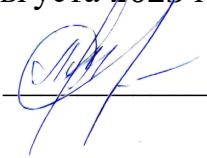


Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«31» августа 2023 г. протокол № 10

И.о.зав. кафедрой  / Морозов А.В./

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01.«Программа ЮНЕСКО по работе с детьми
с особыми нуждами»

Направление подготовки
37.03.01 Психология(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Практическая психология

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва - 2023

1. **Наименование дисциплины – «Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель: овладение технологиями психологической работы с детьми и подростками, имеющими особые нужды.

Задачи дисциплины:

- освоить базовые профессиональные категории, основанные на теоретических и методических положениях практической психологии, которые обеспечивают эффективность психологической работы с детьми с особыми нуждами;
- развить способности к выявлению специфики психического функционирования детей с особыми нуждами с учетом особенностей их возрастных этапов и кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной и этнической группам;
- сформировать и развить способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с особыми нуждами.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ООПК-3. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ПК-2 способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач	ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности	знать: - концептуальные идеи развития самосознания у детей с особыми нуждами; - формы организации психолого-коррекционного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - осуществлять психологическое сопровождение детей с особыми нуждами; - работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с

психодиагностики в заданной области исследований и практики	обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	особыми нуждами; - участвовать в деятельности методических групп и объединений; владеть: - навыками межличностных отношений, - основами использования различных средств коммуникации в различных видах профессиональной деятельности в работе с детьми с особыми нуждами
ООПК-3. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ООПК-3.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	знать: - современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования детей с особыми нуждами; - возрастные этапы, кризисы развития и факторы риска, культурные особенности принадлежности к гендерной и этнической группе детей с особыми нуждами; - актуальные психологические технологии выявления специфики психического функционирования детей с особыми нуждами уметь: - использовать техники рисования, игры и движения в процессе коррекционно-развивающего обучения детей с особыми нуждами владеть: - навыками применения арт-терапевтических техник в работе с детьми с особыми нуждами; - психологическими технологиями в работе с детьми с особыми нуждами в условиях семьи и школы
ПК-2 способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК 2.1 проводит и обобщает результаты психологического обследования ПК 2.2 оценивает совместно с другими специалистами психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	знать: - гуманитарные технологии психологической коррекции психофизического состояния и психических функций; - принципы и методы психологической коррекции психофизических нарушений у детей с особыми нуждами; - психолого-педагогические условия формирования самосознания детей уметь: - развивать познавательную сферу у детей с задержкой психического развития; - осуществлять психологическое сопровождение детей и подростков с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения; - осуществлять развитие познавательной сферы у детей с нарушениями слуха и зрения; - организовывать психологическое сопровождение детей с нарушениями речи

		владеть: - психологическими приемами и техниками по развитию познавательной сферы детей с ранним детским аутизмом; - базовыми психолого-педагогическими техниками развития познавательной сферы у детей с задержкой психического развития; - навыками психологического сопровождения детей и подростков с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения
--	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б.1.В.ДВ.5.1.) «Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Дисциплины (модули) и изучается в 7-м семестре. Дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками), 4 направленными на решение конкретных психологических задач. Освоение блока знаний по дисциплине предполагает владение студентом базовыми теоретическими знаниями в области общей психологии, нейрофизиологии, нейропсихологии, патопсихологии, телесно-ориентированной и арт-терапии.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 5 з.е. (180 академических часов).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 час.

в том числе на:

лекции – 18 час.,

практические занятия (семинары) – 18 час.,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 140 час.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости и
			Контактная работа	ате	ль	

			Лекции	Практические занятия / семинары		промежуточной аттестации
1	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с особыми нуждами.	4	6	6 6	48	Опрос на семинаре Контрольная работа №1 (контрольная точка №1)
2	Особенности программы ЮНЕСКО и ее реализация в России.	4	6	6 6	48	Опрос на семинаре Тестовые задания №1 (контрольная точка №2)
3	Технологии психологической помощи детям и подросткам с особыми нуждами	4	6	6 6	44	Презентация Тестовые задания №2 (контрольная точка №3)
	ИТОГО – 180		18	18	140	4 экзамен

