

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«31» августа 2023 г. протокол № 10

И.о. зав. кафедрой  Морозов А.В.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.14 «Введение в профессию»**

Направление подготовки
37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Практическая психология

Форма обучения
очная, очно-заочная

Москва - 2023

Наименование дисциплины – «Введение в профессию»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов представления о профессии психолога, подготовить студентов к мотивированному обучению и дальнейшей профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи</p>	<p>знать: сущность работы практического психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия уметь: отбирать и применять этические принципы в работе практического психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия владеть: -навыками работы, работы практического психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и Услугах ОПК-6.3 Владеет</p>	<p>знать: содержание профессиональной деятельности психолога, ее особенности, основные направления в работе, основные подходы, сложившиеся в психологической практике уметь: использовать полученные знания для формирования мотивации самопознания, личностного роста и самосовершенствования владеть: навыками профессионального самосознания</p>

	приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	
--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.14 «Введение в профессию» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули).

Базовыми для освоения данной дисциплины являются знания, умения и компетенции, формируемые на основе изучения следующих учебных курсов: Адаптационный тренинг-семинар.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е. (72 академических часа)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 18 час.

в том числе на:

лекции – 18 час.,

практические занятия (семинары) – - час.,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 50 час,

количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Житейская, научная и практическая психология	1	5			20	Дискуссия; Демонстрация презентаций №1. Контрольная точка № 1
2.	Психология как профессия	1	5			24	Доклады. Демонстрация презентаций № 2. Контрольная точка № 2
3.	Психолог как личность.	1	4			22	Доклады Демонстрация презентаций №3 Контрольная точка № 3
4.	Специфика учебной деятельности психологов	1	4			22	Дискуссия Доклады
	Итого: 72 часов		18		0	50	контроль зачет 4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Житейская, научная и практическая психология	Житейская, научная и практическая психология	Виды психологического знания. Отличия житейской от научной психологии.
2	Психология как профессия	Основные аспекты профессиональной деятельности.	Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Виды профессиональной деятельности психологов.
3.	Психолог как личность.	Психолог как личность: качества, кризис разочарования,	Модель специалиста. Типы и уровни профессионального самоопределения психолога.

		профессиональные деструкции.	Принципы профессиональной этики психолога.
4.	Специфика учебной деятельности психологов	Особенности профессионального обучения в институте	Квалификационные требования к психологам и развитие профессионального самосознания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Житейская, научная и практическая психология

Вопросы для подготовки

1. Специфика психологического знания.
2. Потребности человека и психологические услуги.
3. Религии и эзотерические течения, и психологическое знание.
4. Философия и психология.
5. Психология и искусство.
6. Научное и житейское психологическое знание.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Проведите сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии.
2. Дать характеристику основным видам психологического знания.
3. Специфика психологии в системе естественных и гуманитарных наук.
4. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.

Обязательная литература

1. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию: учебник и практикум для академического бакалавриата: [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 430 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс) Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: <https://biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF/psihologiya-vvedenie-v-professiyu>
2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 375 с. — Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: <https://biblio-online.ru/book/79CC363D-A42E-4F02-B730-747EF7CB5356/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa>

Раздел 2. Психология как профессия

Вопросы для подготовки

1. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).
2. История становления профессии «психолог».
3. Виды профессиональной деятельности психологов.

4. Основные направления деятельности психолога.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка докладов на одну из следующих тем:

1. Психологическая работа в образовательной и социальной сферах.
2. Практическая психология в сфере экономики и психологии труда.
3. Особенности работы практического психолога в медицинской и юридической сфере.
4. Работа психолога в спорте.
5. Психолог-консультант.
6. Школьный психолог.
7. Психолог в промышленности.
8. Педагогический психолог.
10. Психолог – эргономист.

Обязательная литература

1. *Карандашев, В. Н.* Психология: введение в профессию: учебник и практикум для академического бакалавриата: [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 430 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс) Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: <https://biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF/psihologiya-vvedenie-v-professiyu>
2. *Болотова, А. К.* Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 375 с. — Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: <https://biblio-online.ru/book/79CC363D-A42E-4F02-B730-747EF7CB5356/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa>
3. Манухина С. Ю., Основы практической психологии - [Электронный ресурс] Москва: Евразийский открытый институт, 2011. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90937&sr=1
4. Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие Манухина С. Ю., Основы практической психологии - [Электронный ресурс] СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы 2014 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277347&sr=1

Раздел 3. Психолог как личность.

