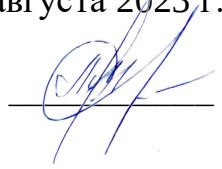


Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
31 августа 2023 г., протокол № 10

И.о.зав.кафедрой  / Морозов А.В. /

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 «Проективные методы работы с детьми»

Направление подготовки
37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Практическая психология

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Проективные методы работы с детьми».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций для проведения психодиагностической работы с детьми путем применения проективных методов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ООПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ПК-2 способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	знать: особенности построения диагностической работы с детьми уметь: взаимодействовать с представителями других профессий (воспитателями, учителями, врачами) при проведении диагностической работы с детьми; предоставлять адекватную обратную связь родителям владеть: навыками анализа информации, полученной от различных источников (из документации, от других специалистов, от родителей)

ООПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ООПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	знать: организационно-методологические проблемы в контексте использования проективных методик, основания критериев оценки и интерпретации результатов проективных методик уметь: использовать проективный подход в психодиагностической работе владеть: навыками использования проективных методик при работе с детьми
ПК-2 способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК 2.1 проводит и обобщает результаты психологического обследования ПК 2.2 оценивает совместно с другими специалистами психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	знать: виды и классификации проективных методик, используемых в практике, специфику применения методик в работе с детьми разного возраста уметь: интерпретировать результаты, полученные с помощью проективных методик владеть: навыками подбора методик в соответствии с возрастом ребенка и 3 задачами исследования

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проективные методы работы с детьми» (Б1.В.ДВ.05.02) относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Дисциплины (модули)) и изучается в 7-м семестре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 5 з.е. (180 академических часов).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 час.

в том числе на:

лекции – 18 час.,

практические занятия (семинары) – 18 час.,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 140 час.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	История возникновения, теоретические, организационно-методологические и этические аспекты проективной диагностики	4	6		6	48	Опрос (контрольная точка № 1)
2.	Применение проективных методик в работе с детьми дошкольного возраста	4	6		6	48	Тестирование, практическое задание № 1 (контрольная точка № 2)
3.	Применение проективных методик в работе с детьми школьного возраста	4	6		6	44	Эссе, практическое задание № 2 (контрольная точка № 3)
	ИТОГО – 180 часов		18		18	140	4 Экзамен

Содержание разделов (тем) дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	История возникновения, теоретические, организационно-методологические и	История возникновения проективной диагностики (Тест словесных ассоциаций К.Г.Юнга. Тест чернильных	Опорные элементы в интерпретации рисуночных тестов. Основные стадии

	этические аспекты проективной диагностики	пятен Г.Роршаха. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) К.Морган и Г.Мюррея). Специфика американского и европейского направлений проективных исследований. Обсуждение вопросов, возникших в связи с использованием ТАТ. Основные принципы проективной психологии Л.Фрэнка. История термина «проекция». Отличительные признаки проективных методик. Классификация рисуночных методик Т.Зинкевич-Евстигнеевой и Д. Кудзилова. Теоретические обоснования интерпретации рисуночных тестов	развития детского рисунка. Знакомство с перечнем методик, рекомендуемых к применению в диагностико-консультативной работе на возрастных этапах от 2 до 3 лет, от 4 до 5 лет, от 6 до 9 лет, от 9 до 10 лет, от 12 до 13 лет, от 14 лет и старше. Организационно-методологические и этические аспекты проективной диагностики
2	Применение проективных методик в работе с детьми дошкольного возраста	Методика «Лесенка» для исследования самооценки ребенка (В.Г.Щур), Методика «Рисунок семьи»	Практическое знакомство со стимульным материалом и интерпретационными техниками (на материале, полученном у детей 5-6 лет, посещающих детское дошкольное учреждение)
3	Применение проективных методик в работе с детьми школьного возраста	Методика «Завершение предложения» (вариант В. Михала), методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур", методика «Дом-Дерево-Человек», методика «Несуществующее животное», методика исследования сферы межличностных отношений ребенка Рене Жиля, «Рисованный апперцептивный тест» Л.Н.Собчик	Практическое знакомство со стимульным материалом и интерпретационными техниками (на материале, полученном у испытуемых старшего подросткового возраста)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. История возникновения, теоретические, организационно-методологические и этические аспекты проективной диагностики

