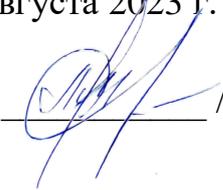


Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«31» августа 2023 г. протокол № 10

И.о.зав. кафедрой  / Морозов А.В./

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 «Психологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья»

Направление подготовки
37.03.01 Психология(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Практическая психология

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Психологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

Формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков о методах, принципах, формах, видов психологической коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает особенности коммуникации и социальные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью; УК – 9.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом особенностей их психофизиологического статуса в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знать: -особенности психической деятельности детей с ОВЗ - методы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство Уметь: -методически грамотно проводить коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности лиц с ОВЗ - применять методы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство Владеть: - методами интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и

		образовательное пространство
<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Знать: - основные подходы к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития; - основные критерии сравнительного анализа нормального и аномального развития на основе полученных теоретических знаний о различных типах психического дизонтогенеза</p> <p>Уметь: - выявлять специфику психического функционирования человека и разрабатывать программу коррекционно-психологической работы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;</p> <p>Владеть: - навыками проведения коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития</p>

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) и изучается в 7 семестре. Ее изучению предшествует освоение дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами», «Введение в клиническую психологию», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии». Параллельно с дисциплиной «Психологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» изучаются дисциплины «Специальная психология», «Базовые теории психотерапии», «Кризисное консультирование», «Методика преподавания психологии в средних образовательных учреждениях» и др.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 5 з. ед., 180 академических часов

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 час.

в том числе на:

лекции – 18 час.,

практические занятия (семинары) – 18 час.,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 140 час.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	7	2		2	16	Доклад с презентацией
2.	Психологическая коррекция при стойком психическом недоразвитии	7	2		2	16	Домашнее задание №1
3.	Психологическая коррекция при задержанном психическом развитии	7	2		2	16	Домашнее задание №2
4.	Психологическая коррекция при поврежденном развитии	7	2		2	16	Домашнее задание №3
5.	Психологическая коррекция при дефицитарном развитии	7	2		2	16	Домашнее задание №4

6.	Психологическая коррекция при искаженном психическом развитии	7	2		2	16	Домашнее задание №5
7.	Психологическая коррекция при дисгармоничном психическом развитии	7	2		2	16	Домашнее задание №6
8.	Эмоциональные нарушения в детском возрасте и пути их коррекции	7	2		2	16	Доклад с презентацией
9.	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	7	2		2	12	Домашнее задание №7 Блиц-опрос
	Итого: 180 часов		18		18	140	4- экзамен

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	Основные направления и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии. Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии.	
2	Психологическая коррекция при стойком психическом недоразвитии		Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием. Основные формы и направления психологической коррекции
3	Психологическая		Клинико-психологические

	коррекция при задержанном психическом развитии		характеристики задержки психического развития. Основные формы и направления психологической помощи детям с задержкой психического развития
4.	Психологическая коррекция при поврежденном развитии		Особенности психологической помощи детям с поврежденным психическим развитием. Основные формы и направления психологической коррекции.
5.	Психологическая коррекция при дефицитарном развитии		Особенности психологической помощи детям с дефицитарным психическим развитием. Основные формы и направления психологической коррекции.
6.	Психологическая коррекция при искаженном психическом развитии		Особенности психологической помощи детям с искаженным психическим развитием. Основные формы и направления психологической коррекции.
7.	Психологическая коррекция при дисгармоничном психическом развитии		Особенности психологической помощи детям с дисгармоничным психическим развитием. Основные формы и направления психологической коррекции.
8.	Эмоциональные нарушения в детском возрасте и пути их коррекции	Психологическая диагностика эмоциональных нарушений в детском возрасте. Основные подходы и методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей.	
9.	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	Основные подходы к нейропсихологической коррекции. Метод замещающего онтогенеза.	Сенсомоторная коррекция. Когнитивная коррекция.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для подготовки

1. Классификация видов психологической коррекции.
2. Основные задачи психокоррекции детей и подростков с проблемами в развитии.
3. Основные требования к организации и проведению психокоррекционной работы с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах.
4. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии.
5. Технологии психокоррекционной работы с семьями лиц с ОВЗ и социальной микросредой.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка докладов с презентацией на одну из тем:

1. Основные методы психологической коррекции.
2. Причины нарушений эмоционального и социально-личностного развития в детском возрасте.
3. Психокоррекционная работа с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах.
4. Психокоррекционная работа с семьей и социальной микросредой.
5. Основные направления современной психокоррекционной и реабилитационной помощи.

Обязательная литература:

1. Сиротюк, А.Л. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни): учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]- Москва: Директ-Медиа, 2021. - 157 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148>
2. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие [Электронный ресурс]- Ростов: Издательство Южного федерального университета, 2021 198 стр Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241096&sr=1
3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие, под ред. Д.З. Ахметовой. - [Электронный ресурс]- Казань: Познание, 2022. - 204 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

Дополнительная литература:

1. Специальная психология: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) / сост. Р.В. Козьяков. - [Электронный ресурс]. М.: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>.
2. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. - Москва: Когито-Центр, 2004. - 56 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221219>

Тема 2. Психологическая коррекция при стойком психическом недоразвитии.

Вопросы для подготовки

1. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с умственной отсталостью.
2. Особенности мыслительной деятельности при стойком психическом недоразвитии.
3. Основные формы и направления психологической коррекции детей со стойким психическим недоразвитием.

Задания для самостоятельной работы

Домашнее задание №1

Составьте план коррекционно-развивающей работы по результатам психодиагностики:

Заключение по результатам нейропсихологического обследования.

Ф.И.О.: Артур Андреевич Г.

Возраст: 6,8

Дата обследования: 02.05.2014

Нейропсихологическая диагностика была проведена по методике Ж.М. Глоzman и др., использовался протокол обследования для детей 5-6 лет.

Поведение ребенка адекватно ситуации обследования, однако у Артура во время обследования наблюдалась неусидчивость. Мальчик критичен к собственным ошибкам и замечаниям специалиста, но исправлял допущенные ошибки иногда сам, иногда после того, как на них указывал психолог. Артур ориентирован в месте и времени. Сфера общих знаний сформирована не совсем достаточно, так Артур путался в последовательности дней в недели, в дате своего рождения, в названии текущего месяца.

Нейродинамические показатели говорят о флуктуациях и сниженной работоспособности, избирательности в корректурной пробе (смещение перцептивно близких стимулов), хаотичной стратегии выполнения корректурной пробы, истощаемости к концу обследования, импульсивности.

Латерализация функций сформирована по левополушарному типу, т.е. ребенок – правша.

Объективно выявляется:

Моторная сфера:

1. Проба на динамический праксис была усвоена совместно с психологом, выполнялась проба пачками, наблюдалось нарушение порядка элементов в пачке, трудности вхождения в задание, инертность внутри одной программы и при переходе ко второй программе (корректируемой самостоятельно), стереотипия, корректируемая иногда самостоятельно, иногда после указания на ошибку;

2. В пробе на реципрокную координацию движений наблюдалось отставание одной руки;

3. В графической пробе выявлены единичные случаи расподобления элементов (различия элементов по размеру), персеверации;

4. В пробе «Реакция выбора» выявлена эхопраксия, корректируемая самостоятельно, трудность усвоения инструкции.

5. На протяжении всего обследования наблюдались синкинезии.

6. В пробе праксис позы пальцев выявлены кинестетические дефекты по типу замен.

В *гностической сфере* узнавание реальных, перечёркнутых и наложенных изображений затруднений не вызвало, но называние реальных изображений было справа-налево. На фоне утомления при узнавании наложенных изображений был выявлен единый случай восприятия

элемента как целого изображения. Исследованиями зрительно-пространственного гнозиса выявлено негрубые топологические и метрические ошибки, нарушение контроля. Кроме того, при копировании фигур выявлены пропуск и упрощение деталей. Оценка ритмических структур выявила дефекты акустического гнозиса (переоценки), воспроизведение ритмических структур выявило ошибки по типу импульсивности.

При оценке *мнестических функций* в пробе на слухоречевую память был выявлен сниженный объем запоминания. Запоминание рассказа выявило случаи незапоминания смысловых элементов текста. Исследование зрительной памяти на фоне утомления выявило перцептивные замены. Исследование двигательной памяти выявило трудности усвоения и воспроизведения двигательной программы.

При исследовании *вербальных функций* выявлен неплохой уровень сформированности импрессивной речи, в экспрессивной речи наблюдаются дефекты просодики, дисфония, бедность, неразвернутость экспрессивной речи, парафазии, дефекты грамматического оформления высказывания. Рядовая речь в прямом и обратном порядке сформирована в соответствии с возрастом, но счет от 2 до 8 и от 7 до 3 выявил инертность. Понимание логико-грамматических отношений трудностей не вызвало, но наблюдались ошибки по типу импульсивности.

Исследование *интеллектуальных функций* выявило следующее:

1. В пробе «4 лишний» выявлены затруднения при нахождении обобщающего понятия при правильном обобщении, обобщение по конкретному, а не по категориальному признаку.
2. Составление рассказа по сюжетной картинке выявило верное понимание смысла происходящего, но наблюдалась импульсивность.
3. Проба на аналогии выявила трудности выведения логических связей.

Заключение.

Так, на фоне сниженной нейродинамики, истощаемости у Артура наблюдается несформированность ряда высших психических функций, а именно: программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности, экспрессивной речи, мышления, слухоречевой памяти. При этом был выявлен неплохой уровень сформированности зрительного гнозиса, зрительно-пространственного гнозиса, зрительной памяти, импрессивной речи, праксиса.

Обязательная литература:

1. Сиротюк, А.Л. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни): учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]- Москва: Директ-Медиа, 2021. - 157 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148>
2. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие [Электронный ресурс]- Ростов: Издательство Южного федерального университета, 2021 198 стр Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241096&sr=1
3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие, под ред. Д.З. Ахметовой. - [Электронный ресурс]- Казань: Познание, 2022. - 204 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

Дополнительная литература:

1. Специальная психология: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) / сост. Р.В. Козьяков. - [Электронный ресурс]. М.: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>.
2. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. - Москва: Когито-Центр, 2004. - 56 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221219>

Тема 3. Психологическая коррекция при задержанном психическом развитии

Вопросы для подготовки

1. Охарактеризуйте формы психокоррекционной работы с детьми с задержанным психическим развитием (ЗПР).
2. Охарактеризуйте общие пути коррекции нарушений психического развития детей с ЗПР.
3. Клинико-психологическая характеристика детей с задержанным развитием.
4. Охарактеризуйте ресурсные симптомокомплексы психического развития детей с ЗПР.

Задания для самостоятельной работы

Домашнее задание №2

Составьте план коррекционно-развивающей работы по результатам психодиагностики:

Заключение по результатам нейропсихологического обследования.

Ф.И.О.: Михаил И. Возраст: 8 лет

Дата обследования: 05.08.13

Нейропсихологическая диагностика была проведена по методике Ж.М. Глоzman и др., использовался протокол обследования для детей 8 лет.

В ситуации обследования Михаил ведет себя адекватно и критично, так ребенок полностью контролирует свое поведение и оно соответствует ситуации обследования; ребёнок проявляет отчетливую заинтересованность в результатах обследования и в оценке взрослого. Нейродинамические показатели говорят о низкой умственной работоспособности и флуктуации, избирательности в корректурной пробе (смещение перцептивно близких стимулов), низкой концентрации внимания. Латерализация психических функций сформирована по левополушарному типу – ребенок правша.

Объективно выявлены:

Моторная сфера:

1. В пробе на динамический праксис имеется недостаточная сформированность кинетической организации движений: стереотипия (кулак стоя), единичные случаи инертности, трудности усвоения двигательной программы, трудности вхождения в задание, персеверации при переходе на другую руку;

2. В пробе на реципрокную координацию движений наблюдается: замедленное вхождение в задание, единичные случаи симметричного уподобления с самокоррекцией, единичные случаи поочередного выполнения, отставание одной руки, единичные случаи напряженности и замедленности.

3. Наблюдаются пространственный поиск и пространственные ошибки в праксисепозы, рисунке;

4. Пространственные ошибки в пробе на кинестетический праксис;
5. В графической пробе выявлены макрография и системные персеверации;
6. Воспроизведение ритмических структур по инструкции особых затруднений не вызвало.
7. В пробе «Реакция выбора» наблюдается эхопраксия, корригируемая после указания на ошибку.
8. Проба на «Оральный праксис» затруднений не вызвала.

В гностической сфере узнавание реальных и наложенных изображений затруднений не вызвало. Были выявлены затруднения при узнавании перечеркнутых изображений. Кроме того, были выявлены затруднения при назывании низкочастотных слов (носик (чайника), шляпка (гриба), педали (велосипеда), трубка (телефона)). При оценке ритмических структур наблюдались переоценки. Также, были выявлены ошибки при исследовании зрительно-пространственного гнозиса: множество топологических, координатных и метрических ошибок, слабость проекционных представлений. Исследование тактильного гнозиса и стереогноза выявили случаи импульсивности и ошибки в определении локализации прикосновений в пределах 1 см и более чем на 1 см. При исследовании эмоциональной сферы ошибки не выявлены, но наблюдались случаи импульсивности.

