

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет практической психологии

Утверждена  
на заседании кафедры  
социально-психологической безопасности личности  
«31» августа 2023 г. протокол № 10

И.о. зав. кафедрой  /Морозов А.В./

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.06 «Основы психогенетики»**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)  
Практическая психология

Форма обучения

очная, очно-заочная

## 1. Наименование дисциплины - «Основы психогенетики»

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов профессионально-грамотное представление об этиологии человеческой индивидуальности, о роли наследственности и среды в индивидуальном развитии, о месте психогенетики в общей системе психологических знаний и о ее значении для решения прикладных задач.

### Задачи дисциплины:

ознакомить студентов с основными положениями современной генетики; дать конкретные знания о методологии и методах психогенетики, об основных результатах исследований; обеспечить их грамотную интерпретацию; показать перспективные направления исследований, социальную значимость и ответственность молекулярно-генетических исследований психологических черт.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

**ОПК-3.** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

**ПК-2** способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-3.</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	Знать: о роли генетических факторов в формировании особенностей индивидуального развития; Уметь: оценивать роль наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии; Владеть: навыками построения и интерпретации генограмм и генеалогических деревьев.

<p><b>ПК-2</b> способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>ПК 2.1 проводит и обобщает результаты психологического обследования ПК 2.2 оценивает совместно с другими специалистами психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Знать: положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных; методы психогенетики, применяемые в практической работе психолога; уметь: применять в практической работе психолога методы психогенетики; владеть: методами психогенетики в практической работе психолога.</p>
---	---	--

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 «Основы психогенетики» относится к вариативной части дисциплин базового цикла и изучается в 6 семестре. Студент должен обладать базовыми знаниями в области общей психологии, общепсихологического практикума, психологии личности, психодиагностики, практикум по психодиагностике.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е., 108 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 час.

в том числе на:

лекции – 18 час.,

практические занятия (семинары) – 18 час.,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 54 час.

Количество академических часов, выделенных на контроль – 18

№	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		

1.	Психогенетика как область науки. Введение в предмет.	6	2		2	6	Доклад с презентацией. Эссе
2.	Основные понятия и категории современной генетики. Классические законы Менделя.	6	2		2	6	Доклад с презентацией
3.	Генетические основы количественной изменчивости.	6	2		2	6	Доклад с презентацией Работа в группах (Контрольная точка № 1)
4.	Экспериментальные методы психогенетики: популяционный, генеалогический, приемных детей, близнецовый.	6	2		2	6	Доклад с презентацией Работа в группах
5.	Методы, использующие молекулярно-генетические технологии. Моделирование на животных	6	2		2	6	Доклад с презентацией Дискуссия Контрольная работа (Контрольная точка № 2)
6.	Наследуемость свойств нервной системы. Элементарные психические функции. Темперамент и характер.	6	2		2	6	Дискуссия Работа в группах
7.	Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные функции. Психогенетические исследования сенсорного восприятия.	6	2		2	6	Доклад с презентацией
8.	Интеллект и когнитивные характеристики.	6	2		2	6	Дискуссия Работа в группах
9.	Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.	6	2		2	6	Контрольная работа (Контрольная точка № 3)
	<b>ИТОГО 108</b>		<b>18</b>		<b>18</b>	<b>54</b>	<b>18</b> <b>Зачет</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Содержание разделов дисциплины**

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1.	Психогенетика как область науки. Введение в предмет.	Психогенетика как междисциплинарная область знаний.	Психогенетика в дифференциальной психологии и генетике. Понятие поведения в психологии и психогенетике. Психогенетика и генетика поведения.
2.	Основные понятия и категории современной генетики. Классические законы Менделя.	Качественные и количественные, моногенные и полигенные признаки. Менделевская генетика.	Структура и организация генома: Генетический код. Хромосомы и гены. Генетика пола. Признаки, сцепленные с полом. Проект «Геном человека».
3.	Генетические основы количественной изменчивости.	Специфика понятия «признак» в классической генетике и психогенетике. Типы взаимодействий между генами и фенотипами.	Качественные и количественные признаки. Статистические методы психогенетики. Классификация сред. Фенотип как результат взаимодействия данного генотипа с данной средой.  Концепция «генотип-среда».
4.	Экспериментальные методы психогенетики: популяционный, генеалогический, приемных детей, близнецовый.	Экспериментальные методы психогенетики	Популяционные исследования психологических признаков. Генеалогический метод: общие принципы. Генограмма. Примеры родословных. Близнецовый метод. Метод приемных детей.
5.	Методы, использующие молекулярно-генетические технологии. Моделирование на животных	Методы моделирования на животных. Принцип метода и допущения. Сходство геномов. Одинаковые закономерности	Генетика поведения насекомых. Генетика поведения млекопитающих. Исследования способности животных к обучению. Исследования