Вопросы для подготовки

1. С чего начинается история проективной психодиагностики?
2. В чем заключается специфика американского и европейского направлений проективных исследований?
3. Какие методологические вопросы возникли в связи с появлением и использованием ТАТ?
4. В чем заключаются принципы проективной психологии Л.Фрэнка?
5. Какова история термина «проекция»?
6. Каковы отличительные признаки проективных методик?
7. Приведите классификацию рисуночных методик Т.Зинкевич-Евстигнеевой и Д. Кудилова.
8. Каковы теоретические обоснования интерпретации рисуночных тестов?
9. Какие опорные элементы можно выделить в интерпретации рисуночных тестов?
10. Какие стадии развития детского рисунка можно выделить?
11. Какие методики рекомендуются к применению в диагностической работе с детьми от 2 до 3 лет, от 4 до 5 лет, от 6 до 9 лет, от 9 до 10 лет, от 12 до 13 лет, от 14 лет и старше?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к опросу по вопросам

Обязательная литература

1. Пачина, Н.Н. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. - 70 с. - Библиогр.: с. 64-67. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398>
2. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. - 68 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>

Раздел 2. Применение проективных методик в работе с детьми дошкольного возраста

Вопросы для подготовки

1. Изучите стимульный материал и особенности интерпретации методики «Лесенка» для исследования самооценки ребенка (В.Г.Щур).
2. Изучите стимульный материал и особенности интерпретации методики «Рисунок семьи».

3. Какие симптомокомплексы выделяют при анализе результатов методики «Рисунок семьи»?
4. Подумайте, какую информацию можно получить от представителей других профессий (воспитателя, врача), а также родителей, которая может быть использована в процессе интерпретации результатов проективных методик.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к тестированию
2. Подготовка к практическому заданию № 1 по интерпретации результатов методики «Рисунок семьи» (на основе информации по результатам применения методики, а также информации от представителей других профессий (воспитателя, врача)).

Обязательная литература

1. Пачина, Н.Н. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. - 70 с. - Библиогр.: с. 64-67. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398>
2. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. - 68 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>

Раздел 3. Применение проективных методик в работе с детьми школьного возраста

Вопросы для подготовки

1. Изучите стимульный материал и особенности интерпретации методики «Завершение предложения» (вариант В. Михала).
2. Изучите стимульный материал и особенности интерпретации методики «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».
3. Изучите стимульный материал и особенности интерпретации методики «Дом-Дерево-Человек».
4. Изучите стимульный материал и особенности интерпретации методики «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич.
5. Изучите стимульный материал и особенности интерпретации методики исследования сферы межличностных отношений ребенка Рене Жиля.
6. Изучите стимульный материал и особенности интерпретации методики РАТ (Рисованный апперцептивный тест) Л.Н. Собчик.
7. Подумайте, какую информацию можно получить от представителей других профессий (учителя, врача), а также родителей, которая может быть использована в процессе интерпретации результатов проективных методик.

Задания для самостоятельной работы

1. Напишите эссе на одну из предложенных преподавателем тем
2. Подготовка к практическому заданию № 2 по интерпретации результатов методики «Рисованный апперцептивный тест» (на основе информации по результатам применения методики, а также информации от представителей других профессий (учителя, врача)).

Обязательная литература

1.Пачина, Н.Н. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. - 70 с. - Библиогр.: с. 64-67. ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398>

2.Тарасова, С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. - 68 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Эссе - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Тема эссе выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенц	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
---------------	-------------------------	---	--

ин			
ОПК-3	Адаптационный семинар-тренинг, Педагогика, Введение в профессию, Педагогическая психология, Социальная психология, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Психология конфликта, Тренинг профессионального общения, Этнопсихология, Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами, Проективные методы работы с детьми	нет
ОПК-4	Общая психология, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Основы нейропсихологии, Основы консультативной психологии	Психология массовых коммуникаций и связи с общественностью, Основы психогенетики, Организационная психология, Базовые теории психотерапии, Кризисное консультирование, Гендерная социализация, Этнопсихология, Психологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья, Психология семьи, Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами, Проективные методы работы с детьми	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика
ПК-2	Экспериментальная психология, Общепсихологический практикум, Психодиагностика, Психология развития и возрастная психология, Введение в клиническую психологию, Специальная психология,	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, Практикум по психодиагностике, Основы психогенетики, Элективные курсы по физической культуре и спорту, Основы неврологии, Теория и практика групповой работы, Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами, Проективные методы работы с детьми	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

