

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
31 августа 2023 г., протокол № 10

И.о.зав.кафедрой _____ / Морозов А.В. /

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 «Основы психоанализа»**

Направление подготовки
37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Практическая психология

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Основы психоанализа».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций, основанных на изучении понятий и концепций З. Фрейда, составляющих основу классического психоанализа как направления в психотерапии, для формирования умений и навыков ведения практической деятельности, используемых в работе с клиентами.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1. способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде	Знать: особенности психологии общения, техники активного слушания, подстройки к собеседнику. Признаки нарушения в коммуникативной сфере. Уметь: слушать партнера и давать ему обратную связь; уметь выстраивать бесконфликтное общение; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения с целью оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Владеть: понятийным аппаратом в рамках данного предмета; техниками активного слушания; навыками проведения презентаций; умением выстраивать межличностные и деловые отношения; методикой работы тренинга в 2 контексте делового общения, некоторыми базовыми техниками, позволяющими повысить профессиональную компетентность

ПК-1. способен реализовывать просветительно-профилактические технологии, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения	ПК 1.1 Разрабатывает и реализовывает совместно с другими специалистами программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	знать: организационно-методологические проблемы в контексте использования проективных методик, основания критериев оценки и интерпретации результатов проективных методик уметь: использовать проективный подход в психодиагностической работе владеть: навыками использования проективных методик при работе с детьми
--	---	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ДВ.06.02. «Теория и практика групповой работы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла дисциплин Б.1 в 5 семестре. Изучение курса теория групповой работы должно быть основано на базе философского знания, Общей психологии, знаний по Психологии личности и Социальной психологии, Истории психологии. В свою очередь знания, приобретенные слушателями данного курса, послужат при изучении психологического консультирования и проведения психологической работы в группах разного профиля.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 48 час.

в том числе на:

лекции – 24 час.,

практические занятия (семинары) – 24 час.,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 56 час.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа	яте ль ная	

			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		и промежуточной аттестации
1.	История возникновения и ключевые положения психоанализа	5			2	30	Опрос (контрольная точка № 1)
2.	Особенности психоанализа как психотерапевтического направления. Базовые техники психоанализа: анализ сопротивления	5			4	32	Опрос, практическое задание № 1 (контрольная точка № 2)
3.	Базовые техники психоанализа: анализ переноса. Контрперенос. Этиология неврозов	5			6	34	Практическое задание №2, тестирование (контрольная точка № 3)
	ИТОГО – 108 часов				12	96	зачет

Содержание разделов (тем) дисциплины

№	Раздел	Темы практических занятий
1	История возникновения и ключевые положения психоанализа	Анализ некоторых биографических сведений о З.Фрейде. Самоанализ З.Фрейда. Метод свободных ассоциаций. Топографическая и структурная модель в психоаналитической работе. Сексуальность в жизни человека. Инстинкт жизни и инстинкт смерти в психоанализе. Фиксация и особенности различных характеров по Фрейду. Эдипов комплекс и комплекс Электры. Защитные механизмы как объект анализа. Цели психоанализа. Роль аналитика. Требования и ожидания от клиента
2	Особенности психоанализа как психотерапевтического направления. Базовые	Первая встреча с пациентом. Пороговые ситуации. Рабочий альянс. Анализ сопротивления как базовая техника психоанализа. Типичные проявления сопротивления. Схема анализа материала клиента

	техники психоанализа: анализ сопротивления	
3	Базовые техники психоанализа: анализ переноса. Контрперенос. Этиология неврозов	Анализ переноса как базовая техника психоанализа. Позитивный и негативный перенос. Характеристики переноса. Этапы анализа переноса. Контрперенос. Распознавание контрпереноса и работа с ним. Контрперенос как ключ к бессознательному клиента и инструмент его исследования. Изменение отношения к контрпереносу. Этиология неврозов. Невротические симптомы и их смысл. Анализ «Очерков по психологии сексуальности»: «Об унижении любовной жизни», «Об особом типе выбора объекта у мужчины»

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. История возникновения и ключевые положения психоанализа

