

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«31» августа 2023 г. протокол № 10

И.о. зав. кафедрой  Морозов А.В.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.08 «Базовые теории психотерапии»

Направление подготовки
37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Практическая психология

Форма обучения
очная, очно-заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Базовые теории психотерапии».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций в области психотерапевтических подходов, их техник и особенностей использования в консультативной работе.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ПК-2 способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	знать: как понимаются причины проблем клиента в рамках различных психотерапевтических направлений; какие цели и задачи при работе с клиентами ставят перед собой представители различных направлений уметь: ориентироваться в особенностях направлений психотерапии, отличать одно направление от другого; выявлять специфику психического функционирования клиента владеть: навыками выявления особенностей функционирования клиента путем использования техник и приемов, предлагаемых в рамках различных направлений психотерапии

ПК-2 способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК 2.1 проводит и обобщает результаты психологического обследования ПК 2.2 оценивает совместно с другими специалистами психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	знать: какие методы и техники работы с клиентами используют представители различных направлений в психотерапии; какова специфика отношений с клиентом у представителей различных направлений уметь: устанавливать контакт с клиентом, оказывать ему психологическую помощь владеть: навыками использования методов и техник базовых направлений психотерапии
---	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Базовые теории психотерапии» (Б1.В.08) относится к вариативной части Блока 1 (Дисциплины (модули)) и изучается в 6-м и 7-м семестре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 6 з.е., 216 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 108 час.

в том числе на:

лекции – 72 час.,

практические занятия (семинары) – 36 час.,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 63час

Количество академических часов, выделенных на контроль – 45.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Общее представление об основных (базовых) направлениях в психотерапии. Особенности поведенческой терапии	6	18		9	22	Опрос
2.	Особенности когнитивной терапии	6	18		9	23	Контрольная работа (контрольная точка № 1)
	ИТОГО -108 часов		36		18	45	9 зачет
3.	Особенности клиент-центрированной терапии	7	18		9	9	Эссе (контрольная точка № 2)
4.	Особенности психоаналитической терапии	7	18		9	9	Тестирование (контрольная точка № 3)
	ИТОГО -108 часов		36		18	18	36 экзамен
	ИТОГО – 216 часа		72		36	63	45

Содержание разделов (тем) дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Общее представление об основных (базовых) направлениях в психотерапии. Особенности поведенческой терапии	Представление об основных (базовых) направлениях в зарубежной литературе, в отечественной литературе. Метод систематической десенсибилизации Дж.Вольпе. Поведенческая терапия: становление и	Поведенческая терапия: особенности терапевтического процесса, техники терапии, пример из практики

		развитие, ключевые понятия, цель терапии	
2	Особенности когнитивной терапии	Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса, когнитивная терапия А.Бека: становление и развитие, ключевые понятия, цель терапии	Когнитивная терапия: особенности терапевтического процесса, техники терапии, пример из практики
3	Особенности клиент-центрированной терапии	Клиент-центрированная терапия К.Роджерса: становление и развитие, ключевые понятия, цель терапии	Клиент-центрированная терапия: особенности терапевтического процесса, терапевтические отношения, пример из практики
4	Особенности психоаналитической терапии	Психоанализ З.Фрейда как направление в психотерапии: становление и развитие, ключевые понятия, цель терапии	Психоанализ: особенности терапевтического процесса, техники терапии, пример из практики

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Общее представление об основных (базовых) направлениях в психотерапии. Особенности поведенческой терапии

Вопросы для подготовки

1. Каковы особенности становления поведенческой психотерапии?
2. Что такое классическое и оперантное обусловливание?
3. Какое отношение к когнитивным техникам у поведенческих терапевтов?
4. Что такое реципрокное торможение?
5. Что включает в себя метод систематической десенсибилизации?
6. Опишите терапевтический процесс по Дж.Вольпе
7. Опишите особенности построения иерархии тревоги
8. Перечислите техники поведенческой терапии
9. Какова продолжительность и область применения поведенческой психотерапии?
10. Какова цель поведенческой терапии?
11. Опишите роль терапевта и требования к клиенту в поведенческой терапии