	Психофизиология , Основы консультативной психологии		
ПК-2	Педагогика, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Специальная психология	Психологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья, Психология семьи, Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами, Проективные методы работы с детьми	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	История возникновения, теоретические, организационно- методологические и этические аспекты проективной диагностики	ОПК-3 ПК-2	знать: особенности построения диагностической работы с детьми (ОПК-3); знать: особенности построения диагностической работы при проведении занятий с детьми (ПК-2); уметь: взаимодействовать с представителями других профессий (воспитателями, учителями, врачами) при проведении диагностической работы с детьми; предоставлять адекватную обратную связь родителям (ОПК-3); уметь: организовывать групповые занятия с детьми, направленные на получение диагностической информации (ПК-2); владеть: навыками анализа информации, полученной от различных источников (из документации, от других специалистов, от родителей) (ОПК-3); владеть: навыками организации взаимодействия с детьми разных возрастов (ПК-2)

2	Применение проективных методик в работе с детьми дошкольного возраста	ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	знать: особенности построения диагностической работы с детьми (ОПК-3); знать: организационно-методологические проблемы в контексте использования проективных методик, основания критериев оценки и интерпретации результатов проективных методик (ОПК-4); знать: виды и классификации проективных методик, используемых в практике, специфику применения методик в работе с детьми разного возраста (ПК-2); знать: особенности построения диагностической работы при проведении занятий с детьми (ПК-2); уметь: взаимодействовать с представителями других профессий (воспитателями, учителями, врачами) при проведении диагностической работы с детьми; предоставлять адекватную обратную связь родителям (ОПК-3); уметь: использовать проективный подход в психодиагностической работе (ОПК-4); уметь: интерпретировать результаты, полученные с помощью проективных методик (ПК-2); уметь: организовывать групповые занятия с детьми, направленные на получение диагностической информации (ПК-2); владеть: навыками анализа информации, полученной от различных источников (из документации, от других специалистов, от родителей) (ОПК-3); владеть: навыками использования проективных методик при работе с детьми (ОПК-4); владеть: навыками подбора методик в соответствии с возрастом и задачами исследования (ПК-2); владеть:
---	---	------------------------	--

			навыками организации взаимодействия с детьми разных возрастов (ПК-2)
3	Применение проективных методик в работе с детьми школьного возраста	ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	знать: особенности построения диагностической работы с детьми (ОПК-3); знать: организационно-методологические проблемы в контексте использования проективных методик, основания критериев оценки и интерпретации результатов проективных методик (ОПК-4); знать: виды и классификации проективных методик, используемых в практике, специфику применения методик в работе с детьми разного возраста (ПК-2); знать: особенности построения диагностической работы при проведении занятий с детьми (ПК-2); уметь: взаимодействовать с представителями других профессий (воспитателями, учителями, врачами) при проведении диагностической работы с детьми; предоставлять адекватную обратную связь родителям (ОПК-3); уметь: использовать проективный подход в психодиагностической работе (ОПК-4); уметь: интерпретировать результаты, полученные с помощью проективных методик (ПК-2); уметь: организовывать групповые занятия с детьми, направленные на получение диагностической информации (ПК-2); владеть: навыками анализа информации, полученной от различных источников (из документации, от других специалистов, от родителей) (ОПК-3); владеть: навыками использования проективных методик при работе с детьми (ОПК-4); владеть: навыками подбора методик в соответствии с возрастом и задачами

			исследования (ПК-2); владеть: навыками организации взаимодействия с детьми разных возрастов (ПК-2)
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-3	Имеет фрагментарные знания об особенности построения диагностической работы с детьми. Испытывает затруднения в демонстрации умения взаимодействовать с представителями других профессий (воспитателями, учителями, врачами) при проведении диагностической работы с детьми; предоставлять адекватную обратную связь родителям. Владеет минимальными навыками анализа информации, полученной от различных источников (из документации, от других специалистов, от родителей).	Допускает неточности при демонстрации знаний об особенностях построения диагностической работы с детьми Допускает некоторые ошибки при демонстрации умения взаимодействовать с представителями других профессий (воспитателями, учителями, врачами) при проведении диагностической работы с детьми; предоставлять адекватную обратную связь родителям. Владеет базовыми навыками анализа информации, полученной от различных источников (из документации, от других специалистов, от родителей).	Демонстрирует полные знания особенностей построения диагностической работы с детьми. Демонстрирует в полной мере умения взаимодействовать с представителями других профессий (воспитателями, учителями, врачами) при проведении диагностической работы с детьми; предоставлять адекватную обратную связь родителям. В полной мере владеет навыками анализа информации, полученной от различных источников (из документации, от других специалистов, от родителей).
ОПК-4	Имеет	Допускает	Демонстрирует полные знания

