

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

«25» апреля 2025 г. протокол №1

**Рабочая программа практики
Б2.О.02(У) Педагогическая практика**

Направление подготовки
37.04.01 Психология
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Консультативная психология

Форма обучения
очная

Москва – 2025

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – учебная.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики:

- приобретение опыта профессиональной деятельности в подготовке и проведении занятий;
- развитие педагогической компетентности студентов в подготовке, организации и осуществлении педагогического взаимодействия в условиях учебно-профессиональной деятельности

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (УК-3);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-4);
- способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-2);
- способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (УК-3)	знать: <ul style="list-style-type: none">• методы развития и саморазвития психолого-педагогической компетентности уметь: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в дискуссии и вести ее• выступать публично, проводить беседы, лекции, семинары, практические и лабораторные занятия

	<p>по психологии;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками саморегуляции; • умениями анализа своего опыта
<p>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-теоретические основы педагогической деятельности преподавателя; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждать проблемные ситуации, применять конструктивные способы совместных действий и принимать решения в малых группах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умениями конструктивного и продуктивного профессионального общения
<p>способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-4)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели, содержание, формы, методы и средства обучения; • технологии разработки программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать письменные тексты разного назначения и устную речь; • сравнивать, обобщать, структурировать информацию и адаптировать ее к уровню доступности обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности.
<p>способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-2)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности традиционных и инновационных технологий преподавания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять целенаправленный поиск информации для осуществления педагогической деятельности; • анализировать психологическое содержание процесса обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • традиционными и инновационными технологиями преподавания
<p>способность и готовностью к участию в</p>	<p>знать:</p>

<p>совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-3)</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные отечественные концепции обучения в применении к преподаванию • разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; • проводить рефлексивный анализ процесса обучения и оценивать результат <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды • способностью и готовностью к организации педагогической и просветительской деятельности;
---	---

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.П.2 «Педагогическая практика» относится к Блоку 2 (Практики, в том числе НИР (научно-исследовательская работа) и проводится в 2-м семестре.

Прохождению педагогической практики должно предшествовать изучение дисциплин: «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Тренинг личностной и профессиональной эффективности», «Качественные и количественные методы исследований в психологии».

Параллельно магистранты изучают «Методологические проблемы психологии», «Игра в психологической практике».

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 9 зачетных единиц, либо в академических часах - 324 часа

5. Содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

1.	Организационный этап	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	2 ч.	Собеседование.
2.	Подготовительный этап. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с
3.	Основной этап. Педагогическая практика в образовательном учреждении Ознакомительные занятия.	Знакомство с образовательной организацией. Выполнение мероприятий в соответствии с индивидуальным заданием. Посещение лекций преподавателей, проведение психологического анализа посещенного занятия. Разработка и проведение учебного занятия.	186 ч.	Письменный отчет
4.	Систематический этап.	Самоанализ, анализ и обсуждение с руководителем практики проведенного занятия. Систематизация материалов по практике. Подготовка отчета по практике.	54 ч.	Письменный отчет
	Заключительный этап	Подведение итогов практики.	8 ч.	Отчет по практике
	Всего за семестр		252 часа	
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

1.	Организационный этап	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение плана работы на практику.	2ч.	Собеседование.
2.	Подготовительный этап. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	4 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
3.	Основной этап. Педагогическая практика в образовательном учреждении	Знакомство с образовательной организацией. Выполнение мероприятий в соответствии с индивидуальным заданием. Разработка и проведение учебного занятия. Самоанализ, анализ и обсуждение с руководителем практики проведенного занятия.	72 ч.	Письменный отчет
4.	Систематический этап.	Подготовка отчета по практике. Самоанализ, анализ и обсуждение с руководителем практики проведенного занятия. Систематизация материалов по практике. Подготовка отчета по практике.	22 ч.	Письменный отчет
5.	Заключительный этап.	Подведение итогов практики.	8 ч.	Отчет по практике
	Дифференцированный зачет			Отчет по практике
	Всего за семестр		108ч.	
	Всего часов за практику:		324 ч. (9 з.е.)	

