

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет практической психологии

Утверждена  
на заседании кафедры  
социально-психологической безопасности личности  
«31» августа 2023 г. протокол № 10

И.о. зав. кафедрой  Морозов А.В.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.09 «Психология безопасности»**

Направление подготовки  
37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)  
Практическая психология

Форма обучения  
очная, очно-заочная

Москва - 2023

## 1. 1. Наименование дисциплины - «Психология безопасности»

## 2. 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** ознакомление с понятием психологической безопасности, источниками психологических угроз, способами противодействия психологическим влияниям, психологической подготовкой к деятельности в ситуации риска, способами защиты личности от деструктивных воздействий социальной среды, разработкой и адаптацией профессиональных инструментов для обеспечения безопасности среды и субъектов деятельности

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий	<b>Знать:</b> современные проблемы и тенденции развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологические механизмы и социально-психологические факторы обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз <b>уметь:</b> выявлять факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организовывать работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы <b>владеть:</b> способами и методами эмоционально-когнитивной регуляции психологическими состояниями в условиях наличия угроз психологической безопасности; способами и методами психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

## 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.О.08. «Психология безопасности» относится к базовой части Блока 1 и изучается на 2 курсе на 2 семестре.

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е. (72 академических часа)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 час.

в том числе на:

лекции – 18 час.,

практические занятия (семинары) – 18 час.,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 32 час.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
	Раздел 1. Введение в психологию безопасности.
	Раздел 2. Личность как субъект психологической безопасности
	Раздел 3. Психологическая безопасность общества
	Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой во втором семестре

### Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в психологию безопасности	<p><b>Безопасность как психологический феномен.</b>                      Общие понятия о безопасности как психологическом феномене: факторы и механизмы психологической безопасности. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как междисциплинарной отрасли психологической науки. Место психология безопасности среди отраслей психологической науки. Исторический аспект развития представлений о безопасности.                      Психологическая безопасность в современном обществе: экстремизм, терроризм как угроза психологической безопасности, стратегическая нестабильность, угрозы национальной безопасности.</p> <p><b>Психологические опасности и угрозы.</b>                      Классификация психологических опасностей и угроз. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов ввремя войсковых, антитеррористических операций и катастроф. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.</p> <p><b>Психология риска.</b>                      Исследование риска как новая междисциплинарная область научных изысканий. Концептуальное понимание риска как базового фактора организации пространства социального взаимодействия. Виды риска. Факторы риска. Риск и принятия решений. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика. Риск как травмотогенный фактор. Особенности риска в разных сферах жизнедеятельности личности. Профессиональный риск. Подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности. Неожиданность риска и угрозы. Трактовки их характеристики риска. Детерминанты эффективности деятельности в условиях риска. Факторы риска (мегасоциальные, мезосоциальные, микросоциальные, личностные).</p>
2	Личность как субъект психологической безопасности	<p><b>Информационная безопасность личности.</b>                      Сущность понятий информационной безопасности, информационного общества, информационных технологий. Проблемы взаимодействия человека и информационной среды: социальная неопределенность, проблема идентичности, проблема адаптации к информационному обществу, свобода доступа к информации и свобода ее распространения, манипулирование сознанием. Угрозы информационной безопасности: вредоносные программы; вредоносные</p>

		<p>инсайдеры; социальные сети; социальная инженерия (метод несанкционированного доступа к информационным ресурсам, основанный на особенностях психологии человека); вредоносные программы, против которых еще не разработаны защитные механизмы, или уязвимости, которые не устранены; угрозы, непосредственно относящиеся коблачным технологиям. Информационные угрозы, представляющие опасность для личности: избытие информационной продукции, связанной с сексом; информационная продукция, демонстрирующая насилие и жестокость; невозможность контроля за действиями детей в Интернете; реклама в Интернете; низкий уровень подачи информации; интернет-зависимость. Организационно- правовые основы режима секретности. Государственная тайна. Режим секретности в процессе служебной деятельности.</p> <p><b>Психология жертвы.</b></p> <p>Психология суицида. Виктимность личности. Психологическое исследование личности потерпевшего. Поведение потерпевшего в момент совершения преступления. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.</p> <p><b>Психические и функциональные состояния личности в небезопасных условиях.</b> Несовместимость как фактор возникновения межгрупповых конфликтов. Сущность понятия фрустрации. Психические и функциональные состояния человека вэкстремальной ситуации: агрессия, страх, двигательное возбуждение, нервная дрожь, плач, истерика, галлюцинации, апатия и др. Этапы, через которых человек проходит, оказавшись в экстремальной ситуации. «Устойчивость» как главный показатель ифактор психологической безопасности личности. Понятие «сопротивляемостьличности». Понятие «адаптация личности». Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности. Монотония, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма. Волевая регуляция деятельности.</p> <p>Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.</p>
--	--	---

