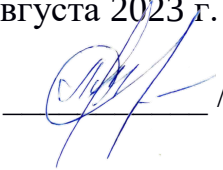


Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет практической психологии

Утверждена  
на заседании кафедры  
социально-психологической безопасности личности  
«30» августа 2023 г. протокол № 10

И.о.зав. кафедрой  / Морозов А.В./

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.01 «Антропология»**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)  
Практическая психология

Форма обучения  
очная, очно-заочная

Москва - 2023

## 1. Наименование дисциплины – «Антропология»

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины (Б.1.В.ДВ.02.01) «Антропология» является изучение и исследование этапов антропогенеза, выявление и описание генетических, феноменологических и онтологических признаков, конституирующих человека в качестве персонифицированной личности.

Задачи дисциплины: изучение эволюции и экологии человека, условий и этапов формирования современного человека; исследование природы индивидуальных различий и конституции человека; философская рефлексия отношений сознания и тела, субъективного и объективного в личности; описание и анализ гносеологических моделей познания целей и смыслов человеческого бытия.

### Компетенции студентов, формируемые в результате освоения дисциплины

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**ПК-2** способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код и наименование компетенции                                                                                                      | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>УК-5.1.</b><br>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений<br><b>УК-5.2.</b><br>Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной | знать: - основные категории, понятия, законы, направления развития антропологии, обеспечивающие условия для формирования мировоззрения и понимание личностью современных представлений о картине мира; - место антропологии в системе гуманитарного и естественнонаучного знания; - исторические этапы эволюции человека, современные научные представления о природе человека, о законах экологии его жизни; - основные положения генетической теории наследственности, ее место и роль в формировании учения об индивидуальной изменчивости человека<br>уметь: - раскрывать содержание и сущность основных положений антропологии, посвященные изучению природы и эволюции человека; - интерпретировать основные выводы о происхождении человека современной |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>интеграции<br/><b>УК-5.3.</b><br/>Аргументированно<br/>обсуждает и решает<br/>проблемы<br/>мировоззренческого,<br/>общественного и<br/>личностного<br/>характера</p>                                                                                                                                                        | <p>палеонтологии, философской<br/>антропологии, обуславливающие<br/>понимание законов развития<br/>человеческого общества, особенностей<br/>его настоящего состояния; -<br/>интегрировать знания из различных<br/>областей гуманитарных и естественных<br/>наук, обеспечивающих объективное<br/>представление о человеке<br/>владеть: - базовым категориальным<br/>аппаратом, обеспечивающим<br/>понимание текстов по палеонтологии,<br/>синергетике, генетике и философской<br/>антропологии; - навыками ведения<br/>научной дискуссии по проблемам и<br/>актуальным вопросам современной<br/>антропологии с опорой на философское<br/>знание; - навыками интеграции знаний<br/>о природе и поведении человека из<br/>различных областей науки и философии</p> |
| <p><b>ПК-2</b> способен<br/>выявлять<br/>специфику<br/>психологического<br/>здоровья человека<br/>с учётом<br/>особенностей<br/>возрастных этапов,<br/>кризисов развития<br/>и факторов риска,<br/>его<br/>принадлежности к<br/>гендерной,<br/>этнической,<br/>профессиональной<br/>и другим<br/>социальным<br/>группам<br/>образования</p> | <p>ПК 2.1 проводит и<br/>обобщает результаты<br/>психологического<br/>обследования<br/>ПК 2.2 оценивает<br/>совместно с другими<br/>специалистами<br/>психологические<br/>потребности, риски и<br/>ресурсы клиентов с<br/>учетом их клинических,<br/>социальных и<br/>индивидуально-<br/>психологических<br/>характеристик</p> | <p>Знать: основные базовые процедуры<br/>антропологического анализа проблем<br/>человека<br/>Уметь: реализовывать базовые<br/>процедуры антропологического анализа<br/>проблем человека. Владеть:<br/>технологиями базовых процедур<br/>антропологического анализа проблем<br/>человека</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б.1.В.ДВ.2.1) «Антропология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Дисциплины (модули) и изучается в 5 и 6-ом семестре. Дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками), направленными на решение конкретных психологических задач. Освоение блока знаний по дисциплине предполагает владение студентом базовыми теоретическими знаниями в области философии, общей психологии, нейрофизиологии, нейропсихологии, психогенетики.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 5 з. ед., 180 академических часов

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 72 час.

