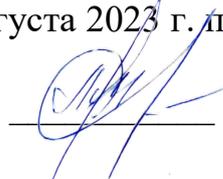


Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«31» августа 2023 г. протокол № 10

И.о. зав. кафедрой  Морозов А.В.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.15 «Психосоматика»**

Направление подготовки
37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Практическая психология

Форма обучения
очная, очно-заочная

Москва - 2023

1. **Наименование дисциплины - «Психосоматика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов основных представлений, умений и навыков в области психосоматики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>ОПК-4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Знать: основные подходы к пониманию природы и динамики психосоматических заболеваний; симптоматику психосоматических расстройств; виды психических нарушений при соматических расстройствах;</p> <p>уметь: выявлять факторы риска развития психосоматических расстройств; применять психодиагностические методики, используемые для работы с соматическими больными; обосновать причины возникновения психосоматических расстройств с точки зрения той или иной концепции;</p> <p>владеть: понятийным аппаратом для описания различных видов психосоматических расстройств; представлениями о психологических факторах, значимых с точки зрения этиологии и патогенеза соматических заболеваний; представлениями о возможных типах психологических реакций на болезнь</p>

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.15 «Психосоматика» относится к базовой части дисциплин блока Б1 и изучается в 6 семестре.

Студент должен обладать базовыми знаниями в области общей психологии, психодиагностики, психофизиологии, клинической психологии.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов)
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 час.

в том числе на:

лекции – 18 час.,

практические занятия (семинары) – 18 час.,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 54 час.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Теоретико-методологические основы психосоматики	6	6		6	18	Контрольная работа №1 (контрольная точка №1)
2.	Основные концепции психосоматики	6	6		6	18	Контрольная работа №2 (контрольная точка №2)
3.	Соматопсихическое направление в психосоматике	6	6		6	18	Контрольная работа №3 (контрольная точка №3)
Итого: 108 акад. часов			18		18	54	Экзамен 18 час.

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Теоретико-методологические основы психосоматики	1. Общая характеристика современной психосоматики. 2. Практические задачи психосоматики. 3. Психосоматическая и соматопсихическая феноменология.	1. Факторы возникновения и развития психосоматических расстройств. 2. Профилактика психосоматических и соматопсихических нарушений.
2	Основные концепции психосоматики	1. Специфические концепции психосоматики. 2. Неспецифические	1. Психоаналитические концепции психосоматики. 2. Концепции типов

		концепции психосоматики. 3. Культурно-исторический подход к пониманию телесности.	личности.
3	Соматопсихическое направление в психосоматике	1. Внутренняя картина болезни. 2. Психогенное и соматогенное влияние болезни на психику.	1. Факторы, определяющие развитие ВКБ. 2. Психические нарушения при соматических заболеваниях.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психосоматики

Вопросы для подготовки

1. Психосоматика и психология телесности: современные представления.
2. Психосоматика как отрасль общей и клинической психологии, ее взаимосвязь с другими науками.
3. Основные виды и направления диагностики психосоматических нарушений.
4. Психосоматические расстройства (органические психосоматические заболевания, соматоформные и диссоциативные расстройства, ятрогении, ипохондрические расстройства).
5. Факторы возникновения и развития психосоматических расстройств.

Задания для самостоятельной работы

1. Психосоматические идеи в философии.
2. Профилактика психосоматических и соматопсихических нарушений.
3. Соматопсихические явления (соматогенные и психогенные психические нарушения в условиях тяжелого соматического заболевания, внутренняя картина болезни, личностное развитие в условиях тяжелой соматической болезни и т.д.).
4. Психосоматические и соматопсихические явления в норме (вегетосоматические проявления эмоционального напряжения, соматическая мобилизация в условиях стресса, плацебо-эффект и т.д.).

Обязательная литература

1. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела [Электронный ресурс]. – М., 2005 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=65014

Раздел 2. Основные концепции психосоматики

Вопросы для подготовки

1. Психосоматические концепции в работах З. Фрейда и Г. Гроддека.
2. Концепция де- и ресоматизации М. Шура.
3. Концепция двухфазного вытеснения А. Мичерлиха.
4. Теория специфического динамического конфликта Ф. Александера.
5. Алекситимия.
6. Теории стресса.
7. Понимание телесности в контексте культурно-исторической концепции развития психики Л.С. Выготского.