Вопросы для подготовки

1. Каковы этапы жизненного пути основателя психоанализа З.Фрейда?
2. Почему З.Фрейд отказался от использования гипноза?
3. Какой метод стал основополагающим в психоанализе?
4. В какой работе З.Фрейд впервые представляет топографическую модель личности? Что она собой представляет?
5. В какой работе З.Фрейд представляет структурную модель личности? Чем она отличается от топографической модели?
6. Какова роль сексуальных влечений в жизни человека? Дайте определение понятию «либидо»
7. Перечислите стадии психосексуального развития по З.Фрейду. Дайте им краткую характеристику.
8. Инстинкт жизни и инстинкт смерти в психоанализе
9. Что такое фиксация? Каковы особенности различных характеров по Фрейду?
10. Дайте определение и подробную характеристику Эдипова комплекса
11. В чем заключаются особенности отношения З.Фрейда к комплексу Электры?
12. Что представляют собой защитные механизмы Я?
13. Каковы цели психоаналитической терапии?
14. Какова роль психоаналитика?
15. Каковы требования и ожидания от клиента?
16. В чем заключается основная теоретическая дихотомия психоанализа?
17. Назовите известные вам работы З. Фрейда
18. Дайте характеристику отдельным этапам становления психоанализа (1886 - 1995 г.г., 1895 - 1999 г.г., 1900 - 1914 г.г., 1914 - 1939 г.г.)

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка по вопросам к опросу

Обязательная литература

1. Бион, У.Р. Элементы психоанализа / У.Р. Бион ; пер. А. Шутков. - Москва : Когито-Центр, 2020. - 128 с. - (Библиотека психоанализа). - ISBN 978-5-89353-279-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86240>
2. Винер, Д. Терапевтические отношения. Перенос, контрперенос и обретение смысла / Д. Винер ; пер. И. Бранис, Л. Высоцкий, И. Гальфанович. - Москва : Когито-Центр, 2021. - 152 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). - ISBN 978-5-89353-349-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86260>

Раздел 2. Особенности психоанализа как психотерапевтического направления. Базовые техники психоанализа: анализ сопротивления

Вопросы для подготовки

1. На что обращает внимание и что оценивает аналитик в ходе первой встречи с клиентом?
2. Какие типичные вопросы и реплики ожидаются от пациента?
3. Что представляют пороговые ситуации в жизни клиента?
4. Какие типы мотивации приводят аналитика к размышлению о целесообразности проведения психоаналитической терапии?
5. Какие можно обозначить показания и противопоказания к психоанализу?
6. Что такое рабочий альянс?
7. Какие виды сопротивления рассматриваются в психоанализе?
8. Каковы типичные проявления сопротивления в процессе аналитической работы?
9. Что представляет собой схема анализа материала клиента?
10. В чем состоит важнейшая рекомендация, касающаяся использования языковых форм, при прояснении сопротивления клиента?
11. Что важно знать по вопросу о преждевременности интерпретаций?
12. Что представляется важным рассказать клиенту о сопротивлении?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка по вопросам к опросу
2. Подготовка к практическому заданию №1 по установлению контакта с клиентом и действиям при наличии сопротивления со стороны клиента (выполнение в парах)

Обязательная литература

1. Бион, У.Р. Элементы психоанализа / У.Р. Бион ; пер. А. Шутков. - Москва : Когито-Центр, 2020. - 128 с. - (Библиотека психоанализа). - ISBN 978-5-89353-279-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86240>
2. Винер, Д. Терапевтические отношения. Перенос, контрперенос и обретение смысла / Д. Винер ; пер. И. Бранис, Л. Высоцкий, И. Гальфанович. - Москва : Когито-Центр, 2021. - 152 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). - ISBN 978-5-89353-349-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86260>

Раздел 3. Базовые техники психоанализа: анализ переноса. Контрперенос. Этиология неврозов

Вопросы для подготовки

1. Дайте определение понятия «перенос»
2. Что такое позитивный и негативный перенос?
3. Кто является первоначальным источником реакций переноса?
4. Как и почему возникает невроз переноса?