6. Указание форм отчетности по практике

Текущий контроль осуществляется на основе форм текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в виде зачетов во 2 семестре на основе предоставления отчета практиканта и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру/факультет за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Методологические проблемы психологии, Планирование теоретического и эмпирического исследования, Качественные и количественные методы исследований в психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Статистические методы в психологии, Психодиагностические методы в работе психолога	Методология и техники арт-терапии в практической психологии, Тренинг личностной и профессиональной эффективности, Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, НИР, Преддипломная практика
ОПК-2	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Тренинг личностной и профессиональной эффективности, Организационная психология и корпоративная культура: диагностика и консультирование, Психология организационного лидерства и командообразования	Педагогическая практика
ПК-4	нет	Тренинг личностной и профессиональной эффективности, Игра в	Практика по получению профессиональных умений и опыта

		психологической практике, Семейное консультирование и психотерапия, Прикладная конфликтология и медиация	профессиональной деятельности, Педагогическая практика
ПК-2	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Интерактивный театр как метод профилактики аддиктивного поведения (факультатив), Нейропсихологический подход к пониманию и преодолению школьных трудностей (факультатив)	Педагогическая практика
ПК-3	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	нет	Педагогическая практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
	Организационный этап Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение плана работы на практику.	УК-3	знать: методы развития и саморазвития психолого-педагогической компетентности уметь: участвовать в дискуссии и вести ее выступать публично, проводить беседы, лекции, семинары, практические и лабораторные занятия по психологии;

			<p>владеть:</p> <p>навыками саморегуляции;</p> <p>умениями анализа своего опыта</p>
	<p>Подготовительный этап Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.</p>	<p>УК-3</p>	<p>знать:</p> <p>методы развития и саморазвития психолого-педагогической компетентности</p> <p>уметь:</p> <p>участвовать в дискуссии и вести ее, выступать публично, проводить беседы, лекции, семинары, практические и лабораторные занятия по психологии;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками саморегуляции;</p> <p>умениями анализа своего опыта</p>
	<p>Основной этап Педагогическая практика в образовательном учреждении Ознакомительные занятия. Знакомство с образовательной организацией. Выполнение мероприятий в соответствии с индивидуальным заданием. Посещение лекций преподавателей, проведение психологического анализа посещенного занятия. Разработка и проведение учебного занятия. Самоанализ, анализ и обсуждение с руководителем практики проведенного занятия.</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>знать:</p> <p>научно-теоретические основы педагогической деятельности преподавателя;</p> <p>уметь:</p> <p>обсуждать проблемные ситуации, применять конструктивные способы совместных действий и принимать решения в малых группах;</p> <p>владеть:</p> <p>умениями конструктивного и продуктивного профессионального общения</p>
		<p>ПК-4</p>	<p>знать:</p> <p>цели, содержание, формы, методы и средства обучения;</p> <p>технологии разработки программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать письменные тексты разного назначения и устную речь; сравнивать, обобщать, структурировать информацию и адаптировать ее к уровню доступности обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками создания программ,</p>

			<p>направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>
		<p>ПК-2</p>	<p>знать: особенности традиционных и инновационных технологий преподавания</p> <p>уметь: осуществлять целенаправленный поиск информации для осуществления педагогической деятельности; анализировать психологическое содержание процесса обучения</p> <p>владеть: традиционными и инновационными технологиями преподавания</p>
		<p>ПК-3</p>	<p>знать: основные отечественные концепции обучения в применении к преподаванию</p> <p>уметь: разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; проводить рефлексивный анализ процесса обучения и оценивать результат</p> <p>владеть: навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды способностью и готовностью к организации педагогической и просветительской деятельности;</p>