3	Психологическая безопасность общества	<p><b>Угрозы массовому сознанию.</b></p> <p>Психологические проблемы массового сознания. Установки и стереотипы в массовом сознании. Общественное мнение. Механизмы коллективного убеждения и внушения. Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн. Объект воздействия информационных войн. Социально-психологические аспекты информационных войн. Методы воздействия на общественное мнение. Виды современной пропаганды.</p> <p><b>Опасные виды социального поведения.</b></p> <p>Толпа как фактор большой опасности при любой чрезвычайной ситуации, особенности поведения людей в толпе. Особенности паники как психологического состояния. Особенности массового психоза. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях: борьба, бегство, бездействие, задержка решения, отказ от действий, стигматизация и др. Экстремальное поведение. Экстремальные виды спорта и причины риска. Сущность и особенности экстремальных ситуаций. Особенности социального поведения в экстремальных ситуациях. Виктимное поведение, особенности личностной виктимности.</p> <p><b>Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде.</b></p> <p>Понятие «безопасность образовательной среды», «безопасность организационной среды», «безопасность социальной среды» и их основные диагностические показатели. Проектирование психологически безопасной образовательной среды школы и организации. Основные характеристики социальной среды. Проблема психологического насилия. Типология психологического насилия. Пагубное действие насилия над личностью. Моббинг и буллинг.</p>
---	---------------------------------------	---

Занятия лекционного и семинарского типа

**Темы лекций**

Раздел 1 «Введение в психологию безопасности»

Безопасность как психологический феномен.  
Психологические опасности и угрозы.  
Раздел 2 «Личность как субъект психологической безопасности»  
Информационная безопасность личности.  
Психология жертвы.

Раздел 3 «Психологическая безопасность общества»  
Угрозы массовому сознанию.  
Опасные виды социального поведения.

Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях  
Раздел 1 «Введение в психологию безопасности»  
Исследование риска как новая междисциплинарная область научных изысканий.  
Концептуальное понимание риска как базового фактора организации пространства социального взаимодействия.  
Виды риска.  
Факторы риска.  
Риск и принятие решений.  
Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика.  
Риск как травматогенный фактор.  
Особенности риска в разных сферах жизнедеятельности личности.  
Профессиональный риск.  
Подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности.  
Неожиданность риска и угрозы.  
Трактовки и характеристики риска.  
Детерминанты эффективности деятельности в условиях риска.  
Факторы риска (мегасоциальные, мезосоциальные, микросоциальные, личностные).

Раздел 2 «Личность как субъект психологической безопасности»  
Несовместимость как фактор возникновения межгрупповых конфликтов.  
Сущность понятия фрустрации.  
Агрессия.  
Страх.  
Двигательное возбуждение.  
Нервная дрожь.  
Плач и истерика.  
Галлюцинации.  
Апатия.  
«Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности.  
Понятие «сопротивляемость личности».  
Понятие «адаптация личности».  
Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности.  
Монотония, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма.  
Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.

Раздел 3 «Психологическая безопасность общества»  
Безопасность образовательной среды.  
Безопасность организационной среды.  
Безопасность социальной среды.  
Проектирование психологически безопасной образовательной среды школы.  
Проектирование психологически безопасной организации.  
Основные характеристики социальной среды.  
Проблема психологического насилия.  
Типология психологического насилия.  
Пагубное действие насилия над личностью.  
Моббинг и буллинг.  
Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-очной форме

№ п/п	Разделы дисциплины	Се ме	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля успеваемости
-------	--------------------	-------	---	--------------------------------------