в том числе на:

лекции – 36 час.,

практические занятия (семинары) – 36 час.,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 95 час.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| № | Разделы (темы) дисциплины                                                | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах |                                 | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации    |
|---|--------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                          |         | Контактная работа                                                                     |                                 |                        |                                                                    |
|   |                                                                          |         | Лекции                                                                                | Практические занятия / семинары |                        |                                                                    |
| 1 | Проблема происхождения человека. Популяционная и этническая антропология | 6       | 4                                                                                     | 8                               | 40                     | Опрос на семинаре. Демонстрация презентаций (контрольная точка №1) |
| 2 | Индивидуальное развитие человека и конституция                           | 6       | 2                                                                                     | 8                               | 36                     | Опрос на семинаре<br>Контрольная работа №1 (контрольная точка №2)  |
| 3 | Экология человека. Философская антропология                              | 6       | 4                                                                                     | 10                              | 50                     | Опрос на семинаре<br>Контрольная работа №2 (контрольная точка №3)  |
|   | <b>ИТОГО – 180</b>                                                       |         | <b>36</b>                                                                             | <b>36</b>                       | <b>95</b>              | <b>Экзамен<br/>13</b>                                              |

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Раздел | Темы лекций | Темы практических занятий |
|---|--------|-------------|---------------------------|
|---|--------|-------------|---------------------------|

|   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1 | Проблема происхождения человека.<br>Популяционная и этническая антропология | 1.Антропогенез: содержание и этапы развития.<br>2.Этническая антропология, типологии расового многообразия человека.<br>3. Основные положения теории синергетики: структура из хаоса (И.Пригожин) | 1.Эволюционные не финалистские теории антропогенеза (Ч. Дарвин, Г. Менделл).<br>2.Эволюционные финалистские теории антропогенеза (М. Тейяра де Шарден, К. Вальверде.<br>3.Этапы развития человека с точки зрения синергетики: от биологической к психологическойэволюции. |
| 2 | Индивидуальное развитие человека и конституция                              | 1.Основные положения генетической теории наследственности, ее место и роль в формировании учения об индивидуальной изменчивости человека.<br>2.Основные положения учения о конституции человека.  | 1.Критерии определения биологического возраста. Уровни морфофункционального созревания.<br>2.Теории конституции Э. Кречмера и У. Шелдона.<br>3.Психометрические теории интеллекта (Ч. Спирмен, Л. Терстон, Дж. Гилфорд, Р. Кэттел).                                       |
| 3 | Экология человека. Философская антропология                                 | 1.Экологическое направление науки о человеке.<br>2.Объект и предмет исследования философской антропологии.<br>3.Творчество как форма и цель человеческой жизни.                                   | 1.Адаптивные формы поведения человека.<br>2.Философия жизни (В. Дильтей, А. Бергсон, Г. Риккерт).<br>3.Сознание в свете экзистенциальных и структурно-аналитических концепций философии.<br>4.Смыслы и ценности человеческого бытия (К. Ясперс, А. Бердяев, А.Камю).      |

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **Раздел 1. Проблема происхождения человека. Популяционная и этническая антропология**

##### **Вопросы для подготовки**

1. Современные теории происхождения человека.
2. Этапы расселения человека по Земле.
3. Синергетика и ее значение для понимания эволюции человека

##### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка вопросов по теме семинара

Подготовка презентаций по одной из тем:

1. Ведущие теории эволюции человека.
2. Этапы расселения древнего человека.
3. Теории рас: значение и роль в современном обществе.
4. Теория географического детерминизма Ф. Гегеля.
5. Базовые положения синергетики в контексте теории антропогенеза.

### **Обязательная литература**

1. Антропология: учебно-методический комплекс. Составитель: Панеш Б.Х. [Электронный ресурс] – Москва - Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 427 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=446516&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446516&sr=1)
2. Клягин Н.В. Современная антропология: учебное пособие [Электронный ресурс] – М.: [Лорос](http://loroc.ru), 2021. – 624 с. Режим доступа: – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>
3. Арутюнов С. А., Рыжакова С. И. Культурная антропология [Электронный ресурс] – М.: Директ-Медиа, 2021. – 217 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=235161&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235161&sr=1)

## **Раздел 2. Индивидуальное развитие человека и конституция**

### **Вопросы для подготовки**

1. Основные положения генетической теории наследственности, ее место и роль в формировании учения об индивидуальной изменчивости человека
2. Генотип и фенотип: определение и значение в развитии человека.
3. Возникновение мутаций.
4. Задачи возрастной антропологии. Особенности онтогенеза.
5. Учения о конституции человека: основные подходы.

### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка вопросов по теме семинара

Подготовка к тестам промежуточной оценки знания №1

1. Возникновение и виды мутаций.
2. Закономерности онтогенетической изменчивости
3. Критерии определения биологического возраста. Уровни морфофункционального созревания
4. Теории конституции Э. Кречмера и У. Шелдона.
5. Психометрические теории интеллекта.

### **Обязательная литература**

1. Клягин Н.В. Современная антропология: учебное пособие [Электронный ресурс] – М.: [Лорос](http://loroc.ru), 2021. – 624 с. Режим доступа: – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>
2. Медицинская биология и общая генетика: учебник [Электронный ресурс] – Минск: Вышэйшая школа, 2021. – 480 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=477427&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477427&sr=1)

### **Дополнительная литература**

1. Бергсон А. Творческая эволюция [Электронный ресурс] – М.: Директ-Медиа 2009. – 608 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=42594&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=42594&sr=1)
2. Описание парадигм конституирования человека в современных социальных процессах: синергичная антропология: сборник научных статей. Под ред. Агапова О.Д. [Электронный ресурс] – М.: Познание, 2013. – 124 с. – Режим доступа:

### Раздел 3. Экология человека. Философская антропология

#### Вопросы для подготовки

1. Экология современного человека: проблемы урбанизации.
2. Объект и предмет исследования философской антропологии.
3. Творчество как форма и цель человеческой жизни. Теория катарсиса (Аристотель).

