педагогической и просветительской деятельности;</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОК-1	<p>Имеет фрагментарные знания базовых понятий психологии как научной области гуманитарного знания;</p> <p>Затрудняется в осуществлении мыслительных операций в информационном поле</p>	<p>Знает базовые понятия психологии как научной области гуманитарного знания;</p> <p>Умеет осуществлять мыслительные операции в информационном поле науки, делать методолого - методические</p>	<p>Демонстрирует уверенные знания базовых понятий психологии как научной области гуманитарного знания;</p> <p>Умеет самостоятельно и планомерно осуществлять мыслительные операции</p>

	<p>науки, делать методолого - методические обобщения.</p> <p>Плохо владеет навыками анализа и синтеза информации в области психологии.</p>	<p>обобщения;</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза информации в области психологии;</p>	<p>в информационном поле науки, делать методолого - методические обобщения.</p> <p>Свободно владеет навыками анализа и синтеза информации в области психологии</p>
ОК-2	<p>Не уверенно знает этические нормы и принципы работы практического психолога - приемы психологической защиты саморегуляции</p> <p>Не умеет самостоятельно разрешать психологические дилеммы.</p> <p>применять современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы психологической помощи</p> <p>Плохо владеет навыками практического решения проблем, принимая на себя ответственность за принятые решения</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знании этических норм и принципов работы практического психолога;- приемов психологической защиты и саморегуляции</p> <p>Умеет разрешать психологические дилеммы.</p> <p>применять современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы психологической помощи</p> <p>Владеет навыками практического решения проблем, принимая на себя ответственность за принятые решения</p>	<p>В полной мере знает этические нормы и принципы работы практического психолога - приемы психологической защиты саморегуляции</p> <p>Умеет самостоятельно и планомерно разрешать психологические дилеммы.</p> <p>применять современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы психологической помощи</p> <p>Успешно владеет навыками практического решения проблем, принимая на себя ответственность за принятые решения</p>
ОК-3	<p>Путается в знаниях характеристик и механизмах процессов саморазвития и самореализации личности. Испытывает затруднения в умении реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях.</p> <p>Плохо владеет: приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знании характеристик и механизмах процессов саморазвития и самореализации личности. Умеет реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях.</p> <p>Владеет приемами саморазвития и самореализации в</p>	<p>В полной мере знает характеристик и механизмах процессов саморазвития и самореализации личности. Умеет самостоятельно и планомерно реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях.</p> <p>Свободно владеет приемами саморазвития и самореализации в</p>

	других сферах деятельности.	профессиональной и других сферах деятельности.	профессиональной и других сферах деятельности.
ОПК-1	<p>Имеет фрагментарные знания норм современного научного языка; законов и правил коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. Не может грамотно изъясняться в ходе профессиональной коммуникации.</p> <p>Испытывает затруднение во владении навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает нормы современного научного языка; законы и правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. Способен грамотно изъясняться в ходе профессиональной коммуникации.</p> <p>Владет навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Четко представляет себе нормы современного научного языка; законы и правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. Осознает важность и необходимость грамотно изъясняться в ходе профессиональной коммуникации.</p> <p>Свободно владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	<p>Имеет фрагментарные знания структуры и функций общения; категории общегражданской и профессиональной этики; этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>С трудом умеет анализировать поведение участников взаимодействия; применять нормы делового поведения на практике; руководить работой команды; предупреждать конфликты и управлять</p>	<p>Характеризует структуру и функции общения; категории общегражданской и профессиональной этики; этнические, конфессиональные и культурные различия с незначительными ошибками.</p> <p>Умеет анализировать поведение участников взаимодействия; применять нормы делового поведения на практике; руководить работой команды; предупреждать конфликты и управлять</p>	<p>Безошибочно разбирается в структуре и функциях общения; категориях общегражданской и профессиональной этики; этнических, конфессиональных и культурных различиях</p> <p>Умеет самостоятельно анализировать поведение участников взаимодействия; применять нормы делового поведения на практике; руководить работой команды; предупреждать</p>

	<p>ими; применять основные положения гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Не уверенно владеет навыками коллективной работы с учетом социально-психологических факторов; навыками толерантного поведения, методами и приемами анализа поведения участников взаимодействия.</p>	<p>ими; применять основные положения гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Владеет навыками коллективной работы с учетом социально-психологических факторов; навыками толерантного поведения, методами и приемами анализа поведения участников взаимодействия.</p>	<p>конфликты и управлять ими; применять основные положения гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Уверенно владеет навыками коллективной работы с учетом социально-психологических факторов; навыками толерантного поведения, методами и приемами анализа поведения участников взаимодействия.</p>
ОПК-3	<p>Демонстрирует фрагментарные знания понятий «методология», «методы», «методика»; основных этапов научного исследования; истории развития методологии.</p> <p>Затрудняется самостоятельно выстраивать структуру психологического исследования; осуществлять научный поиск и методологическую рефлексию; определять критерии теоретической и практической значимости исследования</p> <p>Испытывает затруднение во владении различными способами изложения научной теории; навыками реализации исследовательских возможностей различных методов.</p>	<p>Знает понятия «методология», «методы», «методика»; основные этапы научного исследования; историю развития методологии.</p> <p>Умеет выстраивать структуру психологического исследования; осуществлять научный поиск и методологическую рефлексию; определять критерии теоретической и практической значимости исследования</p> <p>Владеет различными способами изложения научной теории; навыками реализации исследовательских возможностей различных методов.</p>	<p>Демонстрирует целостные знания понятий «методология», «методы», «методика»; основных этапов научного исследования; истории развития методологии.</p> <p>Может планомерно и самостоятельно выстраивать структуру психологического исследования; осуществлять научный поиск и методологическую рефлексию; определять критерии теоретической и практической значимости исследования</p> <p>Свободно владеет различными способами изложения научной теории; навыками реализации исследовательских возможностей различных методов.</p>

ПК-1	<p>Допускает значительные ошибки в знании специфики исследований в области психологии.</p> <p>Не способен грамотно планировать стратегию исследования</p> <p>Затрудняется в самостоятельном владении навыками методологической рефлексии научного исследования</p>	<p>Допускает неточности в знании специфики исследований в области психологии.</p> <p>Умеет грамотно планировать стратегию исследования</p> <p>Владеет навыками методологической рефлексии научного исследования</p>	<p>Знает специфику исследований в области психологии.</p> <p>Умеет планомерно, самостоятельно и грамотно планировать стратегию исследования</p> <p>Свободно владеет навыками методологической рефлексии научного исследования</p>
ПК-2	<p>Имеет поверхностные знания общенаучных и частных современных методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности психолога;</p> <p>основных принципов модификации и адаптации методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности при проведении психологического исследования.</p> <p>Испытывает трудности в умении адаптировать существующие методы и методики практической психологии для решения поставленных исследовательских задач.</p> <p>Плохо владеет навыками проектирования методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием</p>	<p>Знает общенаучные и частные современные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности психолога;</p> <p>основные принципы модификации и адаптации методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности при проведении психологического исследования.</p> <p>Умеет адаптировать существующие методы и методики практической психологии для решения поставленных исследовательских задач.</p> <p>Владеет навыками проектирования методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;</p> <p>навыками анализа</p>	<p>Имеет глубокие системные знания общенаучных и частных современных методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности психолога;</p> <p>основных принципов модификации и адаптации методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности при проведении психологического исследования.</p> <p>Умеет грамотно, самостоятельно адаптировать существующие методы и методики практической психологии для решения поставленных исследовательских задач.</p> <p>Свободно владеет навыками проектирования методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием</p>