	<p>Систематический этап Самоанализ, анализ и обсуждение с руководителем практики проведенного занятия. Систематизация материалов по практике. Подготовка отчета по практике.</p>	<p>УК-3</p>	<p>знать: методы развития и саморазвития психолого-педагогической компетентности уметь: участвовать в дискуссии и вести ее владеть: умениями анализа своего опыта</p>
	<p>Заключительный этап</p>	<p>УК-3</p>	<p>знать: методы развития и саморазвития психолого-педагогической компетентности уметь: выступать публично, проводить беседы, лекции, семинары, практические и лабораторные занятия по психологии; владеть: навыками саморегуляции;</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
<p>УК-3</p>	<p>Демонстрирует разрозненные знания методов развития и саморазвития психолого-педагогической компетентности. Не способен участвовать в дискуссии и вести ее. Испытывает трудности выступать публично, проводить беседы, лекции, семинары, практические и лабораторные занятия по психологии. Недооценивает важность и</p>	<p>Имеет четкое представление о методах развития и саморазвития психолого-педагогической компетентности. Демонстрирует умения не только участвовать в дискуссии, но и самостоятельного ведения дискуссии на заданную тему. Способен выступать публично, проводить беседы, лекции, семинары, практические и лабораторные занятия по психологии. Не в полной мере</p>	<p>Демонстрирует системные знания методов развития и саморазвития психолого-педагогической компетентности. Умеет применять творческий потенциал при ведении дискуссии. Способен не только выступать публично, проводить беседы, лекции, семинары, практические и лабораторные занятия по психологии, но и строит свою деятельность с учетом особенностей аудитории.</p>

	<p>необходимость саморегуляции и владения умениями анализа своего опыта.</p>	<p>осознает важность и необходимость саморегуляции и владения умениями анализа своего опыта.</p>	<p>Осознает важность и необходимость саморегуляции и владения умениями анализа своего опыта..</p>
ОПК-2	<p>Демонстрирует поверхностное знание научно-теоретических основ педагогической деятельности преподавателя</p> <p>Не способен самостоятельно обсуждать проблемные ситуации, применять конструктивные способы совместных действий и принимать решения в малых группах.</p> <p>Демонстрирует отдельные и не систематизированные навыки конструктивного и продуктивного профессионального общения</p>	<p>Четко представляет себе научно-теоретические основы педагогической деятельности преподавателя.</p> <p>Демонстрирует умения самостоятельного обсуждения проблемных ситуаций, применения конструктивных способов совместных действий и принятия решения в малых группах.</p> <p>Уверенно использует навыки конструктивного и продуктивного профессионального общения</p>	<p>Последовательно и аргументированно излагает научно-теоретические основы педагогической деятельности преподавателя.</p> <p>Демонстрирует умение самостоятельного, последовательного грамотного обсуждения проблемных ситуаций, применения конструктивных способов совместных действий и принятия решения в малых группах.</p> <p>Умеет быстро и правильно находить и применять нужные навыки конструктивного и продуктивного профессионального общения</p>
ПК-4	<p>С трудом ориентируется в целях, содержании, формах, методах и средствах обучения.</p> <p>Слабо ориентируется в современных образовательных технологиях разработки программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Испытывает сложности при анализе письменных текстов разного назначения и</p>	<p>Четко представляет себе цели, содержание, формы, методы и средства обучения.</p> <p>Способен представить типологию современных образовательных технологий разработки программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Умеет анализировать письменные тексты разного назначения и устную речь.</p>	<p>Свободно ориентируется в целях, содержании, формах, методах и средствах обучения.</p> <p>Четко представляет себе отличия и особенности всех основных видов современных образовательных технологий разработки программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>Демонстрирует умение</p>

	<p>устной речи. Демонстрирует умения сравнивать, обобщать, структурировать информацию, но адаптировать ее к уровню доступности обучающихся может с трудом.</p> <p>Демонстрирует отдельные и не систематизированные навыки создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>	<p>Умеет не только грамотно сравнивать, обобщать, структурировать информацию, но и адаптировать ее к уровню доступности обучающихся Уверенно использует адекватные навыки создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>последовательного грамотного анализа письменных текстов разного назначения и устной речи. Правильно выбирает технологии для сравнения, обобщения, структурирования информации, а также адаптации ее к уровню доступности обучающихся. Демонстрирует владение навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>
ПК-2	<p>Имеет поверхностные представления об особенностях традиционных и инновационных технологий преподавания. Испытывает сложности при целенаправленном поиске информации для осуществления педагогической деятельности. Наличие существенных ошибок при анализе психологического содержания процесса обучения. Демонстрирует отдельные и не систематизированные навыки применения традиционных и инновационных технологий преподавания</p>	<p>Ясно представляет себе особенности традиционных и инновационных технологий преподавания. Способен осуществлять целенаправленный поиск информации для осуществления педагогической деятельности. Умеет анализировать психологическое содержание процесса обучения. Демонстрирует навыки применения традиционных и инновационных технологий преподавания</p>	<p>Демонстрирует системные знания особенностей традиционных и инновационных технологий преподавания. Умеет самостоятельно осуществлять целенаправленный поиск информации для осуществления педагогической деятельности. Умеет быстро и правильно анализировать психологическое содержание процесса обучения. Демонстрирует свободное владение навыками применения традиционных и инновационных технологий преподавания</p>
ПК-3	<p>С трудом ориентируется в основных</p>	<p>Ориентируется в основных отечественных</p>	<p>Свободно ориентируется в основных</p>