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с особыми нуждами	1. Социально-психологические, клинические и педагогические критерии оценки психического и физического развития детей и подростков с особыми нуждами	1. Психолого-педагогическая помощь семьям, где воспитываются дети с особыми нуждами; консультирование и другие формы работы с родителями
2	Особенности программы ЮНЕСКО и ее реализация в России	1. Гуманистические, психологические и социально-культурные аспекты программы	1. Основные направления методологии развития инклюзивного образования

		ЮНЕСКО в работе с детьми с особыми нуждами	
3	Технологии психологической помощи детям и подросткам с особыми нуждами	1. Формирование практических навыков применения технологий психологической помощи детям и подросткам с особыми нуждами. 2. Арт-терапия как метод развития самосознания и психологической коррекции эмоционально-чувственной и поведенческой сферы детей с особыми нуждами в условиях инклюзивного образования	1. Развивать познавательной сферы у детей с задержкой психического развития; 2. Психологическая коррекция методами арт-терапии детей и подростков с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения; 3. Принципы и техники развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха и зрения; 4. Ролевые игры и психодрама по формированию и развитию самосознания у детей с особыми нуждами

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с особыми нуждами

Вопросы для подготовки

1. Раскройте содержание социально-психологических, клинических и педагогических критериев оценки психического и физического развития детей и подростков с особыми нуждами.
2. Опишите этапы психологического сопровождение детей с различными нарушениями в условиях семьи и школы.
3. В чем заключается психолого-педагогическая помощь семьям, где воспитываются дети с особыми нуждами; консультирование и другие формы работы с родителями?

Задания для самостоятельной работы

Подготовка вопросов по теме семинара

Обязательная литература

1. Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А. Инклюзивное образование: история, теория, технология [Электронный ресурс]– Казань, Познание, 2021 – 220с. –Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257842&sr=1
2. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие.Под ред.: Старовойтова М. С.[Электронный ресурс] – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2022 – 168 с. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234851&sr=1

Дополнительная литература

1. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Электронный ресурс]– Москва, Берлин: Директ-Медиа,

2017 –57 с. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477607&sr=1

Раздел 2. Особенности программы ЮНЕСКО и ее реализация в России

Вопросы для подготовки

1. Раскройте гуманистические, психологические и социально-культурные аспекты программы ЮНЕСКО в работе с детьми с особыми нуждами.
2. Опишите содержание основных направлений методологии развития инклюзивного образования.
3. В чем заключаются психолого-педагогические условия формирования самосознания детей с особыми нуждами?

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к тестам промежуточной оценки знания №1

1. Опишите основные направления методологии развития инклюзивного образования.
2. В чем заключаются дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с особыми нуждами?
3. Опишите основные модели специальных психологических занятий с детьми с особыми нуждами.
4. В чем заключаются методические приемы, помогающие включить детей с задержкой психического развития в образовательный процесс?
5. В чем заключаются практические навыки применения технологий психологической помощи детям и подросткам с особыми нуждами?

Обязательная литература

1. Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А. Инклюзивное образование: история, теория, технология [Электронный ресурс]– Казань, Познание, 2021 – 220с. –Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257842&sr=1
2. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. Под ред.: Старовойтова М. С. [Электронный ресурс] – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2022 – 168 с. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234851&sr=1

Дополнительная литература

1. Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков [Электронный ресурс] – М.: Издательство: Института психотерапии, 2001. – Режим доступа: <http://eknigi.org/psihologija/20302-psixoterapiya-i-psixokorrekcija-detej-i-podrostkov.htm>.
2. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса, Ч. 1. Теория и методы [Электронный ресурс]– М.: Когито-Центр, 2007 – 208с . – Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145050&sr=1
3. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд. [Электронный ресурс] – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. –176 с. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/Dps-001/Dps-001.htm>

Раздел 3. Технологии психологической помощи детям и подросткам с особыми нуждами

Вопросы для подготовки

1. Раскройте содержание психологических приемов и техник по развитию познавательной сферы детей с особыми нуждами.

2. Расскажите о методологии арт-терапии как методе развития самосознания и психологической коррекции эмоционально-чувственной и поведенческой сферы детей с особыми нуждами.
3. Какие базовые направления и техники арт-терапии могут быть использованы в психологической работе с детьми с особыми нуждами?