	современных информационных технологий; навыками анализа сильных и слабых сторон современных методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности.	сильных и слабых сторон современных методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности.	современных информационных технологий; навыками анализа сильных и слабых сторон современных методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности.
ПК-3	<p>Демонстрирует неполное знание основных методологических подходов анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Не способен самостоятельно анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Испытывает затруднение во владении навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических,</p>	<p>Знает основные методологические подходы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Владеет навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>	<p>Последовательно и аргументированно излагает основные методологические подходы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Умеет последовательно грамотно анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Демонстрирует владение современными навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических,</p>

	анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.		анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
ПК-4	<p>Имеет разрозненные знания технологий презентации результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); сфер применения научного исследования в учебной и профессиональной деятельности и технологии психологического сопровождения их внедрения.</p> <p>Плохо умеет представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научного исследования.</p> <p>Наличие существенных ошибок при владении навыками представления результатов проведенного научного психологического исследования.</p>	<p>Знает технологии презентации результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); сферы применения научного исследования в учебной и профессиональной деятельности и технологии психологического сопровождения их внедрения.</p> <p>Умеет представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научного исследования.</p> <p>Владеет достаточным спектром навыков навыками представления результатов проведенного научного психологического исследования.</p>	<p>Имеет целостные знания технологий презентации результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); сфер применения научного исследования в учебной и профессиональной деятельности и технологии психологического сопровождения их внедрения.</p> <p>Умеет самостоятельно представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научного исследования.</p> <p>Демонстрирует владение современными навыками представления результатов проведенного научного психологического исследования.</p>
ПК-5	<p>Испытывает затруднения в знании базисных этических ценностей психологического исследования; методологических принципов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов,</p>	<p>Допускает неточности в знании базисных этических ценностей психологического исследования; методологических принципов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов</p>	<p>Досконально знает базисные этические ценности психологического исследования; методологические принципы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов</p>

<p>различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Испытывает сложности в умении определять место теории и практики диагностики, экспертизы и коррекции психических явлений в системе теоретических дисциплин и практических отраслей психологии; определять задачи психолога как специалиста на разных этапах диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; определять границы компетенции психолога в соответствии со спецификой профессиональной деятельности.</p> <p>Слабо владеет навыками соотнесения теоретических дисциплин психологии и</p>	<p>деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Умеет определять место теории и практики диагностики, экспертизы и коррекции психических явлений в системе теоретических дисциплин и практических отраслей психологии; определять задачи психолога как специалиста на разных этапах диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; определять границы компетенции психолога в соответствии со спецификой профессиональной деятельности.</p> <p>Допускает незначительные ошибки во владении навыками соотнесения теоретических дисциплин психологии и</p>	<p>деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Умеет быстро и адекватно выявлять определять место теории и практики диагностики, экспертизы и коррекции психических явлений в системе теоретических дисциплин и практических отраслей психологии; определять задачи психолога как специалиста на разных этапах диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; определять границы компетенции психолога в соответствии со спецификой профессиональной деятельности.</p> <p>Осознает важность и необходимость уверенного владения навыками соотнесения теоретических</p>
--	--	---

	смежных наук с диагностикой, экспертизой и коррекцией психических явлений - критериями диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	смежных наук с диагностикой, экспертизой и коррекцией психических явлений - критериями диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	дисциплин психологии и смежных наук с диагностикой, экспертизой и коррекцией психических явлений - критериями диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-6	Имеет фрагментарные знания о алгоритмах разработки профилактических программ с применением современного психологического инструментария. Испытывает сложности в умении самостоятельно применять знания об особенностях целевой аудитории при разработке профилактических программ с применением современного психологического инструментария Наличие существенных ошибок во владении современным психологическим инструментарием	Знает алгоритмы разработки профилактических программ с применением современного психологического инструментария. Допускает неточности в умении самостоятельно применять знания об особенностях целевой аудитории при разработке профилактических программ с применением современного психологического инструментария Допускает шероховатости во владении современным психологическим инструментарием необходимым при	Имеет четкое представление о алгоритмах разработки профилактических программ с применением современного психологического инструментария. Демонстрирует умение последовательно грамотно и самостоятельно применять знания об особенностях целевой аудитории при разработке профилактических программ с применением современного психологического инструментария Хорошо владеет современным психологическим инструментарием необходимым при

	необходимым при создании профилактических программ.	создании профилактических программ.	создании профилактических программ.
ПК-11	<p>Допускает системные ошибки в знании особенностей традиционных и инновационных технологий преподавания</p> <p>Затрудняется самостоятельно осуществлять целенаправленный поиск информации для осуществления педагогической деятельности; анализировать психологическое содержание процесса обучения</p> <p>Демонстрирует отдельные и не систематизированные навыки владения традиционными и инновационными технологиями преподавания</p>	<p>Знает особенности традиционных и инновационных технологий преподавания</p> <p>Умеет осуществлять целенаправленный поиск информации для осуществления педагогической деятельности; анализировать психологическое содержание процесса обучения</p> <p>Уверенно использует адекватные навыки владения традиционными и инновационными технологиями преподавания</p>	<p>Имеет целостное знание особенностей традиционных и инновационных технологий преподавания</p> <p>Умеет самостоятельно и грамотно осуществлять целенаправленный поиск информации для осуществления педагогической деятельности; анализировать психологическое содержание процесса обучения</p> <p>Умеет быстро и правильно находить и применять навыки владения традиционными и инновационными технологиями преподавания</p>
ПК-12	<p>Демонстрирует фрагментарные знания основных отечественных концепций обучения в применении к преподаванию</p> <p>Неправильно умеет разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; проводить рефлексивный анализ процесса обучения и оценивать результат</p> <p>Наличие существенных ошибок во владении навыками проектирования, реализации и оценки</p>	<p>Знает основные отечественные концепции обучения в применении к преподаванию</p> <p>Умеет разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; проводить рефлексивный анализ процесса обучения и оценивать результат</p> <p>Демонстрирует навыки проектирования, реализации и оценки учебно- воспитательного процесса и образовательной среды</p>	<p>Демонстрирует целостное знание основных отечественных концепций обучения в применении к преподаванию</p> <p>Умеет быстро и правильно разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; проводить рефлексивный анализ процесса обучения и оценивать результат</p> <p>Демонстрирует владение современными навыками</p>

	учебно- воспитательного процесса и образовательной среды способностью и готовностью к организации педагогической и просветительской деятельности;	способностью и готовностью к организации педагогической и просветительской деятельности;	проектирования, реализации и оценки учебно- воспитательного процесса и образовательной среды способностью и готовностью к организации педагогической и просветительской деятельности;
--	---	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для итогового контроля - **итоговый экзамен**

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности психических (психологических) явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Результаты итогового аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Результаты итогового междисциплинарного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Показатели, критерии оценивания (итоговый экзамен)

Уровень оценки	Характеристика ответа
«Отлично»	<p>Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов (например, Конституции РФ, Закона РФ о высшем образовании, Положений о Психологической службе, Этического кодекса психологов и пр.). Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Оценка “отлично” предполагает глубокое знание всех курсов психологической теории, понимание всех явлений и процессов в психологии, умение грамотно оперировать психологическими категориями. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в</p>

	<p>кчем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка “отлично” выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Студенты при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; - демонстрируют знание современной научной литературы; - способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеют понятийным аппаратом; - демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; - подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической практики.
<p>«Хорошо»</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Оценка “хорошо” ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.</p> <p>Оценка 4 (“хорошо”) ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживают твёрдое знание программного материала; • усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу; • способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; • допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.
<p>«Удовлетворительно»</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Оценка 3 (“удовлетворительно”) ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в основном знают программный материал в объёме,

	<p>необходимом для предстоящей работы по профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в целом усвоили основную литературу; • допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета. <p>Оценка “удовлетворительно” предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий психологической науки. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.</p>
<p>«Неудовлетворительно»</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p> <p>Оценка “неудовлетворительно” предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа “что это такое?” и “почему существует это явление?”. Оценка “неудовлетворительно” ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.</p> <p>Оценка 2 (“неудовлетворительно”) ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; • допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета; • демонстрируют незнание теории и практики психологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания (защита выпускной квалификационной работы)

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

Выпускная квалификационная работа (ВКР) магистранта выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в течение всего срока обучения.