При оценке мнестических функций была выявлена низкая продуктивность запоминания, трудности включения в задание, единичные случаи конфабуляции в пробе на слухоречевую память. Также наблюдались ошибки при воспроизведении двух групп слов. В пробах на зрительную память запоминание реальных изображений затруднений не вызвало, но были трудности запоминания последовательности стимулов. При запоминании геометрических изображений были выявлены множественные ошибки. Исследование двигательной памяти выявило трудности усвоения и воспроизведения двигательной программы. Запоминание рассказа выявило трудности запоминания смысловых элементов текста.

При исследовании речи выявлены дефекты просодики речи, бедность, неразвернутость экспрессивной речи, дефекты грамматического оформления высказывания, несформированность фонематического слуха, трудности понимания логико-грамматических конструкций, бедный словарь, чтение и письменная речь не сформированы.

При исследовании интеллектуальных функций выявлено замедленное понимание с подсказкой смысла сюжетной картинки. Проба «4 лишний» выявила трудности при нахождении обобщающего понятия при правильном обобщении и несформированность процессов обобщения и выведение логических связей, обобщение по конкретному, а не по категориальному признаку. Счет не сформирован.

Заключение.

Нейропсихологическое обследование показало, что у Михаила выявляется синдром недоразвития психического функционирования всех трех блоков мозга по А. Р. Лурия.

Так, на фоне сниженной нейродинамики, импульсивности у Михаила наблюдается частичная несформированность ряда высших психических функций, а именно: зрительно-пространственных, моторных, вербальных, интеллектуальных, мнестических. При этом выявляется хороший уровень сформированности гностических процессов, что может служить опорой в коррекционном процессе.

Обязательная литература:

1. Сиротюк, А.Л. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни): учебно-методическое пособие [Электронный

ресурс]- Москва: Директ-Медиа, 2021. - 157 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148>

2. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие [Электронный ресурс]- Ростов: Издательство Южного федерального университета, 2021 198 стр Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241096&sr=1

3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие, под ред. Д.З. Ахметовой. - [Электронный ресурс]- Казань: Познание, 2022. - 204 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

Дополнительная литература:

1. Специальная психология: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) / сост. Р.В. Козьяков. - [Электронный ресурс]. М.: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>.

2. [Никитин В. Н.](#) Онтология телесности: Смыслы, парадоксы, абсурд [Электронный ресурс]- Москва: [Когито-Центр](#), 2006- 321 стр - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56492&sr=1

3. Корсакова Н.К., Московичуте Л.И. Клиническая нейропсихология: Учебное пособие [Электронный ресурс] — М.: Издательство Московского университета, 2003 г. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A/klinicheskaya-neyropsihologiya>

Тема 4. Психологическая коррекция при поврежденном развитии.

Вопросы для подготовки

1. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным развитием.
2. Основные формы и направления психологической коррекции детей с поврежденным развитием.

Задания для самостоятельной работы

Домашнее задание №3

Составьте план коррекционно-развивающей работы по результатам психодиагностики:

Заключение по результатам нейропсихологического обследования.

Ф.И.О.: Фёдор Н. Возраст: 5 лет

Дата обследования: 18.04.2012

В ситуации обследования Федя ведет себя полностью адекватно. Критично относится к собственным ошибкам и замечаниям специалиста. Нейродинамические показатели говорят о низкой работоспособности. Латерализация психических функций мальчика сформирована по левополушарному типу, т.е. ребенок правша.

Объективно выявляется:

При исследовании *моторной сферы*, можно говорить о несформированности

реципрокной координации. Несформированность динамического праксиса проявляет себя во множественных ошибках, упрощении двигательной программы, стереотипиях, персеверациях. Кинестетический праксис, а также пространственная основа двигательного акта также нуждаются в дополнительном формировании. В пробе «Реакция выбора» ребёнок также испытывает регуляторные трудности. Оральный праксис сформирован в соответствии с возрастом.

В *гностической сфере* выявлены затруднения при исследовании зрительной, слуховой и пространственной функции. Федя фрагментами воспринимает наложенные и перечеркнутые картинки, затрудняется в оценке ритмов и эмоционального гнозиса.

При оценке *мнестических функций* выявлен низкий объем запоминания в пробе на зрительную память. Слухоречевая память соответствует возрасту.

При исследовании *вербальных и интеллектуальных функций*, можно говорить о недостаточной сформированности вербальной функции: Наблюдаются нарушения просодики речи, дисфония. Рассказ по картинке и понимание смысла даются без особых усилий. Проба «4 лишний» выполнена без ошибок.

Заключение

Нейропсихологическое обследование выявляет недостаточность саморегуляции, программирования, целенаправленности и контроля за собственной деятельностью, дефицитарность работы структур энергетического блока, недостаточную сформированность двигательной сферы, гностических функций, двигательной, зрительной памяти, а также недостаточную сформированность функций речи.

Обязательная литература:

1. Сиротюк, А.Л. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни): учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]- Москва: Директ-Медиа, 2021. - 157 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148>
2. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие [Электронный ресурс]-Ростов: Издательство Южного федерального университета, 2021 198 стр Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241096&sr=1
3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие, под ред. Д.З. Ахметовой. - [Электронный ресурс]- Казань: Познание, 2022. - 204 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

Дополнительная литература:

1. Специальная психология: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) / сост. Р.В. Козьяков. - [Электронный ресурс]. М.: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>.
2. Корсакова Н.К., Московичуте Л.И. Клиническая нейропсихология: Учебное пособие [Электронный ресурс] — М.: Издательство Московского университета, 2003 г. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A/klinicheskaya-neyropsihologiya>

Тема 5. Психологическая коррекция при дефицитарном развитии.

Вопросы для подготовки

1. Клинико-психологическая характеристика детей с дефицитным развитием.
2. Основные формы и направления психологической коррекции детей с дефицитным развитием.

Задания для самостоятельной работы

Домашнее задание №4

Составьте план коррекционно-развивающей работы по результатам психодиагностики:

Заключение по результатам нейропсихологического обследования.

Ф.И.О.: Михаил С.

Возраст: 4,4 года

Дата обследования: 12.01.14

Нейропсихологическая диагностика была проведена по методике Ж.М. Глоzman и др., использовался протокол обследования для детей 4 лет.

В ситуации обследования Михаил ведет себя адекватно, но у ребенка была выявлена повышенная отвлекаемость от заданий, расторможенность, общая возбудимость, неусидчивость, неярко выраженный негативизм на фоне утомления. Исследование нейродинамических показателей с помощью корректурной пробы выявило хорошую умственную работоспособность, но наблюдался единичный случай избирательности (смещение перцептивно близких стимулов), исправленный после указания психологом на ошибку, наблюдались флуктуации мнестической деятельности при исследовании слухоречевой памяти. В течении всего нейропсихологического обследования наблюдались флуктуации умственной работоспособности, истощаемость после 10 минут работы и истощаемость к концу обследования.

Латерализация психических функций мальчика еще недостаточно сформирована.

Объективно выявляется:

Моторная сфера:

1. Проба на динамический праксис была усвоена совместно с психологом, выполнялась проба пачками. При самостоятельном выполнении пробы наблюдалась инертность при переходе ко второй программе, нарушение порядка элементов в пачке;

2. В пробе на реципрокную координацию движений (при сопряженном выполнении) наблюдалось как симметричное уподобление (в начале выполнения), так и поочередное выполнение.

3. Исследование кинестетического праксиса выявило ошибки по типу поиска и замен.

4. Исследование орального праксиса выявило трудности воспроизведения проб.

В ***гностической сфере*** узнавание реальных изображений затруднений не вызвало, но называние предъявляемых изображений было в хаотичном порядке. Узнавание наложенных и перечеркнутых изображений выявили ошибки по типу импульсивности и псевдогнозиса, на фоне утомления наблюдается фрагментарность восприятия, восприятие элемента как целого изображения. Были выявлены единичные затруднения при назывании низкочастотных слов. При исследовании зрительно-пространственного гнозиса выявлено множество топологических и метрических ошибок, инертность. Оценка ритмических структур выявила случаи недооценок

и инертности.

При оценке *мнестических функций* в пробе на слухоречевую память был выявлен низкий объем запоминания, на фоне утомления наблюдались флуктуации. Запоминание рассказа выявило незапоминание смысловых элементов текста. Исследование двигательной памяти выявило трудности воспроизведения двигательной программы.

При исследовании *вербальных функций* выявлен неплохой уровень сформированности импрессивной речи, в экспрессивной речи наблюдаются дефекты просодики, бедность, неразвернутость, дефекты грамматического оформления высказывания. Рядовая речь от 1 до 10 сформирована согласно возрасту. Понимание логико-грамматических конструкций не нарушено.

Исследование *интеллектуальных функций* выявило следующее:

1. В пробе «4 лишний» ошибок не выявлено.
2. Составление рассказа по сюжетной картинке выявило неверное понимание смысла происходящего, импульсивность.

Заключение.

Нейропсихологическое обследование выявляет недостаточность саморегуляции, программирования, целенаправленности и контроля за собственной деятельностью, дефицитарность работы структур энергетического блока, недостаточную сформированность слухоречевой памяти, зрительно-пространственных функций, экспрессивной речи, мышления, орального праксиса. При этом выявляется неплохой уровень сформированности гностических процессов, двигательной сферы, импрессивной речи, что может служить опорой в коррекционном процессе.

Обязательная литература:

1. Сиротюк, А.Л. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни): учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]- Москва: Директ-Медиа, 2021. - 157 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148>
2. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие [Электронный ресурс]-Ростов: Издательство Южного федерального университета, 2021 198 стр Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241096&sr=1
3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие, под ред. Д.З. Ахметовой. - [Электронный ресурс]- Казань: Познание, 2022. - 204 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

Дополнительная литература:

1. Специальная психология: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) / сост. Р.В. Козьяков. - [Электронный ресурс]. М.: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>.

Тема 6. Психологическая коррекция при искаженном психическом развитии.

Вопросы для подготовки

1. Основные формы и направления психологической коррекции детей с искажённым развитием.

2. Основные направления современной психокоррекционной и реабилитационной помощи.

Задания для самостоятельной работы

Домашнее задание № 5

Составьте план коррекционно-развивающей работы по результатам психодиагностики:

Заключение по результатам нейропсихологического обследования.

Ф.И.О.: Люба С.

Возраст: 8,11 лет

Дата обследования: 03.11.2014

Поведение ребенка адекватно ситуации обследования. Девочка критична к собственным ошибкам и замечаниям специалиста, но исправляла допущенные ошибки иногда сама, иногда после того, как на них указывал психолог. Любовь ориентирована в месте и времени. Сфера общих знаний сформирована достаточно.

Исследование нейродинамики психической деятельности выявило хорошую умственную работоспособность (корректирующая проба, проба Шульте), но к концу исследования наблюдалась тенденция к истощаемости.

Объективно выявлены:

Моторная сфера:

1. Проба на динамический праксис была усвоена совместно с психологом, проба выполнялась пачками, наблюдались ошибки серийной организации (неустойчивая тенденция к расширению программы), наблюдались пространственно-кинестетические ошибки (стереотипия, корригируемая самостоятельно, неправильное положение ребра), наблюдались случаи недоведения ребра до вертикального положения;

2. В пробе на реципрокную координацию движений ошибок не выявлено, в сенсibilизированных условиях – ошибки и сбои;

3. В графической пробе выявлены единичные случаи расширения программы (наличие площадок с самокоррекцией), расподобления элементов (к концу выполнения пробы).

4. Проба «Реакция выбора» была усвоена со второго раза. Темп выполнения пробы – смешанный (быстрый-медленный). Наблюдались ошибки по типу эхопраксии;

5. Исследование кинестетического праксиса выявило единичные ошибки по типу поиска.

6. В ходе всего исследования наблюдались случаи импульсивности.

В *гностической сфере* узнавание реальных, наложенных и перечеркнутых изображений затруднений не вызвало. Затруднения при назывании низкочастотных слов не наблюдались. Оценка ритмических структур выявила единичные ошибки акустического гнозиса. Воспроизведение ритмических структур по образцу выявило ошибки акустического анализа и синтеза. Воспроизведение ритмических структур по инструкции ошибок не выявило. Исследование зрительно-пространственных функций выявило случаи пространственного поиска, пространственных ошибок и ошибки по типу импульсивности (в пробе Хеда); неточное трехмерное изображение стола с метрическими ошибками (изображение стола по инструкции), копирование стола, дома, забора, дерева ошибок не выявило. Перечисленные ошибки зрительно-пространственного гнозиса указывают на правополушарную «слабость».

