

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«31» августа 2023 г. протокол № 18

**Б.3.01 ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Практическая психология

Форма обучения
очная, очно-заочная

Москва - 2023

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО), разработанной в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт».

2. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает:

- а) подготовку и сдачу государственного экзамена;
- б) защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;

4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) должен решать следующие задачи профессиональной деятельности (далее - ЗПД) в соответствие с видами профессиональной деятельности (далее - ВПД):

Кодовое обозначение	Содержание задач профессиональной деятельности
ВПД-1	Научно-исследовательская
ЗПД-1	участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии
ЗПД-2	изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования
ЗПД-3	применение стандартизованных методик
ЗПД-4	обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения Государственной итоговой аттестации направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК-8.** Способен создать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- УК-9.** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
- УК-10.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
- УК-11.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
- ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- ОПК-2.** Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
- ОПК-3.** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
- ОПК-4.** Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
- ОПК-5.** Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
- ОПК-6.** Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
- ОПК-7.** Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
- ОПК-8.** Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
- ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- ПК-1** способен реализовывать просветительно-профилактические
- ПК-2** способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- ПК-3** способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.
- ПК-4** Способен к планированию, организации и реализации экспериментально-психологического исследования психических явлений с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в соответствии с нормативно-правовыми документами

В результате прохождения государственной итоговой аттестации обучающийся должен:

Знать:

- философские основы профессиональной деятельности;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- процесс историко-культурного развития человека и человечества;
- всемирную и отечественную историю и культуру, движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе, политическую организацию общества;
- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;
- основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков
- условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста, основы российской налоговой системы
- основы правовых знаний и способы их применения в различных сферах жизнедеятельности
- основные методы физического воспитания и укрепления здоровья
- методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайной ситуации природного, техногенного, социального и биолого-социального характера
- основы информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности
- основные психологические понятия, различные психологические теории, научные и научно-практические области психологии, методы научно-исследовательской работы в психологии
- фундаментальные особенности и закономерности психических явлений и истории их познания
- основные нарушения психических явлений и их причины
- этапы развития психических явлений и возможности их формирования
- основные методы, инструменты и средства изучения психических явлений и воздействия на них
- формы и средства психологического воздействия на индивида

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
- системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции
- анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии
- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере
- оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов
- решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием, искать и собирать финансовую и экономическую информацию использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
- общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- регулярно следовать методам физического воспитания и укрепления здоровья в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих
- выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте
- предпринимать действия при наличии угрозы возникновения чрезвычайной ситуации
- оказать первую медицинскую помощь
- ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности

- реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
- применять профессиональные знания о закономерностях становления и развития личности с целью психологического воздействия на индивида

Владеть

- навыками работы с основными философскими категориями
- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме
- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума
- методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике
- навыками самоорганизации и самообразования
- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности
- навыками оказания первой медицинской помощи
- способностью обеспечивать безопасные и или комфортные условия труда на рабочем месте
- навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникацион-ных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
- навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
- навыками проведения научного и прикладного исследования в различных областях психологии
- методами и средствами психологического воздействия на индивида

6. Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части блока БЗ «Государственная итоговая аттестация».

В Государственную итоговую аттестацию входит:

- 1) Подготовка и сдача государственного экзамена - индекс БЗ.Б.01 (Г)
- 2) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты - индекс БЗ.Б.02 (Д)

7. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц 324 часа 9 недель.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

				Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем

№ п/п	Разделы государственной итоговой аттестации			Лекции	Практические занятия		
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	8	108	12		60	
2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	8	216		6	210	
	ИТОГО		324	12	6	270	36

8. Государственный экзамен

8.1 Структура государственного экзамена

В структуру государственного экзамена входят основные вопросы по учебным дисциплинам:

- Общая психология;
- Психология развития и возрастная психология;
- Основы консультативной психологии.

8.2 Критерии оценки государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие **критерии**:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Уровень знаний определяется следующими **оценками**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется: студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для НЕСТАНДАРТНЫХ задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется: студент продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, а также умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения и решать СТАНДАРТНЫЕ задачи.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется: студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал умения аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения и решать СТАНДАРТНЫЕ задачи при наличии базового умения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется: студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать СТАНДАРТНЫЕ (элементарные) задачи.

9. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Приложение 1.

10. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для успешного

прохождения государственной итоговой аттестации

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров : учебное пособие / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2023. – 248 с. : ил., табл.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700167	По логину и паролю
	Командообразование в организации : учебное пособие : [16+] / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, О. Д. Ермоленко [и др.] ; под ред. В. Ю. Боева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 512 с. : ил.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708610	По логину и паролю
2	Организация социально-психологических тренингов для курсантов образовательных организаций МВД России : учебное пособие : [16+] / Ю. С. Михайлова, М. Н. Дашко, А. Е. Титарев, Ю. В. Чуманов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2020. – 160 с. : табл.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615697	По логину и паролю
	Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851	
	Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 302 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров).	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487	По логину и паролю
	Вельмисова, Д. В. Социология рисков и неопределенностей : учебное пособие : [16+] / Д. В. Вельмисова ; под ред. В. К. Потемкина ; Санкт-Петербургский государственный экономический университет. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2022. – 111 с. : ил., табл.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699841	По логину и паролю
	Овсянникова, Е. А. Психология управления : учебное пособие : [16+] / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 222 с. : ил., табл.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817	По логину и паролю
	Горбенко, И. А. Педагогическая психология : задания и упражнения : учебное пособие : [16+] / И. А. Горбенко, С. А. Володина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 280 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152	По логину и паролю

Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов : в 2 частях : [16+] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – Часть 1. – 529 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)).	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426	По логину и паролю
Психологические факторы развития геополитических отношений : субъекты, механизмы, тенденции / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, Д. А. Китова [и др.] ; Институт психологии Российской академии наук. – Москва : Институт психологии РАН, 2020. – 308 с. : ил., табл. – (Психология социальных явлений).	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695566	По логину и паролю
Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник : [16+] / М. Е. Баулина. – Москва : Владос, 2020. – 393 с. : ил.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701326	По логину и паролю
Юридическая психология : учебник / Б. М. Шевченко, Б. Л. Цветков, И. С. Ганишина [и др.]. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 432 с. : ил., табл.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615942	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

1. Сельчихина, Е. Б. Общая психология : учебное пособие / Е. Б. Сельчихина. — Калининград : Калининградский государственный университет, 2004. — 115 с. — ISBN 5-88874-527-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24097.html>
2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>
3. Белова, Ю. А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения : учебное пособие / Ю. А. Белова. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. — 129 с. — ISBN 978-5-93252-267-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12702.html>
4. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — ISBN 5-8291-2523-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>
5. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>
6. Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис ; перевод В. И. Белопольский, Е. А. Сергиенко. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 341 с. — ISBN 5-89353-015-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88414.html>
7. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>
8. Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97123.html>
9. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-

методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

Батюга, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюга, Т. Н. Князева. — Москва : Логос, 2013. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51628.html>

10. Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95213.html>

11. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018.

— 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html> Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0823-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88177.html>

12. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88407.html>

13. Корецкая, И. А. Психодиагностика : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — ISBN 978-5-374-00552-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html>

14. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>

17. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-

3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>

18. Афанасьева, Е. А. Социальная психология / Е. А. Афанасьева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 129 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19279.html>

19. Комиссаров, В. В. Практикум по математическим методам в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 87 с. — ISBN 978-5-7782-1883-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44832.html>

20. Коломинский, Я. Л. Социальная психология развития личности / Я. Л. Коломинский, С. Н. Жеребцов. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 336 с. — ISBN 978-985-06-1635-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20142.html>

21. Дятлов, А. В. Методы математической статистики в социальных науках (описательная статистика) : учебник / А. В. Дятлов, П. Н. Лукичев. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 182 с. — ISBN 978-5-9275-2719-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87726.html>

22. Методы математической статистики : учебное пособие / М. Ю. Васильчик, А. П.

Ковалевский, Г. С. Шефель [и др.]. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 88 с. — ISBN 978-5-7782-2811-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91660.html>

23. Гаральд, Крамер Математические методы статистики / Крамер Гаральд ; перевод А. С. Монин, А. А. Петров ; под редакцией А. Н. Колмогорова. — Москва, Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2019. — 648 с. — ISBN 978-5-4344-0670-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92046.html>

12. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для успешного прохождения государственной итоговой аттестации

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. — URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. — URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology>.
3. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/>.
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/>
5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.pedlib.ru/>.
6. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. — URL: <http://psyjournals.ru/>.
7. Психологический словарь [Электронный ресурс]. — URL: www.azps.ru/handbook.

13. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice Adobe

Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем Портал

психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней

кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический**

институт РАО [https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-](https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/)

[presentations/](https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/) **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги**

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый

доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Составитель: доктор педагогических наук, профессор Морозов А.В.