#### Задания для самостоятельной работы

Подготовка вопросов по теме семинара

Подготовка к тестам промежуточной оценки знания №2

1. Адаптивные формы поведения человека.
2. Основные направления философской антропологии и их связь с теорией психологии.
3. Философия жизни (В. Дильтей, А. Бергсон, Г. Риккерт).
4. Феноменология человека (Э. Гуссерль, М. Мерло-Понти).
5. Сознание в свете экзистенциальных и структурно-аналитических концепций философии

#### Обязательная литература

1. Клягин Н.В. Современная антропология: учебное пособие [Электронный ресурс]– М.: [Loroc](http://Loroc), 2021. – 624 с. Режим доступа:– <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>
2. Павлова А. Н. Социальная антропология: учебное пособие [Электронный ресурс] – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2021. – 96 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=459498&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459498&sr=1)

#### Дополнительная литература:

1. Туман-Никифоров А. А., Туман-Никифорова И. О. Постижение природы и сущности человека: от философской антропологии до гуманологии: монография [Электронный ресурс] – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013. – 226 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=364074&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364074&sr=1)

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться

краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

## **7.Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов)для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Этап базовой подготовки</b>                                                                                                                                  | <b>Этап расширения и углубления подготовки</b>                                                                                                                                                                 | <b>Этап профессионально-практической подготовки</b>                                                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5                   | Философия,<br>Общая психология,<br>Методологические основы психологии                                                                                           | <b>Антропология</b> ,<br>Онтология телесности                                                                                                                                                                  | нет                                                                                                                                                 |
| ПК-2                   | Анатомия центральной нервной системы<br>Общая психология<br>Психология личности<br>Педагогическая психология<br>Социальная психология<br>Специальная психология | Нейрофизиология<br>Психология социальной работы<br>Психосоматика<br><b>Антропология</b><br>Онтология телесности.<br>Психологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья<br>Психология семьи | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.<br>Научно-исследовательская работа.<br>Преддипломная практика. |

### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

#### **Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

| <b>№</b> | <b>Разделы дисциплины</b> | <b>Формируемые компетенции</b> | <b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b> |
|----------|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Проблема происхождения    | УК -5                          | <b>Знать:</b><br>- основные категории, понятия, законы, направления         |