Задания для самостоятельной работы

1. Концепция типов поведения по М. Фридману и Р. Розенману.
2. Теория профилей личности Ф. Данбар.

3. Беспомощность как ведущий фактор возникновения психосоматических заболеваний.
4. Культурная детерминация становления телесности человека.

Обязательная литература

1. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела [Электронный ресурс]. – М., 2005 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=65014

Раздел 3. Соматопсихическое направление в психосоматике

Вопросы для подготовки

1. Факторы, определяющие развитие ВКБ. Типы ВКБ.
2. Типы психологического реагирования на заболевание.
3. Виды психических нарушений при соматических заболеваниях.
4. Психологические особенности больных с терапевтической патологией.
5. Психологические особенности больных с хирургической патологией.

Задания для самостоятельной работы

1. Роль ВКБ в динамике заболевания и психическом развитии больного.
2. Искажения ВКБ, их причины и влияние на динамику заболевания.
3. Психологические особенности больных с онкологической патологией.

Обязательная литература

1. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела [Электронный ресурс]. – М., 2005 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=65014

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

При изучении курса психосоматики студенту необходимо использовать знания, полученные при изучении дисциплин естественнонаучного цикла, которые дают представление о строении и принципах функционирования нервной системы, а также опираться на знание психологии личности и теорий личности.

Необходимо четко уяснить различия между различными типами психосоматических расстройств, а также иметь представление о причинах возникновения того или иного расстройства с точки зрения каждого из рассмотренных в данном курсе подходов.

Следует иметь в виду, что современная психосоматика исторически складывалась в рамках психосоматической медицины, поэтому студенту необходимо иметь представление о клинической картине различных соматических заболеваний для понимания возможного влияния соматической патологии на психику больного.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Анатомия центральной нервной системы, Общая психология, Психология личности, Педагогическая психология, Социальная психология, Специальная психология	Нейрофизиология, Психология социальной работы, Психосоматика , Антропология, Онтология телесности, Психологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья, Психология семьи	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретико-методологические основы психосоматики	ОПК-4	Знать: симптоматику психосоматических расстройств; уметь: выявлять факторы риска развития психосоматических расстройств; владеть: понятийным аппаратом для описания различных видов психосоматических расстройств
2	Основные концепции психосоматики	ОПК-4	Знать: основные подходы к пониманию природы и динамики психосоматических заболеваний; уметь: обосновать причины возникновения психосоматических расстройств с точки зрения той или иной концепции; владеть: представлениями о психологических факторах, значимых с точки зрения этиологии и патогенеза

			соматических заболеваний
3	Соматопсихическое направление в психосоматике	ОПК-4	Знать: виды психических нарушений при соматических расстройствах; уметь: применять психодиагностические методики, используемые для работы с соматическими больными; владеть: представлениями о возможных типах психологических реакций на болезнь

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-4	Затрудняется в определении основных видов психосоматических расстройств; испытывает затруднения при анализе психосоматических концепций различных авторов	Допускает неточности в определении типа и уровней внутренней картины болезни; допускает незначительные ошибки в описании психического статуса соматического больного	Демонстрирует полные знания различных взглядов на причины и механизмы возникновения и развития психосоматических заболеваний; владеет навыками диагностики состояния психических функций больного и психологической коррекции внутренней картины болезни

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- контрольная работа.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Теоретико-методологические основы психосоматики	Знать: симптоматику психосоматических расстройств; уметь: выявлять факторы риска развития психосоматических расстройств; владеть: понятийным аппаратом для описания различных видов психосоматических расстройств	ОПК-4	Контрольная работа №1
2	Основные концепции психосоматики	Знать: основные подходы к пониманию природы и динамики психосоматических заболеваний; уметь: обосновать причины возникновения психосоматических расстройств с точки зрения той или иной концепции; владеть: представлениями о психологических факторах, значимых с точки зрения этиологии и патогенеза соматических заболеваний	ОПК-4	Контрольная работа №2