		наследования генетического материала.	патологических форм поведения. Генетические карты.
6.	Наследуемость свойств нервной системы. Элементарные психические функции. Темперамент и характер.	Морфогенез нервной системы и его основные этапы. Родительские эффекты в развитии. Межпоколенные влияния.	Психогенетические исследования темперамента и динамических характеристик поведения. Представления, структура и динамика темперамента. Соотношение темперамента и характера в рамках психогенетики. Вклад наследственности, общей и индивидуальной среды в формирование темперамента.
7.	Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные функции. Психогенетические исследования сенсорного восприятия.	Психогенетические исследования психических функций.	Анализ наследования разных сенсорных систем и их нарушений. Влияние нейрофизиологических особенностей на соотношение генетических и средовых факторов, обеспечивающих двигательные функции.
8.	Интеллект и когнитивные характеристики.	Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций. Современные концепции наследования интеллекта.	Роль генетических факторов в общей вариативности интеллекта. Воздействия среды на коэффициент интеллекта. Генотип-средовые взаимоотношения в оценке вербального и невербального интеллекта. Психогенетика одаренности (гениальности).
9.	Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.	Генетическая и средовая детерминация психического дизонтогенеза.	Генетика психических заболеваний. Соотношение генетической и средовой компонент в развитии асоциального поведения, роль хромосомных аномалий и болезней обмена в генезисе психических заболеваний.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

## **Тема 1. Психогенетика как область науки. Введение в предмет.**

### **Вопросы для подготовки**

1. Основные этапы становления генетики поведения и психогенетики.
2. Основные направления, достижения, современное состояние психогенетических исследований.
3. Взгляды на роль наследственных факторов в психике.

### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Роль и место психогенетических исследований в системе биологических и психологических знаний.
2. Значение психогенетики в изучении проблемы индивидуальности.
3. Прикладное значение исследований генетики индивидуальных различий.

Написать эссе на тему:

\* Позитивная и негативная евгеника

### **Обязательная литература**

1. Мандель, Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. [Электронный ресурс]- Москва: Директ-Медиа, 2014. - 322 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084>
2. Основы психогенетики: учебное пособие / Составитель: Козьяков Р.В.. [Электронный ресурс]- Москва: Директ-Медиа, 2013. - 248 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550>

### **Дополнительная литература:**

1. Ушаков, Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория / Д.В. Ушаков. [Электронный ресурс]- Москва: Институт психологии РАН, 2003. - 264 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86450>
2. С. Б. Малых. Проблема развития интеллекта в психогенетике/Когнитивные исследования. Проблема развития. Сборник научных трудов / ред. Д.В. Ушакова. [Электронный ресурс].- Москва: Институт психологии РАН, 2009. - Вып. 3. - 352 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87406>

## **Тема 2. Основные понятия и категории современной генетики. Классические законы Менделя.**

### **Вопросы для подготовки**

1. Основные положения хромосомной теории наследственности.
2. Структура и организация генома: Генетический код. Хромосомы и гены..
3. В чем биологический смысл репликации ДНК?

### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка докладов на одну из следующих тем:

1. Проект «Геном человека»
2. Современные представления о геноме и природе гена.

### **Обязательная литература**

1. Мандель, Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. [Электронный ресурс]- Москва: Директ-Медиа, 2014. - 322 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084>
2. Основы психогенетики: учебное пособие / Составитель: Козьяков Р.В.. [Электронный ресурс]- Москва: Директ-Медиа, 2013. - 248 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550>

### **Дополнительная литература:**

1. Ушаков, Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория / Д.В. Ушаков. [Электронный ресурс]- Москва: Институт психологии РАН, 2003. - 264 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86450>
2. С. Б. Малых. Проблема развития интеллекта в психогенетике/Когнитивные исследования. Проблема развития. Сборник научных трудов / ред. Д.В. Ушакова. [Электронный ресурс].- Москва: Институт психологии РАН, 2009. - Вып. 3. - 352 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87406>

### **Тема 3. Генетические основы количественной изменчивости.**

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Особенности наследования количественных и качественных признаков.
2. Типы генотип - средовых отношений.
3. Особенности наследования моногенных и мультифакториальных признаков.

### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка докладов на одну из следующих тем:

1. Генотип-средовые взаимоотношения в индивидуальном развитии
2. Генетико-математические методы и их применение в психогенетике.
3. Динамика генов в популяциях (изоляция, метисация, естественный отбор, дрейф генов и др.).

### **Обязательная литература**

1. Мандель, Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. [Электронный ресурс]- Москва: Директ-Медиа, 2014. - 322 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084>

2. Основы психогенетики: учебное пособие / Составитель: Козьяков Р.В. [Электронный ресурс]- Москва: Директ-Медиа, 2013. - 248 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550>

#### **Дополнительная литература:**

1. Ушаков, Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория / Д.В. Ушаков. [Электронный ресурс]- Москва: Институт психологии РАН, 2003. - 264 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86450>
2. С. Б. Малых. Проблема развития интеллекта в психогенетике/Когнитивные исследования. Проблема развития. Сборник научных трудов / ред. Д.В. Ушакова. [Электронный ресурс].- Москва: Институт психологии РАН, 2009. - Вып. 3. - 352 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87406>

#### **Тема 4. Экспериментальные методы психогенетики: популяционный, генеалогический, приемных детей, близнецовый.**

##### **Вопросы для подготовки:**

1. Исследования программ дошкольного и школьного образования и их результаты.
2. Гендерный анализ средств массовой коммуникации.
3. Особенности гендерной дискриминации в профессиональной сфере.

##### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка докладов на одну из следующих тем:

1. Популяционный метод в психогенетике: достоинства и недостатки.
2. Генеалогический метод: достоинства и недостатки.
3. Близнецовый метод: достоинства и недостатки.
4. Метод приемных детей: достоинства и недостатки.

Подготовиться к практическому занятию: «Применение генеалогического метода в практической психологии»:

- 1) проанализировать основную. схему генеалогического метода;
- 2) проанализировать какие психологические задачи можно решить с помощью генеалогического метода
- 3) составить свое генеалогическое древо.

##### **Обязательная литература**

1. Мандель, Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. [Электронный ресурс]- Москва: Директ-Медиа, 2014. - 322 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084>

2. Основы психогенетики: учебное пособие / Составитель: Козьяков Р.В.. [Электронный ресурс]- Москва: Директ-Медиа, 2013. - 248 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550>

**Дополнительная литература:**

1. Ушаков, Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория / Д.В. Ушаков. [Электронный ресурс]- Москва: Институт психологии РАН, 2003. - 264 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86450>
2. С. Б. Малых. Проблема развития интеллекта в психогенетике/Когнитивные исследования. Проблема развития. Сборник научных трудов / ред. Д.В. Ушакова. [Электронный ресурс].- Москва: Институт психологии РАН, 2009. - Вып. 3. - 352 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87406>

**Тема 5. Методы, использующие молекулярно-генетические технологии. Моделирование на животных.**

**Вопросы для подготовки:**

1. Основные направления геномики
2. Особенности молекулярно - генетических методов: их основные схемы и разновидности.

**Задания для самостоятельной работы**

Подготовка докладов на одну из следующих тем:

1. Перспективы расшифровки генома человека.
2. Основные этапы молекулярно-генетических исследований.
3. Возможности применения результатов, полученных методом моделирования на животных. Например, состояние выученной беспомощности
4. Этические аспекты психогенетических исследований

Подготовиться к дискуссии: «Плюсы и минусы генной инженерии»

**Обязательная литература**

1. Мандель, Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. [Электронный ресурс]- Москва: Директ-Медиа, 2014. - 322 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084>
2. Основы психогенетики: учебное пособие / Составитель: Козьяков Р.В.. [Электронный ресурс]- Москва: Директ-Медиа, 2013. - 248 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550>

**Дополнительная литература:**

1. Ушаков, Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория / Д.В. Ушаков. [Электронный ресурс]- Москва: Институт психологии РАН, 2003. - 264 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86450>

2. С. Б. Малых. Проблема развития интеллекта в психогенетике/Когнитивные исследования. Проблема развития. Сборник научных трудов / ред. Д.В. Ушакова. [Электронный ресурс].- Москва: Институт психологии РАН, 2009. - Вып. 3. - 352 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87406>

## **Тема 6. Наследуемость свойств нервной системы. Элементарные психические функции. Темперамент и характер.**

### **Вопросы для подготовки:**

1. Наследственные и средовые факторы, влияющие на формирование нервной системы.
2. Особенности наследования свойств нервной системы, темперамента, психофизиологических и физиологических признаков.

### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовиться к дискуссии: «Темперамент и характер с точки зрения психогенетики»

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение темперамента и характера в рамках психогенетики
2. Генетические и средовые факторы в формировании темперамента

### **Обязательная литература**

1. Мандель, Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. [Электронный ресурс]- Москва: Директ-Медиа, 2014. - 322 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084>
2. Основы психогенетики: учебное пособие / Составитель: Козьяков Р.В.. [Электронный ресурс]- Москва: Директ-Медиа, 2013. - 248 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550>

### **Дополнительная литература:**

1. Ушаков, Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория / Д.В. Ушаков. [Электронный ресурс]- Москва: Институт психологии РАН, 2003. - 264 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86450>
2. С. Б. Малых. Проблема развития интеллекта в психогенетике/Когнитивные исследования. Проблема развития. Сборник научных трудов / ред. Д.В. Ушакова. [Электронный ресурс].- Москва: Институт психологии РАН, 2009. - Вып. 3. - 352 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87406>

## **Тема 7. Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные функции. Психогенетические исследования сенсорного восприятия.**

### **Вопросы для подготовки:**

1. Дать описание генетически определяемым вариациям вкусовой чувствительности.

2. Особенности наследования слухового восприятия.
3. Роль генетических и средовых факторов в формировании ощущений и восприятия (вкус, обоняние, зрение, слух, тактильная, мышечная, болевая чувствительность).

#### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка докладов на одну из следующих тем:

1. Психогенетические исследования морфологии и физиологии мозга.
2. Психогенетический анализ наследования разных сенсорных систем и их нарушений.
3. Исследование генетических аномалий цветовосприятия.