При оценке *мнестических* функций в пробе на слухоречевую память был выявлен сниженный объем запоминания (7 слов), наблюдались множественные случаи семантических замен, флуктуация. После гетерогенной интерференции также был выявлен сниженный объем запоминания, семантические замены. Запоминание пары трех слов выявило повышенную тормозимость следов. Запоминание реальных изображений ошибок не выявило, но наблюдались единичные трудности удержания последовательности стимулов. Запоминание рассказа выявило единичные случаи семантических замен. Исследование двигательной памяти выявило трудности усвоения двигательной программы, воспроизведение пробы такое же, как и при заучивании.

Исследование *речи* выявило дефекты лексико-грамматического оформления высказывания. Фонематический слух и импрессивная речь сформированы в соответствии с возрастом. Чтение – плавное с переходом в некоторых случаях на слоги; ошибки по типу замены слов по смыслу, перестановки букв, антиципации (со слов мамы), смешение букв сходных по начертанию. В письме наблюдаются дисграфические (зрительно-моторные, моторные) и дизорфографические (нарушение формирования морфологического и традиционных принципов письма) ошибки легкой степени выраженности. Кроме того, у Любы отсутствует текущий и итоговый контроль. Понимание логико-грамматических конструкций не нарушено.

Исследование *интеллектуальных функций* выявило следующее:

1. В пробах «4 и 5 лишней» выявлены единичные случаи обобщения по конкретному, а не по категориальному признаку;
2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок выявило смысловую неполноту и неадекватность из-за слабости левополушарных функций, так Любовь пропустила несколько ключевых смысловых элементов текста. Кроме того, при составлении рассказа была выявлена слабая ориентировочно-исследовательская деятельность, импульсивность;
3. Исследование счета ошибок не выявила;
4. Решение задачи выполнялось при организующей помощи взрослого. Кроме того, была выявлена импульсивность.

Заключение.

Так, на фоне импульсивности и тенденции к истощаемости у Любы наблюдается несформированность ряда высших психических функций, а именно: программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности (левое полушарие), зрительно-пространственного гнозиса (правое полушарие), слухоречевой памяти (левое полушарие), праксиса. При этом был выявлен неплохой уровень сформированности зрительного гнозиса, зрительной и зрительно-пространственной памяти, импрессивной речи, мышления.

Обязательная литература:

1. Сиротюк, А.Л. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни): учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]- Москва: Директ-Медиа, 2021. - 157 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148>
2. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие [Электронный ресурс]-Ростов: Издательство Южного федерального университета, 2021 198 стр Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241096&sr=1
3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие, под ред. Д.З. Ахметовой. - [Электронный ресурс]- Казань: Познание, 2022. - 204 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

Дополнительная литература:

1. Специальная психология: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) / сост. Р.В. Козьяков. - [Электронный ресурс]. М.: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>.

2. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. - Москва: Когито-Центр, 2004. - 56 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221219>

3. Корсакова Н.К., Московичуте Л.И. Клиническая нейропсихология: Учебное пособие [Электронный ресурс] — М.: Издательство Московского университета, 2003 г. Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A/klinicheskaya-neuropsihologiya>

Тема 7. Психологическая коррекция при дисгармоничном психическом развитии.

Вопросы для подготовки

1. Клинико-психологическая характеристика детей с дисгармоничным психическим развитием.
2. Основные формы и направления психологической коррекции детей с дисгармоничным развитием.

Задания для самостоятельной работы

Домашнее задание №6

Составьте план коррекционно-развивающей работы по результатам психодиагностики:

Заключение по результатам нейропсихологического обследования.

Ф.И.О.: Лена И.

Возраст: 8 лет

Дата обследования: 03.11.2013

Поведение ребенка адекватно ситуации обследования. Девочка критична к собственным ошибкам и замечаниям специалиста, но исправляла допущенные ошибки иногда сама, иногда после того, как на них указывал психолог. Лена ориентирована в месте и времени. Сфера общих знаний сформирована достаточно.

Исследование нейродинамики психической деятельности выявило хорошую умственную работоспособность (корректурная проба, проба Шульте), но к концу исследования наблюдалась тенденция к истощаемости.

Объективно выявлены:

Моторная сфера:

1. Проба на динамический праксис была усвоена совместно с психологом, проба выполнялась пачками, наблюдались ошибки серийной организации (неустойчивая тенденция к расширению программы), наблюдались пространственно-кинестетические ошибки (стереотипия, корригируемая самостоятельно, неправильное положение ребра), наблюдались случаи недоведения ребра до вертикального положения;

2. В пробе на реципрокную координацию движений ошибок не выявлено, в сенсibilизированных условиях – ошибки и сбои;

3. В графической пробе выявлены единичные случаи расширения программы (наличие

площадок с самокоррекцией), расподобления элементов (к концу выполнения пробы).

4. Проба «Реакция выбора» была усвоена со второго раза. Темп выполнения пробы – смешанный (быстрый-медленный). Наблюдались ошибки по типу эхопраксии;

5. Исследование кинестетического праксиса выявило единичные ошибки по типу поиска.

6. В ходе всего исследования наблюдались случаи импульсивности.

В гностической сфере узнавание реальных, наложенных и перечеркнутых изображений затруднений не вызвало. Затруднения при назывании низкочастотных слов не наблюдались. Оценка ритмических структур выявила единичные ошибки акустического гнозиса. Воспроизведение ритмических структур по образцу выявило ошибки акустического анализа и синтеза. Воспроизведение ритмических структур по инструкции ошибок не выявило. Исследование зрительно-пространственных функций выявило случаи пространственного поиска, пространственных ошибок и ошибки по типу импульсивности (в пробе Хеда); неточное трехмерное изображение стола с метрическими ошибками (изображение стола по инструкции), копирование стола, дома, забора, дерева ошибок не выявило. Перечисленные ошибки зрительно-пространственного гнозиса указывают на правополушарную «слабость».

При оценке мнестических функций в пробе на слухоречевую память был выявлен сниженный объем запоминания (7 слов), наблюдались множественные случаи семантических замен, флуктуация. После гетерогенной интерференции также был выявлен сниженный объем запоминания, семантические замены. Запоминание пары трех слов выявило повышенную тормозимость следов. Запоминание реальных изображений ошибок не выявило, но наблюдались единичные трудности удержания последовательности стимулов. Запоминание рассказа выявило единичные случаи семантических замен. Исследование двигательной памяти выявило трудности усвоения двигательной программы, воспроизведение пробы такое же, как и при заучивании.

Исследование речи выявило дефекты лексико-грамматического оформления высказывания. Фонематический слух и импрессивная речь сформированы в соответствии с возрастом. Чтение – плавное с переходом в некоторых случаях на слоги; ошибки по типу замены слов по смыслу, перестановки букв, антиципации (со слов мамы), смешение букв сходных по начертанию. В письме наблюдаются дисграфические (зрительно-моторные, моторные) и дизорфографические (нарушение формирования морфологического и традиционных принципов письма) ошибки легкой степени выраженности. Кроме того, у Лены отсутствует текущий и итоговой контроль. Понимание логико-грамматических конструкций не нарушено.

Исследование интеллектуальных функций выявило следующее:

1. В пробах «4 и 5 лишний» выявлены единичные случаи обобщения по конкретному, а не по категориальному признаку;

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок выявило смысловую неполноту и неадекватность из-за слабости левополушарных функций, так Лена пропустила несколько ключевых смысловых элементов текста. Кроме того, при составлении рассказа была выявлена слабая ориентировочно-исследовательская деятельность, импульсивность;

3. Исследование счета ошибок не выявила;

4. Решение задачи выполнялось при организующей помощи взрослого. Кроме того, была выявлена импульсивность.

Заключение.

Так, на фоне импульсивности и тенденции к истощаемости у Лены наблюдается

несформированность ряда высших психических функций, а именно: программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности (левое полушарие), зрительно-пространственного гнозиса (правое полушарие), слухоречевой памяти (левое полушарие), праксиса. При этом был выявлен неплохой уровень сформированности зрительного гнозиса, зрительной и зрительно-пространственной памяти, импрессивной речи, мышления.

Обязательная литература:

1. Сиротюк, А.Л. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни): учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]- Москва: Директ-Медиа, 2021. - 157 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148>
2. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие [Электронный ресурс]-Ростов: Издательство Южного федерального университета, 2021 198 стр Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241096&sr=1
3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие, под ред. Д.З. Ахметовой. - [Электронный ресурс]- Казань: Познание, 2022. - 204 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

Дополнительная литература:

1. Специальная психология: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) / сост. Р.В. Козьяков. - [Электронный ресурс]. М.: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>.
2. Корсакова Н.К., Московичуте Л.И. Клиническая нейропсихология: Учебное пособие [Электронный ресурс] — М.: Издательство Московского университета, 2003 г. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A/klinicheskaya-neyropsihologiya>
3. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей [Электронный ресурс] — Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>

Тема 8. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и пути их коррекции.

Вопросы для подготовки

1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с эмоциональными нарушениями.
2. Особенности психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями.
3. Психологическое сопровождение семей с детьми с эмоциональными нарушениями.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка докладов с презентацией на одну из тем:

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями эмоционального и социально-личностного развития.
2. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с СДВГ.
3. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.
4. Психоаналитический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
5. Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте.
6. Поведенческий подход в коррекции эмоциональных нарушений лиц с СДВГ.
7. Методика ИНТЭКС при работе с детьми с эмоциональными нарушениями.

Обязательная литература:

1. Сиротюк, А.Л. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни): учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]- Москва: Директ-Медиа, 2021. - 157 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148>
2. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие [Электронный ресурс]-Ростов: Издательство Южного федерального университета, 2021 198 стр Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241096&sr=1
3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие, под ред. Д.З. Ахметовой. - [Электронный ресурс]- Казань: Познание, 2022. - 204 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

Дополнительная литература:

1. Специальная психология: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) / сост. Р.В. Козьяков. - [Электронный ресурс]. М.: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>.
2. Корсакова Н.К., Московичуте Л.И. Клиническая нейропсихология: Учебное пособие [Электронный ресурс] — М.: Издательство Московского университета, 2003 г. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A/klinicheskaya-neuropsihologiya>
3. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей [Электронный ресурс] — Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>

Тема 9. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.

Вопросы для подготовки

1. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений развития.
2. Методика замещающего онтогенеза.

3. Телесно-ориентированный подход в нейропсихологической коррекции нарушений.
4. Технология полимодального движения в нейропсихологической коррекции нарушений.

Задания для самостоятельной работы

Домашнее задание №7

Составьте план коррекционно-развивающей работы по результатам психодиагностики:

Заключение по результатам нейропсихологического обследования.

Ф.И.О.: Лиза И.

Возраст: 5,5

Дата обследования: 29.06.13

Нейропсихологическая диагностика была проведена по методике Ж.М. Глоzman и др., использовался протокол обследования для детей 5 лет.

В ситуации обследования Лиза ведет себя адекватно и критично, так ребенок полностью контролирует свое поведение и оно соответствует ситуации обследования; ребёнок проявляет отчетливую заинтересованность в результатах обследования и в оценке взрослого, но на фоне утомления появляется негативизм. Нейродинамические показатели говорят о низкой работоспособности, избирательности в корректурной пробе (смещение перцептивно близких и далеких стимулов), низкой концентрации внимания. Латерализация функций сформирована по левополушарному типу (т.е. ребенок правша).

Объективно выявляется:

Моторная сфера:

1. В пробе на динамический праксис имеет недостаточная сформированность кинетической организации движений: стереотипия (кулак стоя), инертность как внутри одной программы, так и при переходе ко второй программе, импульсивность, скандированность, напряженность движений, упрощение двигательной программы;

2. В пробе на реципрокную координацию движений наблюдается: замедленное вхождение в задание, симметричное уподобление с самокоррекцией, поочередное выполнение, отставание одной руки, напряженность, замедленность (Проба выполнялась сопряженно).

3. Наблюдаются пространственный поиск и пространственные ошибки в праксисе позы, рисунке;

4. Наблюдаются единичные пространственные ошибки в пробе на кинестетический праксис;

5. В графической пробе выявлена макрография.

6. В пробе «Реакция выбора» наблюдалась эхопраксия.

7. В целом, в моторной сфере наблюдались perseverации, синкинезии.

В гностической сфере название реальных, перечеркнутых и наложенных изображений затруднений не вызвало, но имело место импульсивность. При оценке ритмических структур наблюдались переоценки. При воспроизведении ритмических структур по инструкции наблюдались ошибки, которые ребенок исправлял после указания на них. Исследование эмоциональной сферы ошибок не выявлено, но имела место импульсивность. Были выявлены метрические и топологические ошибки, импульсивность при исследовании зрительно-пространственного гнозиса.

При оценке **мнестических функций** был выявлен хороший объем запоминания в пробе на слухоречевую и зрительную память. Запоминание двух групп слов выявило непрочность запоминания. Исследование двигательной памяти выявило трудности усвоения и

воспроизведения двигательной программы. Запоминание рассказа выявил единичные трудности запоминания смысловых элементов текста.