5. В каких работах З.Фрейда приводится описание примеров переноса?
6. Можно ли рассматривать все реакции к аналитику как перенос?
7. Назовите главные характеристики переноса
8. Каковы этапы анализа переноса?
9. Что такое контрперенос?
10. Какую роль играет контрперенос в процессе работы с клиентами?
11. Является ли контрперенос препятствием для проведения психоаналитической терапии?
- Что нового внесла П.Хайманн в понимание контрпереноса?
12. Каковы взгляды З.Фрейда на этиологию неврозов?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к практическому заданию № 2 по действиям при наличии переноса со стороны клиента (выполнение в парах)
2. Подготовка к тестированию

Обязательная литература

1. Бион, У.Р. Элементы психоанализа / У.Р. Бион ; пер. А. Шутков. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 128 с. - (Библиотека психоанализа). - ISBN 978-5-89353-279-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86240>
2. Винер, Д. Терапевтические отношения. Перенос, контрперенос и обретение смысла / Д. Винер ; пер. И. Бранис, Л. Высоцкий, И. Гальфанович. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 152 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). - ISBN 978-5-89353-349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86260>

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Педагогика	Психология конфликта, Базовые теории психотерапии, Кризисное консультирование, Психология социальной работы, Тренинг профессионального общения, Телесно-ориентированная и арт –терапия, Психология здоровья, Интерактивный психологический театр, Тренинг делового общения, Основы психоанализа	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	История возникновения и ключевые положения психоанализа	УК-3	знать: основные понятия психоанализа, принципы, на которых строится психоаналитическая работа; особенности бессознательного, методы и техники психоанализа (УК-3)
2	Особенности психоанализа как психотерапевтического направления. Базовые техники психоанализа: анализ сопротивления	ПК-1	знать: основные понятия психоанализа, принципы, на которых строится психоаналитическая работа; особенности бессознательного, методы и техники психоанализа (УК-3); уметь: устанавливать контакт с клиентом, разбираться в особенностях поведения клиента с позиции психоанализа, в использовании человеком защитных механизмов, анализировать материал клиента в процессе работы с ним (УК-3)
3	Базовые техники психоанализа: анализ переноса. Контрперенос. Этиология неврозов	ПК-1	знать: основные понятия психоанализа, принципы, на которых строится психоаналитическая работа; особенности бессознательного, методы и техники психоанализа (УК-3); уметь: устанавливать контакт с клиентом, разбираться в особенностях поведения клиента с позиции психоанализа, в использовании человеком защитных механизмов, анализировать материал клиента в процессе работы с ним (УК-3); владеть: практическими навыками в использовании техник анализа сопротивления и анализа переноса, техникой интерпретации бессознательной продукции (УК-3)

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-3 ПК-1	Имеет фрагментарные знания основных понятий психоанализа, принципов, на которых строится психоаналитическая работа; особенностей бессознательного, методов и техник психоанализа. Испытывает затруднения в демонстрации умения устанавливать контакт с клиентом, разбираться в особенностях поведения клиента с позиции психоанализа, в использовании человеком защитных механизмов, анализировать материал клиента в процессе работы с ним. Владеет минимальными практическими навыками в использовании техник анализа сопротивления и анализа переноса, техники интерпретации бессознательной продукции	Допускает неточности при демонстрации основных понятий психоанализа, принципов, на которых строится психоаналитическая работа; особенностей бессознательного, методов и техник психоанализа. Допускает некоторые ошибки при демонстрации умения устанавливать контакт с клиентом, разбираться в особенностях поведения клиента с позиции психоанализа, в использовании человеком защитных механизмов, анализировать материал клиента в процессе работы с ним. Владеет базовыми практическими навыками в использовании техник анализа сопротивления и анализа переноса, техники интерпретации бессознательной продукции	Демонстрирует полные знания основных понятий психоанализа, принципов, на которых строится психоаналитическая работа; особенностей бессознательного, методов и техник психоанализа. Демонстрирует в полной мере умения устанавливать контакт с клиентом, разбираться в особенностях поведения клиента с позиции психоанализа, в использовании человеком защитных механизмов, анализировать материал клиента в процессе работы с ним. В полной мере владеет практическими навыками в использовании техник анализа сопротивления и анализа переноса, техники интерпретации бессознательной продукции

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- опрос,
- практические задания,
- тестирование.