#### **Обязательная литература**

1. Мандель, Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. [Электронный ресурс]- Москва: Директ-Медиа, 2014. - 322 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084>
2. Основы психогенетики: учебное пособие / Составитель: Козьяков Р.В.. [Электронный ресурс]- Москва: Директ-Медиа, 2013. - 248 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550>

#### **Дополнительная литература:**

1. Ушаков, Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория / Д.В. Ушаков. [Электронный ресурс]- Москва: Институт психологии РАН, 2003. - 264 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86450>
2. С. Б. Малых. Проблема развития интеллекта в психогенетике/Когнитивные исследования. Проблема развития. Сборник научных трудов / ред. Д.В. Ушакова. [Электронный ресурс]- Москва: Институт психологии РАН, 2009. - Вып. 3. - 352 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87406>

### **Тема 8. Интеллект и когнитивные характеристики.**

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Современные концепции наследования интеллекта.
2. Основные положения психогенетики одаренности.
3. Генотип-средовые эффекты в изменчивости личностных характеристик.

#### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовиться к дискуссии: «Одаренность: роль генетических и средовых факторов»

Вопросы для обсуждения:

1. Генотип - средовые взаимоотношения в оценке одаренности.

2. Насколько верно с точки зрения психогенетики поговорка: «Природа «отдыхает» на детях гениев»?

#### **Обязательная литература**

1. Мандель, Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. [Электронный ресурс]- Москва: Директ-Медиа, 2014. - 322 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084>
2. Основы психогенетики: учебное пособие / Составитель: Козьяков Р.В.. [Электронный ресурс]- Москва: Директ-Медиа, 2013. - 248 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550>

#### **Дополнительная литература:**

1. Ушаков, Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория / Д.В. Ушаков. [Электронный ресурс]- Москва: Институт психологии РАН, 2003. - 264 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86450>
2. С. Б. Малых. Проблема развития интеллекта в психогенетике/Когнитивные исследования. Проблема развития. Сборник научных трудов / ред. Д.В. Ушакова. [Электронный ресурс].- Москва: Институт психологии РАН, 2009. - Вып. 3. - 352 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87406>

#### **Тема 9. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.**

##### **Вопросы для подготовки:**

1. Наследственные и средовые факторы, влияющие на психический дизонтогенез.
2. Соотношение генетической и средовой компонент в развитии асоциального поведения.
3. Роль наследственности в манифестации некоторых форм дизонтогенеза.
4. Роль хромосомных аномалий и болезней обмена в генезисе психических заболеваний.

##### **Задания для самостоятельной работы**

1. Подготовиться к контрольной работе

#### **Обязательная литература**

1. Мандель, Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. [Электронный ресурс]- Москва: Директ-Медиа, 2014. - 322 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084>
2. Основы психогенетики: учебное пособие / Составитель: Козьяков Р.В.. [Электронный ресурс]- Москва: Директ-Медиа, 2013. - 248 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550>

#### **Дополнительная литература:**

1. Ушаков, Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория / Д.В. Ушаков. [Электронный ресурс]- Москва: Институт психологии РАН, 2003. - 264 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86450>

2. С. Б. Малых. Проблема развития интеллекта в психогенетике/Когнитивные исследования. Проблема развития. Сборник научных трудов / ред. Д.В. Ушакова. [Электронный ресурс].- Москва: Институт психологии РАН, 2009. - Вып. 3. - 352 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87406>

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа — это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большей степени потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний.

Рекомендуется придерживаться следующего алгоритма изучения дисциплины:

1. Составить план изучения дисциплины.
2. Просмотреть список основной литературы и начать изучать литературу синхронно с преподаванием лекций. Возникающие вопросы прояснять на лекциях и практических занятиях.
3. Знакомиться с периодическими изданиями по изучаемой теме.
4. Составить краткий конспект согласно заданию по дисциплине.

Конспект составляется в произвольной форме и выполняется на компьютере. Сам конспект набирается обычным шрифтом, а шрифтовые выделения используются для обозначения автором главного, нужного, того, на что следует обратить особое внимание, чтобы не было однообразно набранного текста. Выделяются, как правило, определения, сущность исследуемого явления (кратко), выводы и др.

При выполнении задания указывается учебная литература, при опоре на которую оно выполнялось.

Различают три уровня СРС: репродуктивный (тренировочный); реконструктивный; творческий (поисковый)

1. Самостоятельные тренировочные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

2. Самостоятельные реконструктивные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут изучаться первоисточники, выполняться рефераты. Цель этого вида работ – научить студентов основам самостоятельного планирования и организации собственного учебного труда.

3. Самостоятельная творческая работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные работы). Цель данного вида работ – обучение основам творчества, перспективного планирования, в соответствии с логикой организации научного исследования.

#### Организация самостоятельной работы студентов

Для организации самостоятельной работы студентов необходимы:

1. Комплексный подход к организации СРС (включая все формы аудиторной и внеаудиторной работы).

2. Обеспечение контроля над качеством выполнения СРС (требования, консультации).

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов.

