

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«31» августа 2023 г. протокол № 10

И.о.зав. кафедрой _____ / Морозов А.В../

**Рабочая программа дисциплины
Б.1.В.ДВ.4.1. «Психология здоровья»**

Направление подготовки
37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Практическая психология

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва – 2023

1. **Наименование дисциплины - «Психология здоровья»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах психологии здоровья

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-6 способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	знать: - условие и генезис формирования физического здоровья; - значение и роль телесных функций в работе практического психолога; - базовые положения теории движения и их значение для формирования физической культуры; уметь: - интерпретировать содержание критериев физического состояния человека; - использовать в практической психологии оздоровительные техники, построенные на основе онтологии физической культуры; - использовать двигательные и голосовые техники для коррекции физического состояния; владеть: - базовыми научными категориями, раскрывающими физический аспект целостного состояния здоровья; - техниками движения, направленными на развитие психомоторной сферы; - техниками дыхания, используемыми для коррекции целостного состояния здоровья
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для	ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	знать: - базовые принципы диагностики и коррекции целостного состояния здоровья на основе телесноориентированного и подхода в психотерапии; - основные методологические подходы в

стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам		исследовании феномена здоровья на основе современных представлений о природе человека; - психологические, социальные и средовые факторы, определяющие стратегии изменения отношения современного человека к проблеме здоровья уметь: - оказывать психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий; - определять индивидуальные стратегии регуляции целостного состояния здоровья; - проектировать модели коррекции ригидных установок относительно 2 возможности регуляции состояния здоровья владеть: - принципами и навыками исследования особенностей психических и телесных репрезентаций на основе телесноориентированной теории психологии; - знаниями в области общей психологии и нейропсихологии для осуществления регуляции целостного состояния здоровья
ОПК-6 способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме	ПК 3.1 Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья ПК 3.2 Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации	знать: - онтологические, антропологические и социальные аспекты проблемы психологии здоровья; - формы просветительской деятельности среди населения с учетом возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и культурной принадлежности референтов, используемые для расширения представлений о природе здоровья и возможностях его регуляции уметь: - осуществлять планирование и реализацию просветительской деятельности среди населения по вопросам психологии здоровья; - демонстрировать техники саморегуляции для коррекции состояния здоровья и его регуляции на основе знаний в области телесноориентированной терапии владеть: - базовыми навыками консультирования по вопросам психологии здоровья с учетом 3 возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и культурной принадлежности референта; - телесно-ориентированными техниками и

		приемами коррекции состояния здоровья; - навыками саморегуляции посредством работы с образом, дыханием, голосом и движением с учетом индивидуальных типологических особенностей референта
--	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ДВ.4.1. «Психология здоровья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Дисциплины (модули) и изучается в 7- м семестре. Дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками), направленными на решение конкретных психологических задач. Освоение блока знаний по дисциплине предполагает владение студентом базовыми теоретическими знаниями в области общей психологии, нейрофизиологии, нейропсихологии, патопсихологии, телесно-ориентированной терапии.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 5 з.е. (180 академических часов).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 час.

в том числе на:

лекции – 18 час.,

практические занятия (семинары) – 18 час.,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 140 час.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия / семинары		
1	Психология здоровья как наука. Здоровье – системное понятие	7	2	2	30	Опрос на семинаре Контрольная

						работа №1 (контрольная точка №1)
2	Генезис физического и психического здоровья	7	6	6	30	Презентация Тестовые задания №1 (контрольная точка №2)
3	Базовые факторы социального и сексуального здоровья	7	6	6	30	Опрос на семинаре Контрольная работа №2 (контрольная точка №3)
4	Здоровый образ жизни и методы саморегуляции	7	4	4	50	Опрос на семинаре Тестовые задания №2
	ИТОГО – 180		18	18	140	4 экзамен