	фрагментарные знания об организационно-методологических проблемах в контексте использования проективных методик, основаниях критериев оценки и интерпретации результатов проективных методик. Испытывает затруднения в демонстрировании использовать проективный подход в психодиагностической работе. Владеет минимальными навыками использования проективных методик при работе с детьми	неточности при демонстрировании знаний об организационно-методологических проблемах в контексте использования проективных методик, основаниях критериев оценки и интерпретации результатов проективных методик. Допускает некоторые ошибки при демонстрировании умения использовать проективный подход в психодиагностической работе. Владеет базовыми навыками использования проективных методик при работе с детьми	организационно-методологических проблем в контексте использования проективных методик, оснований критериев оценки и интерпретации результатов проективных методик. Демонстрирует в полной мере умения использовать проективный подход в психодиагностической работе. В полной мере владеет навыками использования проективных методик при работе с детьми
ПК-2	Имеет фрагментарные знания о видах и классификациях проективных методик, используемых в практике, специфике применения методик в работе с детьми разного возраста. Испытывает затруднения в демонстрировании умения интерпретировать	Допускает неточности при демонстрировании знаний о видах и классификациях проективных методик, используемых в практике, специфике применения методик в работе с детьми разного возраста. Допускает некоторые ошибки при демонстрировании	Демонстрирует полные знания видов и классификаций проективных методик, используемых в практике, специфики применения методик в работе с детьми разного возраста. Демонстрирует в полной мере умения интерпретировать результаты, полученные с помощью проективных методик. В полной мере владеет навыками подбора методик в соответствии с возрастом и задачами исследования

	результаты, полученные с помощью проективных методик. Владеет минимальными навыками подбора методик в соответствии с возрастом и задачами исследования	умения интерпретировать результаты, полученные с помощью проективных методик. Владеет базовыми навыками подбора методик в соответствии с возрастом и задачами исследования	
--	--	---	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- опрос,
- практические задания,
- тестирование,
- эссе.

Критерии оценивания устных ответов обучающихся при опросе:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их

	смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.
--	--

Критерии оценивания выполнения практических заданий:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• принимает во внимание и синтезирует информацию, полученную от представителей других профессий (воспитателя/учителя, врача); • успешно идентифицирует опорные элементы в интерпретации; • учитывает специфику возраста ребенка; • успешно интерпретирует результаты методики на основе знания подходов к интерпретации
«4»-хорошо	• принимает во внимание, но синтезирует с некоторыми затруднениями информацию, полученную от представителей других профессий (воспитателя/учителя, врача); • идентифицирует с незначительными затруднениями опорные элементы в интерпретации; • учитывает специфику возраста ребенка с незначительными ошибками; • с незначительными ошибками интерпретирует результаты методики на основе знания подходов к интерпретации
«3»-удовлетворительно	• принимает во внимание и синтезирует с затруднениями информацию, полученную от представителей других профессий (воспитателя/учителя, врача); • идентифицирует с затруднениями опорные элементы в интерпретации; • допускает ошибки при учете специфики возраста ребенка; • с ошибками интерпретирует результаты методики на основе знания подходов к интерпретации
«2»-неудовлетворительно	• не принимает во внимание или синтезирует с серьезными затруднениями информацию, полученную от представителей других профессий (воспитателя/учителя, врача); • не идентифицирует опорные элементы в интерпретации; • не учитывает специфику возраста ребенка; • с серьезными ошибками интерпретирует результаты методики на основе знания подходов к интерпретации

Критерии и шкала оценки тестирования

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, • полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • делаются обоснованные выводы, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	• ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, • материал излагается уверенно, • раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	• допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, • имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%
«2»-неудовлетворительно	• материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше

Критерии и шкала оценивания эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные

	вопросы. • Развернутое изложение собственных мыслей. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. • Логическая последовательность изложения.
4 (хорошо)	• Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. • Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия .
3 (удовлетворительно)	• Эссе содержит только рассуждения. • Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	• Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации • Изложение неясное и нечеткое