При исследовании вербальных функций выявлен неплохой уровень сформированности импрессивной и экспрессивной речи, но наблюдались ошибки при исследовании фонематического слуха (при организации внимания они не проявлялись).

При исследовании интеллектуальных функций было выявлено замедленное понимание с подсказкой смысла сюжетной картинки, импульсивность. Проба «4 лишний» затруднений не вызвала.

Заключение.

Нейропсихологическое обследование выявило недостаточность саморегуляции, программирования, целенаправленности и контроля за собственной деятельностью, дефицитарность работы структур энергетического блока, недостаточную сформированность, зрительно-пространственных функций, двигательной сферы. При этом выявляется неплохой уровень сформированности памяти, мышления, гностических процессов, экспрессивной и импрессивной речи, что может служить опорой в коррекционном процессе.

Обязательная литература:

1. Сиротюк, А.Л. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни): учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]- Москва: Директ-Медиа, 2021. - 157 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148>

2. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие [Электронный ресурс]-Ростов: Издательство Южного федерального университета, 2021 198 стр Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241096&sr=1

3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие, под ред. Д.З. Ахметовой. - [Электронный ресурс]- Казань: Познание, 2022. - 204 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

Дополнительная литература:

1. Специальная психология: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) / сост. Р.В. Козьяков. - [Электронный ресурс]. М.: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>.

2. Никитин В. Н. Онтология телесности: Смыслы, парадоксы, абсурд [Электронный ресурс]- Москва: [Когито-Центр](http://www.kogito-center.ru/), 2006- 321 стр - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56492&sr=1

3. Корсакова Н.К., Московичуте Л.И. Клиническая нейропсихология: Учебное пособие [Электронный ресурс] — М.: Издательство Московского университета, 2003 г. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A/klinicheskaya-neuropsihologiya>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад (реферат) - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад (реферат) может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе (реферате) должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада (реферата) выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада (реферата)

Написание доклада (реферата)

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт TimesNewRoman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине *Окончательное редактирование*, чёткая корректура.

Тема доклада выбирается обучающимся из предложенных преподавателем

2. Разработка презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных материалов, иллюстрирующих основные тезисы доклада. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы доклада. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими

пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	<p>Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации.</p> <p>Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его.</p> <p>Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников</p>
Воздействие цвета	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используются контрастные цвета.</p>
Размещение изображений (фотографий)	<p>Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.</p>
Анимационные эффекты	<p>Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint) Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.</p>
Использование списков	<p>Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Возможно, использовать 3 - 7 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.</p>
Расположение информации на странице	<p>Тест форматируется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.</p>
Шрифт	<p>Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.</p>
Способы выделения информации	<p>Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.</p>
Объем информации	<p>Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.</p>
Звук	<p>Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.</p>

Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями
Требования к завершающим слайдам презентации	Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа «спасибо», «конец»

3. Домашнее задание в виде решения ситуационных задач - осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи. Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки материала.

4. Подготовка к блиц-опросу. Блиц-опрос - метод контроля знаний на основе быстрого ответа на поставленные вопросы.

Выделяется два типа вопросов:

а) Закрытые, где есть готовые ответы: выбрать правильный ответ из 2,3,4,5 предоставленных альтернативных ответов, установление истинности, ложности, соответствия, установление последовательности.

б) Открытые: которые не имеют готовых ответов, их надо конструировать, самостоятельно дополнить, закончить, составить.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру вопросов в «блице», оценить объем времени, выделяемого на данный вид работы, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих блиц-опросах. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания. При подготовке к блиц-опросу не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-9	Общая психология, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Основы нейропсихологии, Основы консультативной психологии	Психология массовых коммуникаций и связи с общественностью, Основы психогенетики, Организационная психология, Базовые теории психотерапии, Кризисное консультирование, Гендерная социализация, Этнопсихология, Психологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья, Психология семьи, Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами, Проективные методы работы с детьми	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика
ОПК-4	Анатомия центральной нервной системы, Общая психология, Психология личности,	Нейрофизиология, Психология социальной работы, Психосоматика, Антропология, Онтология телесности, Психологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья, Психология семьи	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская работа, Преддипломная

	Педагогическая психология, Социальная психология, Специальная психология		практика
ОПК-4	Педагогика, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Специальная психология	Психологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья, Психология семьи, Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами, Проективные методы работы с детьми	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9; ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития (УК-9) - методы, принципы, приемы, виды психологической коррекции детей с ОВЗ (ОПК-4) <p>Уметь:- выявлять специфику психического функционирования человека и разрабатывать программу коррекционно-психологической работы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска (УК-9).</p> <p>Владеть: - дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с ОВЗ. (ОПК-4).</p>
2	Психологическая коррекция при стойком психическом недоразвитии	УК-9; ОПК-4;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные критерии сравнительного анализа нормального и аномального развития на основе полученных

			<p>теоретических знаний о различных типах психического дизонтогенеза (УК-9)</p> <p>-особенности психической деятельности детей со стойким недоразвитием(ОПК-4),</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять специфику психического функционирования человека и разрабатывать программу коррекционно-психологической работы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; (УК-9) -методически грамотно проводить коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей со стойким недоразвитием (ОПК-4); - организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей со стойким недоразвитием (ОПК-4) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения коррекционно-психологической работы с детьми со стойким недоразвитием(УК-9).
3	Психологическая коррекция при задержанном психическом развитии (ЗПР)	УК-9; ОПК-4;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные критерии сравнительного анализа нормального и аномального развития на основе полученных теоретических знаний о различных типах психического дизонтогенеза (УК-9) -особенности психической деятельности детей с ЗПР (ОПК-4), <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять специфику психического функционирования человека и разрабатывать программу коррекционно-психологической работы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; (УК-9) -методически грамотно проводить коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с ЗПР (ОПК-4); - организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР (ОПК-4) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения коррекционно-психологической работы с детьми с ЗПР (УК-9).
	Психологическая коррекция при поврежденном	УК-9; ОПК-4;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные критерии сравнительного анализа нормального и аномального

	развитии		<p>развития на основе полученных теоретических знаний о различных типах психического дизонтогенеза (УК-9)</p> <p>-особенности психической деятельности детей с поврежденным развитием (ОПК-4),</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать помощь родителям в создании адекватных психологических условий для гармоничного развития детей и подростков с поврежденным развитием (ОПК-4); - выявлять специфику психического функционирования человека и разрабатывать программу коррекционно-психологической работы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; (УК-9) - методически грамотно проводить коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с поврежденным развитием (ОПК-4); - применять методы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство (ОПК-4) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения коррекционно-психологической работы с детьми с поврежденным развитием (УК-9). - методами интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство (ОПК-4)
	Психологическая коррекция при дефицитном развитии	УК-9; ОПК-4;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные критерии сравнительного анализа нормального и аномального развития на основе полученных теоретических знаний о различных типах психического дизонтогенеза (УК-9) -особенности психической деятельности детей с дефицитным развитием (ОПК-4), <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать помощь родителям в создании адекватных психологических условий для гармоничного развития детей и подростков с дефицитным развитием (ОПК-4); - выявлять специфику психического функционирования человека и разрабатывать программу коррекционно-психологической работы с учетом особенностей возрастных этапов,

			<p>кризисов развития и факторов риска; (УК-9)</p> <ul style="list-style-type: none"> -методически грамотно проводить коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с дефицитным развитием (ОПК-4); - применять методы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство (ОПК-4) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения коррекционно-психологической работы с детьми с дефицитным развитием (УК-9). - методами интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство (ОПК-4)
	Психологическая коррекция при искаженном психическом развитии	УК-9; ОПК-4;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные критерии сравнительного анализа нормального и аномального развития на основе полученных теоретических знаний о различных типах психического дизонтогенеза (УК-9) -особенности психической деятельности детей с искаженным психическим развитием(ОПК-4), <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать помощь родителям в создании адекватных психологических условий для гармоничного развития детей и подростков с искаженным психическим развитием (ОПК-4); - выявлять специфику психического функционирования человека и разрабатывать программу коррекционно-психологической работы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска (УК-9); -методически грамотно проводить коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с искаженным психическим развитием(ОПК-4); - применять методы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство (ОПК-4) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения коррекционно-психологической работы с детьми с искаженным психическим развитием

			(УК-9). - методами интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство (ОПК-4)
	Психологическая коррекция при дисгармоничном психическом развитии	УК-9; ОПК-4;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные критерии сравнительного анализа нормального и аномального развития на основе полученных теоретических знаний о различных типах психического дизонтогенеза (УК-9) -особенности психической деятельности детей с дисгармоничным психическим развитием (ОПК-4), <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать помощь родителям в создании адекватных психологических условий для гармоничного развития детей и подростков с дисгармоничным психическим развитием (ОПК-4); - выявлять специфику психического функционирования человека и разрабатывать программу коррекционно-психологической работы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска (УК-9); -методически грамотно проводить коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с дисгармоничным психическим развитием(ОПК-4); - применять методы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство (ОПК-4) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения коррекционно-психологической работы с детьми с дисгармоничным психическим развитием (УК-9). - методами интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство (ОПК-4)
	Эмоциональные нарушения в детском возрасте и пути их коррекции	ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности психической деятельности детей с ОВЗ (ОПК-4) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать помощь родителям в создании адекватных психологических условий для

			<p>гармоничного развития детей и подростков с ОВЗ(ОПК-4);</p> <p>-осуществлятьпродуктивное взаимодействие с участниками психокоррекционного процесса(ОПК-4)</p> <p>Владеть:</p> <p>-дидактическими приёмами при реализации стандартныхкоррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с ОВЗ. (ОПК-4)</p>
	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	УК-9; ОПК-4;	<p>Знать:</p> <p>- основные подходы к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития (УК-9);</p> <p>- методы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство (ОПК-4);</p> <p>Уметь:</p> <p>-методически грамотно проводить коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности лиц с ОВЗ(ОПК-4);</p> <p>-осуществлятьпродуктивное взаимодействие с участниками психокоррекционного процесса(ОПК-4);</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками проведения коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития. (УК-9);</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-9	Имеет фрагментарные знания основных критериев сравнительного анализа нормального и аномального развития на основе полученных	Допускает неточности в знании основных критериев сравнительного анализа нормального и аномального развития на основе	Демонстрирует целостное знаниеосновных подходов к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития. Последовательно и аргументированно излагает основные критерии

	<p>теоретических знаний о различных типах психического дизонтогенеза, затрудняется в определении основных подходов к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития.</p> <p>Испытывает затруднения в выявлении специфики психического функционирования человека и разработке программы коррекционно-психологической работы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>Демонстрирует отдельные и не систематизированные навыки проведения коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития.</p>	<p>полученных теоретических знаний о различных типах психического дизонтогенеза. Допускает незначительные ошибки в определении основных подходов к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития. Допускает неточности в выявлении специфики психического функционирования человека и разработке программы коррекционно-психологической работы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Владеет некоторыми навыками проведения коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития.</p>	<p>сравнительного анализа нормального и аномального развития на основе полученных теоретических знаний о различных типах психического дизонтогенеза. Демонстрирует умения выявлять специфику психического функционирования человека и разрабатывать программу коррекционно-психологической работы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. владеет навыками проведения коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития.</p>
ОПК-4	<p>Демонстрирует неполное знание особенностей психической деятельности детей с</p>	<p>Допускает ошибки в характеристике особенностей психической деятельности детей с</p>	<p>Демонстрирует целостное знание особенностей психической деятельности детей с ОВЗ. Четко представляет себе отличия и особенности всех основных</p>

	<p>ОВЗ. Не ориентируется в современных методах интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство. Не способен выбрать соответствующие особенностям лиц с ОВЗ коррекционные мероприятия. Неправильно применяет методы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство Не способен продемонстрировать навыки использования методов интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство</p>	<p>ОВЗ. Способен представить типологию современных методов интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство. Испытывает сложности при соотнесении выбранных коррекционных мероприятий, с особенностями лиц с ОВЗ. Соотносит методы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство с поставленной целью и задачами интеграции. Уверенно использует адекватные методы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство</p>	<p>видов современных методов интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство. Умеет выбрать эффективные современные коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности лиц с ОВЗ. Правильно применяет методы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство. Умеет быстро и правильно находить и применять методы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство</p>
ОПК-4	<p>Демонстрирует неполное знание методов, принципов, приемов, видов психологической коррекции детей с ОВЗ. Не способен самостоятельно</p>	<p>Четко представляет себе методы, принципы, приемы, виды психологической коррекции детей с ОВЗ. Демонстрирует умения самостоятельной</p>	<p>Демонстрирует целостное знание методов, принципов, приемов, видов психологической коррекции детей с ОВЗ свободно владеет умениями - организовывать психолого-педагогическое сопровождение</p>