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Психология здоровья как наука. Здоровье – системное понятие	1. Содержание понятие «здоровье» в контексте теории психологии здоровья.	1.Психофизические признаки целостного состояния здоровья
2	Генезис физического и психического здоровья	1. Базовые социально-психологические условия и психофизические возможности формирования целостного здоровья.	1.Адаптационные резервы организма: оценка и самооценка уровня физического здоровья. 2.Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.
3	Базовые факторы социального и сексуального здоровья	1. Социальное здоровье как проекция уровня развития сознания	1.Социальные аспекты формирования здорового образа жизни. 2.Культура и сексуальное здоровье.
4	Здоровый образ жизни и методы саморегуляции	1.Современные концепции и методы психической саморегуляции. 2.Сущность и механизмы регуляции целостного состояния здоровья.	1.Движение как инструмент регуляции психофизического состояния. 2. Телесно-ориентированные техники регуляции целостного состояния организма. 3.Диагностика психофизического состояния

			здоровья по характеристикам голосового звучания. 4. Методы звуковой терапии в коррекции эмоционально-чувственного состояния
--	--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Психология здоровья как наука. Здоровье – системное понятие.

Вопросы для подготовки

1. В чем заключается сущность понятия «здоровье»?
2. Определите границы понятия «здоровье».

Задания для самостоятельной работы

Подготовка вопросов по теме семинара

Обязательная литература

1. Фролова Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] – Минск: Высшая школа, 2014. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235679&sr=1>.

Дополнительная литература

1. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология и культура здоровья : базовые понятия, концепции и подходы: учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс]– Ростов: Издательство Южного федерального университета, 2011– 176 с. – Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241077&sr=1
2. Никитин В. Н. Арт-терапия: учебное пособие[Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2014. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271657.
3. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г С. Никифорова.[Электронный ресурс] — СПб.. Питер, 2006. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657>

Раздел 2. Генезис физического и психического здоровья

Вопросы для подготовки

1. В чем заключаются индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.
2. Опишите адаптационные резервы организма.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций по одной из тем:

1. Сознание и тело: телесно-ориентированный подход в психологии здоровья.
2. Образ телесного «Я» как отражение психического состояния.
3. Проблемы оценки и восприятия здоровья.
4. Душевное здоровье и культура.
5. Здоровье и образ жизни.

Подготовка к тестам промежуточной оценки знания №1

1. Диагностика «панциря характера» (в рамках психоаналитической теории В. Райха)
2. Проективные методики оценки эмоционально-чувственного состояния.

Обязательная литература

1. Фролова Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235679&sr=1>.

Дополнительная литература

1. Никитин В.Н. Онтология телесности: смыслы, парадоксы, абсурд [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2006. – 328 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56492.
2. Прибрам К. Языки мозга [Электронный ресурс] – М.: Прогресс, 1975. – Режим доступа: http://royallib.com/book/kpibram/yaziki_mozga_eksperimentalnie_paradoksi_i_printsipi_neyr_opsihologii.html
3. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. [Электронный ресурс] — СПб.: Питер, 2006. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657>

Раздел 3. Базовые факторы социального и сексуального здоровья

Вопросы для подготовки

1. В чем заключается сущность понятия «социальное здоровье»?
2. Какое значение имеет влияние личностных аспектов индивидуума на характер восприятия собственного здоровья?
3. Опишите особенности формирования представлений о сексуальном здоровье в субкультурах.
4. Какие психологические факторы определяют осознанное отношение к сексуальному здоровью?

Задания для самостоятельной работы

Подготовка вопросов по теме семинара

Обязательная литература

1. Фролова Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235679&sr=1>.

Дополнительная литература

1. Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья. – СПб.: Речь, 2007; <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:57181/Source:default>
2. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд. [Электронный ресурс]– Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 176 с. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/Dps-001/Dps-001.htm>
3. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. [Электронный ресурс] — СПб.: Питер, 2006. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657>

Раздел 4. Здоровый образ жизни и методы саморегуляции.

Вопросы для подготовки

1. Опишите экзогенные и эндогенные факторы, обуславливающие здоровый образ жизни.
2. Расскажите о современных научных теориях саморегуляции.
3. В чем заключается сущность телесно-ориентированных техник саморегуляции?

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к тестам промежуточной оценки знания №2

1. Опишите методику аутогенной тренировки И. Шульца
2. Голосовые и двигательные техники саморегуляции.

Обязательная литература

1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография. Ответственный редактор: Афонькина Ю. А. [Электронный ресурс] – Мурманск, ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015 – 128 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438921&sr=1
2. Фролова Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] – Минск: Высшая школа, 2014. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235679&sr=1>.