*Эссе* - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Роль студента: внимательно прочесть задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Тема эссе выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Создание *презентаций* - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передает содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные

подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Доклад (реферат) - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад (реферат) может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе (реферате) должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада (реферата) выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада (реферата)

Написание доклада (реферата)

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,

3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

Окончательное редактирование, чистка корректуры.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	<p>Общая психология</p> <p>Психология личности</p> <p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Основы консультативной психологии</p>	<p>Психология массовых коммуникаций и связи с общественностью</p> <p><b>Основы психогенетики</b></p> <p>Организационная психология</p> <p>Базовые теории психотерапии</p> <p>Кризисное консультирование</p> <p>Гендерная социализация</p> <p>Этнопсихология</p> <p>Психологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Психология семьи</p> <p>Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами</p> <p>Проективные методы работы с детьми</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Преддипломная практика.</p>

ПК- 2	<p>Экспериментальная психология</p> <p>Общепсихологический практикум</p> <p>Психодиагностика</p> <p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>Введение в клиническую психологию</p> <p>Специальная психология</p> <p>Психофизиология</p> <p>Основы консультативной психологии</p>	<p>Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем</p> <p>Практикум по психодиагностике</p> <p><b>Основы психогенетики</b></p> <p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Основы неврологии</p> <p>Теория и практика групповой работы</p> <p>Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами</p> <p>Проективные методы работы с детьми</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Преддипломная практика.</p>
-------	--	--	--

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1.	<p>Психогенетика как область науки.</p> <p>Введение в предмет.</p>	ПК-2	<p><b>Знать:</b> положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных; методы психогенетики, применяемые в практической работе психолога;</p> <p><b>Уметь:</b> применять в практической работе психолога методы психогенетики;</p> <p><b>Владеть:</b> методами психогенетики в практической работе психолога.</p>

2.	Основные понятия и категории современной генетики. Классические законы Менделя.	ОПК-3	<b>Знать:</b> о роли генетических факторов в формировании особенностей индивидуального развития; <b>Уметь:</b> оценивать роль наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии; <b>Владеть:</b> навыками построения и интерпретации генограмм и генеалогических деревьев.
3.	Генетические основы количественной изменчивости.	ОПК-3	<b>Знать:</b> о роли генетических факторов в формировании особенностей индивидуального развития; <b>Уметь:</b> оценивать роль наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии; <b>Владеть:</b> навыками построения и интерпретации генограмм и генеалогических деревьев.
4.	Экспериментальные методы психогенетики: популяционный, генеалогический, приемных детей, близнецовый.	ПК-2	<b>Знать:</b> положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных; методы психогенетики, применяемые в практической работе психолога; <b>Уметь:</b> применять в практической работе психолога методы психогенетики; <b>Владеть:</b> методами психогенетики в практической работе психолога.
5.	Методы, использующие молекулярно-генетические технологии. Моделирование на животных	ПК-2	<b>Знать:</b> положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных; методы психогенетики, применяемые в практической работе психолога; <b>Уметь:</b> применять в практической работе психолога методы психогенетики; <b>Владеть:</b> методами психогенетики в практической работе психолога.

6.	Наследуемость свойств нервной системы. Элементарные психические функции. Темперамент и характер.	ОПК-3	<p><b>Знать:</b> о роли генетических факторов в формировании особенностей индивидуального развития;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать роль наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения и интерпретации генограмм и генеалогических деревьев.</p>
7.	Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные функции. Психогенетические исследования сенсорного восприятия.	ОПК-3	<p><b>Знать:</b> о роли генетических факторов в формировании особенностей индивидуального развития;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать роль наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения и интерпретации генограмм и генеалогических деревьев.</p>
8.	Интеллект и когнитивные характеристики.	ОПК-3	<p><b>Знать:</b> о роли генетических факторов в формировании особенностей индивидуального развития;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать роль наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения и интерпретации генограмм и генеалогических деревьев.</p>
9.	Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.	ПК-2	<p><b>Знать:</b> положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных; методы психогенетики, применяемые в практической работе психолога;</p> <p><b>Уметь:</b> применять в практической работе психолога методы психогенетики;</p> <p><b>Владеть:</b> методами психогенетики в практической работе психолога.</p>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый Уровень	Высокий Уровень
ОПК-3	<p><b>Имеет фрагментарные знания:</b> о роли генетических факторов в формировании особенностей индивидуального развития;</p> <p><b>Не умеет самостоятельно</b> оценивать роль наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии;</p> <p><b>Затруднено владение</b> навыками построения и интерпретации генограмм и генеалогических деревьев.</p>	<p><b>Знает</b> о роли генетических факторов в формировании особенностей индивидуального развития;</p> <p><b>Умеет</b> оценивать роль наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии;</p> <p><b>Владеет</b> навыками построения и интерпретации генограмм и генеалогических деревьев.</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания</b> о роли генетических факторов в формировании особенностей индивидуального развития;</p> <p><b>Умеет самостоятельно и последовательно</b> оценивать роль наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии;</p> <p><b>Свободно владеет</b> навыками построения и интерпретации генограмм и генеалогических деревьев.</p>
ПК-2	<p><b>Допускает неточности при изложении</b> положений современной дифференциальной психологии и генетики, необходимых для профессионального понимания психологических данных; методов психогенетики, применяемых в практической работе психолога;</p> <p><b>Затрудняется</b> применять в практической работе психолога методы психогенетики;</p> <p><b>Затруднено владение</b> методами психогенетики в практической работе психолога.</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки при изложении</b> положений современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных; методов психогенетики, применяемых в практической работе психолога;</p> <p><b>Допускает неточности при</b> применении в практической работе психолога методы психогенетики;</p> <p><b>Владеет</b> методами психогенетики в практической работе</p>	<p><b>Системно и аргументировано излагает</b> положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных; методы психогенетики, применяемые в практической работе психолога;</p> <p><b>Демонстрирует умения в</b> применении в практической работе психолога методы психогенетики;</p> <p><b>Свободно владеет</b> методами психогенетики</p>