Задания для самостоятельной работы

Подготовка вопросов по теме семинара

Подготовка к тестам промежуточной оценки знания №2

1. Проективные техники диагностики в работе с детьми с особыми нуждами.
2. Опишите техники развития познавательной сферы у детей с задержкой психического развития.
3. Психологическая коррекция методами арт-терапии детей и подростков с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения.
4. Принципы и техники развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха и зрения.
5. Ролевые игры и психодрама по формированию и развитию самосознания у детей с особыми нуждами.

Подготовка презентаций по одной из тем:

1. Методология развития познавательной сферы у детей с задержкой психического развития.
2. Психологическое сопровождение детей и подростков с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения.
3. Техники и приемы развития познавательной сферы детей с ранним детским аутизмом.
4. Особенности применения арт-техник в развитии самосознания у детей с нарушениями слуха и зрения.
5. Психологические приемы развития детей с нарушениями речи.

Обязательная литература

1. Горынина В.С., Сафина А.И., Игнатьев А.Е. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие [Электронный ресурс] – Казань: Познание, 2021 – 164с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257843&sr=1

Дополнительная литература

1. Использование арт-педагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие, под ред. Неретиной Т.Г. – М.: Флинта, 2011– 186 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83378&sr=1
2. Никитин В. Н. Арт-терапия: учебное пособие [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2014. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271657.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на

компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

7.Фонд оценочных средств(оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Общая психология, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Основы нейропсихологии, Основы консультативной психологии	Психология массовых коммуникаций и связи с общественностью, Основы психогенетики, Организационная психология, Базовые теории психотерапии, Кризисное консультирование, Гендерная социализация, Этнопсихология, Психологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья, Психология семьи, Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами, Проективные методы работы с детьми	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика
ОПК-4	Экспериментальная психология, Общепсихологический практикум,	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, Практикум по психодиагностике, Основы психогенетики, Элективные	Практика по получению профессиональных умений и опыта

	Психодиагностика, Психология развития и возрастная психология, Введение в клиническую психологию, Специальная психология, Психофизиология, Основы консультативной психологии	курсы по физической культуре и спорту, Основы неврологии, Теория и практика групповой работы, Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами , Проективные методы работы с детьми	профессиональной деятельности, Преддипломная практика
ПК-2	Педагогика, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Специальная психология	Психологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья, Психология семьи, Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами , Проективные методы работы с детьми	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с особыми нуждами	ОПК-3	знать: - формы организации психолого-коррекционного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья(ОК-6); - концептуальные идеи развития самосознания у детей с особыми нуждами (ОК-6); уметь: - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами (ОПК-3); - работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами (ОК-6);

			- участвовать в деятельности методических групп и объединений (ОК-6); владеть: - навыками межличностных отношений (ОК-6); - основами использования различных средств коммуникации в различных видах профессиональной деятельности в работе с детьми с особыми нуждами (ОК-6);
2	Особенности программы ЮНЕСКО и ее реализация в России	ОПК-3, ОПК-4	знать: - современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования детей с особыми нуждами (ОПК-3); - возрастные этапы, кризисы развития и факторы риска, культурные особенности принадлежности к гендерной и этнической группам детей с особыми нуждами (ОПК-3); - гуманитарные технологии психологической коррекции психофизического состояния и психических функций (ОПК-4); уметь: - развивать познавательную сферу у детей с задержкой психического развития (ОПК-4); - осуществлять психологическое сопровождение детей и подростков с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения (ОПК-4); - осуществлять развитие познавательной сферы у детей с нарушениями слуха и зрения (ОПК-4); - организовывать психологическое сопровождение детей с нарушениями речи (ОПК-4); владеть: - психологическими приемами и техниками по развитию познавательной сферы детей с ранним детским аутизмом (ОПК-4); - базовыми психолого-педагогическими техниками развития познавательной сферы у детей с задержкой психического развития (ОПК-4); - навыками психологического сопровождения детей и подростков с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения (ОПК-4);