Выпускная квалификационная работа представляет собой магистерскую диссертацию, подготовленную на базе научно-исследовательской и производственной практик. Работа должна быть представлена в виде рукописи.

Темы ВКР должны соотноситься с видами и задачами профессиональной деятельности для направления «Психология» в ФГОС ВО. Тематика работ должна определяться потребностями развития психологии в стране и за рубежом, соответствовать профессиональным задачам подготовки и видам профессиональной деятельности, учитывать направления и проблематику современных научных исследований.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ

При оценке работы экзаменационная комиссия обращает внимание на:

- оценку работы научным руководителем и рецензентом;
- качество доклада (композиция, полнота представления работы);
- объем и глубину знаний по теме или предмету, эрудицию, использование междисциплинарных связей;
- качество оформления работы и демонстрационных материалов;
- качество библиографии;
- профессиональную ориентацию: культура речи, манера общения, умение представлять собственные творческие работы, способность заинтересовать аудиторию;
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность,
- доброжелательность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы;
- деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность;
- степень завершенности работы.

Критерии и шкала оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 - "отлично"	<p>Оценка «отлично» выставляется за следующую работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа носит исследовательский характер, • содержит грамотно изложенную теоретическую базу, • глубокий критический анализ материала, характеризуется логичным последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; • при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по исследуемому вопросу.

4 - "хорошо"	<p>Оценка "хорошо" выставляется за следующую работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержит грамотно изложенную теоретическую и аналитическую базу, • характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; • имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента с незначительными замечаниями; • при защите студент показывает достаточные знания вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.
3 - "удовлетворительно"	<p>Оценка "удовлетворительно" выставляется за следующую работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержит теоретическую главу, базируется на эмпирическом материале, но отличается поверхностным анализом, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; • в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; • при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
2 - "неудовлетворительно"	<p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется за следующую работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не содержит анализа и практического разбора материала, • не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры; • не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; • отзывы руководителя и рецензента имеют отрицательный характер; • при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

7.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений,

навыков и (или) опыта в результате освоения образовательной программы

7.3.1. Содержание итогового экзамена

Раздел 1. Предмет и задачи психологической науки и практики

Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение.

Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека).

Психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующие функции психики. Сознание и бессознательное.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Механистические взгляды на природу психического. Успехи биологических наук в изучении мозга и поведения живых организмов и необходимость введения психологических понятий при анализе деятельности животных и человека. Понятие общественно-исторической практики и марксистские принципы анализа психики и сознания. Критика марксизма и ее значение для психологии.

Психологический анализ деятельности

Общее понятие о деятельности. Исследование психологических особенностей строения деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная, совместная, творческая и нетворческая. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и активность.

Порождение и функции психики в деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Способы (операции) с помощью которых выполняются действия; их зависимость от условий и наличных средств достижения цели. Взаимопереходы составляющих деятельности.

Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе действия. Зависимость действия от общих особенностей деятельности. Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования.

Способы (операции) выполнения действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции.

Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Принцип активности и реактивности.

Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н.А. Бернштейн). Развитие движений. Понятие о психомоторике.

Зарождение и эволюция психики

Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики.

Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза В.А. Вагнера о

раздражимости как элементарной форме психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии развития деятельности и психики. Понятие об опережающем отражении действительности (П. К. Анохин).

Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Понятие инстинкта, научения и интеллекта у животных. Рефлекторная теория поведения. Идея рефлекса в работах Декарта. Развитие рефлекторной теории в работах И.М. Сеченова, Ч. Шеррингтона, И.П. Павлова, П.К. Анохина, Н. А. Бернштейна. Современные подходы к изучению поведения животных.

Понятие о деятельности животных, ее усложнении в ходе эволюции. Взаимоотношение деятельности и психики. Зависимость характера отражения от строения и предметного содержания деятельности животных. Формы отражения у животных. Экологический принцип отражения. Биологические формы памяти и внимания. Мотивация поведения животных. Процесс опредмечивания потребности. Понятие биологического смысла. Групповые формы поведения и процессы коммуникации у животных.

Происхождение и развитие психики человека

Общественно-историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности.

Структура деятельности человека. Выделение действий и операций. Связь действий в единой деятельности коллектива. Мотивы и цели деятельности. Производство потребностей.

Человек, как общественное существо, продукт истории человечества. Проблема исторического развития психики человека. Понятия индивида, субъекта, личности, индивидуальности. Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке.

Уровни отражения у человека. Происхождение и развитие сознания. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания. Сознание и психика. Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель. Признаки и свойства сознания. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Понятие установки (Д.Н. Узнадзе). Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности.

Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.

Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Функции языка. Выделение общения как особой активности человека. Речевое и неречевое общение. Структура общения.

Конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознательных образов: чувственная ткань, значение и личностный смысл. Их роль в построении сознательной картины мира.

Развитие психики человека в онтогенезе. Понятие общественно-исторического опыта. Закрепление достижений человечества в материальных и духовных продуктах деятельности людей. Язык как особое средство хранения и передачи общественно-исторического опыта. Становление сознания и личности в процессе присвоения общественно-исторического опыта. Характеристика процесса присвоения. Условия присвоения общественно-исторического опыта: адекватная активность ребенка в общении с взрослым. Понятие интериоризации как формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности. Понятие об экстериоризации как обогащении общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта

Формирование высших психических функций. Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций и их системное строение. Развитие сознания и личности человека. Соотношение развития и распада психики. Соотношение процессов усвоения и индивидуального творчества.

Раздел 2. Индивидуально-психологические особенности личности

Методологические основы анализа понятий личности. Европейский рационализм XVII-XVIII

вв. и его концепция человека. Человек как мыслящее «Я». Человек как "вещь". Физический и психологический (целевой) типы детерминации. Понятие базовой мотивации. Представление о непрерывном поле мотивации. Отождествление понятия личности с понятием мыслящего «Я».

Свобода как фундаментальная характеристика личности в рационализме. Невозможность детерминистического анализа личности в рамках рационалистического подхода.

Критика рационалистической концепции человека. Общественные отношения как исходная предпосылка марксистской концепции человека. Представления о мотивации в рамках марксистского подхода.

Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Предварительные представления о структуре личности. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание». Личность как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному деянию.

Предварительные представления о генезисе и движущих силах развития личности. Натуралистический подход: среда и наследственность как движущие силы развития личности. Деятельностный подход: личность как «причина себя». Противоречия в структуре личности как движущие силы ее развития.

Органические предпосылки и социальные условия развития личности.

Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида.

Индивидуальные свойства. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типические свойства. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Я. Стреляу). Методы исследования темперамента и их использование при профотборе и профобучении.

Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и У. Шелдона. Возможные причины корреляции соматических особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.

Социальные условия развития личности. Понятие социальной ситуации развития личности (Л.С. Выготский, Б.Н. Ананьев, Л.И. Божович). Общая характеристика понятий «социальная роль» и «социальный статус». Ролевые теории личности.

Проблема социально-типического в личности. Национальный характер. Методы исследования социально-типических проявлений личности.

Роль социализации в формировании личности. Когнитивный и мотивационный аспекты социализации. Интериоризация как механизм социализации (П. Жане, Л. С. Выготский). Стадии процесса социализации, институты социализации.

Структура личности

Принцип анализа по «элементам» и принцип анализа по «единицам» как общие принципы структурирования психических образований (Л.С. Выготский). Выделение единиц как способ анализа структуры личности.

Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности. «Факторный профиль» как единица строения личности (Р. Кеттелл, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд).

Личностный конструкт как элемент структуры личности. Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности (Д. Келли, Ф. Франселла, Д. Баннистер).

Влечение как элемент анализа строения личности. Представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Понятие «Оно», «Я», «Сверх-Я». Развитие этих представлений в психологии К.Г. Юнга: Эго, индивидуальное бессознательное, коллективное бессознательное. Динамика влечений. Защитные механизмы личности.

Диспозиция как элемент анализа строения личности. Персоналистический подход Э. Шпрангера. Структура личности в теории установки (Д. Н. Узнадзе и др.).

Отношение как элемент строения личности. Структура личности в концепции А.Ф. Лазурского. Разработка представлений об отношениях в концепциях В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна.

Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции А.Н. Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельностей (мотивов).

«Я» как единица личности в теориях «личности как самосознания». У. Джемс о трехкомпонентной структуре «Я». Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Самооценка и самоотношение. Современные подходы к описанию структуры самосознания.

Движущие силы развития личности

Понятие о росте, формировании и развитии. Развитие как спонтанный процесс. Объективный и субъективный подходы к выделению движущих сил развития личности.

Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями. Первичное и вторичное обусловливание как «механизм» развития личности (бихевиоризм и необихевиоризм). Понятие подкрепления. «Почкование» мотивов как основной принцип развития в рамках постулата «непрерывного поля мотивации».

Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности в теории З. Фрейда. Модификация идей классического психоанализа в теориях А. Адлера, Э. Фромма, Г. Салливена, К. Хорни.

Развитие личности как имманентное свойство субъекта. Когнитивистская ориентация. Представление о движущих силах развития личности в теории К. Левина. Развитие как итог «когнитивных конфликтов» (Л. Фестингер, Д. Келли).

Экзистенциальная ориентация. Тенденции к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности в теориях А. Маслоу и Г. Олпорта. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Периодизация развития личности

Гетерохронность развития человека. Противоречия в развитии человека как организма, индивида и личности. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Понятие жизненного пути (Б.Г. Ананьев).

Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности. Развитие личности как субъекта нравственного действия (Ж. Пиаже, Л. Колберг).

Психодинамическая ориентация. Представление об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда. Эпигенетическая периодизация развития личности (Э. Эриксон).

Периодизация развития индивида по критерию ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Социально-психологический подход к периодизации развития личности.

Личность и индивидуальность

Понятие индивидуальности. Индивидуальное и всеобщее. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Подходы к изучению индивидуального характера. Постановка проблемы характера в психоанализе З. Фрейда. Опыт характерологии К.Г. Юнга: понятие об экстраверсии и интроверсии.

Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции К. Леонгарда. Типология характеров в работах П.Б. Ганнушкина и А.Е. Личко.

Аналитический подход к типологии характеров (А. Ф. Лазурского). Характер и темперамент.

Мотивация личности

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Понятие о мотиве.

Проблема мотивации деятельности человека. Понятие о потребности. Цель деятельности. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность.

Психологические теории мотивации. Проблема мотивации в работах античных философов. Иррационализм. Теория автомата. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека. Теории инстинктов. Теория биологических потребностей человека. Поведенческая теория мотивации и теория высшей нервной деятельности. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу. Мотивационные концепции второй половины XX в. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А. Н. Леонтьева.

Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов по А. Н. Леонтьеву. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей. Особенности первых интересов детей. Особенности формирования мотивационной сферы в дошкольном и школьном возрасте. Роль игры в формировании мотивационной сферы.

Мотивированное поведение как характеристика личности. Мотивация достижения и избегания. Уровень притязаний и самооценка. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти. Мотив отвержения. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности. Типы агрессивных действий по А. Бандуре. Тенденции к агрессии и тенденции к подавлению агрессии.

Эмоции

Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений.

Физиологические основы и психологические теории эмоций. Проблема эмоций в XVIII–XIX вв. Концепции И. Ф. Гербарта, В. Вундта. Концепция происхождения эмоций Ч. Дарвина. Теория эмоции Джемса—Ланге. Теория эмоций У. Кэннона. Активационная теория Линдсея—Хебба. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Информационная концепция эмоций П. В. Симонова. Физиологические основы эмоций. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций.

Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей, факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций, фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

Воля

Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств.

Основные психологические теории воли. Проблема воли в работах античных философов, Проблема воли во времена средневековья. Концепции «свободы воли» в эпоху Возрождения, Экзистенциализм — «философия существования». Подход И. П. Павлова к рассмотрению проблемы воли. Трактовка воли с позиции бихевиоризма. Концепция воли в работах Н.А. Бернштейна. Психоаналитические концепции воли.

Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Физиологические основы воли. Апраксия и абулия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Основные и побочные мотивы волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий.

Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Роль влечения и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решения. Типы решительности по Джемсу. Борьба мотивов и исполнение принятого решения.

Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.

Темперамент

Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б. М. Теплову. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Соотношение темперамента и способностей.

Учение о темпераменте Гиппократ. Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследования проблемы темперамента в трудах И. П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б. М. Теплову. Концепция темперамента В. М. Русалова.

Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И. П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И. П. Павлову. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б. М. Тепловым и В. Д. Небылицыным.

Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

Характер

Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности.

Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Различные направления «характерологии». Концепции К. Леонгарда и А. Е. Личко. Классификация типов характера по Э. Фромму. Типология характера по К. Юнгу. Взаимосвязь характера и темперамента.

Формирование характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

Способности

Понятие о способностях. Определение способностей по Б. М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.

Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.

Природа человеческих способностей. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Концепция способностей К. А. Гельвеция. Биосоциальная природа способностей человека.

Развитие способностей. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профориентации. Классификация

профессиональной пригодности и классификация профессий по Е. А. Климову.

Раздел 3. Общенаучная методология и методологические принципы психологии

Отрасли психологии и задачи психологической практики. Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология, психология труда и инженерная психология, психология спорта, психология религии, психология искусства, юридическая психология, клиническая психология, психофизиологии, зоопсихология, политическая психология. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Общая и дифференциальная психология, основные задачи психодиагностики. Психология, психотерапия, психологическое консультирование. Междисциплинарные связи психологической науки.

Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение психологического знания для экономики, развития культуры и охраны здоровья людей.

Методы психологии. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов.

Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Тестирование.

Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Анализ отдельных случаев (клинический метод).

Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании.

Понятие методологии научного исследования. Общая методология как общий философский подход в исследовании. Частная методология как совокупность методологических принципов, применяемых в психологии. Методология как совокупность конкретных приемов исследования. Программа психологического исследования. Составляющие программы.

Проблемная ситуация, предмет, объект, цель, задачи исследования. Гипотезы научного исследования. Виды исследования. Методы психологического исследования – классификация и общий обзор. Включение методов исследования в программу научного исследования.

7.3.1.1. Вопросы к государственному экзамену:

Раздел 1. Предмет и задачи психологической науки и практики

1. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии.
2. Сознание как предмет научной психологии. Классическая психология сознания (В.Вундт, У.Джемс).
3. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.
4. Понятие высших психических функций (Л.С.Выготский), Их строение, свойства, происхождение и развитие. Понятие интериоризации.
5. Внимание: явления, функции, виды и свойства. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания.
6. Развитие и формирование внимания.
7. Исследование внимания в когнитивной психологии
8. Память: явления, функции и виды. Основные подходы к изучению памяти. Теории памяти.
9. Развитие памяти.
10. Исследование памяти в когнитивной психологии.
11. Определения мышления и его виды. Основные подходы к изучению мышления.
12. Теории мышления.
13. Мышление как деятельность и как процесс решения задач. Мотивационная, эмоциональная и смысловая регуляция мышления.