	<p>отечественных концепциях обучения в применении к преподаванию.</p> <p>Испытывает сложности при разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. Рефлексивный анализ процесса обучения и оценивание результата осуществляет с ошибками.</p> <p>Наличие существенных ошибок при демонстрации навыков проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды способностью и готовностью к организации педагогической и просветительской деятельности.</p>	<p>концепциях обучения в применении к преподаванию.</p> <p>Умеет разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, проводить рефлексивный анализ процесса обучения и оценивать результат</p> <p>Владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды способностью и готовностью к организации педагогической и просветительской деятельности.</p>	<p>отечественных концепциях обучения в применении к преподаванию.</p> <p>Умеет самостоятельно разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, проводить рефлексивный анализ процесса обучения и оценивать результат</p> <p>Демонстрирует уверенное владение навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды способностью и готовностью к организации педагогической и просветительской деятельности.</p>
--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам этапов практики:

- Собеседование
- Письменный отчет

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента

	<p>недостаточно четко выражено.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания письменного отчета

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует индивидуальному заданию; • цель и задачи соответствуют этапам практики; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • цель и задачи соответствуют этапам практики; • содержание не полностью соответствует индивидуальному заданию; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • цель соответствует этапам практики; • содержание раскрыто не в полном объеме; • информация изложена нечетко, наблюдаются нарушения логики, является не в полной степени достоверной.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • цель, задачи не соответствуют этапам практики; • содержание практики не раскрыто; • информация изложена некорректно, не является достоверной.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции (или их части)	Показатели оценивания	Оценочные средства
1	Знакомство с	УК-3	знать:	Собеседование

	<p>целями, задачами, содержанием и организацией практики.</p> <p>Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение плана работы на практику.</p>		<p>методы развития и саморазвития психолого-педагогической компетентности</p> <p>уметь: участвовать в дискуссии и вести ее выступать публично, проводить беседы, лекции, семинары, практические и лабораторные занятия по психологии;</p> <p>владеть: навыками саморегуляции; умениями анализа своего опыта</p>	
	<p>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.</p>	УК-3	<p>знать: методы развития и саморазвития психолого-педагогической компетентности</p> <p>уметь: участвовать в дискуссии и вести ее выступать публично, проводить беседы, лекции, семинары, практические и лабораторные занятия по психологии;</p> <p>владеть: навыками саморегуляции; умениями анализа своего опыта</p>	Собеседование
2	<p>Педагогическая практика в образовательном учреждении</p> <p>Ознакомительные занятия.</p> <p>Знакомство с образовательной организацией.</p> <p>Выполнение мероприятий в соответствии с индивидуальным</p>	ОПК-2	<p>знать: научно-теоретические основы педагогической деятельности преподавателя;</p> <p>уметь: обсуждать проблемные ситуации, применять конструктивные способы совместных действий и принимать решения в малых группах;</p>	Письменный отчет

<p>заданием. Посещение лекций преподавателей, проведение психологического анализа посещенного занятия. Разработка и проведение учебного занятия. Самоанализ, анализ и обсуждение с руководителем практики проведенного занятия.</p>		<p>владеть: умениями конструктивного и продуктивного профессионального общения</p>	
	ПК-4	<p>знать: цели, содержание, формы, методы и средства обучения; технологии разработки программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>уметь: анализировать письменные тексты разного назначения и устную речь; сравнивать, обобщать, структурировать информацию и адаптировать ее к уровню доступности обучающихся;</p> <p>владеть: навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>	Письменный отчет
	ПК-2	<p>знать: особенности традиционных и инновационных технологий преподавания</p> <p>уметь: осуществлять целенаправленный поиск информации для осуществления педагогической деятельности; анализировать психологическое содержание процесса</p>	Письменный отчет