3	Соматопсихическое направление в психосоматике	Знать: виды психических нарушений при соматических расстройствах; уметь: применять психодиагностические методики, используемые для работы с соматическими больными; владеть: представлениями о возможных типах психологических реакций на болезнь	ОПК-4	Контрольная работа №3
---	---	--	-------	-----------------------

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Психосоматика и психология телесности: современные представления.
2. Психосоматика как отрасль общей и клинической психологии, ее взаимосвязь с другими науками.
3. Основные виды и направления диагностики психосоматических нарушений.
4. Психосоматические расстройства (органические психосоматические заболевания, соматоформные и диссоциативные расстройства, ятрогении, ипохондрические расстройства).
5. Факторы возникновения и развития психосоматических расстройств.

Контрольная работа №2.

1. Психосоматические концепции в работах З. Фрейда и Г. Гроддека.
2. Концепция де- и ресоматизации М. Шура.
3. Концепция двухфазного вытеснения А. Мичерлиха.
4. Теория специфического динамического конфликта Ф. Александера.
5. Алекситимия.
6. Теории стресса.
7. Понимание телесности в контексте культурно-исторической концепции развития психики Л.С. Выготского.

Контрольная работа №3.

1. Факторы, определяющие развитие ВКБ. Типы ВКБ.
2. Типы психологического реагирования на заболевание.
3. Виды психических нарушений при соматических заболеваниях.
4. Психологические особенности больных с терапевтической патологией.
5. Психологические особенности больных с хирургической патологией.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Теоретико-методологические основы психосоматики	ОПК-4	Вопросы 1-6
2	Основные концепции психосоматики	ОПК-4	Вопросы 7-16
3	Соматопсихическое направление в психосоматике	ОПК-4	Вопросы 17-23

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Факторы возникновения и развития психосоматических расстройств.
2. Заболевания психосоматической специфичности.
3. Соматоформные расстройства.
4. Диссоциативные расстройства.
5. Практические задачи психосоматики
6. История развития психосоматики.
7. Психоаналитический подход в психосоматике (З. Фрейд, Г. Гроддек).
8. Концепция де- и ресоматизации М. Шура.
9. Концепция двухфазного вытеснения А. Мичерлиха.
10. Теория специфического динамического конфликта Ф. Александера.
11. Условно-рефлекторная теория И.П. Павлова и кортико-висцеральная теория К.М. Быкова и И.Т. Курцина.
12. Концепция типов поведения по М. Фридману и Р. Розенману.
13. Алекситимия.
14. Феномен выученной беспомощности.
15. Теории стресса (У. Кеннон, Г. Селье, Р. Лазарус).
16. Культурно-исторический подход к пониманию телесности.
17. Внутренняя картина болезни.
18. Факторы, определяющие развитие ВКБ.
19. Типы психологического реагирования на заболевание.
20. Виды психических нарушений при соматических заболеваниях.
21. Психологические особенности больных с онкологической патологией.
22. Психологические особенности больных с терапевтической патологией.
23. Психологические особенности больных с хирургической патологией.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора Приказом ректора № 55/11 от 31.08.2022

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
5,отлично	Высокий уровень	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4, хорошо	Базовый уровень	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3,удовлетворительно	Минимальный уровень	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
2,неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела [Электронный ресурс]. – М., 2005 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=65014

8.2. Дополнительная литература

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение [Электронный ресурс]. - М., 2016 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454487

2. Макдугалл Д. Театры тела: психоаналитический подход к психосоматическим расстройствам [Электронный ресурс]. – М., 2007 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56414

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ссылка	Название
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.psychе.ru	Сайт истории отечественной психологии
www.psychiatry.ru	Сайт журнала «Психиатрия» (издается НЦПЗ РАМН)
www.npar.ru/journal/	Сайт издания «Независимый психиатрический журнал»
http://www.booksmеd.com/psixiatriya-psixologiya/	Книги по клинической психологии и психиатрии

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Освоение дисциплины «Психосоматика» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в

памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. **Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2. **Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология

Рабочая программа дисциплины

«Психосоматика»

Составитель:

Кудряшова Е.Л., старший преподаватель

Отв. редактор:

Морозов А.В., доктор пед. наук, профессор