3	Технологии психологической помощи детям и подросткам с особыми нуждами	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	знать: - актуальные психологические технологии выявления специфики психического функционирования детей с особыми нуждами (ОПК-3); - принципы и методы психологической коррекции психофизических нарушений у детей с особыми нуждами (ОПК-4); - психолого-педагогические условия формирования самосознания детей (ОПК-4); - основные направления методологии развития инклюзивного образования (ПК-2); - дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с особыми нуждами (ПК-2);
		ПК-2	уметь: - использовать техники рисования, игры движения в процессе коррекционно-развивающего обучения детей с особыми нуждами (ОПК-3); - применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки (ПК-2); - использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с особыми нуждами (ПК-2);
		ПК-2	владеть: - навыками применения арт-терапевтических техник в работе с детьми с особыми нуждами (ОПК-3); - психологическими технологиями в работе с детьми с особыми нуждами в условиях семьи и школы (ОПК-3); - навыками коррекционной работы с использованием элементов арт-психологии (ПК-2); - базовыми принципами и техниками развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения и слуха (ПК-2); - дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и

			обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с нарушениями речи(ПК-2).
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-2	Имеет фрагментарные знания - о формах организации психолого-коррекционного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - о концептуальных идеях развития самосознания у детей с особыми нуждами; испытывает затруднения в процессе - работы в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами.	Допускает неточности в понимании: - форм организации психолого-коррекционного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - концептуальных идей развития самосознания у детей с особыми нуждами; допускает незначительные ошибки - при участии в деятельности методических групп и объединений допускает неточности при - - работе в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами.	Демонстрирует полные знания: - форм организации психолого-коррекционного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - концептуальных идей развития самосознания у детей с особыми нуждами; демонстрирует умение - в работе в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами; - использования различных средств коммуникации в различных видах профессиональной деятельности в работе с детьми с особыми нуждами владеет - навыками межличностных отношений.
ОПК-3	Демонстрирует неполное знание -современных тенденций развития	Допускает ошибки в понимании -современных тенденций развития	Демонстрирует целостное знание -современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в

	психолого-педагогических концепций в системе образования детей с особыми нуждами; - возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, культурных особенностей принадлежности к гендерной и этнической групп детей с особыми нуждами; демонстрирует поверхностное знание – актуальных психологических технологий выявления специфики психического функционирования детей с особыми нуждами; недооценивает важность и необходимость владения - актуальными психологическими технологиями выявления специфики психического функционирования детей с особыми нуждами - навыками применения арт-терапевтических техник в работе с детьми с особыми	психолого-педагогических концепций в системе образования детей с особыми нуждами; - возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, культурных особенностей принадлежности к гендерной и этнической групп детей с особыми нуждами; не в полной мере осознает важность и необходимость владения - актуальными психологическими технологиями выявления специфики психического функционирования детей с особыми нуждами.	системе образования детей с особыми нуждами; - возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, культурных особенностей принадлежности к гендерной и этнической групп детей с особыми нуждами; свободно владеет умениями - по осуществлению психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами; - по использованию техник рисования, игры движения в процессе коррекционно-развивающего обучения детей с особыми нуждами; осознает важность и необходимость владения - актуальными психологическими технологиями выявления специфики психического функционирования детей с особыми нуждами; - навыками применения арт-терапевтических техник в работе с детьми с особыми нуждами; - психологическими технологиями в работе с детьми с особыми нуждами в условиях семьи и школы.
--	---	---	--