			обучения владеть: традиционными и инновационными технологиями преподавания	
		ПК-3	знать: основные отечественные концепции обучения в применении к преподаванию уметь: разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; проводить рефлексивный анализ процесса обучения и оценивать результат владеть: навыками проектирования, реализации и оценки учебно- воспитательного процесса и образовательной среды способностью и готовностью к организации педагогической и просветительской деятельности;	Письменный отчет
3	Самоанализ, анализ и обсуждение с руководителем практики проведенного занятия. Систематизация материалов по практике. Подготовка отчета по практике.	УК-3	знать: методы развития и саморазвития психолого- педагогической компетентности уметь: участвовать в дискуссии и вести ее владеть: умениями анализа своего опыта	Письменный отчет

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения практики:

Письменный отчет включает следующие структурные элементы:

- Совместный рабочий график (план) прохождения практики.
- Индивидуальные задания на практику
- Отчет по основным этапам практики.

Вопросы собеседования:

1. В чем состоит специфика педагогической деятельности практического психолога в учреждении, на базе которого вы проходили практику?
2. Каков механизм взаимодействия практического психолога как преподавателя с другими сотрудниками базового учреждения?
3. В чем заключались основные трудности, с которыми вы столкнулись при планировании и проведении лекции?
4. Охарактеризуйте особенности установления вами контакта с аудиторией.
5. С какими трудностями вы сталкивались при разработке и проведении отдельных этапов лекции?
6. Какие навыки профессиональной деятельности вам удалось приобрести и усовершенствовать во время данной практики?
7. Перечислите способы преодоления эмоционального выгорания, которые представляются наиболее подходящими лично для вас.

Подготовка к психологическому анализу лекции

1. Какие правила взаимодействия вы реализовали на просветительском занятии?
2. Чем определялся выбор содержания (темы) просветительского занятия и технологии его проведения?
3. Достигнута ли поставленная цель?
4. Как формировалась мотивация слушателей к достижению цели занятия?
5. Какие формы, средства, методы и приемы оказались наиболее эффективными? Почему вы так считаете?
6. Что удалось или не удалось реализовать из задуманного вами? Почему? Что помогало и что мешало?
7. Считаете ли вы, что в этом занятии можно что-то изменить к лучшему? Если да, что именно и почему?
8. Какие новые цели профессионального саморазвития сформировались у Вас в результате данного опыта?
9. Подготовьтесь к анализу занятий других студентов.

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА
ОЦЕНКОЙ**

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Оценочное средство
1	Организационный этап	УК-3	Отчет по практике
2	Подготовительный этап	УК-3	Отчет по практике
3	Основной этап	ОПК-2	Отчет по практике
		ПК-4	Отчет по практике
		ПК-4	Отчет по практике
		ПК-2	Отчет по практике
4.	Систематический этап	УК-3	Отчет по практике

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)», утвержденного ректором от 31.08.22 года № 55/4 (в ред. приказа от 01.03.2024 г. №39) (https://doc.mspi.moscow/docs/2024/55_4%20от%2031.08.22%20Положение%20о%20практической%20подготовке.pdf; режим доступа свободный).

Прохождение всех этапов практики (выполнение всех видов работ), а также участие в установочной и итоговой конференциях являются обязательными.

Итоговая оценка за практику складывается из двух составляющих:

I. Оценка, поставленная руководителем на базе практики. При выставлении этой оценки руководитель учитывает следующие показатели:

- **дисциплинированность студента** (соблюдение расписания занятий и внутреннего режима учреждения, своевременность и полноту выполнения заданий);

- **рефлексивность студента** (умение анализировать собственные переживания и опыт, выделять и применять в дальнейшем полезные наработки, критически оценивать и исправлять ошибки);
- **владение практическими навыками.**

II. Оценка, поставленная руководителем практики от кафедры по итогам проверки отчета, а также с учетом активного участия студента в установочной и итоговой конференциях. Руководитель ориентируется на полноту, содержательность и структурированность документации, учитывает способность студента четко и рефлексивно описывать опыт практики и оформлять необходимые документы. Обязательным параметром, на который ориентируется руководитель практики при проверке отчета, является своевременность сдачи последнего. При оценке итогов работы, разумеется, принимается во внимание и характеристика, данная студенту руководителем практики от базового учреждения.