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка по вопросам к опросу

Обязательная литература

1. Основы психотерапии : учебно-методический комплекс / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-4458-3444-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551>
2. Психотерапия / ред. В.В. Макарова - Москва : Гениус Медиа, 2011. - № 10 (106). - 142 с. - ISSN 2074-0166 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237903>

Раздел 2. Особенности когнитивной терапии

Вопросы для подготовки

1. На каких допущениях основывается рационально-эмотивная терапия ?
2. Каковы иррациональные идеи, мешающие человеку жить, описанные А.Эллисом
3. Что представляет собой модель «А-В-С»?
4. Каковы основные шаги терапии по А.Эллису?
5. Какова продолжительность и область применения РЭТ?
6. Что такое «автоматические мысли»?
7. Перечислите известные вам когнитивные ошибки
8. Что такое когнитивный сдвиг? Когда он формируется?
9. Каковы шаги терапии А.Бека?
10. Что такое протокол дисфункциональных мыслей? Когда он используется?
11. Перечислите техники когнитивной терапии
12. Какова продолжительность и область применения терапии А.Бека?
13. Какова цель когнитивной терапии?
14. Опишите роль терапевта и требования к клиенту в когнитивной терапии

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к контрольной работе

Обязательная литература

1. Основы психотерапии : учебно-методический комплекс / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-4458-3444-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551>
2. Психотерапия / ред. В.В. Макарова - Москва : Гениус Медиа, 2011. - № 10 (106). - 142 с. - ISSN 2074-0166 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237903>

Раздел 3. Особенности клиент-центрированной терапии

Вопросы для подготовки

1. Чем принципиально отличается терапевтическая концепция К.Роджерса от других?
2. Каковы идеальные характеристики терапевта?
3. Что такое Я-концепция? Что такое «Идеальное «Я» в понимании К.Роджерса?
4. В чем различие между тенденцией к актуализации и тенденцией к самоактуализации?
5. Охарактеризуйте организмический оценивающий процесс
6. Каковы личностных характеристик «полноценно функционирующего человека» по К.Роджерсу?
7. Каковы условия терапевтического процесса по К.Роджерсу?
8. Опишите этапы процесса клиент-центрированной терапии
9. Какова продолжительность и область применения клиент-центрированной терапии?
10. Какова цель клиент-центрированной терапии?
11. Опишите роль терапевта и требования к клиенту в клиент-центрированной терапии

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка эссе по одной из тем, предложенных преподавателем

Обязательная литература

1. Основы психотерапии : учебно-методический комплекс / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-4458-3444-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551>
2. Психотерапия / ред. В.В. Макарова - Москва : Гениус Медиа, 2011. - № 10 (106). - 142 с. - ISSN 2074-0166 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237903>

Раздел 4. Особенности психоаналитической терапии

Вопросы для подготовки

1. В чем заключается основная теоретическая дихотомия в психоаналитической психотерапии?
2. Опишите важные особенности первого контакта с клиентом
3. Назовите типы мотивации клиента, когда возникают сомнения в целесообразности психотерапии
4. Что представляет собой метод свободных ассоциаций?
5. В чем заключается базовые техники психоанализа: анализ сопротивления и анализ переноса?
6. Какова схема анализа материала пациента в психоанализе?
7. Сформулируйте представления о взаимодействии психотерапевта и пациента в психоанализе с использованием понятий: терапевтический альянс, «перенос» и «контрперенос»
8. Какова продолжительность и область применения психоанализа?
9. Какова цель психоаналитической терапии?
10. Опишите роль терапевта и требования к клиенту в психоаналитической терапии

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к тестированию

Обязательная литература

1. Основы психотерапии : учебно-методический комплекс / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-4458-3444-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551>
2. Психотерапия / ред. В.В. Макарова - Москва : Гениус Медиа, 2011. - № 10 (106). - 142 с. - ISSN 2074-0166 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237903>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Эссе - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на

нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Тема эссе выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Педагогика	Психология конфликта, Базовые теории психотерапии , Кризисное консультирование, Психология социальной работы, Тренинг профессионального общения, Телесно-ориентированная и арт –терапия, Психология здоровья, Интерактивный психологический театр, Тренинг делового общения, Основы психоанализа	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика
ПК-2	Общая психология, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Основы нейропсихоло-	Психология массовых коммуникаций и связи с общественностью, Основы психогенетики, Организационная психология, Базовые теории психотерапии , Кризисное консультирование, Гендерная социализация, Этнопсихология, Психологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья, Психология семьи, Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами,	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

	гии, Основы консультативной психологии	Проективные методы работы с детьми	
--	--	------------------------------------	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общее представление об основных (базовых) направлениях в психотерапии. Особенности поведенческой терапии	ОПК-3	знать: как понимаются причины проблем клиента в рамках различных психотерапевтических направлений; какие цели и задачи при работе с клиентами ставят перед собой представители различных направлений уметь: ориентироваться в особенностях направлений психотерапии, отличать одно направление от другого; выявлять специфику психического функционирования клиента владеть: навыками выявления особенностей функционирования клиента путем использования техник и приемов, предлагаемых в рамках различных направлений психотерапии
2	Особенности когнитивной терапии	ПК-2	знать: какие методы и техники работы с клиентами используют представители различных направлений в психотерапии; какова специфика отношений с клиентом у представителей различных направлений уметь: устанавливать контакт с клиентом, оказывать ему психологическую помощь владеть: навыками использования методов и техник базовых направлений психотерапии
3	Особенности клиент-центрированной терапии	ПК-2	знать: какие методы и техники работы с клиентами используют представители различных направлений в психотерапии; какова специфика отношений с клиентом у представителей различных направлений уметь: устанавливать контакт с клиентом, оказывать ему психологическую помощь

			владеть: навыками использования методов и техник базовых направлений психотерапии
4	Особенности психоаналитической терапии	ОПК-3	знать: как понимаются причины проблем клиента в рамках различных психотерапевтических направлений; какие цели и задачи при работе с клиентами ставят перед собой представители различных направлений уметь: ориентироваться в особенностях направлений психотерапии, отличать одно направление от другого; выявлять специфику психического функционирования клиента владеть: навыками выявления особенностей функционирования клиента путем использования техник и приемов, предлагаемых в рамках различных направлений психотерапии

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-3	Имеет фрагментарные знания о методах и техниках работы с клиентами, используемых представителями различных направлений в психотерапии; специфике отношений с клиентом у представителей различных направлений. Испытывает затруднения в демонстрации умения устанавливать контакт с клиентом, оказывать ему психологическую помощь. Владеет	Допускает неточности при демонстрации знаний о методах и техниках работы с клиентами, используемых представителями различных направлений в психотерапии; специфике отношений с клиентом у представителей различных направлений. Допускает некоторые ошибки при демонстрации умения устанавливать контакт с клиентом, оказывать ему психологическую	Демонстрирует полные знания методов и техник работы с клиентами, используемых представителями различных направлений в психотерапии; специфики отношений с клиентом у представителей различных направлений. Демонстрирует в полной мере умения устанавливать контакт с клиентом, оказывать ему психологическую помощь. В полной мере владеет навыками использования методов и техник базовых направлений психотерапии