Дополнительная литература

1. Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья. – СПб.: Речь, 2007; <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:57181/Source:default>
2. Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков [Электронный ресурс] – М.: Издательство: Института психотерапии, 2001. – Режим доступа: <http://eknigi.org/psihologija/20302-psixoterapiya-i-psixokorrekcija-detej-i-podrostkov.htm>.
3. Козлов В.В., Гиршон А.Е., Веремеенко Н.И. Интегративная танцевально-двигательная терапия [Электронный ресурс] – СПб.: Речь, 2006. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/580101/>.
4. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд. [Электронный ресурс] – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 176 с. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/Dps-001/Dps-001.htm>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Создание **презентаций** – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передает содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-7	Физическая культура и спорт	Элективные курсы по физической культуре и спорту, Психология здоровья , Интерактивный психологический театр	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика
ОПК-6	Педагогика	Психология конфликта, Базовые теории психотерапии, Кризисное консультирование, Психология социальной работы, Тренинг профессионального общения, Телесно-ориентированная и арт –терапия, Психология здоровья , Интерактивный психологический театр, Тренинг делового общения, Основы психоанализа	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика
ПК-3	нет	Психология конфликта, Психология социальной работы, Психология здоровья , Интерактивный психологический театр	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
----------	---------------------------	--------------------------------	---

1	Психология здоровья как наука. Здоровье – системное понятие	УК-7, ОПК-6, ПК-3	Знать: - условие и генезис формирования физического здоровья(УК-7); - онтологические, антропологические и социальные аспекты проблемы психологии здоровья (ПК-3); - основные методологические подходы в исследовании феномена здоровья на основе современных представлений о природе человека (ОПК-6); Уметь: осуществлять планирование и реализацию просветительской деятельности среди населения по вопросам психологии здоровья (ПК-3); Владеть: - базовыми научными категориями, раскрывающими физический аспект целостного состояния здоровья (УК-7); - научными знаниями о природе здоровья и формах ее регуляции (ОПК-6);
2	Генезис физического и психического здоровья	УК-7, ОПК-6, ПК-3	Знать: - значение и роль телесных функций в работе практического психолога(УК-7); - базовые принципы диагностики и коррекции целостного состояния здоровья на основе телесно-ориентированного и подхода в психотерапии (ОПК-6); Уметь: - интерпретировать содержание критериев физического состояния человека (УК-7); - использовать в практической психологии оздоровительные техники, построенные на основе онтологии физической культуры (УК-7); - определять индивидуальные стратегии регуляции целостного состояния здоровья (ОПК-6); Владеть: принципами и навыками исследования особенностей психических и телесных репрезентаций на основе телесно-ориентированной теории психологии (ОПК-6); - телесно-ориентированными техниками и приемами диагностики и коррекции состояния здоровья (ПК-3);
3	Базовые факторы социального и сексуального здоровья	ОПК-6, ПК-3	Знать: психологические, социальные и средовые факторы, определяющие стратегии изменения отношения современного человека к проблеме

			здоровья (ОПК-6); Уметь: проектировать модели коррекции ригидных установок относительно возможности регуляции состояния здоровья (ОПК-6); Владеть: базовыми навыками консультирования по вопросам психологии здоровья с учетом возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и культурной принадлежности референта (ПК-3);
4	Здоровый образ жизни и методы саморегуляции	УК-7, ОПК-6, ПК-3	Знать: - базовые положения теории движения и их значение для формирования физической культуры(УК-7); - формы просветительской деятельности среди населения с учетом возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и культурной принадлежности референтов, используемые для расширения представлений о природе здоровья и возможностях его регуляции (ПК-3); Уметь: - использовать двигательные и голосовые техники для коррекции физического состояния (УК-7); - определять признаки и симптомы психического и физического состояния здоровья (ОПК-6); - демонстрировать техники саморегуляции для коррекции состояния здоровья и его регуляции на основе знаний в области телесно-ориентированной терапии (ПК-3); - оказывать психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий (ОПК-6); Владеть: - техниками движения, направленными на развитие психомоторной сферы (УК-7); - техниками дыхания, используемыми для коррекции целостного состояния здоровья (УК-7); - знаниями в области общей психологии и нейропсихологии для осуществления регуляции целостного состояния здоровья (ОПК-6); - навыками саморегуляции посредством