Критерии оценивания устных ответов обучающихся при опросе:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания выполнения практических заданий:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• успешно устанавливает контакт и организует диалог для межличностного взаимодействия; • уверенно действует при наличии сопротивления; • уверенно действует при наличии переноса, способствуя развитию реакций переноса

«4»-хорошо	- успешно, но с незначительными затруднениями или ошибками, устанавливает контакт и организует диалог для межличностного взаимодействия; - уверенно, но с незначительными затруднениями или ошибками, действует при наличии сопротивления; - уверенно, но с незначительными затруднениями или ошибками, действует при наличии переноса, способствуя развитию реакций переноса
«3»-удовлетворительно	- испытывает затруднения при установлении контакта и организации диалога для межличностного взаимодействия; - испытывает затруднения в действиях при наличии сопротивления; - испытывает затруднения в действиях при наличии переноса
«2»-неудовлетворительно	- испытывает серьезные затруднения в установлении контакта и организации диалога для межличностного взаимодействия; - испытывает серьезные затруднения в действиях при наличии сопротивления; - испытывает серьезные затруднения в действиях при наличии переноса

Критерии и шкала оценки тестирования

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, - полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, - делаются обоснованные выводы, - соблюдаются нормы литературной речи, - количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, - материал излагается уверенно, - раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, - демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный

	характер, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	• допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, • имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%
«2»-неудовлетворительно	• материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции	Оценочные средства
1	История возникновения и ключевые положения психоанализа	знать: основные понятия психоанализа, принципы, на которых строится психоаналитическая работа; особенности бессознательного, методы и техники психоанализа (УК-3)	УК-3	Опрос

2	Особенности психоанализа как психотерапевтического направления. Базовые техники психоанализа: анализ сопротивления	знать: основные понятия психоанализа, принципы, на которых строится психоаналитическая работа; особенности бессознательного, методы и техники психоанализа (УК-3); уметь: устанавливать контакт с клиентом, разбираться в особенностях поведения клиента с позиции психоанализа, в использовании человеком защитных механизмов, анализировать материал клиента в процессе работы с ним (УК-3)	ПК-1	Опрос, практическое задание № 1
3	Базовые техники психоанализа: анализ переноса. Контрперенос. Этиология неврозов	знать: основные понятия психоанализа, принципы, на которых строится психоаналитическая работа; особенности бессознательного, методы и техники психоанализа (УК-3); уметь: устанавливать контакт с клиентом, разбираться в особенностях поведения клиента с позиции психоанализа, в использовании человеком защитных механизмов, анализировать материал клиента в процессе работы с ним (УК-3); владеть: практическими навыками в использовании техник анализа сопротивления и анализа переноса, техникой интерпретации бессознательной продукции (УК-3)	ПК-1	Практическое задание №2, тестирование

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Вопросы к опросу представлены в Разделе 6

Практические задания:

1. Задание по установлению контакта с клиентом и действиям при наличии сопротивления со стороны клиента (выполнение в парах)
2. Задание по действиям при наличии переноса со стороны клиента (выполнение в парах)

Вопросы для тестирования

< Вопрос № 1 >

Годы жизни Зигмунда Фрейда?

- 1856-1939
- 1870-1938
- 1864-1932

< Вопрос № 2 >

У кого З.Фрейд стажировался во Франции?

- у Шарко
- у Брейера
- у Жане

< Вопрос № 3 >

С кем З.Фрейд начал сотрудничать в Вене в начале своей профессиональной деятельности?

- с Йозефом Брейером
- с Штефаном Брейером
- с Карлом-Густавом Юнгом
- с Альфредом Адлером

< Вопрос № 4 >

Как называется одна из первых работ, написанная Фрейдом в сотрудничестве с Брейером?

- Исследование истерии
- Толкование сновидений
- Три очерка о сексуальности
- Я и Оно
- Фрагмент анализа истерии

< Вопрос № 5 >

К какой модели относятся следующие элементы: Ид, Эго, Супер-Эго?

- к топографической
- к структурной
- к системной
- к функциональной

< Вопрос № 6 >

Для "раннего" Фрейда характерна

- структурная модель личности
- топографическая модель личности
- нозологическая модель личности

< Вопрос № 7 >

Какие виды влечений изначально выделил Фрейд?

- влечение к жизни
- влечение к смерти
- оба вида влечений

< Вопрос № 8 >

Чьей пациенткой была Анна О.?