	минимальными навыками использования методов и техник базовых направлений психотерапии	помощь. Владеет базовыми навыками использования методов и техник базовых направлений психотерапии	
ПК-2	Имеет фрагментарные знания о причинах проблем клиента в рамках различных психотерапевтических направлений; целях и задачах при работе с клиентами, которые ставят перед собой представители различных направлений. Испытывает затруднения в демонстрации умения ориентироваться в особенностях направлений психотерапии, отличать одно направление от другого; выявлять специфику психического функционирования клиента. Владеет минимальными навыками выявления особенностей функционирования клиента путем использования техник и приемов, предлагаемых в рамках различных направлений психотерапии	Допускает неточности при демонстрации знаний о причинах проблем клиента в рамках различных психотерапевтических направлений; целях и задачах при работе с клиентами, которые ставят перед собой представители различных направлений. Допускает некоторые ошибки при демонстрации умения ориентироваться в особенностях направлений психотерапии, отличать одно направление от другого; выявлять специфику психического функционирования клиента. Владеет базовыми навыками выявления особенностей функционирования клиента путем использования техник и приемов, предлагаемых в рамках различных направлений психотерапии	Демонстрирует полные знания о причинах проблем клиента в рамках различных психотерапевтических направлений; целях и задачах при работе с клиентами, которые ставят перед собой представители различных направлений. Демонстрирует в полной мере умения ориентироваться в особенностях направлений психотерапии, отличать одно направление от другого; выявлять специфику психического функционирования клиента. В полной мере владеет навыками выявления особенностей функционирования клиента путем использования техник и приемов, предлагаемых в рамках различных направлений психотерапии

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- опрос,
- контрольная работа,
- эссе,
- тестирование.

Критерии оценивания устных ответов обучающихся при опросе:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.

4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. • Развернутое изложение собственных мыслей. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. • Логическая последовательность изложения.
4 (хорошо)	• Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. • Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия.
3 (удовлетворительно)	• Эссе содержит только рассуждения. • Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	• Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации • Изложение неясное и нечеткое

Критерии и шкала оценки тестирования

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, • полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • делаются обоснованные выводы, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	• ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, • материал излагается уверенно, • раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	• допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, • имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%
«2»-неудовлетворительно	• материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции	Оценочные средства
1	Общее представление об основных (базовых) направлениях в психотерапии. Особенности поведенческой терапии	знать: как понимаются причины проблем клиента в рамках различных психотерапевтических направлений; какие цели и задачи при работе с клиентами ставят перед собой представители различных направлений уметь: ориентироваться в особенностях направлений психотерапии, отличать одно направление от другого; выявлять специфику психического функционирования клиента владеть: навыками выявления особенностей функционирования клиента путем использования техник и приемов, предлагаемых в рамках различных направлений психотерапии	ОПК-3	Опрос
2	Особенности когнитивной терапии	знать: какие методы и техники работы с клиентами используют представители различных направлений в психотерапии; какова специфика отношений с клиентом у представителей различных направлений уметь: устанавливать контакт с клиентом, оказывать ему психологическую помощь владеть: навыками использования методов и техник базовых направлений психотерапии	ПК-2	Контрольная работа (контрольная точка № 1)
3	Особенности клиент-центрированной терапии	знать: какие методы и техники работы с клиентами используют представители различных направлений в психотерапии; какова специфика отношений с клиентом у представителей различных направлений уметь: устанавливать контакт с клиентом, оказывать ему психологическую помощь владеть: навыками использования методов и техник базовых направлений психотерапии	ПК-2	Эссе (контрольная точка № 2)

4	Особенности психоаналитической терапии	знать: как понимаются причины проблем клиента в рамках различных психотерапевтических направлений; какие цели и задачи при работе с клиентами ставят перед собой представители различных направлений уметь: ориентироваться в особенностях направлений психотерапии, отличать одно направление от другого; выявлять специфику психического функционирования клиента владеть: навыками выявления особенностей функционирования клиента путем использования техник и приемов, предлагаемых в рамках различных направлений психотерапии	ОПК-3	Тестирование (контрольная точка № 3)
---	--	---	-------	--------------------------------------

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Вопросы к опросу представлены в Разделе 6

Вопросы контрольной работы:

1. Что такое классическое и оперантное обусловливание?
2. Какое отношение к когнитивным техникам у поведенческих терапевтов?
3. Что такое реципрокное торможение?
4. Что включает в себя метод систематической десенсибилизации?
5. Опишите терапевтический процесс по Дж.Вольпе
6. Опишите особенности построения иерархии тревоги
7. Перечислите техники поведенческой терапии
8. Какова продолжительность и область применения поведенческой психотерапии?
9. Какова цель поведенческой терапии?
10. Опишите роль терапевта и требования к клиенту в поведенческой терапии
11. На каких допущениях основывается рационально-эмотивная терапия ?
12. Каковы иррациональные идеи, мешающие человеку жить, описанные А.Эллисом
13. Что представляет собой модель «А-В-С»?
14. Каковы основные шаги терапии по А.Эллису?
15. Какова продолжительность и область применения РЭТ?
16. Что такое «автоматические мысли»?
17. Перечислите известные вам когнитивные ошибки
18. Что такое когнитивный сдвиг? Когда он формируется?
19. Каковы шаги терапии А.Бека?
20. Что такое протокол дисфункциональных мыслей? Когда он используется?
21. Перечислите техники когнитивной терапии
22. Какова продолжительность и область применения терапии А.Бека?
23. Какова цель когнитивной терапии?
24. Опишите роль терапевта и требования к клиенту в когнитивной терапии

Темы для написания эссе:

1. Проблема ответственности в психотерапии.
2. Метод систематической десенсибилизации и возможность его использования в консультировании.
3. Основные психотехнические приемы когнитивного направления.
4. Клиент-центрированная терапия и ее специфика.
5. Психоанализ и его эффективность.

Вопросы для тестирования

< Вопрос № 1 >

При каком виде научения спонтанно появившееся поведение закрепляют с помощью положительного подкрепления или препятствуют ему за счет отрицательного подкрепления?

- при оперантном
- при классическом
- при социальном

< Вопрос № 2 >

Первая попытка интеграции теории научения и психоанализа в рамках психотерапии была предпринята...

- Д.Доллардом и Н.Миллером
- Дж.Вольпе
- А.Лазарусом

< Вопрос № 3 >

Что такое реципрокное торможение?

- ослабление связи между стимулом и тревожной реакцией при одновременном действии фактора, тормозящего тревогу
- ослабление связи между стимулом и тревожной реакцией при одновременном действии фактора, усиливающего тревогу
- усиление связи между стимулом и тревожной реакцией при одновременном действии фактора, усиливающего тревогу

< Вопрос № 4 >

В терапии нарушений поведения, так или иначе связанных с классическими фобиями (боязнь пауков, змей, мышей, замкнутого пространства и т.д.) или социальными страхами используется...

- метод систематической десенсибилизации
- протокол дисфункциональных мыслей
- техника выявления логических несоответствий

< Вопрос № 5 >

При использовании метода систематической десенсибилизации используется...

- Прогрессирующая мышечная релаксация по Джекобсону и построение иерархии тревоги

- Прогрессирующая мышечная релаксация по Джекобсону
- Построение иерархии тревоги

< Вопрос № 6 >

Могут ли быть использованы в противотревожных целях вместо релаксации...

- электрическая стимуляция
- вербально-индуцированные образы

< Вопрос № 7 >

Ассертивное поведение — это

- социально оправданное вербальное или двигательное выражение любых эмоций, кроме тревоги
- социально оправданное вербальное или двигательное выражение любых эмоций
- социально-неоправданное поведение

< Вопрос № 8 >

Как называется процедура аналогичная "наводнению", но с использованием рассказа и воображения?

- имплозия
- парадоксальная интенция
- абреакция

< Вопрос № 9 >

Как называется процедура осуществляемая путем введения раздражителя, вызывающего раздражение, одновременно с нежелательной реакцией, тормозя данную реакцию?

- авersive процедура
- имплозия
- парадоксальная интенция

< Вопрос № 10 >

Рекомендуется вызывать или преувеличивать имеющиеся симптомы...

- при парадоксальной интенции
- при имплозии
- при аверсии

< Вопрос № 11 >

При использовании метода систематической десенсибилизации при появлении признаков панических реакций...

- конфронтация моментально прекращается и степень опасности ситуации должна быть снижена
- конфронтация продолжается, невзирая на реакцию клиента
- конфронтация моментально прекращается и степень опасности ситуации должна остаться неизменной

< Вопрос № 12 >

Для какого из направлений в психотерапии высказывание "Людям мешают не вещи, а то, какими они их видят» является наиболее подходящим:

- когнитивного
- психоаналитического
- клиент-центрированного
- поведенческого

< Вопрос № 13 >

В модели А-В-С А.Эллиса в качестве "В" рассматривается...