	<p>организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ</p> <p>недооценивает важность и необходимость оказания помощи родителям в создании адекватных психологических условий для гармоничного развития детей и подростков с ОВЗ;</p> <p>Не способен осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками психокоррекционного процесса.</p> <p>Наличие существенных ошибок в выборе дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с ОВЗ.</p>	<p>организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>не в полной мере осознает важность и необходимость оказания помощи родителям в создании адекватных психологических условий для гармоничного развития детей и подростков с ОВЗ;</p> <p>Испытывает сложности при осуществлении продуктивного взаимодействия с участниками психокоррекционного процесса.</p> <p>Владеет некоторыми навыками применения дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с ОВЗ.</p>	<p>детей с ОВЗ;</p> <p>осознает важность и необходимость оказания помощи родителям в создании адекватных психологических условий для гармоничного развития детей и подростков с ОВЗ;</p> <p>Умеет осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками психокоррекционного процесса.</p> <p>Демонстрирует владение современными дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с ОВЗ.</p>
--	--	---	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Блиц-опрос
- Доклад с презентацией
- Домашняя работа

Критерии и шкала оценивания блиц-опроса

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии правильного ответа: - полнота определений; - четкость формулировки; - собственная формулировка понятия с передачей его смысла.
5 (отлично)	90 – 100 % правильных ответов
4 (хорошо)	70 – 89 % правильных ответов
3 (удовлетворительно)	69-50 % правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	До 50 % правильных ответов

Критерии и шкала оценивания доклада с презентацией

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none">• выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению,• даны правильные ответы на дополнительные вопросы.• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной;• количество слайдов – в пределах 20;• присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none">• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении;• на дополнительные вопросы даны неполные ответы.• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной;

	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод • количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. • количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии оценивания домашнего задания:

Предел длительности контроля	7 - 10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	обстоятельно с достаточной полнотой излагает решение задания, решение обосновал точной ссылкой на правило, закономерность, явление правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала
«4»-хорошо	студент ясно изложил решение задания, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на правило, закономерность, явление при ответе на дополнительные вопросы были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя
«3»-удовлетворительно	студент изложил решение задания недостаточно логично и последовательно; при изложении решения была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.
«2»-неудовлетворительно	неполно изложено решение; при изложении были допущены существенные ошибки,

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1.	Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития (УК-9) - методы, принципы, приемы, виды психологической коррекции детей с ОВЗ (ОПК-4) <p>Уметь:- выявлять специфику психического функционирования человека и разрабатывать программу коррекционно-психологической работы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска (УК-9).</p> <p>Владеть: - дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с ОВЗ. (ОПК-4).</p>	УК-9; ОПК-4	Доклад с презентацией
2.	Психологическая коррекция при стойком психическом недоразвитии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные критерии сравнительного анализа нормального и аномального развития на основе полученных теоретических знаний о различных типах психического дизонтогенеза (УК-9) 	УК-9; ОПК-4;	Домашнее задание №1

		<p>-особенности психической деятельности детей со стойким недоразвитием (ОПК-4),</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять специфику психического функционирования человека и разрабатывать программу коррекционно-психологической работы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; УК-9) -методически грамотно проводить коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей со стойким недоразвитием (ОПК-4); - организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей со стойким недоразвитием (ОПК-4) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения коррекционно-психологической работы с детьми со стойким недоразвитием (УК-9). 		
3.	Психологическая коррекция при задержанном психическом развитии (ЗПР)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные критерии сравнительного анализа нормального и аномального развития на основе полученных теоретических знаний о различных типах психического дизонтогенеза (УК-9) -особенности психической деятельности детей с ЗПР (ОПК-4), <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять специфику психического функционирования человека и разрабатывать программу коррекционно-психологической работы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; (УК-9) 	УК-9; ОПК-4;	Домашнее задание №2

		<p>-методически грамотно проводить коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с ЗПР (ОПК-4);</p> <p>- организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР (ОПК-4)</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками проведения коррекционно-психологической работы с детьми с ЗПР (УК-9).</p>		
4.	Психологическая коррекция при поврежденном развитии	<p>Знать:</p> <p>-основные критерии сравнительного анализа нормального и аномального развития на основе полученных теоретических знаний о различных типах психического дизонтогенеза (УК-9)</p> <p>-особенности психической деятельности детей с поврежденным развитием (ОПК-4),</p> <p>Уметь:</p> <p>- оказывать помощь родителям в создании адекватных психологических условий для гармоничного развития детей и подростков с поврежденным развитием (ОПК-4);</p> <p>- выявлять специфику психического функционирования человека и разрабатывать программу коррекционно-психологической работы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; (УК-9)</p> <p>-методически грамотно проводить коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с поврежденным развитием (ОПК-4);</p> <p>- применять методы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство (ОПК-4)</p>	УК-9; ОПК-4;	Домашнее задание №3

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения коррекционно-психологической работы с детьми с поврежденным развитием (УК-9). - методами интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство (ОПК-4) 		
5.	Психологическая коррекция при дефицитном развитии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные критерии сравнительного анализа нормального и аномального развития на основе полученных теоретических знаний о различных типах психического дизонтогенеза (УК-9) - особенности психической деятельности детей с дефицитным развитием (ОПК-4), <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать помощь родителям в создании адекватных психологических условий для гармоничного развития детей и подростков с дефицитным развитием (ОПК-4); - выявлять специфику психического функционирования человека и разрабатывать программу коррекционно-психологической работы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; (УК-9) - методически грамотно проводить коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с дефицитным развитием (ОПК-4); - применять методы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство (ОПК-4) 	УК-9; ОПК-4;	Домашнее задание №4

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения коррекционно-психологической работы с детьми с дефицитным развитием (УК-9). - методами интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство (ОПК-4) 		
6.	Психологическая коррекция при искаженном психическом развитии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные критерии сравнительного анализа нормального и аномального развития на основе полученных теоретических знаний о различных типах психического дизонтогенеза (УК-9) - особенности психической деятельности детей с искаженным психическим развитием (ОПК-4), <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать помощь родителям в создании адекватных психологических условий для гармоничного развития детей и подростков с искаженным психическим развитием (ОПК-4); - выявлять специфику психического функционирования человека и разрабатывать программу коррекционно-психологической работы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска (УК-9); - методически грамотно проводить коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с искаженным психическим развитием (ОПК-4); - применять методы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство (ОПК-4) 	УК-9; ОПК-4;	Домашнее задание №5

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения коррекционно-психологической работы с детьми с искаженным психическим развитием (УК-9). - методами интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство (ОПК-4) 		
7.	Психологическая коррекция при дисгармоничном психическом развитии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные критерии сравнительного анализа нормального и аномального развития на основе полученных теоретических знаний о различных типах психического дизонтогенеза (УК-9) - особенности психической деятельности детей с дисгармоничным психическим развитием (ОПК-4), <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать помощь родителям в создании адекватных психологических условий для гармоничного развития детей и подростков с дисгармоничным психическим развитием (ОПК-4); - выявлять специфику психического функционирования человека и разрабатывать программу коррекционно-психологической работы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска (УК-9); - методически грамотно проводить коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с дисгармоничным психическим развитием (ОПК-4); - применять методы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство 	УК-9; ОПК-4;	Домашнее задание №6

		<p>(ОПК-4) Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения коррекционно-психологической работы с детьми с дисгармоничным психическим развитием (УК-9). - методами интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство (ОПК-4) 		
8.	Эмоциональные нарушения в детском возрасте и пути их коррекции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности психической деятельности детей с ОВЗ (ОПК-4) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать помощь родителям в создании адекватных психологических условий для гармоничного развития детей и подростков с ОВЗ(ОПК-4); -осуществлятьпродуктивное взаимодействие с участниками психокоррекционного процесса(ОПК-4) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактическими приёмами при реализации стандартныхкоррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с ОВЗ. (ОПК-4) 	ОПК-4;	Доклад с презентацией
9.	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития (УК-9); - методы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство (ОПК-4); 	УК-9; ОПК-4;	Домашнее задание №7 Блиц-опрос

	<p>Уметь:</p> <p>-методически грамотно проводить коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности лиц с ОВЗ (ОПК-4);</p> <p>- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками психокоррекционного процесса (ОПК-4);</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками проведения коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития. (УК-9);</p>		
--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Блиц-опрос №1.

1). Предметом психологии аномального развития являются:

- А. больные с психическими нарушениями
- Б. больные с органическими поражениями мозга
- В. лица с патологией развития
- Г. больные с психосоматическими нарушениями

2). Психология аномального развития разрабатывает программы коррекции детей с различной патологией, кроме:

- А. нарушений интеллекта
- Б. шизофрении
- В. нарушений сенсорной сферы
- Г. нарушений двигательной сферы.

3). Компенсация дефекта, осуществляемая путем перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения ранее не свойственных им функций – это:

- А. межсистемная компенсация
- Б. внутрисистемная компенсация

4). Теория сверхкомпенсации была разработана:

- А. Выготским
- Б. Фрейдом
- В. Сухаревой
- Г. Адлером

5). Понятия «первичный» и «вторичный» дефект в специальную психологию были введены:

- А. Адлером
- Б. Лебединским
- В. Выготским

Г. Каннером

6). К неблагоприятным врожденным факторам аномального развития относятся все, кроме:

- А. внутричерепная родовая травма
- Б. наследственные генетические поражения
- В. внутриутробные инфекции
- Г. токсикозы

7). К неблагоприятным социальным факторам аномального развития относятся:

- А. асфиксия
- Б. педагогическая запущенность
- В. недоношенность
- Г. хромосомные aberrации

8). Стойкое выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, вызванное врожденным или рано приобретенным органическим поражением центральной нервной системы – это:

- А. невроз
- Б. психопатия
- В. деменция
- Г. олигофрения

9). Для олигофрении характерны все следующие особенности нарушения развития психических функций, кроме:

- А. ретардация
- Б. иерархичность
- В. тотальность
- Г. асинхрония

10). На первый план при олигофрении выступают нарушения развития:

- А. восприятия
- Б. внимания
- В. памяти
- Г. интеллекта

11). Синдромы временного отставания или замедленного темпа развития психики в целом или отдельных ее функций – это:

- А. задержка психического развития
- Б. олигофрения
- В. ранний детский аутизм
- Г. деменция

12). Найди правильное соответствие между понятиями и определениями:

- А – ЗПР конституционального происхождения
- Б – ЗПР соматогенного происхождения
- В - ЗПР психогенного происхождения
- Г – ЗПР церебрально-органического генеза

1 – специфические нарушения познавательной деятельности вследствие минимальных мозговых дисфункций

2 – задержка развития эмоциональной сферы по типу инфантилизма

3 – задержка как эмоциональной, так и познавательной сферы вследствие неблагоприятных условий воспитания

4 – эмоциональная незрелость, астения, обусловленные длительными хроническими заболеваниями.

13). К какому типу задержанного психического развития относится алалия?

- А. синдром дефицита внимания

Б. задержка речевого развития

В. общее недоразвитие речи

Г. задержка формирования навыков счета

14). Ядром синдрома раннего детского аутизма является:

А. нарушение речи

Б. недостаточность или полное отсутствие стремления к контактам с окружающими

В. нарушение памяти

Г. нарушение интеллекта

15). Впервые ранний детский аутизм был описан:

А. Выготским

Б. Сухаревой

В. Аспергером

Г. Каннером

16). Для психических расстройств при органической деменции в детском возрасте характерна:

А. тотальность

Б. иерархичность

В. Парциальность

17). К дисгармоническому психическому развитию НЕ относится:

А. психопатия

Б. патологическое формирование личности вследствие неправильного воспитания

В. эпилептическая деменция

Г. невропатия

18). При психопатиях детского возраста основной дефект психического развития имеет место в:

А. интеллектуальной сфере

Б. двигательной сфере

В. сенсорной сфере

Г. эмоциональной сфере

19). Найти правильное соотношение понятий и определений:

А - конституциональные психопатии

Б – приобретенные психопатии

В – органические психопатии

1 – аномалии характера, обусловленные действием пренатальных, натальных и ранних постнатальных вредностей (первые 2-3 года) на формирующийся в раннем онтогенезе мозг.

2 – аномалии характера, связанные с неблагоприятной наследственностью

3 – аномалии характера, сформированные в результате неправильного воспитания

20). Психический дизонтогенез, связанный с первичной недостаточностью отдельных систем: зрения, слуха, опорно-двигательной сферы называется:

А. дефицитарное психическое развитие

Б. диспропорциональное психическое развитие

В. искаженное психическое развитие

Г. дисгармоническое психическое развитие

21). Найти соответствие между уровнями нервно-психического реагирования ребенка, выделенными Ковалевым, и возрастными периодами

1)эмоционально-идеаторный, 2) психомоторный, 3) аффективный, 4) сомато-вегетативный

а) 0-3г., б) 4-10 лет, в) 7-12 лет, г) 12-16 лет

22). Тифлопсихология – раздел специальной психологии, занимающийся проблемами развития и обучения детей с аномалиями:

а – речи

б – слуха

в – зрения

г – двигательной сферы

23). К какому виду компенсации относится компенсация, осуществляемая за счет привлечения сохраненных нервных элементов пострадавших структур?