- пациенткой Фрейда
- пациенткой Брейера
- пациенткой Брейера и Фрейда

< Вопрос № 9 >

В какой работе описан случай Анны О.?

- Исследование истерии
- Три очерка о сексуальности
- Фрагмент анализа истерии

< Вопрос № 10 >

В какой работе описан случай Доры?

- Фрагмент анализа истерии
- Исследование истерии
- Невропсихоза защиты

< Вопрос № 11 >

Укажите правильную последовательность стадий психосексуального развития по Фрейду?

- Оральная, анальная, фаллическая, (латентный период), генитальная
- Анальная, оральная, фаллическая, (латентный период), генитальная
- Фаллическая, анальная, оральная, (латентный период), генитальная
- Генитальная, анальная, оральная, (латентный период), фаллическая

< Вопрос № 12 >

В какой последовательности идет формирование личности ребенка?

- 1) Оно, 2) Я, 3) Сверх-Я
- 1) Оно, Я, 2) Сверх-Я
- 1) Оно, 2) Сверх-Я, 3) Я

< Вопрос № 13 >

Когда появилась работа "Толкование сновидений"?

- в конце 1899 г.
- в 1901 г.
- в 1905 г.

< Вопрос № 14 >

В какой работе Фрейда изначально была представлена его теория либидо?

- Три очерка о сексуальности
- Толкование сновидений
- По ту сторону принципа удовольствия

< Вопрос № 15 >

В какой работе Фрейд представляет структурную модель личности?

- Я и Оно
- О нарциссизме
- Три очерка о сексуальности

< Вопрос № 16 >

В какой работе Фрейдом была представлена новая дуалистическая теория влечений?

- По ту сторону принципа удовольствия
- Я и Оно
- О нарциссизме

< Вопрос № 17 >

В какой работе теория либидо подверглась существенной модификации?

- О нарциссизме
- Толкование сновидений
- Три очерка о сексуальности

< Вопрос № 18 >

Нарушение произвольной адаптации психической деятельности может быть названо

- психозом
- неврозом

< Вопрос № 19 >

Кем было введено понятие комплекс Электры?

- К-Г.Юнгом
- З.Фрейдом
- А.Адлером

< Вопрос № 20 >

Какое название получил защитный механизм, позволяющий снижать уровень тревоги путем подавления одних импульсов и чувств и усиления импульсов и чувств противоположного значения?

- Реактивное образование
- Проекция
- Отрицание
- Регрессия

< Вопрос № 21 >

Какое название получил защитный механизм, состоящий в том, что человек приписывает другим свои неприемлемые желания?

- Проекция
- Реактивное образование
- Рационализация

< Вопрос № 22 >

Какое название получил защитный механизм, проявляющийся в избавлении от угрожающих переживаний путем отгораживания от их существования?

- Отрицание
- Рационализация
- Проекция

< Вопрос № 23 >

Как называется у Фрейда тревога, когда Я находится под угрозой неподвластных контролю инстинктивных желаний от Оно?

- Невротическая тревога
- Реалистическая тревога
- Моральная тревога

< Вопрос № 24 >

Как называется стадия/период, на протяжении которой энергия либидо дремлет, и внимание ребенка сосредоточено на развитии интересов и навыков в контактах со сверстниками того же пола?

- Латентный период
- Фаллическая стадия
- Генитальная стадия

< Вопрос № 25 >

К какому типу характера по Фрейду можно отнести человека, имеющего такие характеристики: бережливость, скупость, упрямство?

- Анально-удерживающий характер
- Фаллический характер
- Орально-пассивный характер

< Вопрос № 26 >

К какому типу характера по Фрейду можно отнести человека, имеющего такие характеристики: негативизм, стремление эксплуатировать других, любовь к спорам, саркастичность?

- Орально-агрессивный характер
- Анально-удерживающий
- Генитальный характер

< Вопрос № 27 >

Какая схема предложена Фрейдом в работе "О нарциссизме"?

- От аутоэротизма к нарциссизму и затем к объект-любви
- От нарциссизма к аутоэротизму и затем к объект-любви
- От аутоэротизма к объект-любви и затем к нарциссизму

< Вопрос № 28 >

В какой статье Фрейд размышляет о нежном и чувственном течении?