- система установок, убеждений человека
- эмоции человека
- поведение человека

< Вопрос № 14 >

Что из нижеперечисленного можно отнести к иррациональным идеям, выделенным А.Эллисом:

- существенно, чтобы человека любили или одобряли практически все
- люди плохие, порочные или подлые заслуживают наказания и обвинения
- прошлые переживания и события являются определяющими для поведения в настоящем

< Вопрос № 15 >

Какой обобщающий термин применим к таким понятиям как "Произвольные умозаключения", "Избирательное внимание", "Сверхгенерализация", "Дихотомическое мышление"?

- Когнитивные ошибки
- Когнитивный сдвиг
- Когнитивные проблемы

< Вопрос № 16 >

По А.Беку некоторые различия в индивидуальной восприимчивости, или уязвимости объясняются базовыми различиями

- в личностной организации (автономная или социотропная личность)
- в индивидной организации
- во взглядах на одни и те же проблемы

< Вопрос № 17 >

В качестве этапов когнитивной терапии А.Бека могут быть названы:

- 1) Распознавание неадаптивного мышления,
- 2) Дистанцирование и децентрализация,
- 3) ? ,
- 4) Изменение неадаптивных правил на адаптивные

- Проверка правильности умозаключений
- Проверка поведения на практике
- Проверка способов эмоционального реагирования в значимых ситуациях

< Вопрос № 18 >

Определение ответственности за события или происшествия на основании анализа имеющихся фактов называется...

- техникой реатрибуции
- техникой декатастрофизации
- техникой децентрации

< Вопрос № 19 >

А.Бек разрабатывал свой терапевтический подход по сравнению с А.Эллисом

- позже
- в одно время
- раньше

< Вопрос № 20 >

Проверка обоснованности автоматической мысли следствиями из нее принято называть

- декатастрофизацией
- реатрибуцией
- шкалированием

< Вопрос № 21 >

Способны ли достичь успехов в случае когнитивной терапии представители низших социальных слоев и психологически наивные пациенты?

- лишь при условии предварительной подготовки к терапии
- нет
- да

< Вопрос № 22 >

Им были описаны 9 видов расстройств, каждое из которых имеет собственную специфическую концептуализацию и соответствующие стратегии

- А.Бек
- А.Эллис
- Дж.Вольпе

< Вопрос № 23 >

К идеальным характеристикам терапевта К.Роджерс не относит

- активно-директивный стиль
- эмпатию
- безусловное позитивное отношение к клиенту
- конгруэнтность

< Вопрос № 24 >

Врожденная тенденция организма к развитию всех своих способностей с целью самоподдержания и самосовершенствования называется у К.Роджерса

- тенденцией к актуализации

- тенденцией к самоактуализации
- организмическим оценивающим процессом

< Вопрос № 25 >

Что из нижеперечисленного К.Роджерс относит к характеристикам полнофункционального человека?

- Экзистенциальный образ жизни
- Выбор в качестве ориентира своего организма
- Открытость переживаниям
- Строгое следование нормам и требованиям общества

< Вопрос № 26 >

Выступает ли в качестве необходимого условия роджерсовской терапии, чтобы клиент воспринимает терапевта, хотя бы в минимальной степени, как человека с безусловным позитивным отношением и эмпатией?

- да
- нет

< Вопрос № 27 >

Используются ли специальные техники в рамках клиент-центрированной терапии?

- нет
- да
- достаточно редко

< Вопрос № 28 >

Процесс, при котором ценности никогда не становятся фиксированными, или ригидными, а переживания точно отображаются в символах, постоянно и заново оцениваются называется у К.Роджерса...

- организмическим оценивающим процессом
- Я-концепцией
- Идеальным Я

< Вопрос № 29 >

Идея о том, что люди по сути своей рациональны, социализированы, устремлены вперед и реалистичны принадлежит скорее...