	нуждами; - психологическими технологиями в работе с детьми с особыми нуждами в условиях семьи и школы.		
ОПК-4	Демонстрирует неполное знание гуманитарных технологий психологической коррекции психофизического состояния и психических функций; демонстрирует поверхностное знание - принципов и методов психологической коррекции психофизических нарушений у детей с особыми нуждами; недооценивает важность и необходимость владения - психологическими приемами и техниками по развитию познавательной сферы детей с ранним детским аутизмом; - базовыми психолого-педагогическими техниками развития познавательной сферы у детей с задержкой психического развития; -	Допускает ошибки в понимании сути гуманитарных технологий психологической коррекции психофизического состояния и психических функций; не в полной мере осознает важность и необходимость владения - принципами и методами психологической коррекции психофизических нарушений у детей с особыми нуждами; - психологическими приемами и техниками по развитию познавательной сферы детей с ранним детским аутизмом; - базовыми психолого-педагогическими техниками развития познавательной сферы у детей с задержкой психического развития; - навыками психологического сопровождения детей и подростков	Демонстрирует целостное знание гуманитарных технологий психологической коррекции психофизического состояния и психических функций; - принципов и методов психологической коррекции психофизических нарушений у детей с особыми нуждами; свободно владеет умениями по - развитию познавательной сферы у детей с задержкой психического развития; - осуществлению психологического сопровождения детей и подростков с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения; - осуществлению развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха и зрения; - организации психологического сопровождения детей с нарушениями речи осознает важность и необходимость владения - психологическими приемами и техниками по развитию познавательной сферы детей с ранним детским аутизмом; - базовыми психолого-педагогическими техниками развития познавательной сферы у детей с задержкой психического развития; - навыками психологического сопровождения детей и

	навыками психологического сопровождения детей и подростков с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения.	с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения.	подростков с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения.
ПК-2	Демонстрирует неполное знание - основных направлений методологии развития инклюзивного образования; - дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с особыми нуждами; демонстрирует поверхностное знание дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с особыми нуждами; недооценивает	Допускает ошибки при интерпретации - основных направлений методологии развития инклюзивного образования; - дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с особыми нуждами; не в полной мере осознает важность и необходимость владения навыками коррекционной работы с использованием элементов арт-психологии; - базовыми принципами и техниками развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения и слуха;	Демонстрирует целостное знание - основных направлений методологии развития инклюзивного образования; - дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с особыми нуждами; свободно владеет умениями - применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; - использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с особыми нуждами; осознает важность и необходимость владения - навыками коррекционной работы с использованием элементов арт-психологии; - базовыми принципами и техниками развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения и слуха; - дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных,

	важность и необходимость применения полученных теоретических общепрофессиональных знаний как базовых при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки.	- дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с нарушениями речи.	реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с нарушениями речи.
--	---	---	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- опрос на семинаре,
- контрольная работа,
- тестовое задание,
- демонстрация презентаций,

Критерии и шкала оценивания теста

Предел длительности контроля	10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Студент дает правильный ответ на все вопросы теста
4 (хорошо)	Ответ студента правильный, но есть 1 неправильный ответ
3 (удовлетворительно)	Ответ присутствует 2-3 неправильный ответа
2 (неудовлетворительно)	Больше 50% ответов не верны

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной;

	• количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
3 (удовлетворительно)	• количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания опроса на семинаре

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции	Оценочные средства
---	--------------------------	-----------------------	-------------------------	--------------------

			ии (или их части)	
1	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с особыми нуждами	знать: - формы организации психолого-коррекционного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья(ОК-6); - концептуальные идеи развития самосознания у детей с особыми нуждами (ОК-6); уметь: - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами (ОПК-3); - работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами (ОК-6); - участвовать в деятельности методических групп и объединений (ОК-6); владеть: - навыками межличностных отношений(ОК-6); - основами использования различных средств коммуникации в различных видах профессиональной деятельности в работе с детьми с особыми нуждами (ОК-6);	ОПК-3	Опрос на семинаре Контрольная работа №1
2	Особенности программы ЮНЕСКО и ее реализация в России	знать: -современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования детей с особыми нуждами(ОПК-3); - возрастные этапы, кризисы развития и факторы риска, культурные особенности принадлежности к гендерной и этнической группедетей с особыми нуждами(ОПК-3); - гуманитарные технологии психологической коррекции психофизического состояния и психических функций (ОПК-4); уметь: - развивать познавательную сферу у детей с задержкой	ОПК-3, ОПК-4	Опрос на семинаре Тестовые задания№1