Вопросы для подготовки:

1. Профессиональная этика психолога.
2. Развитие профессионального самосознания.
3. Мотивация профессиональной деятельности.
4. Профессиональная самооценка.
5. Стадии профессионального развития.
6. Специальные знания и авторитет психолога.
7. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка докладов на одну из следующих тем:

1. Модель специалиста.
2. Типы и уровни профессионального самоопределения психолога.
3. Принципы профессиональной этики психолога
4. Ответственность психолога
5. Психолог как специалист и психолог как личность.

Обязательная литература

1. *Карандашев, В. Н.* Психология: введение в профессию: учебник и практикум для академического бакалавриата: [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 430 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс) Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: <https://biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF/psihologiya-vvedenie-v-professiyu>
2. *Болотова, А. К.* Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 375 с. — Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: <https://biblio-online.ru/book/79CC363D-A42E-4F02-B730-747EF7CB5356/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa>
3. Манухина С. Ю., Основы практической психологии - [Электронный ресурс] Москва: Евразийский открытый институт, 2011. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90937&sr=1
4. Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие Манухина С. Ю., Основы практической психологии - [Электронный ресурс] СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы 2014 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277347&sr=1

Раздел 4. Специфика учебной деятельности психологов.

Вопросы для подготовки:

1. Исследовательская деятельность в области психологии.
2. Психология как область преподавания.
3. Приложение специализированных знаний к целостным жизненным явлениям в рамках практической работы психологов
4. Обучение навыкам профессионального самосознания.

Задания для самостоятельной работы

1. Специальные знания и авторитет психолога.
2. Личностный рост психолога как условие его профессионализма.
3. Квалификационные требования к психологам и их приобретение в период обучения в вузе.

Обязательная литература

1. *Карандашев, В. Н.* Психология: введение в профессию: учебник и практикум для академического бакалавриата: [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 430 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс) Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: <https://biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF/psihologiya-vvedenie-v-professiyu>
2. *Болотова, А. К.* Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 375 с. — Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: <https://biblio-online.ru/book/79CC363D-A42E-4F02-B730-747EF7CB5356/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa>
3. Манухина С. Ю., Основы практической психологии - [Электронный ресурс] Москва: Евразийский открытый институт, 2011. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90937&sr=1
4. Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие Манухина С. Ю., Основы практической психологии - [Электронный ресурс] СПб.: Санкт-Петербургский

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большей степени потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний.

Рекомендуется придерживаться следующего алгоритма изучения дисциплины:

1. Составить план изучения дисциплины.
2. Просмотреть список основной литературы и начать изучать литературу синхронно с преподаванием лекций. Возникающие вопросы прояснять на лекциях и практических занятиях.
3. Знакомиться с периодическими изданиями по изучаемой теме.
4. Составить краткий конспект согласно заданию по дисциплине.

Конспект составляется в произвольной форме и выполняется на компьютере. Сам конспект набирается обычным шрифтом, а шрифтовые выделения используются для обозначения автором главного, нужного, того, на что следует обратить особое внимание, чтобы не было однообразно набранного текста. Выделяются, как правило, определения, сущность исследуемого явления (кратко), выводы и др.

При выполнении задания указывается учебная литература, при опоре на которую оно выполнялось.

Различают три уровня СРС: репродуктивный (тренировочный); реконструктивный; творческий (поисковый)

1. Самостоятельные тренировочные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

2. Самостоятельные реконструктивные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут изучаться первоисточники, выполняться рефераты. Цель этого вида работ – научить студентов основам самостоятельного планирования и организации собственного учебного труда.

3. Самостоятельная творческая работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные работы). Цель данного вида работ – обучение основам творчества, перспективного планирования, в соответствии с логикой организации научного исследования.

Организация самостоятельной работы студентов

Для организации самостоятельной работы студентов необходимы:

1. Комплексный подход к организации СРС (включая все формы аудиторной и внеаудиторной работы).