- К.Роджерсу
- З.Фрейду
- А.Беку

< Вопрос № 30 >

Клиент-центрированная терапия появляется...

- в начале 1950-х г.г.
- в начале 1940-х г.г.
- в начале 1960-х г.г.

< Вопрос № 31 >

Кому принадлежит следующий вывод: расхождение идеального и реального Я является серьезным основанием для обращения за помощью к психотерапевту?

- К.Роджерсу
- А.Беку
- А.Эллису
- З.Фрейду
- Дж.Вольпе

< Вопрос № 32 >

В рамках какого направления психотерапевт в большей степени проявляет в работе невмешательство, отстраненность, нейтралитет и личностную закрытость?

- психоаналитического
- поведенческого
- клиент-центрированного
- когнитивного

< Вопрос № 33 >

В психоаналитической терапии первое посещение детского сада/школы, отношение к материнским объектам, отношения с отцовскими объектами, отношения с друзьями, отношения с сексуальными партнерами...

- рассматриваются при анализе в качестве важных пороговых ситуаций
- не рассматриваются при анализе в качестве важных пороговых ситуаций
- не рассматриваются при анализе переноса

< Вопрос № 34 >

Что из нижеперечисленного принято относить к базовым техникам психоанализа?

- техника анализа сопротивления
- техника анализа переноса
- техника гипноза
- техника релаксации

< Вопрос № 35 >

В психоанализе перенос («трансфер») – это...

- перенесение на консультанта чувств, вызванных ранее другими значимыми для клиента людьми
- перенесение на консультанта только позитивных чувств, вызванных ранее другими значимыми для клиента людьми
- истинные чувства клиента, формирующиеся в отношении отцовской фигуры

< Вопрос № 36 >

Анализ материала клиента в рамках психоаналитической терапии включает в себя ряд последовательных шагов:

- конфронтацию, прояснение, интерпретацию и тщательную проработку
- интерпретацию и тщательную проработку

- работу по прояснению, выявление логических несоответствий, тщательную проработку

< Вопрос № 37 >

Какой основной метод используется в психоаналитической терапии?

- метод свободных ассоциаций
- метод анализа детства
- метод толкования сновидений

< Вопрос № 38 >

Почему З.Фрейд считал психотических пациентов неподходящими для психоаналитической терапии?

- потому что они не могут развить невроз переноса
- потому что они могут быть агрессивны
- потому что они неизлечимы

< Вопрос № 39 >

Дает ли психоаналитик разъяснения пациенту относительно дальнейшего хода терапии?

- нет, не дает
- дает
- дает, если развивается перенос

< Вопрос № 40 >

Что предполагается делать в случае возникновения переноса в рамках психоаналитической терапии?

- способствовать развитию переноса
- прекратить терапию, т.к. дальнейший процесс не будет эффективным
- сразу же интерпретировать пациенту, что имеет место перенос

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Общее представление об основных (базовых) направлениях в психотерапии. Особенности поведенческой терапии	ОПК-3	Вопросы № 1-7
2	Особенности когнитивной терапии	ПК-2	Вопросы № 8-17
3	Особенности клиент-центрированной терапии	ПК-2	Вопросы № 18-26
4	Особенности психоаналитической терапии	ОПК-3	Вопросы № 27-35