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции	Оценочные средства
1	История возникновения, теоретические, организационно-методологические и этические аспекты проективной диагностики	знать: особенности построения диагностической работы с детьми (ОПК-3); знать: особенности построения диагностической работы при проведении занятий с детьми (ПК-2); уметь: взаимодействовать с представителями других профессий (воспитателями,	ОПК-3 ПК-2	Опрос

		учителями, врачами) при проведении диагностической работы с детьми; предоставлять адекватную обратную связь родителям (ОПК-3); уметь: организовывать групповые занятия с детьми, направленные на получение диагностической информации (ПК-2); владеть: навыками анализа информации, полученной от различных источников (из документации, от других специалистов, от родителей) (ОПК-3); владеть: навыками организации взаимодействия с детьми разных возрастов (ПК-2)		
2	Применение проективных методик в работе с детьми дошкольного возраста	знать: особенности построения диагностической работы с детьми (ОПК-3); знать: организационно-методологические проблемы в контексте использования проективных методик, основания критериев оценки и интерпретации результатов проективных методик (ОПК-4); знать: виды и классификации проективных методик, используемых в практике, специфику применения методик в работе с детьми разного возраста (ПК-2); знать: особенности построения диагностической работы при проведении занятий с детьми (ПК-2); уметь: взаимодействовать с представителями других профессий (воспитателями, учителями, врачами) при проведении диагностической	ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	Тестирование, практическое задание № 1

		работы с детьми; предоставлять адекватную обратную связь родителям (ОПК-3); уметь: использовать проективный подход в психодиагностической работе (ОПК-4); уметь: интерпретировать результаты, полученные с помощью проективных методик (ПК-2); уметь: организовывать групповые занятия с детьми, направленные на получение диагностической информации (ПК-2); владеть: навыками анализа информации, полученной от различных источников (из документации, от других специалистов, от родителей) (ОПК-3); владеть: навыками использования проективных методик при работе с детьми (ОПК-4); владеть: навыками подбора методик в соответствии с возрастом и задачами исследования (ПК-2); владеть: навыками организации взаимодействия с детьми разных возрастов (ПК-2)		
3	Применение проективных методик в работе с детьми школьного возраста	знать: особенности построения диагностической работы с детьми (ОПК-3); знать: организационно-методологические проблемы в контексте использования проективных методик, основания критериев оценки и интерпретации результатов проективных методик (ОПК-4); знать: виды и классификации проективных методик, используемых в практике,	ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	Эссе, практическое задание № 2

		специфику применения методик в работе с детьми разного возраста (ПК-2); знать: особенности построения диагностической работы при проведении занятий с детьми (ПК-2); уметь: взаимодействовать с представителями других профессий (воспитателями, учителями, врачами) при проведении диагностической работы с детьми; предоставлять адекватную обратную связь родителям (ОПК-3); уметь: использовать проективный подход в психодиагностической работе (ОПК-4); уметь: интерпретировать результаты, полученные с помощью проективных методик (ПК-2); уметь: организовывать групповые занятия с детьми, направленные на получение диагностической информации (ПК-2); владеть: навыками анализа информации, полученной от различных источников (из документации, от других специалистов, от родителей) (ОПК-3); владеть: навыками использования проективных методик при работе с детьми (ОПК-4); владеть: навыками подбора методик в соответствии с возрастом и задачами исследования (ПК-2); владеть: навыками организации взаимодействия с детьми разных возрастов (ПК-2)		
--	--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Вопросы к опросу представлены в Разделе 6

Практические задания:

1. Задание по интерпретации результатов методики «Рисунок семьи» (на основе информации по результатам применения методики, а также информации от представителей других профессий (воспитателя, врача).
2. Задание по интерпретации результатов методики «Рисованный апперцептивный тест» (на основе информации по результатам применения методики, а также информации от представителей других профессий (учителя, врача).