А – сверхкомпенсация

Б – спонтанная компенсация

В – межсистемная компенсация

Г – внутрисистемная компенсация

24). Какой возрастной период в жизни ребенка является наиболее сензитивными к возможности появления психических нарушений?

А – 0-3г.

Б – 4-7 лет

В – 8-10 лет

Г – 5-8 лет

25). Незавершенность, задержка отдельных периодов психического развития – это:

а – ретардация

б – асинхрония

в – регресс

г – фиксация

26). Какой признак характерен для общего стойкого недоразвития?

А – раннее время поражения

Б – стойкая диспропорциональность психики

В – позднее время поражения

Г – парциальность нарушений

27). Стойкая диспропорциональность психики, наблюдающаяся преимущественно в эмоциональной сфере это:

а – искаженное развитие

б – дисгармоническое развитие

в – задержанное развитие

г – поврежденное развитие

28). К дисгармоническому дизонтогенезу НЕ относятся:

а – невропатии

б – инфантилизм

в – психопатии

г – патологическое формирование личности

29). Для психических нарушений при задержанном психическом развитии характерна:

а – тотальность

б – иерархичность

в- парциальность

30). Первичным дефектом при олигофрении является:

а – патология сенсорной сферы

б – тотальное недоразвитие мозга

в – нарушения аффективной сферы

г – парциальное поражение мозга

31). К какому типу неврозов относится логоневроз?

А – общие неврозы

Б – системные неврозы

32). Какое нарушение межфункционального взаимодействия выступает на первый план при раннем детском аутизме?

- А – изоляция
- Б – ретардация
- В – акселерация
- Г – асинхрония

33). Инфантилизм как одно из проявлений задержанного психического развития связан с:

- а – конституциональным происхождением
- б – ранними органическими поражениями мозга
- в – социальными факторами
- г – хроническими соматическими заболеваниями

34). Для синдрома дефицита внимания НЕ характерны:

- а – интеллектуальные расстройства
- б – нарушения памяти
- в – импульсивность
- г – гиперактивность

35). Найти соответствие между понятиями:

- 1 – конституциональные психопатии
- 2 – приобретенные психопатии
- 3 – органические психопатии
- а – возникающие вследствие неправильного воспитания
- б – обусловленные действием на ЦНС неблагоприятных факторов в раннем онтогенезе
- в – связанные с неблагоприятной наследственностью

36). К возникновению какого типа патологической личности приводит неправильное воспитание по типу «кумир семьи»?

- а- истероидная
- б – шизоидная
- в – эпилептоидная
- г – психастеническая

37). К поврежденному психическому развитию относится:

- а – детская шизофрения
- б - эпилепсия
- в – ранний детский аутизм
- г – олигофрения

38). Согласно представлениям Л.С.Выготского основная координата вторичного психического недоразвития «снизу вверх» НЕ свойственна:

- а – общему недоразвитию
- б - поврежденному психическому развитию
- в – дефицитарному психическому развитию

39). Для какого типа психического дизонтогенеза наиболее характерна психогенная реакция на дефект?

- А – поврежденное развитие
- Б – дефицитарное развитие
- В – искаженное развитие
- Г – общее недоразвитие

40). Какой тип нарушения мышления характерен для детей с эпилепсией?

- А – снижение уровня обобщения
- Б – искажение процессов обобщения
- В – разноплановость мышления
- Г – разорванность мышления

41) Шизоидная психопатия формируется в результате неправильного стиля воспитания по типу:

А. «кумир семьи»

Б. «золушка»

В. безнадзорность

Г. «парадоксальная коммуникация»

42) Какой патологический тип личности с наибольшей вероятностью формируется при воспитании по типу «ежовые рукавицы»?

А. Шизоидный

Б. Эпилептоидный

В. неустойчивый

Д. лабильный

43) Развитие эпилептоидной психопатии у ребенка происходит вследствие воспитания по типу:

А. «Гиперопека»

Б. «Кумир семьи»

В. «Парадоксальная коммуникация»

Г. «Ежовые рукавицы»

Оценка: блиц-опрос зачитывается при наличии 50% правильных ответов.

Тематика докладов с презентацией

Тема 1.

1. Основные методы психологической коррекции.

2. Причины нарушений эмоционального и социально-личностного развития в детском возрасте.

3. Психокоррекционная работа с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах.

4. Психокоррекционная работа с семьей и социальной микросредой.

5. Основные направления современной психокоррекционной и реабилитационной помощи.

Тема 8.

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями эмоционального и социально-личностного развития.

2. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с СДВГ.

3. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.

4. Психоаналитический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.

5. Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте.

6. Поведенческий подход в коррекции эмоциональных нарушений лиц с СДВГ.

7. Методика ИНТЭКС при работе с детьми с эмоциональными нарушениями.

Домашние задания:

Домашнее задание №1

Составьте план коррекционно-развивающей работы по результатам психодиагностики:

Заключение по результатам нейропсихологического обследования.

Ф.И.О.: Артур Андреевич Г.

Возраст: 6,8

Дата обследования: 02.05.2018

Нейропсихологическая диагностика была проведена по методике Ж.М. Глоzman и др., использовался протокол обследования для детей 5-6 лет.

Поведение ребенка адекватно ситуации обследования, однако у Артура во время обследования наблюдалась неусидчивость. Мальчик критичен к собственным ошибкам и замечаниям специалиста, но исправлял допущенные ошибки иногда сам, иногда после того, как на них указывал психолог. Артур ориентирован в месте и времени. Сфера общих знаний сформирована не совсем достаточно, так Артур путался в последовательности дней в недели, в

дате своего рождения, в названии текущего месяца.

Нейродинамические показатели говорят о флуктуациях и сниженной работоспособности, неизбирательности в корректурной пробе (смещение перцептивно близких стимулов), хаотичной стратегии выполнения корректурной пробы, истощаемости к концу обследования, импульсивности.

Латерализация функций сформирована по левополушарному типу, т.е. ребенок – правша.

Объективно выявляется:

Моторная сфера:

1. Проба на динамический праксис была усвоена совместно с психологом, выполнялась проба пачками, наблюдалось нарушение порядка элементов в пачке, трудности вхождения в задание, инертность внутри одной программы и при переходе ко второй программе (корректируемой самостоятельно), стереотипия, корректируемая иногда самостоятельность, иногда после указания на ошибку;

2. В пробе на реципрокную координацию движений наблюдалось отставание одной руки;

3. В графической пробе выявлены единичные случаи расподобления элементов (различия элементов по размеру), персеверации;

4. В пробе «Реакция выбора» выявлена эхопраксия, корректируемая самостоятельно, трудность усвоения инструкции.

5. На протяжении всего обследования наблюдались синкинезии.

6. В пробе праксис позы пальцев выявлены кинестетические дефекты по типу замен.

В ***гностической сфере*** узнавание реальных, перечёркнутых и наложенных изображений затруднений не вызвало, но называние реальных изображений было справа-налево. На фоне утомления при узнавании наложенных изображений был выявлен единый случай восприятия элемента как целого изображения. Исследовании зрительно-пространственного гнозиса выявлено негрубые топологические и метрические ошибок, нарушение контроля. Кроме того, при копировании фигур выявлены пропуск и упрощение деталей. Оценка ритмических структур выявила дефекты акустического гнозиса (переоценки), воспроизведение ритмических структур выявило ошибки по типу импульсивности.

При оценке ***мнестических функций*** в пробе на слухоречевую память был выявлен сниженный объем запоминания. Запоминание рассказа выявило случаи незапоминание смысловых элементов текста. Исследование зрительной памяти на фоне утомления выявило перцептивные замены. Исследование двигательной памяти выявило трудности усвоения и воспроизведения двигательной программы.

При исследовании ***вербальных функций*** выявлен неплохой уровень сформированности импрессивной речи, в экспрессивной речи наблюдаются дефекты просодики, дисфония, бедность, неразвернутость экспрессивной речи, парафазии, дефекты грамматического оформления высказывания. Рядовая речь в прямом и обратном порядке сформирована в соответствии с возрастом, но счет от 2 до 8 и от 7 до 3 выявил инертность. Понимание логико-грамматических отношений трудностей не вызвало, но наблюдались ошибки по типу импульсивности.

Исследование ***интеллектуальных функций*** выявило следующее:

1. В пробе «4 лишний» выявлены затруднения при нахождении обобщающего понятия при правильном обобщении, обобщение по конкретному, а не по категориальному признаку.

2. Составление рассказа по сюжетной картинке выявило верное понимание смысла происходящего, но наблюдалась импульсивность.

3. Проба на аналогии выявила трудности выведения логических связей.

Заключение.

Так, на фоне сниженной нейродинамики, истощаемости у Артура наблюдается несформированность ряда высших психических функций, а именно: программирования,

регуляции и контроля за протеканием психической деятельности, экспрессивной речи, мышления, слухоречевой памяти. При этом был выявлен неплохой уровень сформированности зрительного гнозиса, зрительно-пространственного гнозиса, зрительной памяти, импрессивной речи, праксиса.

Домашнее задание №2

Составьте план коррекционно-развивающей работы по результатам психодиагностики:

Заключение по результатам нейропсихологического обследования.

Ф.И.О.: Михаил И. Возраст: 8 лет

Дата обследования: 05.08.17

Нейропсихологическая диагностика была проведена по методике Ж.М. Глоzman и др., использовался протокол обследования для детей 8 лет.

В ситуации обследования Михаил ведет себя адекватно и критично, так ребенок полностью контролирует свое поведение и оно соответствует ситуации обследования; ребёнок проявляет отчетливую заинтересованность в результатах обследования и в оценке взрослого. Нейродинамические показатели говорят о низкой умственной работоспособности и флуктуации, неизбирательности в корректурной пробе (смещение перцептивно близких стимулов), низкой концентрации внимания. Латерализация психических функций сформирована по левополушарному типу – ребенок правша.

Объективно выявлены:

Моторная сфера:

1. В пробе на динамический праксис имеется недостаточная сформированность кинетической организации движений: стереотипия (кулак стоя), единичные случаи инертности, трудности усвоения двигательной программы, трудности вхождения в задание, персеверации при переходе на другую руку;

2. В пробе на реципрокную координацию движений наблюдается: замедленное вхождение в задание, единичные случаи симметричного уподобления с самокоррекцией, единичные случаи поочередного выполнения, отставание одной руки, единичные случаи напряженности и замедленности.

3. Наблюдаются пространственный поиск и пространственные ошибки в практике позы, рисунке;

4. Пространственные ошибки в пробе на кинестетический праксис;

5. В графической пробе выявлены макрография и системные персеверации;

6. Воспроизведение ритмических структур по инструкции особых затруднений не вызвало.

7. В пробе «Реакция выбора» наблюдается эхопраксия, корригируемая после указания на ошибку.

8. Проба на «Оральный праксис» затруднений не вызвала.

В гностической сфере узнавание реальных и наложенных изображений затруднений не вызвало. Были выявлены затруднения при узнавании перечеркнутых изображений. Кроме того, были выявлены затруднения при назывании низкочастотных слов (носик (чайника), шляпка (гриба), педали (велосипеда), трубка (телефона)). При оценке ритмических структур наблюдались переоценки. Также, были выявлены ошибки при исследовании зрительно-пространственного гнозиса: множество топологических, координатных и метрических ошибок, слабость проекционных представлений. Исследование тактильного гнозиса и стереогноза выявили случаи импульсивности и ошибки в определении локализации прикосновений в пределах 1 см и более чем на 1 см. При исследовании эмоциональной сферы ошибки не выявлены, но наблюдались случаи импульсивности.

При оценке мнестических функций была выявлена низкая продуктивность запоминания, трудности включения в задание, единичные случаи конфабуляции в пробе на слухоречевую память. Также наблюдались ошибки при воспроизведении двух групп слов. В пробах на зрительную память запоминание реальных изображений затруднений не вызвало, но

были трудности запоминания последовательности стимулов. При запоминании геометрических изображений были выявлены множественные ошибки. Исследование двигательной памяти выявило трудности усвоения и воспроизведения двигательной программы. Запоминание рассказа выявило трудности запоминания смысловых элементов текста.

При исследовании речи выявлены дефекты просодики речи, бедность, неразвернутость экспрессивной речи, дефекты грамматического оформления высказывания, несформированность фонематического слуха, трудности понимания логико-грамматических конструкций, бедный словарь, чтение и письменная речь не сформированы.