			студентов, и трудоемкость в часах				и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Введение в психологию безопасности	2	6		6	10	Доклад
2.	Личность как субъект психологической безопасности	2	6		6	10	Демонстрация презентаций (контр. точ. № 1)
3.	Психологическая безопасность общества	2	6		6	12	Устный опрос (контр. точ. № 2)
	<b>Итого: 72 часа</b>		<b>18</b>		<b>18</b>	<b>32</b>	<b>4-контроль зачет</b>

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

Методические указания по освоению дисциплины

#### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

#### **Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной специальной литературы, а также других источников информации;

развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

развитие научно-исследовательских навыков;

формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины Раздел 1 «Введение в психологию безопасности»

#### **Темы устного эссе**

Психология безопасности как междисциплинарная область знания.

Взаимосвязь с другими дисциплинами.

Предмет, система и содержание психологии безопасности.

История психологии безопасности.

Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности.

Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.

Критерии информационно-психологической безопасности личности.

Организационно-правовые основы режима секретности.

Государственная тайна.

Режим секретности в процессе служебной деятельности.

Механизмы формирования психологической безопасности.

Физическая безопасность и методы ее обеспечения.

Понятия социальной безопасности и социально-безопасной среды.

Психологическая безопасность в межличностном общении, методы обеспечения.

Моральная безопасность, методы обеспечения.

Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности.

Раздел 2 «Личность как субъект психологической безопасности» Темы рефератов

Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете.

Критерии информационно-психологической безопасности.

Средства массовой информации, их влияние на психику человека.

Манипулятивные техники и приемы СМИ.

Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности.

Последствия воздействия критических ситуаций на личность.

Острое стрессовое расстройство.

Психологическая травма, ее симптомы.

Психологический кризис: посттравматическое стрессовое расстройство, его симптомы.

Особенности детских психических травм.

Стратегии формирования психологической безопасности: во временном аспекте; опора на религиозные чувства.

Психологическая устойчивость как стратегия формирования психологической безопасности.

Факторы и условия формирования психологической устойчивости.

Приемы защиты от психологического насилия.

Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

#### **Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий  (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; логичность, последовательность изложения ответа; наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с

			<p>задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,</p> <p>приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания,</p> <p>правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,</p>
--	--	--	--

			<p>недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		<p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p> <p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования: от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; от 70 до 89,9% – хорошо; от 90 до 100% – отлично</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Раздел 1 Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Авария	происшествие, в результате которого повреждается техника, наносится экономический ущерб предприятию, обществу (может быть связана или не связана с ущербом для здоровья и жизни людей).
Безопасность	сочетание внутренних и внешних факторов, способствующих сохранению полноценной способности человека, общества, государства функционировать и развиваться.

Безопасный труд	деятельность, при которой обеспечиваются безопасные условия труда; работник целесообразно и безопасно действует как при выполнении рабочих операций, так и при возникновении опасных ситуаций; физическое и психическое состояние работника соответствует норме.
Деятельность	вид активности человека, направленной на познание и преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.
Катастрофа	происшествие, связанное с тяжелыми последствиями — разрушениями, технической аварией, гибелью людей.
Мотивация	система внутренних факторов, включающая потребности, цели, намерения, ценности, установки, отношения к себе и окружающим.
Несчастный случай	внезапное непреднамеренное повреждение организма человека (препятствующее нормальному осуществлению деятельности), произошедшее в результате воздействия на него опасного производственного фактора или собственного опасного поведения.
Поведение	процесс взаимодействия индивидов со средой, опосредованный их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.
Психические процессы	основа психической деятельности, динамическое отражение действительности. Различают познавательные, эмоциональные и волевые психические процессы.
Психологическая безопасность личности	сложно структурированная система психических процессов, обеспечивающая реализацию социально-значимых потребностей человека.
Психология безопасности	отрасль психологической науки, изучающая психологический аспект безопасности человека в разнообразных видах деятельности и в специфических условиях социальной среды.
Психология безопасности труда	применение психологических знаний в области охраны труда.
Психологическая защита	специфическая реакция организма, представляющая собой специальную регулятивную систему стабилизации личности, направленную на устранение или сведение к минимуму чувства психологического дискомфорта.
Риск	ситуативная характеристика деятельности, состоящая в неопределенности ее исхода и возможных неблагоприятных последствиях в случае неуспеха.
Социальные нормы	официальные и неофициальные кодексы, предписания, правила и уставы, традиции, стереотипы, стандарты.
Страх	эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или воображаемой опасности.
Экстремальные ситуации	ситуации, которые ставят перед человеком неожиданные труднорешаемые задачи, требующие от него предельного напряжения возможностей.
Детерминация	закономерная и необходимая взаимная зависимость психических явлений от порождающих их факторов.
Защитный механизм	термин обозначающий совокупность бессознательных реакций, с помощью которых человек оберегает себя от психологических травм и неприятных переживаний, «защищаясь» против осведомленности о том, что вызывает страх, тревогу, стыд, беспокойство и т.д., стремясь вместе с тем сохранить в целостности