14. Интеллект. Концепции структуры интеллекта. Теории интеллекта и его диагностика. Проблема измерения интеллекта.
15. Понятие способностей, диагностика и развитие. Способности и задатки.
16. Проблема развития мышления и интеллекта.
17. Мышление, сознание, язык и речь.
18. Язык и речь. Виды речи и их психологические характеристики.
19. Природа и структура общения. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.
20. Воображение, его виды и функции. Воображение и творчество.

Раздел 2. Индивидуально-психологические особенности личности

21. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура индивидуальности.
22. Понятие личности. Основные подходы к изучению личности.
23. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития личности.
24. Структура личности. Черты личности. Смысловая сфера личности.
25. Самосознание личности. Проблема «Я» в психологии.
26. Самооценка и уровень притязаний как структурные элементы личности.
27. Темперамент и его физиологические основы. Теории темперамента. Типологии темперамента.
28. Характер: его строение и формирование. Характер и темперамент. Акцентуации характера.
29. Общая характеристика мотивационной сферы. Потребность и мотив. Функции мотивов. Специфика мотивационной сферы человека.
30. Личность как иерархия мотивов. Понятие ведущего мотива. Гармоничная и трагическая личность по А.Н.Леонтьеву. Проблема внутренней и внешней мотивации.
31. Теории человеческой мотивации.
32. Развитие мотивации в онтогенезе. Методы ее изучения и диагностики. Мотивация отдельных видов деятельности, ее экспериментальные исследования.
33. Произвольность и опосредствованность мотивации человека. Саморегуляция и самодетерминация.
34. Эмоциональные процессы: основания классификаций, функции эмоций. Теории эмоций.
35. Эмоциональные состояния. «Негативные и позитивные состояния» проблема совладания.
36. Ощущение и восприятие: свойства и классификации.
37. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия.
38. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Теории перцептивного научения.

Раздел 3. Общенаучная методология и методологические принципы психологии

39. Методы психологического исследования. Типы психологических экспериментов.
40. Гештальт-психология: основные положения, понятия, области исследования.
41. Проблема бессознательного в психологии: определения, факты, интерпретации. Методы изучения бессознательного.
42. Гуманистическая и экзистенциальная психология
43. Когнитивный подход в психологии: основные принципы, понятия, методы и области исследования.
44. Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву.
45. Проблема возникновения психики. Критерии психического. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.

46. Возникновение и развитие сознания. Трехаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл.
47. Основные психофизические законы. Теория обнаружения сигналов.
48. Гетерохронность развития человека в биологическом, психологическом и социальном планах.

7.3.1.2. Перечень практических заданий к итоговому к экзамену

Практические задачи

1. Составьте план действий психолога-консультанта в работе с родителями, которые жалуются на агрессивность своего сына 17 лет.
2. Составьте план работы психолога с семьей (жена и муж), пришедшей на прием, которая находится на грани развода.
3. Сформируйте алгоритм действий психолога в ходе психологического консультирования родственников тяжелобольного.
4. Сформируйте алгоритм действий психолога в ходе психологического консультирования родителей, имеющих проблемы с дочерью 15 лет, страдающей анорексией.
5. Составьте план действий психолога кадровой службы при рассмотрении кандидата на должность руководителя проекта.
6. Составьте план выступления психолога на родительском собрании учащихся 1 класса.
7. Предложите психологические техники профилактики и коррекции табачной зависимости для подростков 9 класса.
8. Сформируйте алгоритм действий психолога в ходе психологического консультирования родителей, имеющих проблемы с сыном-юношей (16-17 лет) в вопросах выбора стратегии его будущего.
9. Вы работаете в кризисном центре помощи жертвам домашнего насилия. К Вам на прием пришла женщина с ребенком, которая жалуется на то, что муж избивает ее и ребенка (мальчика 10 лет). Составьте алгоритм ваших действий.
10. Сформулируйте алгоритм действий психолога в случае обращения за помощью женщины, которая привела с собой мужа, страдающего алкогольной зависимостью (2-й стадия).
11. Сформируйте план диагностического исследования клиента 25 лет, у которого присутствуют симптомы нарушения мышления по шизофреническому типу.
12. Сформулируйте алгоритм работы с клиентом (женщиной 34 лет), которая страдает фобией пауков.
13. Сформулируйте алгоритм работы с женщиной 45 лет, которая боится искать работу, считая, что она не нужна ни одному работодателю.
14. Вы консультируете женщину 40 лет, у которой 2 недели назад умер муж. Женщина подавлена и находится на стадии отрицания. Ваши действия в работе с ней на протяжении

ближайших месяцев?

15. На прием пришла женщина 35 лет, которая рассказала о беременности своей 16-летней дочери. Дочь не желает разговаривать с ней. Женщина не знает, что ей делать. Каковы ваши действия?

Ситуационная задача № 1

На консультацию пришел папа подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации папы сын ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Ситуационная задача № 2

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Ситуационная задача № 3

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

Ситуационная задача № 4

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.

Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.

Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она.

Ситуационная задача № 5

Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья?

Ситуационная задача № 6

На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев.

Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухомятку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой.

Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

Ситуационная задача № 7

Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»

Ситуационная задача № 8

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына.

Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя.

Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

Ситуационная задача № 9

Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем.

Ситуационная задача № 10

Людмила Д., 25 лет, 7 лет замужем. Живет с мужем и свекровью. Муж на девять лет старше ее. Обратилась с жалобами на чувство тоски, утомляемость, частые головные боли, рассеянность, которая не была ей свойственна ранее, бессонницу.

Внешне семейные отношения хорошие. Имеет ребенка 4 лет. Изучение семейных отношений показывает наличие коммуникативных проблем в ее взаимоотношениях со свекровью. Проблема возникла с момента замужества. Свекровь очень привязана к сыну и переживала в связи с его женитьбой. Людмила по характеру стеснительная, неуверенная в себе. Свекровь приняла решение, что «хотя и была против этого брака, но раз так все получилось, она поможет невестке всей душой».

Эта помощь и стала источником коммуникативной проблемы. По словам Людмилы «с детства не может, когда кто-нибудь стоит и смотрит, как она что-то делает». Свекровь же не отходила от нее ни на шаг. Когда у невестки что-то не получалось, она как старая учительница, говорила: «Нет, не так, а вот, так, посмотри внимательно!»

Людмила призналась, что иногда испытывала приступы ярости, по отношению к свекрови. После – испытывала чувство страха и вины. Уже тогда появились бессонница и головные боли. С появлением ребенка конфликт ушел вглубь. Но невротические симптомы усилились, когда однажды ребенок по ошибке назвал бабушку мамой. Появились раздражительность, вспышки ярости, пониженное настроение.

Ситуационная задача № 11

Родитель обращается по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Ситуационная задача № 12

Предположим, что к вам как к психологу-консультанту обратился родитель с просьбой дать ему практические рекомендации о том, стоит или не стоит отдавать ребенка в школу в возрасте до семи лет. Какие психодиагностические методики вы в данном случае можете использовать для того, чтобы изучить ребенка и дать его родителю обоснованные психологические рекомендации?

Ситуационная задача № 13

В конце первой четверти кабинет психолога посетила мать первоклассника. Запрос: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями». Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать научился дома, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Но с начала учебного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам.

Ситуационная задача № 14

На прием пришла женщина 35 лет, которая рассказала о беременности своей 16-летней дочери. Дочь не желает разговаривать с ней. Женщина не знает, что ей делать.

Ситуационная задача № 15

За помощью обращается женщина, у которой муж страдает алкогольной зависимостью (2-й стадия).

Ситуационная задача № 16

Вы работаете в кризисном центре помощи жертвам домашнего насилия. К Вам на прием пришла женщина с ребенком, которая жалуется на то, что муж избивает ее и ребенка (мальчика 10 лет).

Ситуационная задача № 17

Вы - психолог кадровой службы крупной ИТ-компании. К вам на собеседование пришел кандидата на должность руководителя проекта.