|   |                                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | человека.<br>Популяционная и этническая антропология |       | <p>развития антропологии, обеспечивающие условия для формирования мировоззрения и понимание личностью современных представлений о картине мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место антропологии в системе гуманитарного и естественнонаучного знания;</li> <li>- исторические этапы эволюции человека, современные научные представления о природе человека, о законах экологии его жизни;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание и сущность основных положений антропологии, посвященные изучению природы и эволюции человека;</li> <li>- интерпретировать основные выводы о происхождении человека современной палеонтологии, философской антропологии, обуславливающие понимание законов развития человеческого общества, особенностей его настоящего состояния;</li> <li>- интегрировать знания из различных областей гуманитарных и естественных наук, обеспечивающих объективное представление о человеке;</li> <li>- основные положения этнической антропологии, типологии расового многообразия человека;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовым категориальным аппаратом, обеспечивающим понимание текстов по палеонтологии, синергетике, генетике и философской антропологии;</li> <li>- навыками ведения научной дискуссии по проблемам и актуальным вопросам современной антропологии с опорой на философское знание;</li> <li>- навыками интеграции знаний о природе и поведении человека из различных областей науки и философии.</li> </ul> |
| 2 | Индивидуальное развитие человека и конституция       | ПК-2  | <p><b>Знать:</b> основные базовые процедуры антропологического анализа проблем человека.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать базовые процедуры антропологического анализа проблем человека.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями базовых процедур антропологического анализа проблем человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 | Экология человека.<br>Философская антропология       | УК -5 | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных экологических направлений науки о человеке;</li> <li>- объект, предмет и цели философской антропологии;</li> <li>- значение творчества в человеческой жизни;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать адаптивные формы поведения человека;</li> <li>- раскрывать значение теорий философии жизни для психологической деятельности;</li> <li>- использовать знания в области феноменологии человека для исследования генезиса восприятия;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми представлениями о современных теориях</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | сознания;<br>- навыками по интеграции основных положений философских и психологических теорий эмоций;<br>- навыками интеграции знаний из классических и современных теорий антропологической философии. |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК -5           | <b>Имеет фрагментарные знания:</b><br>- об основных категориях, понятиях, законах, направлениях развития антропологии, обеспечивающих условия для формирования мировоззрения и понимание личностью современных представлений о картине мира;<br>- об исторических этапах эволюции человека, современных научных представлениях о природе человека, о законах экологии его жизни;<br>- об основных положениях генетической теории наследственности, ее месте и роли в формировании учения об индивидуальной изменчивости человека;<br>- основных положений учения о конституции человека;<br>- о содержании основных экологических направлений науки о человеке;<br>- об объекте, предмете и целях философской | <b>Допускает неточности в понимании:</b><br>- основных категорий, понятий, законов, направлений развития антропологии, обеспечивающих условия для формирования мировоззрения и понимание личностью современных представлений о картине мира;<br>- исторических этапов эволюции человека, современных научных представлений о природе человека, о законах экологии его жизни;<br>- основных положений генетической теории наследственности, ее месте и роли в формировании учения об индивидуальной изменчивости человека;<br>- основных положений учения о конституции человека;<br>- содержания основных экологических направлений науки о человеке;<br>- объекта, предмета и цели философской антропологии;<br>- значения творчества в человеческой жизни; | <b>Демонстрирует полные знания:</b><br>- основных категорий, понятий, законов, направлений развития антропологии, обеспечивающих условия для формирования мировоззрения и понимание личностью современных представлений о картине мира;<br>- исторических этапов эволюции человека, современных научных представлений о природе человека, о законах экологии его жизни;<br>- основных положений генетической теории наследственности, ее месте и роли в формировании учения об индивидуальной изменчивости человека;<br>- основных положений генетической теории наследственности, ее месте и роли в формировании учения об индивидуальной изменчивости человека;<br>- основных положений учения о конституции человека;<br>- содержание основных экологических |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>антропологии;<br/>- о значении творчества в человеческой жизни;</p> <p><b>затрудняется в определении:</b><br/>-критериев биологического возраста человека;<br/>- основных положений учения о конституции человека;</p> <p><b>испытывает затруднения в процессе:</b><br/>-исследования особенностей психической индивидуальности на основе знания конституционных типологий человека;<br/>- исследования адаптивных форм поведения человека;<br/>- раскрытия значения теорий философии жизни для психологической деятельности;<br/>- применения знания в области феноменологии человека для исследования генезиса восприятия;</p> <p><b>демонстрирует неполное знание:</b><br/>- основных положений генетической теории наследственности, ее месте и роли в формировании учения об индивидуальной изменчивости человека;<br/>- базового категориального аппарата, обеспечивающего понимание текстов по палеонтологии,</p> | <p><b>допускает незначительные ошибки в описании:</b><br/>- критериев биологического возраста человека;<br/>- основных положений генетической теории наследственности, ее месте и роли в формировании учения об индивидуальной изменчивости человека;</p> <p><b>допускает неточности в:</b>-определении основных положений учения о конституции человека;<br/>- интерпретации базового категориального аппарата, обеспечивающего понимание текстов по палеонтологии, синергетике, генетике и философской антропологии;<br/>- в раскрытии базовых представлений о генетической теории наследственности;</p> <p><b>допускает неточности в процессе:</b><br/>- исследования особенностей психической индивидуальности на основе знания конституционных типологий человека;<br/>- исследования адаптивных форм поведения человека;<br/>- раскрытия значения теорий философии жизни для психологической деятельности;<br/>- применения знания в области</p> | <p>направлений науки о человеке;<br/>- объекта, предмета и цели философской антропологии;<br/>- значения творчества в человеческой жизни;</p> <p><b>демонстрирует умения:</b><br/>- раскрывать содержание и сущность основных положений антропологии, посвященные изучению природы и эволюции человека;<br/>- интерпретировать основные выводы о происхождении человека современной палеонтологии, философской антропологии, обуславливающие понимание законов развития человеческого общества, особенностей его настоящего состояния;<br/>- интегрировать знания из различных областей гуманитарных и естественных наук, обеспечивающих объективное представление о человеке;<br/>- основные положения этнической антропологии, типологии расового многообразия человека; применять генетическую теорию наследственности в определении психофизической конституции человека;<br/>- исследовать особенности психической индивидуальности на основе знания</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>синергетике, генетике и философской антропологии;</p> <p>- базовых представлений о генетической теории наследственности.</p> | <p>феноменологии человека для исследования генезиса восприятия.</p> | <p>конституционных типологий человека;</p> <p>- обосновывать применение психометрических критериев интеллекта с точки зрения теории индивидуальной изменчивости;</p> <p>- исследовать адаптивные формы поведения человека;</p> <p>- раскрывать значение теорий философии жизни для психологической деятельности;</p> <p>- использовать знания в области феноменологии человека для исследования генезиса восприятия;</p> <p><b>владеет:</b></p> <p>- базовым категориальным аппаратом, обеспечивающим понимание текстов по палеонтологии, синергетике, генетике и философской антропологии;</p> <p>- навыками ведения научной дискуссии по проблемам и актуальным вопросам современной антропологии с опорой на философское знание;</p> <p>- навыками интеграции знаний о природе и поведении человека из различных областей науки и философии;</p> <p>- базовыми представлениями о генетической теории наследственности;</p> <p>- практическими навыками по исследованию</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>психической конституции человека на основе конституционных типологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми навыками определения биологического возраста человека;</li> <li>- базовыми представлениями о современных теориях сознания;</li> <li>- навыками по интеграции основных положений философских и психологических теорий эмоций;</li> <li>- навыками интеграции знаний из классических и современных теорий антропологической философии.</li> </ul> |
| ПК-2 | <p><b>Имеет фрагментарные знания</b> основных базовых процедур антропологического анализа проблем человека.</p> <p><b>Не умеет самостоятельно</b> реализовывать базовые процедуры антропологического анализа проблем человека.</p> <p><b>С трудом владеет</b> технологиями базовых процедур антропологического анализа проблем человека.</p> | <p><b>Знает</b> основные базовые процедуры антропологического анализа проблем человека.</p> <p><b>Умеет</b> реализовывать базовые процедуры антропологического анализа проблем человека.</p> <p><b>Владеет</b> технологиями базовых процедур антропологического анализа проблем человека.</p> | <p><b>Имеет системные знания</b> основных базовых процедур антропологического анализа проблем человека.</p> <p><b>Умеет самостоятельно и последовательно</b> реализовывать базовые процедуры антропологического анализа проблем человека.</p> <p><b>Свободно владеет</b> технологиями базовых процедур антропологического анализа проблем человека.</p>                                                                                                                        |