		психического развития(ОПК-4); - осуществлять психологическое сопровождение детей и подростков с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения(ОПК-4); - осуществлять развитие познавательной сферы у детей с нарушениями слуха и зрения(ОПК-4); - организовывать психологическое сопровождение детей с нарушениями речи(ОПК-4); владеть: - психологическими приемами и техниками по развитию познавательной сферы детей с ранним детским аутизмом(ОПК-4); - базовыми психолого-педагогическими техниками развития познавательной сферы у детей с задержкой психического развития(ОПК-4); - навыками психологического сопровождения детей и подростков с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения(ОПК-4);		
3	Технологии психологической помощи детям и подросткам с особыми нуждами	знать: - актуальные психологические технологии выявления специфики психического функционирования детей с особыми нуждами(ОПК-3); - принципы и методы психологической коррекции психофизических нарушений у детей с особыми нуждами (ОПК-4); - психолого-педагогические условия формирования самосознания детей(ОПК-4); - основные направления методологии развития инклюзивного образования(ПК-2); - дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных,	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Презентация Тестовые задания №2

		реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с особыми нуждами(ПК-2);		
--	--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тематика тестов

Тестовые задания №1.

1. Опишите основные направления методологии развития инклюзивного образования.
2. В чем заключаются дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с особыми нуждами?
3. Опишите основные модели специальных психологических занятий с детьми с особыми нуждами.
4. В чем заключаются методические приемы, помогающие включить детей с задержкой психического развития в образовательный процесс?
5. В чем заключаются практические навыки применения технологий психологической помощи детям и подросткам с особыми нуждами?

Тестовые задания №2.

1. Проективные техники диагностики в работе с детьми с особыми нуждами.
2. Опишите техники развития познавательной сферы у детей с задержкой психического развития.
3. Психологическая коррекция методами арт-терапии детей и подростков с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения.
4. Принципы и техники развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха и зрения.
5. Ролевые игры и психодрама, направленные на формирование и развитие самосознания у детей с особыми нуждами.

Тематика презентаций

1. Методология развития познавательной сферы у детей с задержкой психического развития.
2. Психологическое сопровождение детей и подростков с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения.
3. Техники и приемы развития познавательной сферы детей с ранним детским аутизмом.
4. Особенности применения арт-техник в развитии сознания у детей с нарушениями слуха и зрения.
5. Психологические приемы развития детей с нарушениями речи.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ)
1	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с особыми нуждами	ПК-2	3-4
		ОПК-3	1-2, 5-6
2	Особенности программы ЮНЕСКО и ее реализация в России	ОПК-3	7-9
		ОПК-4	10-16
3	Технологии психологической помощи детям и подросткам с особыми нуждами	ОПК-3, ОПК-4	17-25
		ПК-2	26-30

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Понятие о норме и отклонениях в развитии. Определение понятия «особые нужды».
2. Социально-психологические, клинические и педагогические критерии оценки психического и физического развития детей и подростков с особыми нуждами.
3. Система психолого-педагогической помощи детям с особыми нуждами.
4. Социальная поддержка и социальная адаптация.
5. Этапы психологического сопровождения детей с различными нарушениями в условиях семьи и школы.
6. Психолого-педагогическая помощь семьям, где воспитываются дети с особыми нуждами; консультирование и другие формы работы с родителями.
7. Программа ЮНЕСКО, ее основные положения. Методологические подходы в реализации программы: феноменологический, онтологический.
8. Гуманистическая, аксиологическая и социально-культурная концепции как философская и нравственно-этическая основа теории и практики специальной психологии.
9. Понятия: абилитация, реабилитация, социальная адаптация Особенности интеграции детей с особыми нуждами в социум.
10. Основные направления методологии развития инклюзивного образования.
11. Система специальных психологических занятий занятия с детьми с особыми нуждами.
12. Основные виды планирования работы с детьми с особыми нуждами.
13. Основные требования к построению психологического занятия с детьми с особыми нуждами.
14. Основные модели специальных психологических занятий занятия с детьми с особыми нуждами.