		психолога.	в практической работе психолога.
--	--	------------	----------------------------------

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Дискуссия

Доклад с демонстрацией презентаций

Работа в группах

Контрольная работа

Эссе

### ***Критерии и шкала оценивания дискуссии***

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента полный и правильный.</li> <li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li> <li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li> <li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li> <li>• Ответ не имеет логического построения.</li> <li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li> <li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</li> </ul>

### ***Критерии и шкала оценивания доклада с презентацией***

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной;</li> <li>• количество слайдов – в пределах 20;</li> <li>• присутствует творческий, оригинальный подход;</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении;</li> <li>• на дополнительные вопросы даны неполные ответы.</li> <li>• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной;</li> <li>• количество слайдов – в пределах 15.</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании,</li> <li>• при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод</li> <li>• количество слайдов – в пределах 10;</li> <li>• тема раскрыта поверхностно;</li> <li>• презентация перегружена текстом.</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</li> <li>• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.</li> </ul>

### ***Критерии и шкала оценивания участия в работе группы***

Предел длительности контроля	30-40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	активное выполнение инструкций, участие в обсуждении каждого этапа диагностической задачи, самостоятельность ответов, полные и аргументированные ответы на вопросы ведущего, участие в дискуссиях
4 (хорошо)	недостаточно активное участие в обсуждении этапов диагностической задачи, меньшая активность в процессе выполнения диагностических заданий, хорошая посещаемость
3 (удовлетворительно)	ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, недостаточная активность на занятиях, нерегулярная посещаемость
2 (неудовлетворительно)	пассивность при обсуждении упражнений, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок

### **Критерии и шкала оценивания контрольной работы**

Предел длительности контроля	40 минут
<b>Шкала оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента полный и правильный.</li> <li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li> <li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li> <li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li> <li>• Ответ не имеет логического построения.</li> <li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li> <li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</li> </ul>

### **Критерии и шкала оценки эссе**

Предел длительности контроля	40 минут
<b>Шкала оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы.</li> <li>• Развернутое изложение собственных мыслей.</li> <li>• Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация.</li> <li>• Логическая последовательность изложения.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер.</li> <li>• Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер.</li> <li>• Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации.</li> <li>• Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия .</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эссе содержит только рассуждения.</li> <li>• Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер.</li> <li>• Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации.</li> <li>• Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации</li> <li>• Изложение неясное и нечеткое</li> </ul>
--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1.	Психогенетика как область науки. Введение в предмет.	Знать: положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных; методы психогенетики, применяемые в практической работе психолога; уметь: применять в практической работе психолога методы психогенетики; владеть: методами психогенетики в практической работе психолога.	ПК-2	Доклад с презентацией.  Эссе

2.	Основные понятия и категории современной генетики. Классические законы Менделя.	Знать: о роли генетических факторов в формировании особенностей индивидуального развития; Уметь: оценивать роль наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии; Владеть: навыками построения и интерпретации генограмм и генеалогических деревьев.	ОПК-3	Доклад с презентацией
3.	Генетические основы количественной изменчивости.	Знать: о роли генетических факторов в формировании особенностей индивидуального развития; Уметь: оценивать роль наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии; Владеть: навыками построения и интерпретации генограмм и генеалогических деревьев.	ОПК-3	Доклад с презентацией Работа в группах
4.	Экспериментальные методы психогенетики: популяционный, генеалогический, приемных детей, близнецовый.	Знать: положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных; методы психогенетики, применяемые в	ПК-2	Доклад с презентацией Работа в группах

		практической работе психолога; уметь: применять в практической работе психолога методы психогенетики; владеть: методами психогенетики в практической работе психолога.		
5.	Методы, использующие молекулярно-генетические технологии. Моделирование на животных	Знать: положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных; методы психогенетики, применяемые в практической работе психолога; уметь: применять в практической работе психолога методы психогенетики; владеть: методами психогенетики в практической работе психолога.	ПК-2	Доклад с презентацией Дискуссия Контрольная работа
6.	Наследуемость свойств нервной системы. Элементарные психические функции. Темперамент и характер.	Знать: о роли генетических факторов в формировании особенностей индивидуального развития; Уметь: оценивать роль наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии; Владеть: навыками построения и интерпретации генограмм и генеалогических деревьев.	ОПК-3	Дискуссия Работа в группах

7.	Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные функции. Психогенетические исследования сенсорного восприятия.	Знать: о роли генетических факторов в формировании особенностей индивидуального развития; Уметь: оценивать роль наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии; Владеть: навыками построения и интерпретации генограмм и генеалогических деревьев.	ОПК-3	Доклад с презентацией
8.	Интеллект и когнитивные характеристики.	Знать: о роли генетических факторов в формировании особенностей индивидуального развития; Уметь: оценивать роль наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии; Владеть: навыками построения и интерпретации генограмм и генеалогических деревьев.	ОПК-3	Дискуссия Работа в группах
9.	Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.	Знать: положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных; методы психогенетики, применяемые в	ПК-2	Контрольная работа