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- контрольная работа,
- демонстрация презентаций;
- опрос на семинаре.

### ***Критерии и шкала оценивания контрольной работы***

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 40 минут                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Шкала оценки                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 (отлично)                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ответ студента полный и правильный.</li><li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li><li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li></ul> |
| 4 (хорошо)                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li><li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li><li>• Ответ не имеет логического построения.</li><li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li></ul>  |
| 3 (удовлетворительно)        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li><li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li></ul>      |
| 2 (неудовлетворительно)      | <ul style="list-style-type: none"><li>• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</li></ul>                                                                                           |

### ***Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации***

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 7-10 минут                                                                                                                                                                                                                                        |
| Шкала оценки                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5 (отлично)                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной;</li><li>• количество слайдов – в пределах 20;</li><li>• присутствует творческий, оригинальный подход;</li></ul> |
| 4 (хорошо)                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной;</li><li>• количество слайдов – в пределах 15.</li></ul>                                               |
| 3 (удовлетворительно)        | <ul style="list-style-type: none"><li>• количество слайдов – в пределах 10;</li><li>• тема раскрыта поверхностно;</li><li>• презентация перегружена текстом.</li></ul>                                                                            |

|                         |                                                                                                    |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.</li> </ul> |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Критерии и шкала оценивания опроса на семинаре**

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 20 минут                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Шкала оценки                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5 (отлично)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента полный и правильный.</li> <li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li> <li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul> |
| 4 (хорошо)                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li> <li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li> <li>• Ответ не имеет логического построения.</li> <li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul> |
| 3 (удовлетворительно)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li> <li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li> </ul>       |
| 2 (неудовлетворительно)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</li> </ul>                                                                                             |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| № | Раздел рабочей программы                                                 | Показатели оценивания                                                                                                                                                                                                                              | Формируемые компетенции (или их части) | Оценочные средства               |
|---|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Проблема происхождения человека. Популяционная и этническая антропология | <b>Знать:</b><br>- основные категории, понятия, законы, направления развития антропологии, обеспечивающие условия для формирования мировоззрения и понимание личностью современных представлений о картине мира;<br>- место антропологии в системе | УК -5                                  | Опрос на семинаре<br>Презентация |

|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                            |
|---|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------|
|   |                                                | <p>гуманитарного и естественнонаучного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические этапы эволюции человека, современные научные представления о природе человека, о законах экологии его жизни;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание и сущность основных положений антропологии, посвященные изучению природы и эволюции человека;</li> <li>- интерпретировать основные выводы о происхождении человека современной палеонтологии, философской антропологии, обуславливающие понимание законов развития человеческого общества, особенностей его настоящего состояния;</li> <li>- интегрировать знания из различных областей гуманитарных и естественных наук, обеспечивающих объективное представление о человеке;</li> <li>- основные положения этнической антропологии, типологии расового многообразия человека;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовым категориальным аппаратом, обеспечивающим понимание текстов по палеонтологии, синергетике, генетике и философской антропологии;</li> <li>- навыками ведения научной дискуссии по проблемам и актуальным вопросам современной антропологии с опорой на философское знание;</li> <li>- навыками интеграции знаний о природе и поведении человека из различных областей науки и философии.</li> </ul> |      |                                            |
| 2 | Индивидуальное развитие человека и конституция | <p><b>Знать:</b> основные базовые процедуры антропологического анализа проблем человека.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать базовые процедуры антропологического анализа проблем человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-2 | Опрос на семинаре<br>Контрольная работа №1 |

|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                            |
|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------|
|   |                                                | <b>Владеть:</b> технологиями базовых процедур антропологического анализа проблем человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                            |
| 3 | Экология человека.<br>Философская антропология | <b>знать:</b><br>- содержание основных экологических направлений науки о человеке;<br>- объект, предмет и цели философской антропологии;<br>- значение творчества в человеческой жизни;<br><b>уметь:</b><br>- исследовать адаптивные формы поведения человека;<br>- раскрывать значение теорий философии жизни для психологической деятельности;<br>- использовать знания в области феноменологии человека для исследования генезиса восприятия;<br><b>владеть:</b><br>- базовыми представлениями о современных теориях сознания;<br>- навыками по интеграции основных положений философских и психологических теорий эмоций;<br>- навыками интеграции знаний из классических и современных теорий антропологической философии. | <b>УК -5</b> | Опрос на семинаре<br>Контрольная работа №2 |