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

2.1. Примерный перечень вопросов к государственному экзамену

В структуру государственного экзамена входят основные вопросы по учебным дисциплинам:

1. Общая психология
2. Психология развития и возрастная психология
3. Основы консультативной психологии
4. Управленческая психология в системе государственного и муниципального управления

Вопросы по дисциплине «Общая психология»

Классификация психических явлений.

Психология как наука о поведении.

Категория деятельности в психологии.

Проблема сознания в психологии.

Культурно-исторический подход в психологии.

Предмет психологии: логика развития.
Психофизиологические методы в психологии.
Эксперимент в психологии.
Ощущения и их классификация. Пороги чувствительности. Основной психофизический закон.
Восприятие как психический процесс. Основные свойства восприятия. Теории восприятия.
Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Теории внимания.
Память как познавательный процесс. Виды и закономерности памяти. Теории памяти.
Характеристика образных явлений. Свойства и функции представлений. Особенности воображения.
Психологическая характеристика мышления. Виды и формы мышления. Теории мышления.
Направленность личности. Потребности и мотивы.
Язык и речь. Виды и функции речи.
Эмоции: свойства, функции и закономерности протекания. Теории эмоций.
Воля и волевые качества личности.
Концепция личности в гуманистической психологии.
Характеристика темперамента. Типологии темпераментов. Теории темперамента.
Проблема способностей в психологии.
Природа характера, его структура и функции. Взаимосвязь темперамента и характера.

Вопросы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

1. Предмет и методы возрастной психологии.
2. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия. Стадии психосоциального развития. Жизненные кризисы и способы их преодоления.
3. Принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
4. Представление об онтогенезе человека в бихевиоризме. Методы исследования научения.
5. Классический психоанализ. Основные понятия, структура и динамика личности. Стадии психосексуального развития.
6. Культурно-исторический подход к исследованию психики ребенка: предмет и методы исследования, единицы анализа.
7. Общая характеристика кризисов развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.
8. Игра и психическое развитие ребенка.
9. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности.
10. Роль общения в психическом развитии ребенка.
11. Возраст и возрастная периодизация развития. Хронологический, биологический, социальный и психический возраста.
12. Биогенетический и социогенетический подходы к пониманию психического развития.
13. Детство как предмет психологического исследования. Детство как социально-культурный феномен.
14. Детерминанты психического развития ребенка. Взаимосвязь обучения и развития.
15. Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие ребенка в период младенчества. Основные новообразования младенчества.
16. Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие ребенка в период раннего возраста. Основные новообразования раннего возраста.
17. Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие ребенка в период младшего школьного возраста. Основные новообразования младшего школьного возраста.
18. Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие ребенка в период подросткового возраста. Основные новообразования подростничества.

19. Психосоциальное развитие человека в юношеском возрасте.
20. Особенности психосоциального развития в зрелых возрастах. Возрастные кризисы взрослости.
21. Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие человека в период старости. Умирание и смерть.
22. Основные составляющие психического развития ребенка: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризис развития, психологические новообразования.

Вопросы по дисциплине «Основы консультативной психологии»

1. Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности. Объект, предмет, цели и задачи психологического консультирования. Основные отличия психологического консультирования, психологической коррекции, немедицинской психотерапии, медицинской психотерапии, психиатрии.
2. Условия эффективности психологического консультирования.
3. Основные виды психологического консультирования и обоснование для их выделения.
4. Требования к психологу-консультанту. Особенности оказания психологической помощи в России.
5. Этические принципы психологического консультирования.
6. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования.
7. Требования к подготовке практического психолога (обязательные и дополнительные критерии).
8. Организация работы индивидуальной деятельности психолога-консультанта.
9. Этапы проведения психологического консультирования (интегративная модель).
10. Установление и поддержание доверительных отношений с клиентом. Психологический профессиональный фундамент взаимоотношений психолога-консультанта и клиента.
11. Понятие эмпатии и эмпатическое слушание в психологическом консультировании.
12. Эмоциональное выгорание в психологическом консультировании. Оптимизация эмоций клиента и консультанта в психологическом консультировании.
13. Формирование и проверка консультативных гипотез. Построение и оценивание консультативных гипотез.
14. Формулировка психологической проблемы клиента. Алгоритмы психологического консультирования на этапе «исповеди».
15. Отношение клиента к консультированию: деловое, рентабельное, игровое. Особенности консультирования в зависимости от отношения клиента к консультированию.
16. Психологические техники, используемые психологом-консультантом.
17. Завершение психологом консультативного процесса. Психологические условия завершения консультирования.
18. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент.
19. Понятие «трудные клиенты» и техники работы с ними.
20. Понятие обратной связи в психологическом консультировании.
21. Позиции психолога-консультанта в консультативном диалоге в зависимости от типа клиента.