	ложившийся «Я» — образ.
Тревога (тревожное ожидание)	эмоциональная реакция на опасность.

### Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Безопасность информации	состояние защищенности информации, характеризуемое способностью персонала, технических средств и информационных технологий обеспечивать конфиденциальность, т.е. сохранение в тайне от субъектов, не имеющих полномочий на ознакомление с ней, целостность и доступность информации при ее обработке техническими средствами.
Мотивация	система внутренних факторов, включающая потребности, цели, намерения, ценности, установки, отношения к себе и окружающим.
Поведение	процесс взаимодействия индивидов со средой, опосредованный их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.
Психологическая безопасность личности	сложно структурированная система психических процессов, обеспечивающая реализацию социально-значимых потребностей человека.
Психология безопасности	отрасль психологической науки, изучающая психологический аспект безопасности человека в разнообразных видах деятельности и в специфических условиях социальной среды.
Безопасность информационной технологии	защищенность технологического процесса переработки информации.
Аддиктивное поведение	уход от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах, видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций.
Аутическое поведение	крайняя форма психологического отчуждения, выражающаяся в уходе индивида от контактов с окружающей действительностью и погружение в мир собственных переживаний.
Виктимность	предрасположенность человека выступать в определенных обстоятельствах в качестве жертвы, неспособность избежать опасности там, где она могла быть объективно предотвратима.
Деструктивность	отрицательное отношение человека к самому себе или к другим людям и соответствующее этому отношению поведение.
Конформистское поведение	бездумное подчинение воли большинства, когда человек готов выполнять любые распоряжения «сверху».
Неудовлетворенность	вид реакции, проявляющийся в виде состояния упадка, агрессивности, жестокости, а иногда смирения.
Психическое состояние человека	относительно устойчивая структурная организация всех компонентов психики, выполняющая функцию активного взаимодействия человека с внешней средой, представленной конкретной ситуацией.
Социализация	процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта,

	осуществляемый в общении, деятельности и поведении.
Социальные нормы	официальные и неофициальные кодексы, предписания, правила и уставы, традиции, стереотипы, стандарты.
Страх	эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или воображаемой опасности.
Тревога (тревожное ожидание)	эмоциональная реакция на опасность.
Самосознание	система представлений человека о самом себе, осознание им своих физических, интеллектуальных и других качеств, их оценка, а также субъективное восприятие влияющих на данную личность внешних факторов.
Стресс	эмоциональное напряжение, которое в той или иной степени ухудшает протекание жизнедеятельности, снижает работоспособность человека и его надежность в работе.
Суицид	активность личности, направляемая стремлением лишить себя жизни.

### Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Психологическая безопасность личности	сложно структурированная система психических процессов, обеспечивающая реализацию социально-значимых потребностей человека.
Угроза	запугивание, обещание причинить кому-либо вред, зло.
Психология безопасности труда	применение психологических знаний в области охраны труда.
Безопасность образовательного учреждения	условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.
Организация защиты информации	совокупность действий, направленных на выявление угроз безопасности информации, планирование, реализацию мероприятий по защите информации и контроль состояния защиты информации.
Система защиты информации	совокупность органов и (или) исполнителей, используемой ими техники защиты информации, а также объектов защиты информации, организованная и функционирующая в соответствии с требованиями о защите информации.
Безопасность информации	такое состояние защищенности информации, при котором обеспечены её конфиденциальность, целостность и доступность.
Социальная среда	совокупность материальных, экономических, социальных, политических и духовных условий существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп.