Перечень вопросов к экзамену

1. Представления об основных направлениях в психотерапии в зарубежной и отечественной литературе
2. Особенности поведенческой психотерапии
3. Реципрокное торможение. Метод систематической десенсибилизации
4. Терапевтический процесс в поведенческой терапии
5. Техники поведенческой терапии
6. Продолжительность и область применения поведенческой психотерапии. Цель поведенческой терапии
7. Роль терапевта и требования к клиенту в поведенческой терапии
8. Особенности когнитивной терапии
9. Иррациональные идеи, мешающие человеку жить, описанные А.Эллисом
10. Модель терапии «А-В-С»
11. Основные шаги терапии по А.Эллису
12. Что такое «автоматические мысли». Когнитивные ошибки. Когнитивный сдвиг
13. Основные шаги терапии А.Бека
14. Протокол дисфункциональных мыслей
15. Перечислите техники когнитивной терапии
16. Продолжительность и область применения когнитивной терапии. Цель когнитивной терапии
17. Роль терапевта и требования к клиенту в когнитивной терапии
18. Особенности клиент-центрированной терапии К.Роджерса
19. Идеальные характеристики терапевта
20. Я-концепция. «Идеальное «Я» в понимании К.Роджерса
21. Тенденция к актуализации и тенденция к самоактуализации. Организмический оценивающий процесс
22. Личностные характеристики «полноценно функционирующего человека» по К.Роджерсу
23. Условия терапевтического процесса по К.Роджерсу
24. Этапы процесса клиент-центрированной терапии
25. Продолжительность и область применения клиент-центрированной терапии. Цель клиент-центрированной терапии
26. Роль терапевта и требования к клиенту в клиент-центрированной терапии
27. Основная теоретическая дихотомия в психоаналитической психотерапии
28. Особенности первого контакта с клиентом
29. Типы мотивации клиента, когда возникают сомнения в целесообразности психотерапии
30. Метод свободных ассоциаций
31. Базовые техники психоанализа
32. Схема анализа материала пациента в психоанализе
33. Терапевтический альянс. Перенос. Контрперенос
34. Продолжительность и область применения психоаналитической терапии. Цель психоаналитической терапии
35. Роль терапевта и требования к клиенту в психоаналитической терапии

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ», утвержденном Приказом ректора № 55/11 от 31.08.2022

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Основы психотерапии : учебно-методический комплекс / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-4458-3444-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551>
2. Психотерапия / ред. В.В. Макарова - Москва : Гениус Медиа, 2011. - № 10 (106). - 142 с. - ISSN 2074-0166 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237903>

8.2. Дополнительная литература

1. Корбетт, Л. Священный котел: Психотерапия как духовная практика / Л. Корбетт ; пер. с англ. В.И. Фролова. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 384 с. - (Юнгианская психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-429-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271651>
2. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психотерапия : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 428 с. - ISBN 978-5-9989-7916-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70341>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Университетская библиотека ONLINE	http:// www. biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Научная электронная библиотека	http://www. elibrary.ru
Поисковая система книг и документов	http://filegiver.com
Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии	http://www.psyinst.ru/library
Электронные книги по психологии, психотерапии, бизнесу, эзотерике, тренировке памяти и мышления	http://www.koob.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Библиотека Российского психологического общества	http://www.rpo.rsu.ru
Библиотека Института психологии РАН	http://www.ipras.ru
Библиотека Института психологии РАО	http://www.pirao.ru
Психологические журналы и периодика	
«Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
«Московский психологический журнал»	http://magazine.mospsy.ru
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psychol.ras.ru/ippjpfr/journal
Журналы Американской психологической	http://www.apa.org/journals

ассоциации	
Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychology-online.net
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychol-ok.ru
Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы	http://www.flogiston.ru
Сайт, содержащий материалы по психологии управления и HR- менеджменту	http://hrm.ru/
Материалы по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования	http://www.azps.ru
Сайт Института практической психологии «Иматон»	http://www.imaton.com
Профессиональное интернет издание «Психологическая газета»	http://psy.su/
Информационный ресурсный сайт по научной и практической психологии	http://www.psyfactor.org
Сайт, содержащий материалы по психологии управления	http://www.iteam.ru/
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psihologu.ru
Портал издательского дома «Первое сентября».	http://www.Psy.1september.ru
Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании	http://www.rospsy.ru
Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
Этический кодекс психолога	http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью дисциплины «Базовые теории психотерапии» в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-

значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40% материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть вопросы, рассматриваемые на практических (семинарских) занятиях, а также составить тезисы письменных ответов на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология

Рабочая программа дисциплины
«Базовые теории психотерапии»

Составитель:

Канапацкий А.Я., доктор филос.наук, профессор

Отв. редактор:

Морозов А.В., доктор пед. наук, профессор