Примерные кейсы к итоговому экзамену

Задание №1. Проанализируйте состояние клиента, определите его проблему и предложите способы ее решения.

В Психологическую службу обратился мужчина 42 лет, женат, состоит на государственной службе. По долгу службы часто бывает в командировках. Работа связана с организацией проектов в муниципальной сфере. В последнее время он постоянно чувствует усталость, часто стал болеть, но приходится переносить болезни на ногах. Давно не был в отпуске. Жалуется на то, что раздражителен, «все бесит», стал срывать на подчиненных, ловит себя на мысли, что не видит смысла в своей работе. Дома отношения тоже часто заканчиваются конфликтами с женой и

детьми. В свободное время не хочется ни с кем разговаривать.

Задание №2. Каков алгоритм работы с данной клиенткой.

На прием пришла женщина, 32 года, не замужем, состоит в отношениях уже 2 года, но переезжать к своему мужчине не хочет. История семьи: живет с матерью, отец ушел, когда девушке было 13 лет, говорит, что очень переживала, считает, что отец ее бросил и предал. По словам клиентки, она очень привязана к отцу, но не может его простить.

Запрос клиентки: она хочет выйти замуж за своего молодого человека и родить от него ребенка, он ей предлагал не раз выйти за него замуж, но она постоянно отказывалась.

Задание №3. Какой характер могут носить проблемы со здоровьем клиентки. На что может быть направлена работа с клиенткой. «Клиентка рассказала, что помимо язвы желудка, у нее начиная с 2000 года приступы удушья. Говорит, что, начиная с этого периода начали ухудшаться отношения с мужем. Приступы начались внезапно, «ни с того, ни с сего». Говорит, что сначала приступы были частые, сейчас намного реже. Говорит, что во время приступа возникает паника и страх смерти. Но, по ее словам, со временем научилась с этим жить. По словам клиентки, она всегда все привыкла делать сама, и дома и на работе. На работе коллектив хороший, но есть ответственность, в последнее время стала уставать. Да еще муж манипулирует квартирой, что никому из детей не оставит. С родителями все по-разному, мама достаточно авторитарная, отец покладистый, они периодически ругаются. Она считает, что авторитетом для Веры является бабушка, он с ней иногда занимается».

Задание №4. На что может быть направлена работа с клиенткой. Предположите прогноз.

«Клиентка в разводе, есть сын 24 года. Развелась, когда сыну было 12 лет, муж встретил другую женщину. После развода сын замкнулся, в разводе обвиняет мать. Сейчас клиентка живет отдельно от родителей, с сыном и гражданским мужем. Новый мужчина моложе ее на 10 лет. Клиентка боится, что из-за разницы в возрасте мужчина ее бросит и «найдет более молодую». Также есть проблемы с сыном, он закончил бакалавриат, но в магистратуру не пошел, не работает, сидит дома в компьютере. По словам клиентки, у нее начались частые ссоры с новым мужчиной, т.к. он не понимает, как взрослый молодой человек может сидеть на шее у матери. Как поделилась клиентка, проблема еще в том, что она постоянно всех контролирует: сына, мужа, бывшего мужа.

Еще присутствуют проблемы с родителями клиентки, отец болен, с матерью нет теплых доверительных отношений».

Задание №5. Сформулируйте гипотезы по данным случаям. Предложите варианты работы с семейной парой.

«На приеме семейная пара, в браке 5 лет, есть сын (2 года), сейчас жена с сыном живут отдельно у ее родителей. По словам мужа: «у него в семье мама очень вкусно готовит и все свободное время посвящает семейному уюту, мужу и детям. Говорит, что жена совсем другая, она не любит готовить, не достаточно хорошо заботится о своей семье. Основная претензия жены, по словам клиента, что они очень редко куда-то выходят вместе».

По словам жены: «у мужа культ еды, он считает, что женщина все свободное время должна готовить, убирать, мыть и обслуживать своих домашних. По ее словам, в ее родительской семье было по-другому. Мать сначала старалась готовить, все делать по дому, но отец обесценивал ее труд и в итоге мать была вечно уставшей и недовольной, в родительской семье были частые конфликты. Основная претензия к мужу, что он потерял к ней интерес, как к женщине, и что они мало времени проводят вдвоем».