			работы с образом, дыханием, голосом и движением с учетом индивидуальных типологических особенностей референта (ПК-3).
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

УК-7	Имеет фрагментарные знания; - об условиях и о генезисе формирования физического здоровья; - о значении и роли телесных функций в работе практического психолога; испытывает затруднения в - интерпретации содержания критериев физического состояния человека; демонстрирует неполное знание - базовых положений теории движения и их значение для формирования физической культуры; испытывает затруднения: - в использовании техник движения, направленных на развитие психомоторной сферы; - в применении техник дыхания, используемых для коррекции	Допускает неточности в понимании: - значения условий и генезиса формирования физического здоровья; - значения и роли телесных функций в работе практического психолога; допускает незначительные ошибки в использовании двигательных и голосовых техник для коррекции физического состояния; допускает неточности в понимании базовых положений теории движения и их значения для формирования физической культуры; допускает неточности в процессе - использования техник движения, направленных на развитие психомоторной сферы;	Демонстрирует полные знания: - значения условий и генезиса формирования физического здоровья; - значения и роли телесных функций в работе практического психолога; - базовых положений теории движения и их значения для формирования физической культуры; демонстрирует умение - интерпретировать содержание критериев физического состояния человека; - использовать в практической психологии оздоровительные техники, построенные на основе онтологии физической культуры; - использовать двигательные и голосовые техники для коррекции физического состояния; владеет - базовыми научными категориями, раскрывающими физический аспект целостного состояния здоровья; - техниками движения, направленными на развитие психомоторной сферы; - техниками дыхания, используемыми для коррекции целостного состояния здоровья.
------	---	---	--

	целостного состояния здоровья.	- применения техник дыхания, используемых для коррекции целостного состояния здоровья.	
Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-6	Имеет фрагментарные знания об основных методологических подходах в исследовании феномена здоровья на основе современных представлений о природе человека; испытывает затруднения в процессе проектирования и реализации трансперсональных и телесно-ориентированных моделей психологического консультирования в контексте коррекции ригидных установок относительно психологической регуляции состояния здоровья; демонстрирует неполное знание базовых принципов диагностики и коррекции целостного состояния здоровья на основе телесно-ориентированного и подхода в	Допускает неточности в понимании содержания основных методологических подходов в исследовании феномена здоровья на основе современных представлений о природе человека; допускает незначительные ошибки в оценке значения психологических, социальных и средовых факторов, определяющих стратегии изменения отношения современного человека к проблеме здоровья; допускает неточности в описании диагностических признаков и симптомов психического и физического состояния здоровья; допускает неточности в процессе	Демонстрирует полные знания: - основных методологических подходов в исследовании феномена здоровья на основе современных представлений о природе человека; - базовых принципов диагностики и коррекции целостного состояния здоровья на основе телесно-ориентированного и подхода в психотерапии; демонстрирует умение: - определять индивидуальные стратегии регуляции целостного состояния здоровья; - проектировать модели коррекции ригидных установок относительно возможности регуляции состояния здоровья; - оказывать психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий; владеет: - научными знаниями о природе здоровья и формах ее регуляции; - принципами и навыками исследования особенностей психических и телесных репрезентаций на основе телесно-ориентированной теории психологии; - знаниями в области общей психологии и нейропсихологии для осуществления регуляции целостного состояния здоровья.