Психологическая безопасность личности	сложно структурированная система психических процессов, обеспечивающая реализацию социально-значимых потребностей человека.
Безопасность	сочетание внутренних и внешних факторов, способствующих сохранению
	полноценной способности человека, общества, государства функционировать и развиваться.
Антисоциальное поведение	проявляется в совершении действий, противоречащих этике и морали общества; игнорирование законов и прав других людей.
Профессиональные качества	психофизиологические, социально-психологические и другие качества, а также знания, умения и навыки, необходимые работнику для безопасного и производительного выполнения работ (операций, функций) по профессии (должности).
Социальная адаптация	постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды.
Мотивация	система внутренних факторов, включающая потребности, цели, намерения, ценности, установки, отношения к себе и окружающим.
Поведение	процесс взаимодействия индивидов со средой, опосредованный их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.
Психология безопасности	отрасль психологической науки, изучающая психологический аспект безопасности человека в разнообразных видах деятельности и в специфических условиях социальной среды.
Психическое состояние человека	относительно устойчивая структурная организация всех компонентов психики, выполняющая функцию активного взаимодействия человека с внешней средой, представленной конкретной ситуацией.
Социализация	процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении, деятельности и поведении.
Социальные нормы	официальные и неофициальные кодексы, предписания, правила и уставы, традиции, стереотипы, стандарты.
Самосознание	система представлений человека о самом себе, осознание им своих физических, интеллектуальных и других качеств, их оценка, а также субъективное восприятие влияющих на данную личность внешних факторов.

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1.

Обладая способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, опишите профилактику суицидального поведения у подростков.

### Вариант 2.

Демонстрируя способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, раскройте технологию предупреждения и профилактики агрессивных и террористических проявлений у подростков.

### Вариант 3.

Используя способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, раскройте психотравмирующие ситуации в учебных заведениях и основные функции психологической службы образовательного учреждения.

### Вариант 4.

Обладая способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, охарактеризуйте схему работы по психологическому сопровождению спасательных работ.

### Вариант 5.

Применяя способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, охарактеризуйте общие принципы оказания экстренной психологической помощи.

### Вариант 6.

Обладая способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, опишите этапы психологической реабилитации пострадавших.

### Вариант 7.

Демонстрируя способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, опишите деятельность психологической службы в зоне ЧС.

### Вариант 8.

Обладая способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, охарактеризуйте методы борьбы со стрессом.

### Вариант 9.

Применяя способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, раскройте технологию обеспечения психологической безопасности в межличностном взаимодействии.

### Вариант 10.

Обладая способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, проанализируйте принципы и приемы психологического оздоровления личности.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Психофизиологические опасности возникают (отметьте неправильное утверждение): а) из внутренней среды организма;

б) при взаимодействии человека и техносферы;

в) при взаимодействии человека и социальной среды; г) при осуществлении работы на производстве.

Отметьте правильное утверждение:

а) если существует та или иная опасность, она обязательно будет реализована;

б) опасности имеют вероятностный характер, могут существовать, но не реализовываться; в) если опасность существует, то вероятность ее возникновения одинакова повсеместно; г) все опасности находятся вне человека и воздействуют на него из внешней среды.

Отметьте правильное утверждение:

- а) реакция оцепенения в экстремальной ситуации зависит от сложности развивающихся событий; б) реакция оцепенения зависит от типа высшей нервной деятельности человека;
- в) реакция оцепенения развивается практически у всех людей, переживающих чрезвычайную ситуацию; г) развитие реакции оцепенения целиком определяется исходным самочувствием человека.

Отметьте правильное утверждение:

- а) паника – это глубоко индивидуальная реакция на критическую ситуацию; б) паника может быть индивидуальной и коллективной;
- в) паника всегда возникает в очаге чрезвычайной ситуации;
- г) паника целиком и полностью зависит только от событий, составляющих основу ЧС.

Запредельное торможение – это:

- а) торможение, развивающееся в ответ на действие чрезвычайно сильного раздражителя; б) торможение всех нейронов центральной нервной системы;
- в) торможение максимально возможное; г) состояние сна.

Основная характеристика возбуждения (как процесса, возникающего в возбудимых тканях) – это:

- а) двигательное беспокойство; б) потенциал действия;
- в) бегство от опасности;
- г) речевая несдержанность.