Темы эссе:

1. Построение диагностической работы с детьми от 2 до 3 лет, организация взаимодействия с представителями других профессий (воспитателями, учителями, врачами) и предоставление обратной связи родителям
2. Построение диагностической работы с детьми от 4 до 5 лет, организация взаимодействия с представителями других профессий (воспитателями, учителями, врачами) и предоставление обратной связи родителям
3. Построение диагностической работы с детьми от 6 до 9 лет, организация взаимодействия с представителями других профессий (воспитателями, учителями, врачами) и предоставление обратной связи родителям
4. Построение диагностической работы с детьми от 9 до 10 лет, организация взаимодействия с представителями других профессий (воспитателями, учителями, врачами) и предоставление обратной связи родителям
5. Построение диагностической работы с детьми от 12 до 13 лет, организация взаимодействия с представителями других профессий (воспитателями, учителями, врачами) и предоставление обратной связи родителям
6. Построение диагностической работы с детьми от 14 лет и старше, организация взаимодействия с представителями других профессий (воспитателями, учителями, врачами) и предоставление обратной связи родителям

Вопросы для тестирования

< Вопрос № 1 >

Своеобразной точкой отсчета для проективных методик стал (а)...

- Тест словесных ассоциаций К.Г.Юнга
- Тест Бине-Симона
- ТАТ
- Психодиагностика Г.Роршаха

< Вопрос № 2 >

В 1921 году была опубликована работа Г.Роршаха

- Психодиагностика
- Чернильные пятна как проективная методика
- Тематический апперцептивный тест

< Вопрос № 3 >

Разработчиками тематического апперцептивного теста в 1935 г. стали...

- К.Морган и Г.Мюррей
- Г.Роршах
- Дж.Бук
- К.Кох

< Вопрос № 4 >

"Сила" потребности и ее отражение в ТАТ связаны...

- Наиболее проявляются в ТАТ потребности умеренной интенсивности
- Наиболее проявляются в ТАТ сильно фрустрируемые потребности
- Потребности не находят своего отражения в ТАТ

< Вопрос № 5 >

Находят ли отражение потребность и реальное поведение в рассказах по ТАТ?

- Если потребность не имеет моторной разрядки, то она находит свое отражение в ТАТ
- Любая потребность человека находит свое отражение в рассказах по ТАТ
- В рассказах отражаются потребности, которые имеют моторную разрядку в реальной жизни

< Вопрос № 6 >

Проективная методика "Дом, дерево, человек" была предложена...

- Дж.Буком в 1948 г.
- К.Кохом в 1940 г.
- Г.Мюрреем в 1935 г.

< Вопрос № 7 >

В "Конструктивном рисунке человеческих фигур" какая фигура олицетворяет мужское начало...

- Треугольник
- Квадрат
- Круг

< Вопрос № 8 >

Работа "Семья глазами ребенка" была написана...

- Г.Хоментаускасом
- А.Бодалевым
- В.Столиным
- Е.Соколовой

< Вопрос № 9 >

Стадия "головоногов" или примитивных изображений занимает период...

- от 2 до 3 лет
- от 3 до 4 лет
- от 1 до 2 лет

< Вопрос № 10 >

Сильная штриховка изображения является...

- признаком повышенной тревожности
- признаком уверенности
- признаком нежелания выполнять рисунок

< Вопрос № 11 >

О чем может говорить увеличение числа деталей объекта на рисунке?

- О положительном отношении к объекту
- Об отрицательном отношении к объекту
- О высокой тревожности

< Вопрос № 12 >

Пониженная плотность цвета на рисунке может говорить о...

- проявлении пассивности со стороны рисующего
- конфликтах с изображенными объектами
- эмоциональной напряженности

< Вопрос № 13 >

Автор рисунка тяготеет к реальности, если большая часть объектов изображена...

- на нижней половине листа
- на верхней половине листа
- ближе к левому краю листа

< Вопрос № 14 >

Фрейд называл проекцией....

- как процесс самозащиты, так и процесс "самоуподобления"
- только процесс самозащиты
- только процесс самоуподобления

< Вопрос № 15 >

Отличительными признаками проективных методик являются...

- неопределенность, неоднозначность используемого стимульного материала
- отсутствие ограничений в выборе ответа
- отсутствие оценки ответов как "правильных" или "ошибочных"

< Вопрос № 16 >

РАТ - это...