	психотерапии; испытывает затруднения в оказании психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	определения индивидуальных стратегий регуляции целостного состояния здоровья.	
ПК-3	Демонстрирует неполное знание онтологических, антропологических и социальных аспектов проблемы психологии здоровья; демонстрирует поверхностное знание форм просветительской деятельности среди населения с учетом возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и культурной принадлежности референтов, используемые для расширения представлений о природе здоровья и возможностях его регуляции; недооценивает важность и необходимость владения телесно-ориентированными техниками и приемами диагностики и коррекции состояния здоровья.	Допускает ошибки при планировании и реализации просветительской деятельности среди населения по вопросам психологии здоровья; не в полной мере осознает важность и необходимость владения навыками саморегуляции посредством работы с образом, дыханием, голосом и движением с учетом индивидуальных типологических особенностей референта.	Демонстрирует целостное знание онтологических, антропологических и социальных аспектов проблемы психологии здоровья; свободно владеет умениями: - по использованию телесно-ориентированных техник и приемов диагностики и коррекции состояния здоровья; - демонстрации техник саморегуляции для коррекции состояния здоровья и его регуляции на основе знаний в области телесно-ориентированной терапии; осознает важность и необходимость владения:- базовыми навыками консультирования по вопросам психологии здоровья с учетом возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и культурной принадлежности референта; - телесно-ориентированными техниками и приемами диагностики и коррекции состояния здоровья.

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- опрос на семинаре,
- тестовые задания,
- контрольная работа,
- демонстрация презентаций.

Критерии и шкала оценивания теста

Предел длительности контроля	10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Студент дает правильный ответ на все вопросы теста
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но есть 1 неправильный ответ
3 (удовлетворительно)	• Ответ присутствует 2-3 неправильный ответа
2 (неудовлетворительно)	• Больше 50% ответов не верны

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
3 (удовлетворительно)	• количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания опроса на семинаре

Предел длительности контроля	20 минут
------------------------------	----------

Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируе мые компетенц ии (или их части)	Оценочные средства
---	--------------------------------	-----------------------	--	--------------------

1	Психология здоровья как наука. Здоровье – системное понятие	Знать: - условие и генезис формирования физического здоровья(УК-7); - онтологические, антропологические и социальные аспекты проблемы психологии здоровья (ПК-3); - основные методологические подходы в исследовании феномена здоровья на основе современных представлений о природе человека (ОПК-6); Уметь: осуществлять планирование и реализацию просветительской деятельности среди населения по вопросам психологии здоровья (ПК-3); Владеть: - базовыми научными категориями, раскрывающими физический аспект целостного состояния здоровья (УК-7); - научными знаниями о природе здоровья и формах ее регуляции (ОПК-6);	УК-7, ОПК-6, ПК-3	Опрос на семинаре Контрольная работа №1
2	Генезис физического и психического здоровья	Знать: - значение и роль телесных функций в работе практического психолога(УК-7); -базовые принципы диагностики и коррекции целостного состояния здоровья на основе телесно-ориентированного и подхода в психотерапии (ОПК-6); Уметь: - интерпретировать содержание критериев физическое состояния человека (УК-7); - использовать в практической психологии оздоровительные техники, построенные на основе онтологии физической культуры (УК-7); - определять индивидуальные стратегии регуляции целостного состояния здоровья (ОПК-6); Владеть: принципами и навыками исследования особенностей психических и телесных репрезентаций на	УК-7, ОПК-6, ПК-3	Презентация Тестовые задания №1

		основе телесно-ориентированной теории психологии (ОПК-6); - телесно-ориентированными техниками и приемами диагностики и коррекции состояния здоровья (ПК-3);		
3	Базовые факторы социального и сексуального здоровья	Знать: психологические, социальные и средовые факторы, определяющие стратегии изменения отношения современного человека к проблеме здоровья (ОПК-6); Уметь: проектировать модели коррекции ригидных установок относительно возможности регуляции состояния здоровья (ОПК-6); Владеть: базовыми навыками консультирования по вопросам психологии здоровья с учетом возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и культурной принадлежности референта (ПК-3);	ОПК-6, ПК-3	Опрос на семинаре Контрольная работа №2
4.	Здоровый образ жизни и методы саморегуляции	Знать: - базовые положения теории движения и их значение для формирования физической культуры (УК-7); - формы просветительской деятельности среди населения с учетом возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и культурной принадлежности референтов, используемые для расширения представлений о природе здоровья и возможностях его регуляции (ПК-3); Уметь: - использовать двигательные и голосовые техники для коррекции физического состояния (УК-7); - определять признаки и симптомы психического и физического состояния здоровья (ОПК-6); - демонстрировать техники	УК-7, ОПК-6, ПК-3	Опрос на семинаре Тестовые задания №2

		саморегуляции для коррекции состояния здоровья и его регуляции на основе знаний в области телесно-ориентированной терапии (ПК-3); - оказывать психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий (ОПК-6); Владеть: - техниками движения, направленными на развитие психомоторной сферы (УК-7); - техниками дыхания, используемыми для коррекции целостного состояния здоровья (УК-7); - знаниями в области общей психологии и нейропсихологии для осуществления регуляции целостного состояния здоровья (ОПК-6); - навыками саморегуляции посредством работы с образом, дыханием, голосом и движением с учетом индивидуальных типологических особенностей референта (ПК-3).		
--	--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тематика тестов промежуточной оценки знаний

Тестовые задания №1.