		<p>практической работе психолога; уметь: применять в практической работе психолога методы психогенетики; владеть: методами психогенетики в практической работе психолога.</p>		
--	--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

#### **Тематика презентаций**

1. Роль и место психогенетических исследований в системе биологических и психологических знаний.
2. Значение психогенетики в изучении проблемы индивидуальности.
3. Прикладное значение исследований генетики индивидуальных различий.
4. Проект «Геном человека»
5. Современные представления о геноме и природе гена.
6. Генотип-средовые взаимоотношения в индивидуальном развитии
7. Генетико-математические методы и их применение в психогенетике.
8. Динамика генов в популяциях (изоляция, метисация, естественный отбор, дрейф генов и др.).
9. Популяционный метод в психогенетике: достоинства и недостатки.
10. Генеалогический метод: достоинства и недостатки.
11. Близнецовый метод: достоинства и недостатки.
12. Метод приемных детей: достоинства и недостатки.
13. Перспективы расшифровки генома человека.
14. Основные этапы молекулярно-генетических исследований.
15. Возможности применения результатов, полученных методом моделирования на животных. Например, состояние выученной беспомощности
16. Этические аспекты психогенетических исследований
17. Психогенетические исследования морфологии и физиологии мозга.
18. Психогенетический анализ наследования разных сенсорных систем и их нарушений.
19. Исследование генетических аномалий цветовосприятия.

**Темы для дискуссий:**

Применение генеалогического метода в практической психологии

Плюсы и минусы генной инженерии

Темперамент и характер с точки зрения психогенетики

Одаренность: роль генетических и средовых факторов

**Тематика эссе:**

Позитивная и негативная евгеника

**Контрольная работа № 1:**

1. Перечислите основные направления геномики
2. Какие факторы определяют поведение насекомых?
3. Перечислите известные Вам плюсы и минусы генной инженерии
4. Какие генетические и общепсихологические задачи можно решить с помощью метода приемных детей?
5. Опишите основную схему близнецового метода.
6. Перечислите основные разновидности близнецового метода.
7. Какие генетические и общепсихологические задачи можно решить с помощью метода близнецов?

**Контрольная работа № 2:**

1. Перечислите основные атрибуты интеллекта? Что такое интеллект?
2. Назовите «первичные умственные способности»?
3. Как влияет на IQ приемных детей IQ приемных и биологических родителей?
4. Какую роль играют аномалии аутосом в развитии умственной отсталости?
5. Какую роль играют аномалии половых хромосом в развитии психических заболеваний?
6. Приведите примеры связи наследственных нарушений обмена с психическими заболеваниями.
7. Каково соотношение наследственности и среды при формировании агрессивного поведения?

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1.	Психогенетика как область науки. Введение в предмет.	ПК-2	Вопросы с 1 по 3
2.	Основные понятия и категории современной генетики.	ОПК-3	Вопросы с 4 по 6

	Классические законы Менделя.		
3.	Генетические основы количественной изменчивости.	ОПК-3	Вопросы с 7 по 9
4.	Экспериментальные методы психогенетики: популяционный, генеалогический, приемных детей, близнецовый.	ПК-2	Вопросы с 10 по 14
5.	Методы, использующие молекулярно-генетические технологии. Моделирование на животных	ПК-2	Вопросы с 15 по 17,21
6.	Наследуемость свойств нервной системы. Элементарные психические функции. Темперамент и характер.	ОПК-3	Вопросы с 18 по 20,23
7.	Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные функции. Психогенетические исследования сенсорного восприятия.	ОПК-3	Вопросы 24, 26
8.	Интеллект и когнитивные характеристики.	ОПК-3	Вопросы 25,27
9.	Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.	ПК-2	Вопросы с 28 по 30

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме зачета.

#### **Вопросы к зачету**

1. Определение психогенетики. Предмет психогенетики, связь с другими науками.
2. История евгенического движения. Позитивная и негативная евгеника
3. Генетическая детерминация свойств поведения.
4. Наследственность и изменчивость. Основные понятия теории наследственности.
5. Законы наследования. Классические законы Г. Менделя.
6. Понятие популяции в биологии. Изменчивость в популяциях.
7. Виды изменчивости. Факторы, влияющие на изменение частот аллелей в популяции.
8. Геном, генотип, фенотип. Типы взаимодействия генов.
9. Средовые влияния. Типы средовых влияний и генотип-средовых эффектов.
10. Основные затруднения при генетических исследованиях человека.
11. Близнецовый метод.
12. Метод приемных детей.
13. Исследование родословных.
14. Семейный (генеалогический) анализ.