- Об унижении любовной жизни
- По ту сторону принципа удовольствия
- Я и Оно
- Психопатология обыденной жизни

< Вопрос № 29 >

Какая из стадий характеризуется смещением эрогенной зоны у девочек (от клитора к вагине) и несмещением эрогенной зоны у мальчиков?

- Генитальная по сравнению с фаллической
- Фаллическая по сравнению с анальной
- Анальная по сравнению с анальной

< Вопрос № 30 >

На каком из этапов Фрейд сосредоточился на самоанализе и разработке видения структуры и функций неврозов?

- 1895-1899 гг.
- 1900-1914 гг.
- 1914-1939 гг.

< Вопрос № 31 >

Наличие переноса в психоаналитической терапии рассматривается как

- как ожидаемый феномен
- как феномен, ставящий под угрозу психоаналитическое лечение
- как феномен, на который терапевт может не обратить внимания

< Вопрос № 32 >

Анализ материала пациента находящегося в анализе должен идти по схеме

- 1) конфронтация, 2) прояснение, 3) интерпретация, 4) проработка
- 1) интерпретация, 2) конфронтация, 3) прояснение, 4) проработка
- 1) интерпретация, 2) проработка

< Вопрос № 33 >

Характерны ли для аналитика невмешательство, отстраненность, нейтралитет, личностная закрытость?

- да
- нет
- иногда

< Вопрос № 34 >

Какое препятствие для психоанализа (по мнению Фрейда) имеется в случае психотических пациентов?

- не могут развить невроз переноса
- раздражимость
- агрессивность

< Вопрос № 35 >

Одним из важных шагов анализа является

- перевод Эго-синтонных сопротивлений в сопротивления, чуждые Эго
- немедленная интерпретация сопротивления
- недопущение Эго-синтонных сопротивлений

< Вопрос № 36 >

Облегчение демонстрации сопротивления путем увеличения сопротивления может быть достигнуто

- только молчанием аналитика
- только просьбой тщательной проработки момента сопротивления
- в одних случаях молчанием аналитика, в других случаях - просьбой тщательной проработки момента сопротивления

< Вопрос № 37 >

Какие конструкции преимущественно используются для прояснения в ходе анализа со стороны аналитика?

- Вы, кажется,.....
- У вас однозначно.....
- Я знаю, что могу обидеть вас, но очевидно.....

< Вопрос № 38 >

Среди основных характеристик переноса отмечают

- Неуместность, Интенсивность, Амбивалентность, Непостоянство, Стойкость
- Неуместность
- Амбивалентность, Стойкость

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	История возникновения и ключевые положения психоанализа	УК-3	Вопросы № 1-13

2	Особенности психоанализа как психотерапевтического направления. Базовые техники психоанализа: анализ сопротивления	ПК-1	Вопросы № 14-21
3	Базовые техники психоанализа: анализ переноса. Контрперенос. Этиология неврозов	ПК-1	Вопросы № 22-27

Перечень вопросов к зачету

1. Исследование биографических сведений З.Фрейда
2. Этапы становления психоанализа (1886 - 1995 г.г.)
3. Этапы становления психоанализа (1895 - 1999 г.г.)
4. Этапы становления психоанализа (1900 - 1914 г.г.)
5. Этапы становления психоанализа (1914 - 1939 г.г.)
6. Сравнительный анализ топографической и структурной модели личности З.Фрейда
7. Динамические аспекты развития личности (Оно, Я, Сверх-Я). Взаимоотношения между Оно, Я и Сверх-Я с точки зрения З.Фрейда. Принцип удовольствия и принцип реальности.
8. Роль сексуальных влечений в жизни человека. Понятие «либидо». Характеристики стадий психосексуального развития
9. Психическая реальность и невроз с точки зрения З.Фрейда. Эдипов комплекс как ядро неврозов. Комплекс Электры.
10. Инстинкт жизни и инстинкт смерти в психоанализе. З.Фрейд об агрессивных влечениях человека.
11. Фиксация. Особенности различных характеров по Фрейду
12. Защитные механизмы Я
13. Основная теоретическая дихотомия психоанализа. Цели психоаналитической терапии. Роль психоаналитика. Требования и ожидания от клиента. Основной метод в психоанализе
14. Особенности первой встречи с клиентом
15. Общие представления о пороговых ситуациях в жизни
16. Типы мотивации клиента и вопрос о целесообразности проведения психоаналитической терапии
17. Анализ показаний и противопоказаний к психоаналитической терапии
18. Рабочий альянс в психоаналитической работе. Анализ факторов, препятствующих установлению рабочего альянса
19. Специфика Эго-синтоничных сопротивлений и сопротивлений чуждых Эго. Типичные проявления сопротивления в процессе аналитической работы
20. Схема анализа материала клиента
21. Общие рекомендации при анализе сопротивления клиента
22. Понятие «перенос». Позитивный и негативный перенос. Первоначальный источник реакций переноса
23. Невроз переноса. З.Фрейд и примеры описаний переноса
24. Главные характеристики переноса
25. Этапы анализа переноса
26. Понятие «контрперенос». Трансформация взглядов на контрперенос
27. Взгляды З.Фрейда на этиологию неврозов. Сексуальная этиология неврозов. Анализ работ Фрейда на примере «Очерков по психологии сексуальности»