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

#### **Тематика контрольных работ.**

##### **Контрольная работа №1.**

1. Возникновение и виды мутаций.
2. Закономерности онтогенетической изменчивости
3. Критерии определения биологического возраста. Уровни морфофункционального созревания
4. Теории конституции Э. Кречмера и У. Шелдона.
5. Психометрические теории интеллекта.

##### **Контрольная работа №2.**

1. Адаптивные формы поведения человека.
2. Основные направления философской антропологии и их связь с теорией психологии.

3. Философия жизни (В. Дильтей, А. Бергсон, Г. Риккерт).
4. Феноменология человека (Э. Гуссерль, М. Мерло-Понти).
5. Сознание в свете экзистенциальных и структурно-аналитических концепций философии

#### **Тематика презентаций**

1. Ведущие теории эволюции человека.
2. Этапы расселения древнего человека.
3. Теории рас: значение и роль в современном обществе.
4. Теория географического детерминизма Ф. Гегеля.
5. Базовые положения синергетики в контексте теории антропогенеза.

### **КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА**

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел рабочей программы</b>                                             | <b>Формируемые компетенции (или их части)</b> | <b>Оценочное средство (ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ)</b> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1            | Проблема происхождения человека.<br>Популяционная и этническая антропология | УК -5                                         | 1-17                                           |
| 2            | Индивидуальное развитие человека и конституция                              | ПК-2                                          | 12-29                                          |
| 3            | Экология человека. Философская антропология                                 | УК -5                                         | 30-45                                          |

**Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Объект и предмет изучения антропологии. Традиционные разделы антропологии.
2. Задачи физической антропологии.
3. Антропогенез: содержание и этапы развития
4. Эволюционные не финалистские теории антропогенеза (Ч. Дарвин, Г. Менделл).
5. Закономерности эволюции
6. Закономерности гоминизации
7. Эволюционные финалистские теории (М. Тейяра де Шарден, К. Вальверде).
8. Теория «большого взрыва» и возникновение жизни на Земле.
9. Теория эмерджентности: от биогенеза до антропогенеза.
10. «Антропный принцип» (Б. Картера, Дж. Барроу и Ф. Типлер).
11. Этапы эволюции человека (Homo habilis, Homo erectus, Homo sapiens, Homo sapiens sapiens)
12. Объект и предмет этнической антропологии.
13. Генезис рас. Теория географического детерминизма Ф. Гегеля.

14. Этапы расселения древнего человека.
15. Расовое многообразие человека
16. Основные положения теории синергетики: структура из хаоса (И. Пригожин).
17. Этапы развития человека с точки зрения синергетики: от биологической к психологической эволюции.
18. Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого
19. Хромосомная теория наследственности (Г. Менделл).
20. Генотип и фенотип: определение и значение в развитии человека.
21. Митоз и мейоз.
22. Возникновение и виды мутаций.
23. Задачи возрастной антропологии. Особенности онтогенеза.
24. Закономерности онтогенетической изменчивости
25. Критерии определения биологического возраста. Уровни морфофункционального созревания
26. Учения о конституции человека. Понятие о конституции человека
27. Теории конституции Э. Кречмера и У. Шелдона.
28. Конституция и психологические особенности человека.
29. Психометрические теории интеллекта (Ч. Спирмен, Л. Терстон, Дж. Гилфорд, Р. Кэттел).
30. Объект и предмет науки «экология человека».
31. Экологическое направление науки о человеке
32. Тенденции экологической изменчивости
33. Адаптивные формы поведения человека.
34. Объект и предмет исследования философской антропологии.
35. Душа и тело: основной вопрос философии.
36. Здоровье: механизмы и методы регуляции психофизического состояния.
37. Философия жизни (В. Дильтей, А. Бергсон, Г. Риккерт).
38. Феноменология человека (Э. Гуссерль, М. Мерло-Понти).
39. Аффективная природа человека: генезис эмоций и чувств (У. Джеймс, М. Шелер, Ж.-П. Сартр, Х. Плеснер).
40. Сознание в свете экзистенциальных и структурно-аналитических концепций философии.
41. Сознание и измененные состояния психики.
42. Теория формирования и развития сознания в ракурсе аналитической психологии К.Г. Юнга.
43. Творчество как форма и цель человеческой жизни. Теория катарсиса (Аристотель).
44. Смыслы и ценности человеческого бытия (К. Ясперс, А. Бердяев, А. Камю).
45. «Бесчеловечный человек» в философии постмодернизма (М. Фуко, Ж. Делез, Ж. Бодрийяр).