При исследовании интеллектуальных функций выявлено замедленное понимание с подсказкой смысла сюжетной картинки. Проба «4 лишний» выявила трудности при нахождении обобщающего понятия при правильном обобщении и несформированность процессов обобщения и выведение логических связей, обобщение по конкретному, а не по категориальному признаку. Счет не сформирован.

Заключение.

Нейропсихологическое обследование показало, что у Михаила выявляется синдром недоразвития психического функционирования всех трех блоков мозга по А. Р. Лурия.

Так, на фоне сниженной нейродинамики, импульсивности у Михаила наблюдается частичная несформированность ряда высших психических функций, а именно: зрительно-пространственных, моторных, вербальных, интеллектуальных, мнестических. При этом выявляется хороший уровень сформированности гностических процессов, что может служить опорой в коррекционном процессе.

Домашнее задание №3

Составьте план коррекционно-развивающей работы по результатам психодиагностики:

Заключение по результатам нейропсихологического обследования.

Ф.И.О.: Фёдор Н. Возраст: 5 лет

Дата обследования: 18.04.2017

В ситуации обследования Федя ведет себя полностью адекватно. Критично относится к собственным ошибкам и замечаниям специалиста. Нейродинамические показатели говорят о низкой работоспособности. Латерализация психических функций мальчика сформирована по левополушарному типу, т.е. ребенок правша.

Объективно выявляется:

При исследовании *моторной сферы*, можно говорить о несформированности реципрокной координации. Несформированность динамического праксиса проявляет себя во множественных ошибках, упрощении двигательной программы, стереотипиях, персеверациях. Кинестетический праксис, а также пространственная основа двигательного акта также нуждаются в дополнительном формировании. В пробе «Реакция выбора» ребёнок также испытывает регуляторные трудности. Оральный праксис сформирован в соответствии с возрастом.

В *гностической сфере* выявлены затруднения при исследовании зрительной, слуховой и пространственной функции. Федя фрагментами воспринимает наложенные и перечеркнутые картинки, затрудняется в оценке ритмов и эмоционального гнозиса.

При оценке *мнестических функций* выявлен низкий объем запоминания в пробе на зрительную память. Слухоречевая память соответствует возрасту.

При исследовании *вербальных и интеллектуальных функций*, можно говорить о недостаточной сформированности вербальной функции: Наблюдаются нарушения просодики речи, дисфония. Рассказ по картинке и понимание смысла даются без особых усилий. Проба «4 лишний» выполнена без ошибок.

Заключение

Нейропсихологическое обследование выявляет недостаточность саморегуляции,

программирования, целенаправленности и контроля за собственной деятельностью, дефицитарность работы структур энергетического блока, недостаточную сформированность двигательной сферы, гностических функций, двигательной, зрительной памяти, а также недостаточную сформированность функций речи.

Домашнее задание №4

Составьте план коррекционно-развивающей работы по результатам психодиагностики:

Заключение по результатам нейропсихологического обследования.

Ф.И.О.: Михаил С.

Возраст: 4,4 года

Дата обследования: 12.01.18

Нейропсихологическая диагностика была проведена по методике Ж.М. Глоzman и др., использовался протокол обследования для детей 4 лет.

В ситуации обследования Михаил ведет себя адекватно, но у ребенка была выявлена повышенная отвлекаемость от заданий, расторможенность, общая возбудимость, неусидчивость, неярко выраженный негативизм на фоне утомления. Исследование нейродинамических показателей с помощью корректурной пробы выявило хорошую умственную работоспособность, но наблюдался единичный случай избирательности (смещение перцептивно близких стимулов), исправленный после указания психологом на ошибку, наблюдались флуктуации мнестической деятельности при исследовании слухоречевой памяти. В течении всего нейропсихологического обследования наблюдались флуктуации умственной работоспособности, истощаемость после 10 минут работы и истощаемость к концу обследования.

Латерализация психических функций мальчика еще недостаточно сформирована.

Объективно выявляется:

Моторная сфера:

1. Проба на динамический праксис была усвоена совместно с психологом, выполнялась проба пачками. При самостоятельном выполнении пробы наблюдалась инертность при переходе ко второй программе, нарушение порядка элементов в пачке;

2. В пробе на реципрокную координацию движений (при сопряженном выполнении) наблюдалось как симметричное уподобление (в начале выполнения), так и поочередное выполнение.

3. Исследование кинестетического праксиса выявило ошибки по типу поиска и замен.

4. Исследование орального праксиса выявило трудности воспроизведения проб.

В ***гностической сфере*** узнавание реальных изображений затруднений не вызвало, но называние предъявляемых изображений было в хаотичном порядке. Узнавание наложенных и перечеркнутых изображений выявили ошибки по типу импульсивности и псевдодиагнози, на фоне утомления наблюдается фрагментарность восприятия, восприятие элемента как целого изображения. Были выявлены единичные затруднения при назывании низкочастотных слов. При исследовании зрительно-пространственного гнозиса выявлено множество топологических и метрических ошибок, инертность. Оценка ритмических структур выявило случаи недооценок и инертности.

При оценке ***мнестических функций*** в пробе на слухоречевую память был выявлен низкий объем запоминания, на фоне утомления наблюдались флуктуации. Запоминание рассказа выявило незапоминание смысловых элементов текста. Исследование двигательной памяти выявило трудности воспроизведения двигательной программы.

При исследовании ***вербальных функций*** выявлен неплохой уровень сформированности импрессивной речи, в экспрессивной речи наблюдаются дефекты просодики, бедность, неразвернутость, дефекты грамматического оформления высказывания. Рядовая речь от 1 до 10 сформирована согласно возрасту. Понимание логико-грамматических конструкций не нарушено.

Исследование *интеллектуальных функций* выявило следующее:

1. В пробе «4 лишней» ошибок не выявлено.
2. Составление рассказа по сюжетной картинке выявило неверное понимание смысла происходящего, импульсивность.

Заключение.

Нейропсихологическое обследование выявляет недостаточность саморегуляции, программирования, целенаправленности и контроля за собственной деятельностью, дефицитарность работы структур энергетического блока, недостаточную сформированность слухоречевой памяти, зрительно-пространственных функций, экспрессивной речи, мышления, орального праксиса. При этом выявляется неплохой уровень сформированности гностических процессов, двигательной сферы, импрессивной речи, что может служить опорой в коррекционном процессе.

Домашнее задание № 5

Составьте план коррекционно-развивающей работы по результатам психодиагностики:

Заключение по результатам нейропсихологического обследования.

Ф.И.О.: Люба С.

Возраст: 8,11 лет

Дата обследования: 03.11.2016

Поведение ребенка адекватно ситуации обследования. Девочка критична к собственным ошибкам и замечаниям специалиста, но исправляла допущенные ошибки иногда сама, иногда после того, как на них указывал психолог. Любовь ориентирована в месте и времени. Сфера общих знаний сформирована достаточно.

Исследование нейродинамики психической деятельности выявило хорошую умственную работоспособность (корректирующая проба, проба Шульце), но к концу исследования наблюдалась тенденция к истощаемости.

Объективно выявлены:

Моторная сфера:

1. Проба на динамический праксис была усвоена совместно с психологом, проба выполнялась пачками, наблюдались ошибки серийной организации (неустойчивая тенденция к расширению программы), наблюдались пространственно-кинестетические ошибки (стереотипия, корригируемая самостоятельно, неправильное положение ребра), наблюдались случаи недоведения ребра до вертикального положения;

2. В пробе на реципрокную координацию движений ошибок не выявлено, в сенсibilизированных условиях – ошибки и сбои;

3. В графической пробе выявлены единичные случаи расширения программы (наличие площадок с самокоррекцией), расподобления элементов (к концу выполнения пробы).

4. Проба «Реакция выбора» была усвоена со второго раза. Темп выполнения пробы – смешанный (быстрый-медленный). Наблюдались ошибки по типу эхопраксии;

5. Исследование кинестетического праксиса выявило единичные ошибки по типу поиска.

6. В ходе всего исследования наблюдались случаи импульсивности.

В *гностической сфере* узнавание реальных, наложенных и перечеркнутых изображений затруднений не вызвало. Затруднения при назывании низкочастотных слов не наблюдались. Оценка ритмических структур выявила единичные ошибки акустического гнозиса. Воспроизведение ритмических структур по образцу выявило ошибки акустического анализа и синтеза. Воспроизведение ритмических структур по инструкции ошибок не выявило. Исследование зрительно-пространственных функций выявило случаи пространственного поиска, пространственных ошибок и ошибки по типу импульсивности (в пробе Хеда); неточное трехмерное изображение стола с метрическими ошибками (изображение стола по инструкции), копирование стола, дома, забора, дерева ошибок не выявило. Перечисленные ошибки зрительно-пространственного гнозиса указывают на правополушарную «слабость».

При оценке *мнестических* функций в пробе на слухоречевую память был выявлен сниженный объем запоминания (7 слов), наблюдались множественные случаи семантических замен, флуктуация. После гетерогенной интерференции также был выявлен сниженный объем запоминания, семантические замены. Запоминание пары трех слов выявило повышенную тормозимость следов. Запоминание реальных изображений ошибок не выявило, но наблюдались единичные трудности удержания последовательности стимулов. Запоминание рассказа выявило единичные случаи семантических замен. Исследование двигательной памяти выявило трудности усвоения двигательной программы, воспроизведение пробы такое же, как и при заучивании.

Исследование *речи* выявило дефекты лексико-грамматического оформления высказывания. Фонематический слух и импрессивная речь сформированы в соответствии с возрастом. Чтение – плавное с переходом в некоторых случаях на слоги; ошибки по типу замены слов по смыслу, перестановки букв, антиципации (со слов мамы), смешение букв сходных по начертанию. В письме наблюдаются дисграфические (зрительно-моторные, моторные) и дизорфографические (нарушение формирования морфологического и традиционных принципов письма) ошибки легкой степени выраженности. Кроме того, у Любы отсутствует текущий и итоговый контроль. Понимание логико-грамматических конструкций не нарушено.

Исследование *интеллектуальных функций* выявило следующее:

1. В пробах «4 и 5 лишний» выявлены единичные случаи обобщения по конкретному, а не по категориальному признаку;
2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок выявило смысловую неполноту и неадекватность из-за слабости левополушарных функций, так Любовь пропустила несколько ключевых смысловых элементов текста. Кроме того, при составлении рассказа была выявлена слабая ориентировочно-исследовательская деятельность, импульсивность;
3. Исследование счета ошибок не выявила;
4. Решение задачи выполнялось при организующей помощи взрослого. Кроме того, была выявлена импульсивность.

Заключение.

Так, на фоне импульсивности и тенденции к истощаемости у Любы наблюдается несформированность ряда высших психических функций, а именно: программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности (левое полушарие), зрительно-пространственного гнозиса (правое полушарие), слухоречевой памяти (левое полушарие), праксиса. При этом был выявлен неплохой уровень сформированности зрительного гнозиса, зрительной и зрительно-пространственной памяти, импрессивной речи, мышления.

Домашнее задание №6

Составьте план коррекционно-развивающей работы по результатам психодиагностики:

Заключение по результатам нейропсихологического обследования.

Ф.И.О.: Лена И.

Возраст: 8 лет

Дата обследования: 03.11.2017

Поведение ребенка адекватно ситуации обследования. Девочка критична к собственным ошибкам и замечаниям специалиста, но исправляла допущенные ошибки иногда сама, иногда после того, как на них указывал психолог. Лена ориентирована в месте и времени. Сфера общих знаний сформирована достаточно.

Исследование нейродинамики психической деятельности выявило хорошую умственную работоспособность (корректирующая проба, проба Шульте), но к концу исследования наблюдалась тенденция к истощаемости.

Объективно выявлены:

Моторная сфера:

1. Проба на динамический праксис была усвоена совместно с психологом, проба

выполнялась пачками, наблюдались ошибки серийной организации (неустойчивая тенденция к расширению программы), наблюдались пространственно-кинестетические ошибки (стереотипия, корригируемая самостоятельно, неправильное положение ребра), наблюдались случаи недоведения ребра до вертикального положения;

2. В пробе на реципрокную координацию движений ошибок не выявлено, в сенсублизированных условиях – ошибки и сбои;

3. В графической пробе выявлены единичные случаи расширения программы (наличие площадок с самокоррекцией), расподобления элементов (к концу выполнения пробы).

4. Проба «Реакция выбора» была усвоена со второго раза. Темп выполнения пробы – смешанный (быстрый-медленный). Наблюдались ошибки по типу эхопраксии;

5. Исследование кинестетического праксиса выявило единичные ошибки по типу поиска.

6. В ходе всего исследования наблюдались случаи импульсивности.