15. Геномика и ее основные направления.
16. Генетические маркеры и их значение.
17. Экспрессия гена, ее основные этапы и возможные механизмы регуляции.
18. Ранние гены и их роль в развитии.
19. Гормоны и их роль в генетической регуляции.
20. Родительские эффекты в развитии. Межпоколенные влияния.
21. Общие черты поведения животных и человека.
22. Психогенетические исследования сенсорных способностей.
23. Понятие о темпераменте. Основные признаки темперамента.
24. Психогенетика и факторно-аналитический подход к изучению личности.
25. Психогенетические исследования интеллекта. Наследуемость. Воздействие среды.
26. Генетическая и средовая детерминация шизофрении.
27. Психогенетические исследования специфической неспособности к обучению: дисграфии, дискалькулии, дислексии.
28. Психогенетические исследования болезни Альцгеймера.
29. Психогенетические исследования преступности.
30. Психогенетические исследования алкоголизма.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/11 от 31.08.2022**

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

**Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме зачета**

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Компетенции сформированы	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ошибки, допускаемые студентами в ходе проверки его знаний, умений и навыков, носят несущественный характер; студент замечает и

		исправляет их.
Не зачтено	Компетенции не сформированы	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Мандель, Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. [Электронный ресурс]- Москва: Директ-Медиа, 2014. - 322 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084>
2. Основы психогенетики: учебное пособие / Составитель: Козьяков Р.В.. [Электронный ресурс]- Москва: Директ-Медиа, 2013. - 248 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Ушаков, Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория / Д.В. Ушаков. [Электронный ресурс]- Москва: Институт психологии РАН, 2003. - 264 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86450>
2. С. Б. Малых. Проблема развития интеллекта в психогенетике/Когнитивные исследования. Проблема развития. Сборник научных трудов / ред. Д.В. Ушакова. [Электронный ресурс].- Москва: Институт психологии РАН, 2009. - Вып. 3. - 352 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87406>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.**

Название	Интернет-ссылка
<b>Электронные библиотеки</b>	
Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://www.biblioclub.ru">http:// www. biblioclub.ru</a>
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	<a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www. elibrary.ru</a>

Поисковая система книг и документов	<a href="http://filegiver.com">http://filegiver.com</a>
Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии	<a href="http://www.psyinst.ru/library">http://www.psyinst.ru/library</a>
Электронные книги по психологии, психотерапии, бизнесу, эзотерике, тренировке памяти и мышления.	<a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a>
Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
Библиотека Российского психологического общества	<a href="http://www.rpo.rsu.ru">http://www.rpo.rsu.ru</a>
Библиотека Института психологии РАН	<a href="http://www.ipras.ru">http://www.ipras.ru</a>
Библиотека Института психологии РАО	<a href="http://www.pirao.ru">http://www.pirao.ru</a>
Психологические журналы и периодика	
«Психологическая наука и образование»	<a href="http://www.psyedu.ru">http://www.psyedu.ru</a>
«Московский психологический журнал»	<a href="http://magazine.mospsy.ru">http://magazine.mospsy.ru</a>
Журнал практической психологии и психоанализа	<a href="http://psychol.ras.ru/ippjpjfr/journal">http://psychol.ras.ru/ippjpjfr/journal</a>
Журналы Американской психологической ассоциации	<a href="http://www.apa.org/journals">http://www.apa.org/journals</a>
Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	<a href="http://www.psychology-online.net">http://www.psychology-online.net</a>
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	<a href="http://www.psychol-ok.ru">http://www.psychol-ok.ru</a>
Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы	<a href="http://www.flogiston.ru">http://www.flogiston.ru</a>
Сайт, содержащий материалы по психологии управления и HR- менеджменту	<a href="http://hrm.ru/">http://hrm.ru/</a>
Материалы по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования	<a href="http://www.azps.ru">http://www.azps.ru</a>
Сайт Института практической психологии «Иматон»	<a href="http://www.imaton.com">http://www.imaton.com</a>
Профессиональное интернет издание	<a href="http://psy.su/">http://psy.su/</a>

«Психологическая газета»	
Информационный ресурсный сайт по научной и практической психологии	<a href="http://www.psyfactor.org">http://www.psyfactor.org</a>
Сайт IBM SPSS Statistics в России	<a href="http://www.predictivesolutions.ru/">http://www.predictivesolutions.ru/</a>
Сайт, содержащий материалы по психологии управления	<a href="http://www.iteam.ru/">http://www.iteam.ru/</a>
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	<a href="http://www.psihologu.ru">http://www.psihologu.ru</a>
Портал издательского дома «Первое сентября».	<a href="http://www.Psy.1september.ru">http://www.Psy.1september.ru</a>
Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании	<a href="http://www.rospsy.ru">http://www.rospsy.ru</a>
Сайт журнала «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
Этический кодекс психолога	<a href="http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx">http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основное освоение дисциплины «Основы психогенетики» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, демонстрации презентации, участие в дискуссиях.

#### Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения,

заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Подготовка к практическому занятию**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

#### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

**1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

**2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/ПБР от 01.04.2014)

**3. Пси профиль. Профессиональные психологические тесты** (счет № 45 от 13.05.2015, товарная накладная № ПУ00000655 от 21.05.2015)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль): практическая психология

Рабочая программа дисциплины  
«Основы психогенетики»

Составители:

Махов И.Н., старший преподаватель

Отв. редактор:

Морозов А.В., доктор пед. наук, профессор