1. Диагностика «панциря характера» (в рамках психоаналитической теории В. Райха)
2. Проективные методики оценки эмоционально-чувственного состояния.

Тестовые задания №2.

1. Опишите методику аутогенной тренировки И. Шульца
2. Голосовые и двигательные техники саморегуляции.

Тематика презентаций

1. Сознание и тело: телесно-ориентированный подход в психологии здоровья.
2. Образ телесного «Я» как отражение психического состояния.
3. Проблемы оценки и восприятия здоровья.
4. Душевное здоровье и культура.
5. Здоровье и образ жизни.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ)
1	Психология здоровья как наука. Здоровье – системное понятие	УК-7, ОПК-6	1, 3-5, 7-8
		ПК-3	2, 6
2	Генезис физического и психического здоровья	ОПК-6	15, 19-21
		УК-7, ПК-3	9-13
3	Базовые факторы социального и сексуального здоровья	ОПК-6	14, 26-31
		ПК-3	17-18, 22-25
4	Здоровый образ жизни и методы саморегуляции	УК-7, ОПК-6	34, 37-39, 45-57
		ПК-3	29-33, 35-36, 40-44

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Теоретические подходы в рассмотрении психически здоровой личности.
2. Античная модель здоровья.
3. Адаптационная модель здоровья.
4. Характеристика нормы и патологии личности.
5. Понятие «здоровье» и «болезнь» и их социальная обусловленность.
6. Психическое, соматическое и социальное благополучие человека.
7. Значение неосознаваемого в происхождении болезни.
8. Характеристика качеств здоровой личности.
9. Физическое здоровье личности. Активность как фактор здоровья.
10. Биологические (генетические, биохимические, физиологические) факторы здоровья личности.
11. Экологические факторы здоровья личности.
12. Психологические аспекты здоровья личности.
13. Психологическая устойчивость личности.
14. Социальные и семейные аспекты здоровья личности.
15. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости.

16. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.
17. Здоровье как социальный феномен. Социальная структура и здоровье.
18. Душевное здоровье и культура.
19. Критерии психического, психологического и социального здоровья.
20. Гармония внешнего и внутреннего пространства личности.
21. Духовное бытие и смысл жизни личности.
22. Гендер и здоровье.
23. Геронтологические аспекты психического здоровья. Психологические признаки старения.
24. Здоровье и образ жизни.
25. Сексуальное здоровье.
26. Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья.
27. Аддиктивное поведение. Психологические модели аддиктивного поведения.
28. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.
29. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья.
30. Субъективные, поведенческие и физиологические факторы в диагностике психического здоровья личности.
31. Индивидуальная картина переживаний как критерий субъективной оценки состояния психического здоровья личности.
32. Комплексный подход к проблеме формирования психологической культуры и культуры здоровья.
33. Основные вопросы профилактики психосоматических расстройств.
34. Виды психической саморегуляции.
35. Обучение и психическое здоровье.
36. Профилактика нарушений психического здоровья учащихся.
37. Психологическое сопровождение здоровьесберегающих технологий в системе образования.
38. Профессиональное здоровье.
39. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.
40. Феномен профессионального выгорания, его причины и методы профилактики.
41. Экстремальные условия деятельности и здоровье.
42. Современные концепции психической саморегуляции.
43. Экзогенный и эндогенный подход в процессе регуляции психосоматического состояния.
44. Роль сознания в организации процесса саморегуляции.
45. Движение как инструмент саморегуляции (авторский инновационный подход В.Н. Никитина).
46. Трансперсональные телесно-ориентированные техники терапии.
47. «Пластическое движение». Пластичность как одно из свойств ЦНС.
48. «Когнитивное движение». Выразительное движение как форма рефлексии.
49. Генезис и классификация апраксий: кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная (по работам А.Р. Лурия).
50. Симптоматика психофизических расстройств. Диагностика личности по структуре и динамике спонтанного движения.
51. Структура и модели терапии движением.
52. Пластико-когнитивные методы диагностики и коррекции психосоматических состояний (авторский инновационный подход В.Н. Никитина).
53. Сущность и механизмы техник регуляции целостного состояния здоровья.
54. Резонанс и его терапевтическое значение.
55. Трансгрессивная природа голосового звучания.
56. Диагностика личностного и психосоматического статуса по характеристикам голосового звучания.