15. Методические приемы, помогающие включить детей с задержкой психического развития в образовательный процесс.
16. Психолого-педагогические условия формирования самосознания детей с особыми нуждами?
17. Проективные техники диагностики в работе с детьми с особыми нуждами.
18. Психологическое сопровождение детей и подростков с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения.
19. Базовые направления и техники арт-терапии могут быть использованы в психологической работе с детьми с особыми нуждами
20. Методологии арт-терапии как методы развития самосознания и психологической коррекции эмоционально-чувственной и поведенческой сферы детей с особыми нуждами.
21. Особенности применения арт-техник в развитии сознания у детей с нарушениями слуха и зрения.
22. Занятия, направленные на коррекцию межличностных отношений детей с особыми нуждами с нарушениями познавательной деятельности.
23. Ролевые игры и психодрама по формированию и развитию самосознания у детей с особыми нуждами.
24. Использование элементов клоун-терапии в работе с детьми с особыми нуждами.
25. Формирование практических навыков применения технологий психологической помощи детям и подросткам с особыми нуждами.
26. Дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с особыми нуждами.
27. Дидактические приемы развития детей с нарушениями речи
28. Методология развития познавательной сферы у детей с задержкой психического развития.
29. Техники и приемы развития познавательной сферы детей с ранним детским аутизмом.
30. Базовые принципы и техники развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения и слуха

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора от 55/11 от 31.08.2022.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности	Описание критериев оценивания
------------------	--------------------------	-------------------------------

	компетенций	
5, отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
4, хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
3,удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
2, неудовлетворительно	Компетенция несформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Горынина В.С., Сафина А.И., Игнатьев А.Е. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие [Электронный ресурс] – Казань: Познание, 2021 – 164 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257843&sr=1
2. Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А. Инклюзивное образование : история, теория, технология [Электронный ресурс]– Казань, Познание, 2021 – 220 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257842&sr=1
3. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие Под редакцией: Старовойтова М. С. [Электронный ресурс] – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020 – 168 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234851&sr=1
4. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья : современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография Ответственный редактор: Афонькина Ю. А. [Электронный ресурс]– Мурманск, ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2020– 128 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438921&sr=1

8.2. Дополнительная литература

1. Казакова Л.А. Нетрадиционные воспитательные технологии для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации [Электронный ресурс]– Ульяновск, 2008. – 38 с.– Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/873/58873/files/53.pdf>
2. Игровая терапия как метод интеграции и реабилитации: Учебное пособие / Ответственный редактор и составитель С.В. Колкова [Электронный ресурс]: Перевод с немецкого С.В. Колковой.– М.: Права человека, 2001. – 88 с.– Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/809/29809/files/unesco14.pdf>
3. Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков [Электронный ресурс] – М.: Издательство: Института психотерапии, 2001. – Режим доступа: <http://eknigi.org/psihologija/20302-psixoterapiya-i-psixokorrekcija-detej-i-podrostkov.htm>.
4. Использование арт-педагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие, под ред. Неретина Татьяна Геннадьевна; Составитель: Неретина Татьяна Геннадьевна, Клевесенкова Светлана Викторовна, Угринова Елена Евгеньевна, Кириллюк Надежда Николаевна, Болотова Елена Николаевна – М.: Флинта, 2011. – 186 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83378&sr=1
5. Мирна Б. Шуб. Я могу решать проблемы [Электронный ресурс]– М.: Институт психологии и педагогики, 2009.– Режим доступа: <http://www.livelib.ru/book/1000456909>
6. Никитин В. Н. Арт-терапия: учебное пособие [Электронный ресурс]– М.: Когито-Центр, 2014. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271657.
7. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Электронный ресурс]– Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017 – 57 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477607&sr=1

8. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса, Ч. 1. Теория и методы [Электронный ресурс]–М.: Когито-Центр, 2007 – 208с .–Режим доступаhttp://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145050&sr=1

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Университетская библиотека ONLINE	https://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека	https://www.twirpx.com/
Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	
Поисковая система книг и документов	https://www.eknigi.org/
Поисковая система книг и документов	http://window.edu.ru/
Поисковая система книг и документов	http://www.livelib.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

Дисциплина «Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части дисциплин по выбору. Для освоения данной дисциплины студенты должны опираться на знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика» «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Специальная психология», «Клиническая психология», «Телесно-ориентированная и арт-терапия». Освоение данной дисциплины является важной составляющей при прохождении психолого-педагогической практики.