В гностической сфере узнавание реальных, наложенных и перечеркнутых изображений затруднений не вызвало. Затруднения при назывании низкочастотных слов не наблюдались. Оценка ритмических структур выявила единичные ошибки акустического гнозиса. Воспроизведение ритмических структур по образцу выявило ошибки акустического анализа и синтеза. Воспроизведение ритмических структур по инструкции ошибок не выявило. Исследование зрительно-пространственных функций выявило случаи пространственного поиска, пространственных ошибок и ошибки по типу импульсивности (в пробе Хеда); неточное трехмерное изображение стола с метрическими ошибками (изображение стола по инструкции), копирование стола, дома, забора, дерева ошибок не выявило. Перечисленные ошибки зрительно-пространственного гнозиса указывают на правополушарную «слабость».

При оценке мнестических функций в пробе на слухоречевую память был выявлен сниженный объем запоминания (7 слов), наблюдались множественные случаи семантических замен, флуктуация. После гетерогенной интерференции также был выявлен сниженный объем запоминания, семантические замены. Запоминание пары трех слов выявило повышенную тормозимость следов. Запоминание реальных изображений ошибок не выявило, но наблюдались единичные трудности удержания последовательности стимулов. Запоминание рассказа выявило единичные случаи семантических замен. Исследование двигательной памяти выявило трудности усвоения двигательной программы, воспроизведение пробы такое же, как и при заучивании.

Исследование речи выявило дефекты лексико-грамматического оформления высказывания. Фонематический слух и импрессивная речь сформированы в соответствии с возрастом. Чтение – плавное с переходом в некоторых случаях на слоги; ошибки по типу замены слов по смыслу, перестановки букв, антиципации (со слов мамы), смешение букв сходных по начертанию. В письме наблюдаются дисграфические (зрительно-моторные, моторные) и дизорфографические (нарушение формирования морфологического и традиционных принципов письма) ошибки легкой степени выраженности. Кроме того, у Лены отсутствует текущий и итоговый контроль. Понимание логико-грамматических конструкций не нарушено.

Исследование интеллектуальных функций выявило следующее:

1. В пробах «4 и 5 лишний» выявлены единичные случаи обобщения по конкретному, а не по категориальному признаку;

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок выявило смысловую неполноту и неадекватность из-за слабости левополушарных функций, так Лена пропустила несколько ключевых смысловых элементов текста. Кроме того, при составлении рассказа была выявлена слабая ориентировочно-исследовательская деятельность, импульсивность;

3. Исследование счета ошибок не выявила;

4. Решение задачи выполнялось при организующей помощи взрослого. Кроме того, была выявлена импульсивность.

Заключение.

Так, на фоне импульсивности и тенденции к истощаемости у Лены наблюдается несформированность ряда высших психических функций, а именно: программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности (левое полушарие), зрительно-пространственного гнозиса (правое полушарие), слухоречевой памяти (левое полушарие), праксиса. При этом был выявлен неплохой уровень сформированности зрительного гнозиса, зрительной и зрительно-пространственной памяти, импрессивной речи, мышления.

Домашнее задание №7

**Составьте план коррекционно-развивающей работы по результатам психодиагностики:
*Заключение по результатам нейропсихологического обследования.***

Ф.И.О.: Лиза И.

Возраст: 5,5

Дата обследования: 29.06.13

Нейропсихологическая диагностика была проведена по методике Ж.М. Глоzman и др., использовался протокол обследования для детей 5 лет.

В ситуации обследования Лиза ведет себя адекватно и критично, так ребенок полностью контролирует свое поведение и оно соответствует ситуации обследования; ребёнок проявляет отчетливую заинтересованность в результатах обследования и в оценке взрослого, но на фоне утомления появляется негативизм. Нейродинамические показатели говорят о низкой работоспособности, избирательности в корректурной пробе (смещение перцептивно близких и далеких стимулов), низкой концентрации внимания. Латерализация функций сформирована по левополушарному типу (т.е. ребенок правша).

Объективно выявляется:

Моторная сфера:

1. В пробе на динамический праксис имеет недостаточная сформированность кинетической организации движений: стереотипия (кулак стоя), инертность как внутри одной программы, так и при переходе ко второй программе, импульсивность, скандированность, напряженность движений, упрощение двигательной программы;

2. В пробе на реципрокную координацию движений наблюдается: замедленное вхождение в задание, симметричное уподобление с самокоррекцией, поочередное выполнение, отставание одной руки, напряженность, замедленность (Проба выполнялась сопряженно).

3. Наблюдаются пространственный поиск и пространственные ошибки в праксисе позы, рисунке;

4. Наблюдаются единичные пространственные ошибки в пробе на кинестетический праксис;

5. В графической пробе выявлена макрография.

6. В пробе «Реакция выбора» наблюдалась эхопраксия.

7. В целом, в моторной сфере наблюдались персеверации, синкинезии.

В **гностической сфере** название реальных, перечеркнутых и наложенных изображений затруднений не вызвало, но имело место импульсивность. При оценке ритмических структур наблюдались переоценки. При воспроизведении ритмических структур по инструкции наблюдались ошибки, которые ребенок исправлял после указания на них. Исследование эмоциональной сферы ошибок не выявлено, но имела место импульсивность. Были выявлены метрические и топологические ошибки, импульсивность при исследовании зрительно-пространственного гнозиса.

При оценке **мнестических функций** был выявлен хороший объем запоминания в пробе на слухоречевую и зрительную память. Запоминание двух групп слов выявило непрочность запоминания. Исследование двигательной памяти выявило трудности усвоения и воспроизведения двигательной программы. Запоминание рассказа выявил единичные трудности запоминания смысловых элементов текста.

При исследовании вербальных функций выявлен неплохой уровень сформированности импрессивной и экспрессивной речи, но наблюдались ошибки при

исследовании фонематического слуха (при организации внимания они не проявлялись). При исследовании интеллектуальных функций было выявлено замедленное понимание с подсказкой смысла сюжетной картинки, импульсивность. Проба «4 лишний» затруднений не вызвала.

Заключение.

Нейропсихологическое обследование выявило недостаточность саморегуляции, программирования, целенаправленности и контроля за собственной деятельностью, дефицитарность работы структур энергетического блока, недостаточную сформированность, зрительно-пространственных функций, двигательной сферы. При этом выявляется неплохой уровень сформированности памяти, мышления, гностических процессов, экспрессивной и импрессивной речи, что может служить опорой в коррекционном процессе.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9;	Вопросы 1,3,7,8,9,11
		ОПК-4	Вопросы 2, 4,5,6,10
2	Психологическая коррекция при стойком психическом недоразвитии	УК-9;	Вопросы 11
		ОПК-4	Вопросы 13, 35
		ОПК-4	Вопросы 12,39
3	Психологическая коррекция при задержанном психическом развитии (ЗПР)	УК-9;	Вопросы 15
		ОПК-4	Вопросы 14, 25
		ОПК-4	Вопросы 40
4.	Психологическая коррекция при поврежденном развитии	УК-9;	Вопросы16
		ОПК-4	Вопросы17
		ОПК-4	Вопросы38
5.	Психологическая коррекция при дефицитарном развитии	УК-9;	Вопросы 18
		ОПК-4	Вопросы 19,
		ОПК-4	Вопросы 33, 36
6.	Психологическая коррекция при	УК-9;	Вопросы 22

	искаженном психическом развитии	ОПК-4	Вопросы 23
		ОПК-4	Вопросы 30
7.	Психологическая коррекция при дисгармоничном психическом развитии	УК-9;	Вопросы 20
		ОПК-4	Вопросы 21
		ОПК-4	Вопросы 29,32,34
8.	Эмоциональные нарушения в детском возрасте и пути их коррекции	ОПК-4	Вопросы 26,27, 34
		ОПК-4	Вопросы 28,31
9.	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	УК-9;	Вопросы 24, 28
		ОПК-4	Вопросы 25-27
		ОПК-4	Вопросы 37,39

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена **в7 семестре**.

Вопросы к экзамену

1. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии.
2. Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии.
3. Психологическое консультирование и его основные задачи.
4. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии.
5. Классификация видов психологической коррекции.
6. Основные задачи психокоррекции детей и подростков с проблемами в развитии.
7. Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии.
8. Основные методы психологической коррекции.
9. Основные требования к организации и проведению психокоррекционной работы с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах.
10. Технологии психокоррекционной работы с семьями лиц с ОВЗ и социальной микросредой
11. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии.
12. Клинико-психологическая характеристика детей со стойким психическим недоразвитием.
13. Основные формы и направления психологической коррекции детей со стойким психическим недоразвитием.
14. Клинико-психологическая характеристика детей с задержанным развитием.
15. Основные формы и направления психологической коррекции детей с задержанным развитием.
16. Клинико-психологическая характеристика детей
17. Основные формы и направления психологической коррекции детей с задержанным развитием

18. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным развитием.
19. Основные формы и направления психологической коррекции детей с поврежденным развитием.
20. Клинико-психологическая характеристика детей с дефицитным развитием.
21. Основные формы и направления психологической коррекции детей с дефицитным развитием.
22. Клинико-психологическая характеристика детей с дисгармоничным развитием.
23. Основные формы и направления психологической коррекции детей с дисгармоничным развитием.
24. Клинико-психологическая характеристика детей с искаженным развитием.
25. Основные формы и направления психологической коррекции детей с искаженным развитием.
26. Основные направления современной психокоррекционной и реабилитационной помощи.
27. Методы психологической коррекции мышления и памяти.
28. Методы психологической коррекции восприятия.
29. Методы психологической коррекции внимания.
30. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.
31. Психоаналитический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
32. Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте.
33. Поведенческий подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
34. Приемы гештальт-терапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
35. Приемы телесной терапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
36. Когнитивный подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
37. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса в системе коррекционной работы с лицами с ОВЗ.
38. Техники психодрамы Я. Морено в коррекции лиц с ОВЗ.
39. Патогенетический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
40. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства.
41. Технология «Мозарт» в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
42. Методы игровой психотерапии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № № 55/11 от 31.08.2022

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
5, отлично	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен научным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
4, хорошо	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен научным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
3, удовлетворительно	Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
2, неудовлетворительно	Компетенции не сформированы	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература:

1. Сиротюк, А.Л. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни): учебно-методическое пособие [Электронный

ресурс]- Москва: Директ-Медиа, 2021. - 157 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148>

2. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие [Электронный ресурс]- Ростов: Издательство Южного федерального университета, 2021 198 стр Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241096&sr=1

3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие, под ред. Д.З. Ахметовой. - [Электронный ресурс]- Казань: Познание, 2022. - 204 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

8.2. Дополнительная литература:

1. Специальная психология: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) / сост. Р.В. Козьяков. - [Электронный ресурс]. М.: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>.

2. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. - Москва: Когито-Центр, 2004. - 56 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221219>

3. Никитин В. Н. Онтология телесности: Смыслы, парадоксы, абсурд [Электронный ресурс]- Москва: Когито-Центр, 2006- 321 стр - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56492&sr=1

4. Корсакова Н.К., Московичуте Л.И. Клиническая нейропсихология: Учебное пособие [Электронный ресурс] — М.: Издательство Московского университета, 2003 г. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A/klinicheskaya-neyropsihologiya>

5. Староверова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей [Электронный ресурс] — Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
Поисковая система книг и документов	http://filegiver.com

Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии	http://www.psyinst.ru/library
Электронные книги по психологии, психотерапии, бизнесу, эзотерике, тренировке памяти и мышления.	http://www.koob.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Библиотека Российского психологического общества	http://www.rpo.rsu.ru
Библиотека Института психологии РАН	http://www.ipras.ru
Библиотека Института психологии РАО	http://www.pirao.ru
Психологические журналы и периодика	
«Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
«Московский психологический журнал»	http://magazine.mospsy.ru
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psychol.ras.ru/ippjpfr/journal
Журналы Американской психологической ассоциации	http://www.apa.org/journals
Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychology-online.net
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychol-ok.ru
Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы	http://www.flogiston.ru
Сайт, содержащий материалы по психологии управления и HR- менеджменту	http://hrm.ru/
Материалы по различным отраслям психологии, описаниетестов и процедур исследования	http://www.azps.ru
Сайт Института практической психологии	http://www.imaton.com

«Иматон»	
Профессиональное интернет издание «Психологическая газета»	http://psy.su/
Информационный ресурсный сайт по научной и практической психологии	http://www.psychfactor.org
Сайт IBM SPSS Statistics в России	http://www.predictivesolutions.ru/
Сайт, содержащий материалы по психологии управления	http://www.iteam.ru/
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psihologu.ru
Портал издательского дома «Первое сентября».	http://www.Psy.1september.ru
Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании	http://www.rospsy.ru
Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
Этический кодекс психолога	http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Психологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание докладов с демонстрацией презентаций, выполнение домашних заданий, подготовка к блиц-опросу.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2. Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/ПБР от 01.04.2014)

3. Пси профиль. Профессиональные психологические тесты (счет № 45 от 13.05.2015, товарная накладная № ПУ00000655 от 21.05.2015)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология

Рабочая программа дисциплины
«Психологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья»

Составитель:

Боровик Ю.Н., старший преподаватель

Отв. редактор:

Морозов А.В., доктор пед. наук, профессор