57. Сущность и техники трансперсональной голосовой терапии (авторская методика В.Н. Никитина).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора №55/11 от 31.08.22

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
5, отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
4, хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
3, удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
2, неудовлетворительно	Компетенция несформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность

		изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Фролова Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235679&sr=1>
2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография. Ответственный редактор: Афонькина Ю. А. [Электронный ресурс]– Мурманск, ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015 – 128 с. – Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438921&sr=1

8.2. Дополнительная литература

1. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология и культура здоровья : базовые понятия, концепции и подходы: учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс]– Ростов: Издательство Южного федерального университета, 2011– 176 с. – Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241077&sr=1
2. Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья[Электронный ресурс] – СПб.: Речь, 2007.– Режим доступа:<http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:57181/Source:default>
3. Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков [Электронный ресурс]– М.:Издательство: Института психотерапии, 2001. – Режим доступа: <http://eknigi.org/psihologija/20302-psixoterapiya-i-psixokorrekcija-detej-i-podrostkov.htm>.
4. Козлов В.В., Гиршон А.Е., Веремеенко Н.И. Интегративная танцевально-двигательная терапия [Электронный ресурс] – СПб.: Речь, 2006.– Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/580101/>.
5. Никитин В. Н. Арт-терапия: учебное пособие[Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2014. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271657.
6. Никитин В.Н. Онтология телесности: смыслы, парадоксы, абсурд [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2006.. – 328 с. – Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56492.
7. Прибрам К. Языки мозга[Электронный ресурс] – М.: Прогресс, 1975. – Режим доступа: http://royallib.com/book/kpibram/yaziki_mozga_eksperimentalnie_paradoksi_i_printsipi_neyr_opsihologii.html.
8. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд. [Электронный ресурс]– Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 176 с. – Режим доступа:<http://psychlib.ru/mgppu/Dps-001/Dps-001.htm>
9. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г С. Никифорова.[Электронный ресурс] — СПб.. Питер, 2006. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Университетская библиотека ONLINE	https://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека	https://www.twirpx.com/
Электронная библиотека МГППУ	http://psychlib.ru/
Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	
Поисковая система книг и документов	https://www.eknigi.org/
Поисковая система книг и документов	https://www.filegiver.com
Поисковая система книг и документов	https://www.royallib.com

10. Методическое обеспечение дисциплины.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей.

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности теоретических и практических занятий вследствие более четкой их организации преподавателем, создания целевых установок по каждой теме, систематизации материала по курсу, взаимосвязи тем курса, полного материального и методического обеспечения образовательного процесса.

Методические рекомендации для преподавателей

Процесс обучения дисциплины «Психология здоровья» проходит в форме лекционных, семинарских и практических занятий. Подготовка современного специалиста предполагает овладение методологией самообразования. Поэтому преподаватель высшей школы должен ставить перед студентами задачи, повышающие мотивацию к обучению и самостоятельную активность студентов в поиске новой информации по проблемам дисциплины. В лекционном материале освещаются теоретические основы курса, обозначаются направления самостоятельной работы студентов с учебными пособиями, монографиями, психолого-педагогической литературой, статьями из журналов. Лекционный материал рекомендуется подавать с элементами обсуждения. Кроме того, на лекционных занятиях необходимо обращать внимание студентов на правильное употребление терминологии. На семинарских занятиях обсуждаются вопросы по пройденной лекции, происходит прояснение представленных понятий, организуется просмотр видеофильмов, научно-популярных передач. На практических занятиях выполняются лабораторные работы с использованием методических и справочных материалов. На занятиях целесообразно применение современных технических средств обучения и информационных технологий.