Иррадиация представляет собой:

- а) распространение возбуждения или торможения; б) наведение одного процесса другим;
- в) локализацию возбуждения в ограниченном участке центральной нервной системы; г) постепенное снижение интенсивности возбуждения.

Индукция представляет собой:

- а) сосредоточение того или иного процесса в ограниченном участке мозга; б) распространение возбуждения;
- в) наведение одного процесса другим;
- г) распространение возбуждения или торможения.

Условный рефлекс представляет собой:

- а) врожденный механизм мозга;
- б) ответ, вырабатываемый в процессе онтогенеза на основе безусловного рефлекса; в) сознательно формируемый ответ на изменившиеся обстоятельства;
- г) периодически возникающую реакцию на изменение условий обитания.

Слабый тип высшей нервной деятельности характеризуется:

- а) повышенной раздражительностью;
- б) повышенной утомляемостью при выполнении монотонной работы; в) плохой ориентировкой в окружающем пространстве;
- г) отсутствием реакции на слабые раздражители.

Первое определение психологии безопасности было сформулировано:

- а) М. А. Котиком; б) С. И. Ожеговым;
- в) Ф. А. Брокгаузом и И. А. Ефроном;
- г) А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном.

Отметьте определение психологии безопасности:

- а) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития;
- б) состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем;
- в) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны;
- г) совокупность природных, социальных, технических и других условий, обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности проживающего на данной территории населения.

Кто из ученых утверждал, что потребность в безопасности является основополагающей в развитии ребенка — быть любимым, желанным, защищенным от опасностей окружающей среды? а) А. Фрейд; б) К. Хорни; в) М. Кляйн; г) М. Спиро; д) Дж. Боулби.

Отметьте, кто из ученых связал паттерны повторения с чувством безопасности: а) Й. Лангмейер и З. Матейчек; б) Д. Вайс и Г. Сэмсон; в) Ф. А. Брокгауз и И. А. Ефрон; г) З. Фрейд и К.Г. Юнг.

Назовите ученого, который связывал стремление к безопасности со стремлением к превосходству: а) А. Маслоу; б) К. Роджерс; в) А. Адлер; г) Э. Фромм.

Выделите угрозы экономической безопасности:

- а) бедность и нищета;
- б) низкий уровень занятости;
- в) загрязнение атмосферного воздуха и ухудшение качества воды в большинстве водных объектов мира; г) безработица среди экономически активного населения;
- д) криминализация общества.

Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»:

- а) информационно-психологическая безопасность; б) экономическая безопасность;
- в) информационная безопасность; г) экологическая безопасность.

Под онтологической безопасностью, по мнению Э. Гидденса, понимается:

- а) стабильное психическое состояние, которое включает в себя уверенность людей в их самоидентификации и в постоянстве окружающего социального и материального мира, в котором они действуют;
- б) сетевая устойчивая совокупность необходимых и достаточных факторов, надежно обеспечивающих: достойную жизнь каждого человека; защищенность всех структур жизнеспособности семьи, общества и государства; их цели, идеалы, ценности и интересы, их культуру и образ жизни, традиции от неприемлемых рисков, от внутренних и внешних вызовов и угроз; способность эффективно предотвращать формирующиеся опасности на основе культуры компромисса по поводу благополучия и справедливости для всех;
- в) рост, укрепление солидарности в обществе и усиление сознательных процессов самой личности.

Напряжение, вызванное однообразием выполняемых действий – это а) монотония;

- б) политония;
- в) алгоритмичность;
- г) сенсорное напряжение.

Наивысшая форма страха – а) испуг;

- б) паника; в) тревога;
- г) фрустрация.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### **Основная литература**

Шуванов, И. Б. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности : учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов, С. Н. Тесля. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 165

с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58320.html>

Шарипова, М. Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — ISBN 978-5-7410-1626-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71318.html>

Дополнительная литература

1. Шуванов, И. Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях :

учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 188 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58322.html>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

**1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

**2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01

Психология, направленность (профиль): Практическая психология

Рабочая программа дисциплины

«Психология безопасности»

Составитель:

Канапацкий А.Я., доктор филос.наук, профессор

Отв.редактор:

Морозов А.В., доктор пед. наук, профессор