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/11 от 31.08.22

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и

		доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Бион, У.Р. Элементы психоанализа / У.Р. Бион ; пер. А. Шутков. - Москва : Когито-Центр, 2020. - 128 с. - (Библиотека психоанализа). - ISBN 978-5-89353-279-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86240>
2. Винер, Д. Терапевтические отношения. Перенос, контрперенос и обретение смысла / Д. Винер ; пер. И. Бранис, Л. Высоцкий, И. Гальфанович. - Москва : Когито-Центр, 2021. - 152 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). - ISBN 978-5-89353-349-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86260>

8.2. Дополнительная литература

1. Ежегодник по психотерапии и психоанализу. 2013 г. / ред. К.В. Ягнюк. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 224 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 8). - ISBN 978-5-89353-403-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226624>
2. Куттер, П. Психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов / П. Куттер, Т. Мюллер ; пер. В.Н. Николаев, С.И. Дубинская. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 384 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-332-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86249>
3. Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1070 с. - ISBN 978-5-9989-0372-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39234>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Университетская библиотека ONLINE	http:// www. biblioclub.ru
Библиотека Восточно-Европейского института психоанализа	http://eeip.ru/biblio/library.html

Перечень сайтов, посвященных психоанализу	http://psychoanalyse.narod.ru/links.htm
Виртуальная ассоциация практической психодинамики	http://vapp.ru
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psychol.ras.ru/ipp_pfr/journal
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
Поисковая система книг и документов	http://filegiver.com
Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии	http://www.psyinst.ru/library
Электронные книги по психологии, психотерапии, бизнесу, эзотерике, тренировке памяти и мышления	http://www.koob.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Библиотека Российского психологического общества	http://www.rpo.rsu.ru
Библиотека Института психологии РАН	http://www.ipras.ru
Библиотека Института психологии РАО	http://www.pirao.ru
Психологические журналы и периодика	
«Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
«Московский психологический журнал»	http://magazine.mospsy.ru
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psychol.ras.ru/ippjpfr/journal
Журналы Американской психологической ассоциации	http://www.apa.org/journals
Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychology-online.net
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychol-ok.ru
Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы	http://www.flogiston.ru
Сайт, содержащий материалы по психологии управления и HR-менеджменту	http://hrm.ru/
Материалы по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования	http://www.azps.ru
Сайт Института практической психологии «Иматон»	http://www.imaton.com
Профессиональное интернет издание «Психологическая газета»	http://psy.su/
Информационный ресурсный сайт по научной и практической психологии	http://www.psyfactor.org

Сайт, содержащий материалы по психологии управления	http://www.iteam.ru/
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psihologu.ru
Портал издательского дома «Первое сентября».	http://www.Psy.1september.ru
Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании	http://www.rospsy.ru
Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
Этический кодекс психолога	http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью дисциплины «Основы психоанализа» в ходе работы на практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть вопросы, рассматриваемые на практических (семинарских) занятиях, а также составить тезисы письменных ответов на все вопросы, вынесенные на зачет.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология,
направленность (профиль): Практическая психология

Рабочая программа дисциплины
«Основы психоанализа»

Составитель:
Трушкова С.В., канд.психолог.наук

Отв. редактор:
Морозов А.В., доктор пед. наук, профессор