Качество учебного процесса и деятельности преподавателя.

В зависимости от уровня подготовки студентов, вида занятий и конкретики излагаемого материала рекомендуется использовать следующие **методы преподавания**, которые условно можно разбить на четыре основные группы по типу коммуникации между студентами и преподавателем:

- **методы самообучения.** Рекомендуется использовать как традиционный подход к самообучению путем чтения печатных материалов, так и новые инновационные технологии обучения: аудио- и видео материалы, компьютерные обучающие программы, электронные

журналы, интерактивные базы данных, другие учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям.

- **педагогические методы «один – одному».** Суть метода заключается в индивидуализации преподавания и обучения, для которого характерны взаимоотношения одного студента с преподавателем или с другим студентом. Методы развиваются в современном образовании не только на основе непосредственного контакта, но и посредством таких технологий, как телефон, голосовая почта, электронная почта.

- **преподавание «один – многим».** В традиционной образовательной системе в основе метода лежит представление преподавателем учебного материала перед студентами, не играющими активной роли в коммуникации. Помимо традиционного подхода, целесообразно использовать и инновационные технологии: лекции, записанные на электронные носители, «е – лекции» (электронные лекции), которые представляют собой не традиционный лекционный текст, а подборку статей или выдержек из них, а также учебных материалов, которые готовят студентов к будущим дискуссиям.

- **образование на базе коммуникации «многие – многим».** Это методы, для которых характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Значение этих методов и интенсивность их использования существенно возрастает с развитием обучающих телекоммуникационных технологий. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, а не только между преподавателем и студентами, становятся важным источником получения знаний. Развитие этих методов связано с проведением учебных коллективных дискуссий и конференций, деловых игр и т. д. Технологии аудио-, аудиографических и видеоконференций позволяют активно развивать такие методы в инновационном образовании. Особую роль в учебном процессе играют компьютерные конференции, которые позволяют всем участникам дискуссии обмениваться письменными сообщениями, как в синхронном, так и в асинхронном режиме, что имеет большую дидактическую ценность. Компьютерно-опосредованные коммуникации позволяют активнее использовать такие методы обучения, как дебаты, моделирование, ролевые игры, дискуссионные группы, мозговые атаки и другие.

Индивидуальный стиль работы преподавателя должен строиться с учетом преимущественной ориентация на процесс и результаты обучения.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов.

С целью углубления и закрепления полученных теоретических сведений и совершенствования практических умений и навыков необходимо выполнение самостоятельной работы по курсу. Важным условием успешности самостоятельной работы является придание ей систематического и непрерывного характера. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для успешного овладения знаниями по данной дисциплине, необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. Изучить теоретический материал, используя лекции, учебники и учебные пособия;
2. Завести словарь терминов для записи новых понятий и определений;
3. Написать самостоятельную работу по теме из предлагаемого списка:
 - Проблемы и пути развития психологического здоровья личности.
 - Изучение осознаваемых компонентов психического здоровья личности в современной психологии.
 - Психологическое обеспечение профессионального здоровья в Российском регионе.
 - Гармоничная личность как основа психического здоровья

В рамках самостоятельной работы студенты знакомятся с темами гармонии внешнего и внутреннего пространства личности, духовного бытия и смысла жизни, психологической устойчивости, психологических типов как формы психического здоровья, социального здоровья, гендерного здоровья, здоровья человека в контексте его жизненного пути, формирования внутренней картины здоровья, субъективных методов оценки динамики изменения психического здоровья, оценки динамических показателей психического здоровья личности, индивидуальной картины переживаний как критерия субъективной оценки состояния психического здоровья личности, комплексных подходов к проблеме формирования психологической культуры и культуры здоровья, профилактики и предупреждения негативных факторов риска, саморегуляции, характеристик регуляторных возможностей личности, детерминант защиты от патологического процесса, а также с моделями формирования психического здоровья.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология

Рабочая программа дисциплины
«Психология здоровья»

Составитель:

Никитин Владимир Николаевич, кандидат психолог. наук

Отв.редактор:

Морозов А.В., доктор пед. наук, профессор