Ситуационная задача № 18

К вам на прием пришла женщина 45 лет, которая не работала последние 15 лет. Она боится искать работу, считая, что она не нужна ни одному работодателю.

7.3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Взаимосвязь внутриличностного конфликта и психологического здоровья личности
2. Взаимосвязь стресса и психологического здоровья офисных работников, работающих в международных компаниях
3. Влияние когнитивных особенностей супругов на их поведение в постразводной ситуации.
4. Влияние личностных качеств менеджеров на профессиональную успешность.
5. Влияние особенностей когнитивной сферы лиц среднего возраста на их адаптивность в различных жизненных ситуациях.

6. Влияние сиблинговой позиции на особенности индивидуального когнитивного стиля подростка.
7. Влияние современного общества на гендерное развитие мужчин и женщин
8. Влияние христианства на формирование смысло-образующих жизненных ориентиров и ценностей у подростков.
9. Восприятие семейных конфликтов членами семьи и малым кругом общения
10. Изменчивость когнитивных стилей в процессе онтогенеза Психологическое сопровождение лиц, профессиональная деятельность которых связана со стрессовыми ситуациями
11. Исследование влияния оздоровительных процедур на психику мужчин и женщин. Комплексный подход к проблеме психического здоровья человека
12. Креативные технологии как фактор развития нравственного становления личности подростка
13. Менеджер глазами персонала, на примере успешных и не успешных менеджеров медицинских учреждений.
14. Метафорические ассоциативные карты в групповой и индивидуальной работе с травмами
15. Модели развития отношений в браке между супругами
16. Модели современной семьи в представлениях молодежи.
17. Нейропсихологический подход в решении проблем обучения детей младшего школьного возраста
18. Организация системы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям.
19. Организация психологической помощи женщинам с бесплодием.
20. Организация системы консультативной помощи родителям детей от 0 до 3 лет.
21. Организация социально- психологического сопровождения выпускников детских домов. Психологическое сопровождение детей с особыми нуждами
22. Особенности детско-родительских отношений у подростков, воспитывающихся в неполных семьях
23. Особенности когнитивной и эмоционально-личностной сферы ребенка в ситуации неполной семьи.
24. Особенности применения медиативных техник в работе детского психолога.
25. Особенности психологических манипуляций в успешном браке
26. Проблема расстройств пищевого поведения в современном обществе
27. Проблема тренинговой поддержки клиентов
28. Психическое здоровье (виктимной) личности и его влияние на качество жизни человека
29. Психодраматические модели в решении проблем созависимых отношений
30. Психологическая коррекция когнитивной сферы подростков.
31. Психологические и психофизиологические особенности восприятия времени людьми с разным профилем латеральной организации головного мозга
32. Психологические изменения телесного «образа-я» у женщин с проблемами веса.
33. Психологические особенности субъектных структур личности у пациентов, страдающих кожными заболеваниями
34. Психологический анализ ролевых игр в интернет-среде
35. Психологическое исследование динамики категориальных структур личности в процессе групповой психотерапии
36. Психологическое исследование объектных и субъектных способов самореализации у женщин в период кризиса среднего возраста
37. Психологическое исследование субъективных представлений системы жизненных понятий
38. Психологическое сопровождение семей с онкобольными детьми.

39. Психофизиологический и психотерапевтический эффекты при взаимодействии человека с домашними животными
40. Различие и сходство когнитивных стилей супругов, изучение взаимосвязи когнитивной стилевой организации и конфликтоустойчивости.
41. Самооценка и оценка личностных и профессиональных качеств успешных и не успешных менеджеров медицинских учреждений.
42. Социальное волонтерство в работе с неполными семьями.
43. Социально-психологическая адаптация подростка в современном мире
44. Социально-психологические критерии эффективной аттестации персонала.
45. Социальные установки молодежи к приемным детям.
46. Сравнительный анализ смысло-жизненных ориентаций подростков различных поколений
47. Сравнительный анализ социального Я-реального и социального Я-идеального у девочек-подростков.
48. Техники экотерапии в решении семейных конфликтов Психологические травмы детства и их влияние на специфику построения семейных отношений
49. Трансмодальная субъектная аналитика неудовлетворенности семейной жизнью у женщин
50. Трансуровневый изоморфизм субъектных структур личности в процессе арт-динамики
51. Тренинг как способ формирования самооценки подростков-девочек.
52. Трудности адаптации к начальной школе у детей, не посещавших детский сад
53. Экзистенциальные вопросы у женщин разных поколений
54. Психологическое сопровождение родителей детей с особыми нуждами.
55. Психологическое сопровождение детей с особыми нуждами.
56. Организация системы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет.
57. Организация системы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям
58. Особенности применения медиативных техник в работе детского психолога.
59. Особенности применения медиативных техник в работе медицинского психолога.

Карта фонда оценочных средств для Государственного экзамена

№ п/п	Наименование тем (разделов) государственного экзамена	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1.	Предмет и задачи психологической науки и практики	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4	Вопросы: 1- 20
2.	Индивидуально-психологические особенности личности	ОК-1; ОПК-1; ПК-1; ПК-2;. ПК-3; ПК-4	Вопросы: 21-38
3.	Общенаучная методология и методологические принципы психологии	ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2	Вопросы: 39-48
4.	Практические задания	ОК-2, ОПК-2, ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-11, ПК-12	Практические задачи: 1-15; Ситуационные задачи: 1-18

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения

образовательной программы

Результаты каждого итогового аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение итогового аттестационного испытания. В противном случае, обучающийся считается не прошедшим итоговую аттестацию. Успешное прохождение итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт».

Обучающемуся, полностью выполнившему учебный план, прошедшему предусмотренные учебным планом аттестационные испытания с оценками "отлично", имеющему не менее 75% "отлично" из общего числа оценок по результатам сдачи экзаменов, зачетов с оценкой, защит курсовых работ, отчетов о прохождении практик и не имеющему по результатам успеваемости оценок "удовлетворительно", по решению экзаменационной комиссии выдается диплом с отличием.

По результатам итоговой аттестации выпускников экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации магистра и выдаче диплома о высшем образовании.

Выпускные квалификационные работы после защиты хранятся в Институте в течение 5 лет.

По результатам аттестационных испытаний обучающийся имеет право на *апелляцию*. Для проведения апелляций по результатам итоговой аттестации в Институте создаются апелляционные комиссии. Комиссии действуют в течение календарного года.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами итогового аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата итогового аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата аттестационного испытания и выставления нового, в связи с чем в соответствующем протоколе заседания экзаменационной комиссии секретарем ЭК делается отметка об аннулировании результата проведения итогового аттестационного испытания и заверяется подписью председателя и членов ЭК.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение итогового аттестационного испытания не принимается.

Организация проведения итоговых аттестационных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Правила и условия организации и проведения итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются согласно Положению о порядке и форме проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ») от «31» августа 2015 г. № 101.

Итоговый экзамен

Итоговый экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к

итоговому экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену.

Перед итоговым экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу итогового экзамена.

Основные требования к выполнению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (в дальнейшем - ВКР) - магистерская диссертация является заключительным этапом проведения итоговых испытаний, т.е. проводится после проведения итогового междисциплинарного экзамена.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы экзаменационная комиссия решает вопрос о присвоении выпускнику соответствующей квалификации магистр.

Выпускная квалификационная работа позволяет оценить уровень сформированности компетенций, предусмотренных соответствующим ФГОС ВО, профессиональных знаний выпускника, его умений и навыков по осуществлению практической и научной деятельности. Для подготовки выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель из числа работников Института, при необходимости, консультант. Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы определяются «Методическими рекомендациями по подготовке и защите выпускных квалификационных работ в НОУ ВО МСПИ» № 48/2 от 29.08.2014 г.