Сформированные умения и навыки используются в ходе дальнейшего обучения. Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научно-методической литературой по темам дисциплины, анализа профилактической деятельности психолога и практических рекомендаций специалистов, работающих в системе специального образования.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения является самостоятельное проведение и последующий разбор психологических упражнений.

Методические рекомендации преподавателю по освещению тем дисциплины

При изучении темы 1 «Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии» особое внимание следует обратить на представление моделей организации психолого-педагогической помощи и места практического психолога в диагностической и коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии.

В теме 2 *«Особенности программы ЮНЕСКО и ее реализация в России»* раскрываются особенности осуществления психолого-педагогической деятельности в условиях страны, связанные с ее историко-культурным развитием и географическим расположением ее регионов. В процессе изложения материала следует обратить внимание на понимание студентами влияния культурно-социальных факторов на эффективность проведения психолого-педагогической работы.

Тема 3 *«Технологии психологической помощи детям и подросткам с особыми нуждами»* раскрывает возможности использования психологических техник и моделей в работе с детьми с отклонениями в развитии. Предметом изложения является описание тех методических приемов, которые дают наибольший психолого-психологический эффект при работе с данной социальной группой. Основной акцент в изложении материала ставится на ознакомление с принципами и техниками игровой и арт-терапии.

Методические рекомендации преподавателю по проведению семинарских занятий

При проведении первого семинарского занятия основное внимание уделяется выявлению характера понимания студентами категорий и понятий специальной психологии, которые используются в психолого-педагогической деятельности психолога с детьми с особыми нуждами, возможности осуществления коррекционной работы с детьми с особыми нуждами с различной нозологией.

Второе семинарское занятие направлено на систематизацию знаний о программах ЮНЕСКО в области работы с детьми с особыми нуждами, осуществляемыми как за рубежом, так и в России, особенности применения гуманистических форм и техник в психолого-коррекционной работе с детьми.

В рамках третьего семинарского занятия отрабатываются приемы и навыки осуществления диагностической и коррекционной деятельности с детьми с особыми нуждами методами игровой и арт-терапии, включая методы дидактической работы. Студентами осваиваются проективные методы диагностики и принципы коррекционной работы, построенные на понимании генезиса формирования движения, образа, голоса.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

Методические указания и рекомендации студенту по изучению разделов и тем дисциплины

При освоении информации по теме 1 *«Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии»* следует обратить внимание на место и роль практического психолога в работе с детьми с особыми нуждами. Особое внимание должно быть уделено формированию представлений о содержании форм психологической работы, на наличие профессиональных умений и навыков у практического психолога, работающего с данной категорией детей.

При изучении темы 2 *«Особенности программы ЮНЕСКО и ее реализация в России»* в фокусе изучения вопроса должны находиться те культурно-исторические особенности современной культуры, развития общества и инклюзивного образования, которые определяют эффективность использования психологических подходов в работе с детьми с особыми нуждами. Понимание особенностей формирования личности ребенка в отечественных условиях определяет подбор психолого-коррекционных методик.

При изучении темы 3 *«Технологии психологической помощи детям и подросткам с особыми нуждами»* особое значение имеет подбор тех диагностических и коррекционных техник, которые могут быть продуктивными при работе с конкретными психофизическими и социально-личностными проблемами детей с особыми нуждами. Профессиональное использование игровых и арт-технологий предполагает понимание механизма воздействия арт-техник и приемов на личность ребенка и возможности проведения психологической коррекции конкретных нарушений.

Методические указания и рекомендации студенту по подготовке к семинару

При подготовке к семинарским занятиям следует обратить внимание на особенности использования психологического знания для осуществления коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями. Изложение материала должно строиться с использованием информации из различных областей психологии, знание которых обеспечивает возможность нахождения оптимальных методических решений для осуществления коррекционной деятельности. При всем многообразии методов и приемов игровой и арт-терапии не все техники могут носить продуктивный характер. Интерпретация содержания и алгоритма реализации методических приемов должна связываться с особенностями нозологии, возрастными и культурными характеристиками личности ребенка.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2. Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EMDVD No Skype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психологии

Рабочая программа дисциплины
«Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами»

Составитель:
Никитин Владимир Николаевич, кандидат психолог. наук

Отв. редактор:
Морозов А.В., доктор пед. наук, профессор