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/11 от 31.08.2022**

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

## Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

| Шкала оценивания       | Уровень сформированности компетенций | Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5, отлично             | Высокий уровень                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине</li> <li>- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий</li> <li>- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</li> </ul> |
| 4, хорошо              | Базовый уровень                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос</li> <li>- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| 3, удовлетворительно   | Минимальный уровень                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Логика и последовательность изложения имеют нарушения</li> <li>- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</li> <li>- В ответе отсутствуют выводы</li> <li>- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано</li> <li>- Речевое оформление требует поправок, коррекции</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| 2, неудовлетворительно | Компетенции несформированы           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам</li> <li>- Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения</li> <li>- Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</li> <li>- Речь неграмотная</li> <li>- Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента</li> <li>- Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа</li> </ul>                 |

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 8.1. Основная литература

1. Антропология: учебно-методический комплекс. Составитель: Панеш Б.Х. [Электронный ресурс] – Москва - Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 427 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=446516&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446516&sr=1)
2. Клягин Н.В. Современная антропология: учебное пособие [Электронный ресурс]– М.: Логос, 2021. – 624 с. Режим доступа:– <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>
3. Арутюнов С. А., Рыжакова С. И. Культурная антропология [Электронный ресурс] – М.: Директ-Медиа, 2022. – 217 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=235161&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235161&sr=1)
4. Павлова А. Н. Социальная антропология: учебное пособие [Электронный ресурс] – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2021. – 96 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=459498&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459498&sr=1)
5. Медицинская биология и общая генетика: учебник [Электронный ресурс] – Минск: Вышэйшая школа, 2021 – 480 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=477427&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477427&sr=1)

## 8.2.Дополнительная литература

1. Бергсон А. Творческая эволюция[Электронный ресурс]– М.: Директ-Медиа 2009. – 608 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=42594&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=42594&sr=1)
2. Дескрипция парадигм конституирования человека в современных социальных процессах: синергичная антропология: сборник научных статей. Под ред. Агапова О.Д. [Электронный ресурс] – М.: Познание, 2013. – 124 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=257987&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257987&sr=1)
3. Иванов И.Н. Древнейшие люди [Электронный ресурс] – Брянск, 2014. – Режим доступа: <http://www.ivanov-theory.ru/mc/853/>
4. Иванов И.Н. Новая теория антропогенеза [Электронный ресурс] – Брянск, 2012. – Режим доступа: <http://www.ivanov-theory.ru/>
5. Заворотная М.В. Культурная антропология: история и современные проблемы: учебное пособие / М. В. Заворотная [Электронный ресурс]– Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2009. – 128 с. – Режим доступа:[http://window.edu.ru/resource/965/77965/files/zakovorotnaya UP culture antropolog y.pdf](http://window.edu.ru/resource/965/77965/files/zakovorotnaya_UP_culture_antropologiy.pdf)
6. Плеснер Х. Ступени органического и человек: введение в философскую антропологию. Пер. с нем. [Электронный ресурс] – М.: Российская политическая академия (РОССПЭН), 2004. – 368 с. (Серия «Книга света»)– Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/864814/>
7. Туман-Никифоров А. А., Туман-Никифорова И. О. Постигание природы и сущности человека: от философской антропологии до гуманологии: монография [Электронный ресурс] – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013. – 226 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=364074&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364074&sr=1)
8. Философская антропология: Хрестоматия / Сост. Сакутин В. А., Казмирук М. В., Елдикова О. В. [Электронный ресурс] – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2006. – 234 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/674/61674/files/philos010.pdf>
9. Шатковский А.Г. Антропогенез: основные проблемы. Учеб. Пособие [Электронный ресурс]– Владивосток: ДВГМА, 2000. – 28 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/716/61716/files/phsihology033.pdf>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

| Название | Интернет-ссылка |
|----------|-----------------|
|----------|-----------------|

| Электронные библиотеки                     |                                                                         |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Университетская библиотека ONLINE          | <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>             |
| Российское образование. Федеральный портал | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>               |
| Электронная библиотека                     | <a href="http://www.ivanov-theory.ru/">http://www.ivanov-theory.ru/</a> |
| Электронная библиотека                     | <a href="http://www.twirpx.com/">http://www.twirpx.com/</a>             |
| Электронная библиотека                     | <a href="http://www.ivanov-theory.ru/">http://www.ivanov-theory.ru/</a> |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

Учебный курс «Антропология» направлен на овладение студентами базовыми категориями и теориями антропологии, формирование целостного представления о сущности человека, его эволюции, формах социального существования, особенностей индивидуального развития, типах психофизической конституции. Полученные в рамках курса знания являются основой для успешного осуществления учебной деятельности и самообразования. При организации курса рекомендуется использование наглядно-методического материала (видеоряда), способствующего лучшему пониманию информации.