Требования к выпускной квалификационной работе магистранта

Выпускная квалификационная работа (ВКР) магистранта выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в течение всего срока обучения.

Выпускная квалификационная работа представляет собой магистерскую диссертацию, подготовленную на базе научно-исследовательской и производственной практик.

Темы ВКР должны соотноситься с видами и задачами профессиональной деятельности для направления «Психология» в ФГОС ВО. Тематика работ определяется потребностями развития психологии в стране и за рубежом и должна соответствовать профессиональным задачам подготовки и видам профессиональной деятельности, учитывать направления и проблематику современных научных исследований.

При выполнении выпускной квалификационной работы магистранты должны показать свою способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Работа магистранта должна быть исследовательской, в которой анализируются актуальные проблемы психологии, ее отраслей и направлений.

В исследовательской работе выпускнику необходимо продемонстрировать умение выделить проблему, актуальную в определенной области психологии, определить объект и предмет исследования, сформулировать его цели и задачи, проявить способность исследовать проблему, анализировать имеющийся эмпирический материал и научную литературу, делать обоснованные выводы, используя базовые теоретические и практические знания, полученные в процессе профессиональной подготовки.

Структура выпускной квалификационной работы

Структура работы должна быть следующей: введение, теоретическая часть, эмпирическая часть, заключение, список используемой литературы, приложения. Изменение этой структуры разрешается только с согласия руководителя ВКР. Теоретическая и эмпирическая части представляют собой главы, которые подразделяются на параграфы.

- **Введение**, в котором доказывается актуальность проблемы и даётся обоснование темы исследования, формулируются цели и задачи работы, определяются понятийная база, практическая значимость исследования.

- **Глава 1.** Теоретическая часть работы содержит обзор и анализ состояния изученности

данной проблемы с акцентом на малоисследованных аспектах, обзор библиографии, критический анализ литературы по исследуемому вопросу с авторской позиции.

• **Глава 2.** Эмпирическая часть работы посвящена анализу эмпирических данных, полученных с помощью выбранных выпускником методик исследования.

• **Заключение** содержит формулировки выводов и предложения по дальнейшей разработке проблемы.

Список литературы. Нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, городом и годом издания, количеством страниц.

Приложения. Здесь могут содержаться дополнительные материалы (используемые методики, сводные данные по испытуемым и др.)

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформленная по правилам выпускная квалификационная работа должна включать в себя:

- титульный лист,
- оглавление (список глав и параграфов с их названием и указанием начальной страницы),
- введение,
- основной текст работы (главы и параграфы).

Возможные системы нумерации:

Главы обозначаются римскими цифрами, а параграфы арабскими, например:

Глава I.

1.1.

1.2.

- заключение,
- список литературы,
- приложения.

К работе прилагаются:

- Отзыв научного руководителя.
- Рецензия.
- Протокол предзащиты ВКР.

Текст работы должен быть набран на компьютере.

Шрифт: Times New Roman, Courier New, Arial. Кегль: 14 пт.

Интервал: полуторный.

Количество страниц: не менее 90 страниц.

Список используемой литературы должен включать не менее 100 источников.

Поля: левое – 30мм, правое – 10мм,

верхнее – 20мм, нижнее – 25мм.

Нумерация страниц: внизу, по центру.

Организация предзащиты ВКР

Данная форма работы проводится на кафедрах факультета, ведущих подготовку выпускников, с целью выявления уровня готовности выпускной квалификационной работы, а также помощи магистрантам в подготовке к защите работы. На данном этапе студент имеет возможность получить рекомендации кафедры по выполнению, оформлению работы и процедуре защиты ВКР. Кафедра в форме рекомендаций выносит суждение о степени соответствия работы установленным нормам, что находит свое отражение в рекомендации работы к защите. Кафедра также может вынести решение о направлении ВКР на доработку, обозначив основные недостатки и возможные варианты их устранения.

Процедура предзащиты проводится за 1 месяц до защиты ВКР.

Процедура защиты итоговой аттестационной работы

Защита ВКР проводится на открытом заседании ЭК. Преподавателям факультета и его выпускникам рекомендуется посещать заседания ЭК, участвовать в дискуссии. Руководитель

работы, не являющийся членом ЭК, имеет право участвовать как в открытом, так и в закрытом заседании ЭК по обсуждению итогов защиты (без участия в голосовании).

Процедура защиты работы на открытом заседании происходит в следующей последовательности:

- представление выпускника секретарем ЭК (называются фамилия, имя, отчество, тема, научный руководитель);
- краткое сообщение выпускника о поставленных целях и задачах, полученных результатах и выводах, их теоретической и практической значимости (10-15 мин.);
- вопросы членов ЭК и присутствующих на защите к выпускнику;
- оглашение отзыва руководителя и рецензии;
- ответы выпускника на сделанные замечания;
- обмен мнениями по ВКР, в котором могут принять участие члены ЭК, руководитель, консультант, рецензент и все желающие (слово присутствующим предоставляет председатель ЭК);
- заключительное слово автора работы, в котором он может разъяснить положения, вызвавшие неясность или возражения, дать необходимые справки, привести дополнительные аргументы, поблагодарить руководителя, преподавателей и рецензентов за помощь в работе.
- на закрытом заседании ЭК, на котором обсуждаются результаты защиты и открытым голосованием простым большинством (при равенстве голосов мнение председателя ЭК - решающее) дается оценка каждой защите, принимается решение о присвоении квалификации и выдачи дипломов об окончании вуза.
- после оформления протокола в день защиты решение ЭК в торжественной обстановке объявляет председатель, который дает обоснование выставленным оценкам.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ

При оценке работы ЭК обращает внимание на:

- оценку работы научным руководителем и рецензентом;
- качество доклада (композиция, полнота представления работы);
- объем и глубину знаний по теме или предмету, эрудицию, использование междисциплинарных связей;
- качество оформления работы и демонстрационных материалов;
- качество библиографии;
- профессиональную ориентацию: культура речи, манера общения, умение представлять собственные творческие работы, способность заинтересовать аудиторию;
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность,
- доброжелательность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы;
- деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность;
- степень завершенности работы;

Рекомендации научному руководителю выпускной квалификационной работы

При составлении отзыва на работу следует исходить из соответствия данной работы требованиям, предъявляемым к выпускнику.

Отзыв научного руководителя включает в себя следующие положения:

1. Характеристика личности студента:

- сколько времени длилось руководство;
- как проявил себя студент в процессе выполнения ВКР;
- степень самостоятельности и инициативности выпускника при выполнении работы;
- степень добросовестности и трудолюбия выпускника при выполнении им выпускной работы.

2. Качество выполнения работы:

- умение выпускника работать с научной и справочной литературой;
- владение исследовательской культурой;
- соответствие результатов ВКР поставленным задачам.

Рекомендации рецензенту выпускной квалификационной работы

Рецензия - документ, представляемый в ЭК для общей оценки соответствия квалификационной работы выпускника требованиям ФГОС ВО.

Объем рецензии 1-2 страницы машинописного текста. В ней отмечаются:

- актуальность и значение избранной темы, степень обоснованности проблемы;
- новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость, практическая направленность работы;
- четкость формулировок цели и задач исследования, соответствие им структуры работы;
- разработанность теоретической базы исследования;
- характер работы с информационными источниками, корректность их использования;
- исследовательский характер работы;
- обоснованность подбора методов и методик сбора данных, обработки данных, оценка уровня интерпретации полученных результатов;
- логичность и системность изложения материала, наличие аргументированных выводов по результатам работы, их соответствие целевым установкам;
- качество оформления работы и стиль изложения материала.

В рецензии могут даваться рекомендации по внедрению результатов выполнения ВКР в практику, а также по их публикации.

Рецензент может выставлять оценку по 5-балльной системе. Можно также использовать следующие формулировки: «Заслуживает высшей оценки», «Вполне отвечает требованиям», «Заслуживает положительной оценки» и т.п.