- более компактный, модифицированный вариант ТАТ, разработанный Л.Н.Собчик
- более компактный, модифицированный вариант ТАТ, разработанный Е.Т.Соколовой
- модификация начального варианта теста, выполненная Г.Мюрреем

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	История возникновения, теоретические, организационно-методологические и этические аспекты проективной диагностики	ОПК-3 ПК-2	Вопросы № 1-9
2	Применение проективных методик в работе с детьми дошкольного возраста	ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	Вопросы № 10-13
3	Применение проективных методик в работе с детьми школьного возраста	ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	Вопросы № 14-23

Перечень вопросов к экзамену

- 1.Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки
- 2.Понятие «проекция» в отношении проективных методов
- 3.История возникновения проективных методов в психологии
- 4.Классификация проективных методик и проективных рисуночных методик
- 5.Стадии в развитии детского рисунка
- 6.Опорные элементы в интерпретации результатов рисуночных методик
- 7.Применение проективных методик в диагностической работе на различных возрастных этапах развития ребенка
- 8.Организация деятельности психолога по применению проективных психодиагностических средств в дошкольном учреждении и школе
- 9.Теоретические, организационно-методологические и этические аспекты проективной диагностики
- 10.Особенности интерпретации результатов методики «Лесенка» для исследования самооценки ребенка
- 11.Особенности интерпретации результатов методики «Рисунок семьи»
- 12.Особенности построения диагностической работы с детьми от 2 до 3 лет и взаимодействия с родителями
- 13.Особенности построения диагностической работы с детьми от 4 до 5 лет и взаимодействия с родителями
- 14.Особенности интерпретации результатов методики «Завершение предложения»

15. Особенности интерпретации результатов методики «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»
16. Особенности интерпретации результатов методики «Дом-Дерево-Человек»
17. Особенности интерпретации результатов методики «Несуществующее животное»
18. Особенности интерпретации результатов методики исследования сферы межличностных отношений ребенка Рене Жиля
19. Особенности интерпретации результатов методики РАТ (Рисованный апперцептивный тест)
20. Особенности построения диагностической работы с детьми от 6 до 9 лет и взаимодействия с родителями
21. Особенности построения диагностической работы с детьми от 9 до 10 лет и взаимодействия с родителями
22. Особенности построения диагностической работы с детьми от 12 до 13 лет и взаимодействия с родителями
23. Особенности построения диагностической работы с детьми от 14 лет и старше и взаимодействия с родителями

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/11 от 31.08.22

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии

		- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1.Пачина, Н.Н. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. - 70 с. - Библиогр.: с. 64-67. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398>

2.Тарасова, С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. - 68 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>

8.2. Дополнительная литература

1.Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-89353-282-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507>

- 2.Зарипова, И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика: учебно-методическое пособие / И.Р. Зарипова; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - 115 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0718-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094>
- 3.Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 162 с. - ISBN 978-5-4458-3387-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>
- 4.Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения: пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 84 с. - ISBN 978-5-4458-3458-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210567>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Университетская библиотека ONLINE	http:// www. biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Научная электронная библиотека	http://www. elibrary.ru
Поисковая система книг и документов	http://filegiver.com
Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии	http://www.psyinst.ru/library
Электронные книги по психологии, психотерапии, бизнесу, эзотерике, тренировке памяти и мышления	http://www.koob.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Библиотека Российского психологического общества	http://www.rpo.rsu.ru
Библиотека Института психологии РАН	http://www.ipras.ru
Библиотека Института психологии РАО	http://www.pirao.ru
Психологические журналы и периодика	
«Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
«Московский психологический журнал»	http://magazine.mospsy.ru
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psychol.ras.ru/ippjpfr/journal
Журналы Американской психологической ассоциации	http://www.apa.org/journals
Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychology-online.net
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychol-ok.ru
Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии.	http://www.flogiston.ru

Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы	
Сайт, содержащий материалы по психологии управления и HR-менеджменту	http://hrm.ru/
Материалы по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования	http://www.azps.ru
Сайт Института практической психологии «Иматон»	http://www.imaton.com
Профессиональное интернет издание «Психологическая газета»	http://psy.su/
Информационный ресурсный сайт по научной и практической психологии	http://www.psyfactor.org
Сайт, содержащий материалы по психологии управления	http://www.iteam.ru/
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psihologu.ru
Портал издательского дома «Первое сентября».	http://www.Psy.1september.ru
Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании	http://www.rospsy.ru
Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
Этический кодекс психолога	http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Проективные методы работы с детьми» в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести

конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40% материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть вопросы, рассматриваемые на практических (семинарских) занятиях, а также составить тезисы письменных ответов на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2. Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология,
направленность (профиль): Практическая психология

Рабочая программа дисциплины
«Проективные методы работы с детьми»

Составитель:
Трушкова С.В., канд.психолог.наук

Отв. редактор:
Морозов А.В., доктор пед. наук, профессор