Для усвоения понятий и категорий рекомендуется создание терминологического словаря, конспектирование научных статей и публикаций по темам курса. Для успешного проведения лекций необходимо поддерживать творческий контакт с аудиторией студентов, для чего во время изложения основного материала преподаватель должен обращаться к аллегорическому языку метафор, легенд, притч.

#### Методические рекомендации преподавателю по освещению тем дисциплины

Основной акцент при изучении темы 1 «*Проблема происхождения человека. Популяционная и этническая антропология*» должен быть поставлен на представлении студентам содержания существующих теорий происхождения человека. Быстрое развитие науки, направленной на исследование истории происхождения человека, делает актуальным вопрос об интерпретации современных теорий антропогенеза с различных научных точек зрения. Именно поэтому студентам необходимо представлять всю палитру существующих теорий антропогенеза.

Тема 2 «*Индивидуальное развитие человека и конституция*» посвящена описанию и анализу особенностей индивидуальной изменчивости человека, базовых положений ведущих конституциональных теорий. Знание особенностей формирования конституции человека является необходимой составляющей в профессиональной подготовке практического психолога. При изложении материала следует раскрыть характер связей физического и психического в человеке, показать значение теорий конституций в практической деятельности психолога.

При изучении темы 3 «*Экология человека. Философская антропология*» внимание студентов должно быть сосредоточено на понимании существующих философских представлений о человеке. Следует отметить, что данная область знаний недостаточно представлена в образовательном процессе практического психолога. В то же время владение категориальным аппаратом и знанием о ведущих направлениях развития философской мысли обеспечивает формирование у студентов способностей к глубокому аналитическому мышлению и интеграции представлений о человеке. Для практического психолога данная способность выступает в качестве необходимой профессиональной компетенции.

#### Методические рекомендации преподавателю по проведению семинарских занятий

При подготовке и проведении семинарского занятия по теме 1 основное внимание следует обращать на способность студентов понимать условия и генезис эволюционного развития человека, особенности формирования психики на разных этапах антропогенеза. Актуальным является демонстрация видео-материала, в котором с разных аналитических точек зрения представлены теории антропогенеза. Обращение к видеоряду обеспечивает лучшее запоминание и понимание информации.

При проведении семинара по теме 2 следует обратить внимание на раскрытие связи предмета антропологии с профессиональными психологическими знаниями. В качестве объекта анализа конституции человека и ее связи с проявлением психических функций могут выступать примеры из деятельности практического психолога. Обращение к конкретному опыту исследования психофизического статуса человека вызывает интерес у студентов к освоению материала дисциплины.

Особое внимание при проведении семинарского занятия по теме 3 следует обратить на системное изложение философских представлений об антропогенезе, описание основных философских школ, в центре внимания которых находится человек. Представляется актуальным рассмотрение содержания таких философских школ, как «Философия жизни», «Феноменология», «Экзистенциализм», «Постмодернизм».

### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов**

#### Методические указания и рекомендации студенту по изучению разделов и тем дисциплины

При изучении содержания темы 1 *«Проблема происхождения человека. Популяционная и этническая антропология»* наибольшую трудность может вызывать формирование целостного представления об антропогенезе. При исследовании данного вопроса важно обращать внимание на современные источники информации, в которых представлены последние научные данные о происхождении человека.

Усвоение содержания темы 2 *«Индивидуальное развитие человека и конституция»* проходит успешно при интеграции знания о природе человека, представленного в рамках общеобразовательных и профессиональных дисциплин. Интегративный подход в изучении учебного материала по данной тематике позволяет более точно увидеть особенности проявления конституции человека как на физическом, так и на психическом уровнях.

Изучение темы 3 *«Экология человека. Философская антропология»*, как правило, вызывает наибольшие затруднения. Это связано с особенностями формирования аналитического мышления психолога на основе научного знания. Способность к философской рефлексии предполагает не только освоение философских понятий и категорий, но и умение выстраивать логику повествования, опираясь на законы дедукции и индукции. Развитие этой способности может быть успешным только при изучении философской литературы, язык которой, собственно, и формирует философское мышление.

#### Методические указания и рекомендации студенту по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям по дисциплине «Антропология», прежде всего, предполагает чтение первоисточников, понимание и содержание которых обеспечивает условия для формирования способности к точному изложению изучаемого материала. Следует отказаться от эклектического подхода по сбору разрозненной информации, представленной в интернете. Изучение и освоение материала происходит успешнее в ходе системного исследования информации по темам дисциплины, при обращении к базовым категориям и понятиям, представленным в разных разделах предмета. Для лучшего запоминания теоретического материала, в дополнении к изучаемым первоисточникам, желательно обращение к видео-материалу, посвященному вопросам теории антропологии.

## **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

**1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bitRussianRussiaOnlyDVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

**2.Коробочная версия ПО приложение для ПК OfficeHomeandBusiness 2013 32/64 RussianRussiaOnlyEMDVDNoSkype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология

Рабочая программа дисциплины  
«Антропология»

Составитель:

Никитин Владимир Николаевич, доктор филос. наук

Отв.редактор:

Морозов А.В., доктор пед.наук, профессор