Промежуточная аттестация - зачет с оценкой

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных

		знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Громкова М. Т. Андрагогика : теория и практика образования взрослых: учебное пособие [[Электронный ресурс](#)] - М.: Юнити-Дана, 2015 г. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183>

2. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [[Электронный ресурс](#)] - М.: Юнити-Дана, 2015 г. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

3. Ридецкая О. Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности: Хрестоматия [[Электронный ресурс](#)] - Москва: ЕАОИ, 2012 г. Режим доступа: <http://ibooks.ru//reading.php?productid=334575>

4. Журавлев А. Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [[Электронный ресурс](#)] - М.: Институт психологии РАН, 2011. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288>

5. Манухина С. Ю. Основы практической психологии [[Электронный ресурс](#)] - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937>

6. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же [[Электронный ресурс](#)].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

б) дополнительная литература:

7. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-38098 ; То же [[Электронный ресурс](#)]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>

8. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-54475-1586-7; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>

9. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие - Омск: Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>

8.2. Дополнительная литература

1. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Электронный ресурс] – М., Директ-Медиа, 2008 г. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39189

2. Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века [Электронный ресурс] – М. Когито-Центр, 2005 г., Режим доступа:

3. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56470

4. Яголковский С. Р. Психология инноваций. Подходы, методы, процессы [Электронный ресурс] – М., НИУ Высшая школа экономики, 2011 г. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=74296

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
Поисковая система книг и документов	http://filegiver.com
Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии	http://www.psyinst.ru/library
Электронные книги по психологии, психотерапии, бизнесу, эзотерике, тренировке памяти и мышления.	http://www.koob.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Библиотека Российского психологического общества	http://www.rpo.rsu.ru
Библиотека Института психологии РАН	http://www.ipras.ru
Библиотека Института психологии РАО	http://www.pirao.ru
Психологические журналы и периодика	
«Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
«Московский психологический журнал»	http://magazine.mospsy.ru
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psychol.ras.ru/ippjpfr/journal
Журналы Американской психологической ассоциации	http://www.apa.org/journals
Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychology-online.net
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychol-ok.ru
Сайт факультета психологии МГУ.	http://www.flogiston.ru

Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы	
Сайт, содержащий материалы по психологии управления и HR- менеджменту	http://hrm.ru/
Материалы по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования	http://www.azps.ru
Сайт Института практической психологии «Иматон»	http://www.imaton.com
Профессиональное интернет издание «Психологическая газета»	http://psy.su/
Информационный ресурсный сайт по научной и практической психологии	http://www.psyfactor.org
Сайт IBM SPSS Statistics в России	http://www.predictivesolutions.ru/
Сайт, содержащий материалы по психологии управления	http://www.iteam.ru/
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psihologu.ru
Портал издательского дома «Первое сентября».	http://www.Psy.1september.ru
Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании	http://www.rospsy.ru
Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
Этический кодекс психолога	http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

- 1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bitRussianRussiaOnlyDVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)
- 2.Коробочная версия ПО приложение для ПК OfficeHomeandBusiness 2013 32/64 RussianRussiaOnlyEMDVDNoSkype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)
- 3. Stadia** (договор № А06 от 19.01.2015, счет № 3 от 19.01.2015, товарная накладная № 3 от 19.01.2015)
- 4. Пси профиль. Профессиональные психологические тесты** (счет № 45 от 13.05.2015, товарная накладная № ПУ00000655 от 21.05.2015)
- 5. IBM Statistics Base Academic Authorized User License** (договор № 20140609-2 от 09.06.14, счет № 14/083 от 09.06.2014, акт приема-передачи от 16.06.2014)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом и компьютерами (ноутбуками) с доступом к сети Интернет.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01
Психология, направленность (профиль): Консультативная психология

Программа практики
«Педагогическая практика»

Составитель:

Морозов А.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-
психологической защиты личности