В конце рецензии дается общая оценка работы и заключение о возможности присвоения выпускнику степени.

Структура доклада по выпускной квалификационной работе

Доклад, который обучающийся делает перед экзаменационной комиссией, существенно влияет на итоговую оценку работы.

Доклад должен быть кратким - не более 10-15 минут, в течение которых необходимо успеть изложить содержание и результаты выпускной квалификационной работы. Логически стройное и убедительное выступление поможет убедить членов аттестационной комиссии в достойном качестве выполненной работы и компетентности выпускника.

В структурном отношении доклад целесообразно построить по следующему плану:

1. Наименование темы выпускной квалификационной работы.
2. Актуальность выбранной темы, описание научной проблемы, формулировка целей и задач, а также выделение объекта и предмета работы.
3. Структура выпускной квалификационной работы, с кратким описанием каждой главы.
- 3 Обоснование поставленных задач ВКР для достижения цели работы.
4. Характеристика аналитической составляющей ВКР с указанием методов получения фактического материала, или краткая характеристика модели предмета (объекта) изучения.
5. Выделение особенностей выполненной работы и личного вклада автора.
6. Результаты ВКР и их практическая значимость.
7. Рекомендации и/или предложения по совершенствованию предмета (объекта) изучения.

В ходе доклада рекомендуется использовать презентационный материал в виде слайдов с применением для их изображения технических средств обучения или иллюстративный материал: таблицы, графики, схемы, диаграммы, представленные в виде плакатов.

Презентация и иллюстративный материал к докладу по выпускной квалификационной работе

Одним из современных средств наглядного представления материалов выпускной квалификационной работы является электронная презентация, подготовленная посредством программы Microsoft PowerPoint.

Для комиссии презентация представляет собой просмотр слайдов на проекторе, сопровождающийся вербальным комментарием выпускника.

Объем презентации должен составлять не более 10-12 слайдов.

Иллюстрации презентации должны раскрывать основное содержание глав выпускной квалификационной работы, содержать самые основные и важные положения, которые выносятся на защиту, и отражать собственные разработки выпускника. Текст на слайдах и текст доклада должен быть коррелирован, но не одинаков. Каждой фразе на слайде должно соответствовать некоторое количество связанных предложений.

В презентации рекомендуется изложить следующие вопросы доклада:

- Титульный лист, в котором отражены тема выпускной квалификационной работы, ее автор, руководитель работы и рецензент (1 слайд).
- Содержание выпускной квалификационной работы без номеров страниц (1 слайд).
- Обоснование актуальности темы, цель и содержание поставленных задач, объект и предмет исследования, избранные методы исследования (1-3 слайда).
- Описание методики и техники конкретного авторского исследования, и, собственно, само эмпирическое исследование или раскрытие сущности разработанной модели (1-2 слайда).
- Результаты исследований в виде графиков и таблиц.
- Основные рекомендации и предложения по совершенствованию предмета (объекта) исследования в виде нескольких пунктов и/или возможность практического использования.

При оформлении слайдов следует обратить внимание на следующие требования:

- дизайн презентации должен быть единый;
- текст слайдов должен быть легко читаем и четко виден на фоне;
- слайд не должен быть перегружен текстом (тексты больше среднего абзаца и мелкий шрифт не воспринимаются);
- некоторую текстовую информацию можно преобразовать в графическую или схематичную (графики и схемы визуально лучше воспринимаются на слайде, чем сплошной текст);
- наиболее значимый материал рекомендуется выделить цветным и/или жирным шрифтом или визуальными эффектами;
- пункты перечислений должны быть выполнены короткими фразами;
- в презентации не должно быть больших схем и таблиц;
- таблицы должны иметь названия и порядковую нумерацию;
- любые иллюстрации (чертежи, графики, диаграммы) подписываются как рисунки;
- рисунки в пределах презентации также содержат сквозную нумерацию и название, которые проставляются под рисунком.

Дополнительно иллюстрировать доклад также возможно раздаточным материалом или плакатами.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для подготовки к экзамену

8.1

а) основная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 114 с. - ISBN 978-5-7996-0743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240309>

4. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН, 2007. - 528 с. - 978-5-9270-0093-7. - Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86551

5. Юревич А. В.. Психология и методология [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН, 2005. - 312 с. - 5-9270-0077-0. - Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86461

6. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2017.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=104416

7. Маслоу А. Х. Мотивация и личность [Электронный ресурс] – Москва: Директ-Медиа, 2008 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=39200

б) дополнительная литература:

1. Журавлев А. Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс] - М.: Институт психологии РАН, 2011.- 560 с.- 978-5-9270-0224-5. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288>

2. Перспективные направления психологической науки. Сборник научных статей / ред. А.К. Болотовой. - Москва : Издательский дом Государственного университета Высшей школы экономики, 2012. - Вып. 2. - 288 с. - ISBN 978-5-7598-0961-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237940>

3. Проблемы нравственной и этической психологии в современной России [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН, 2011. - 320 с. - 978-5-9270-0214-6. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86277

4. Психология сегодня: теория, образование и практика / ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко, А.В. Карпова. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 688 с. - ISBN 978-5-9270-0164-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87271>

5. Лурия А. Р. Природа человеческих конфликтов [Электронный ресурс] М.: Когито-Центр, 2002. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56405>

6. Кольцова В. А.. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН, 2008. - 511 с. - 978-5-9270-0130-9. - Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86978

7. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2008. - 1174 с. - 978-5-9989-0399-1.- Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39189

8.2. Защита выпускной квалификационной работы

Список основной и дополнительной литературы определяется в соответствие с тематикой выпускной квалификационной работы.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для подготовки к Государственной итоговой аттестации

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Университетская библиотека ONLINE	http:// www. biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Научная электронная библиотека	http://www. elibrary.ru
Поисковая система книг и документов	http://filegiver.com
Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии	http://www.psyinst.ru/library
Электронные книги по психологии, психотерапии, бизнесу, эзотерике, тренировке памяти и мышления.	http://www.koob.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Библиотека Российского психологического общества	http://www.rpo.rsu.ru
Библиотека Института психологии РАН	http://www.ipras.ru
Библиотека Института психологии РАО	http://www.pirao.ru
Психологические журналы и периодика	
«Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
«Московский психологический журнал»	http://magazine.mospsy.ru
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psychol.ras.ru/ipppjpfjr/journal
Журналы Американской психологической ассоциации	http://www.apa.org/journals
Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychology-online.net
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychol-ok.ru
Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы	http://www.flogiston.ru
Сайт, содержащий материалы по психологии управления и HR-менеджменту	http://hrm.ru/
Материалы по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования	http://www.azps.ru
Сайт Института практической психологии «Иматон»	http://www.imaton.com

Профессиональное интернет издание «Психологическая газета»	http://psy.su/
Информационный ресурсный сайт по научной и практической психологии	http://www.psyfactor.org
Сайт IBM SPSS Statistics в России	http://www.predictivesolutions.ru/
Сайт, содержащий материалы по психологии управления	http://www.iteam.ru/
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psihologu.ru
Портал издательского дома «Первое сентября».	http://www.Psy.1september.ru
Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании	http://www.rospsy.ru
Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
Этический кодекс психолога	http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx

10. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к Государственной итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки к Государственной итоговой аттестации, а так же для сдачи государственного экзамена и процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Для подготовки к государственной итоговой аттестации необходимы:

- учебно-лекционная аудитория, оснащённая видеопроекционным оборудованием для презентаций, оборудованием, имеющим выход в Интернет, переносные ноутбуки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01
Психология направленность (профиль) Практическая психология

Программа итоговой аттестации

Составители:

Трушкова Светлана Викторовна, канд.психолог.наук

Отв.редактор:

Морозов А.В., доктор педагогически наук, профессор