2. Обеспечение контроля над качеством выполнения СРС (требования, консультации).

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов.

Эссе - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Роль студента: внимательно прочесть задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок. Тема эссе выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Создание *презентаций* - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформлению ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку. Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Доклад (реферат) - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад (реферат) может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе (реферате) должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада (реферата) выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада (реферата)

Написание доклада (реферата)

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

Окончательное редактирование, чистка корректуры.

Подготовка к устному опросу. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

4. Подготовка к тестированию. Тестирование - метод контроля знаний на основе выполнения какого-либо стандартизованного задания.

Выделяется два типа тестов:

а) Закрытые, где есть готовые ответы: выбрать правильный ответ из 2,3,4,5 предоставленных альтернативных ответов, установление истинности, ложности, соответствия, установление последовательности.

б) Открытые: которые не имеют готовых ответов, их надо конструировать, самостоятельно дополнить, закончить, составить.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время зачета, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Адаптационный семинар-тренинг, Педагогика, Введение в профессию, Педагогическая психология, Социальная психология, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Психология конфликта, Тренинг профессионального общения, Этнопсихология, Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами, Проективные методы работы с детьми	нет
ОПК-6	Философия, Адаптационный семинар-тренинг, Анатомия центральной нервной системы, Введение в профессию, История психологии, Зоопсихология и сравнительная психология, Психология личности, Математические методы в психологии, Психология развития и возрастная психология, Введение в клиническую психологию, Специальная психология,	нет	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

	Психофизиология , Основы нейропсихологии , Основы патопсихологии		
--	--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Житейская, научная и практическая психология	ОПК-6	<p>знать: содержание профессиональной деятельности психолога, ее особенности, основные направления в работе, основные подходы, сложившиеся в психологической практике</p> <p>уметь: использовать полученные знания для формирования мотивации самопознания, личностного роста и самосовершенствования</p> <p>владеть: навыками профессионального самосознания</p>

2	Психология как профессия	УК-3	<p>знать: сущность работы практического психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>уметь: отбирать и применять этические принципы в работе практического психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>владеть: -навыками работы, работы практического психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
3	Психолог как личность.	ОПК-6	<p>знать: содержание профессиональной деятельности психолога, ее особенности, основные направления в работе, основные подходы, сложившиеся в психологической практике</p> <p>уметь: использовать полученные знания для формирования мотивации самопознания, личностного роста и самосовершенствования</p> <p>владеть: навыками профессионального самосознания</p>
4	Специфика учебной деятельности психологов	УК-3	<p>знать: сущность работы практического психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>уметь: отбирать и применять этические принципы в работе практического психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>

			культурные различия владеть: -навыками работы, работы практического психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий Уровень
УК-3	<p>Имеет фрагментарные знания о целях, задачах и основных направлениях деятельности практического психолога; о требованиях к квалификации психологов различного профиля;</p> <p>затрудняется в анализе различных подходов в решении вопросов профессиональной психологической деятельности. С трудом различает психологические и непсихологические подходы в решении житейских задач</p> <p>Демонстрирует отдельные и не систематизированные представления о возможных типичных профессиональных задачах в желаемом направлении</p>	<p>Допускает неточности в определении целей, задач и основных направлений деятельности практического психолога; о требованиях к квалификации психологов различного профиля;</p> <p>Допускает незначительные ошибки в анализе различных подходов в решении вопросов профессиональной психологической деятельности;</p> <p>Встречаются неточности при в различении психологических и непсихологических подходов в решении житейских задач</p> <p>Допускает неточности общих представлениях о возможных типичных профессиональных задачах в желаемом направлении психологии.</p>	<p>Демонстрирует полные знания о целях, задачах и основных направлениях деятельности практического психолога; о требованиях к квалификации психологов различного профиля;</p> <p>Демонстрирует умения анализировать различные подходы в решении вопросов профессиональной психологической деятельности; умеет различать психологические и непсихологические подходы в решении житейских задач</p> <p>владеет общими представлениями о возможных типичных профессиональных задачах в желаемом направлении психологии.</p>

	психологии.		
ОПК-6	<p>Демонстрирует неполное знание содержания профессиональной деятельности психолога, ее особенностей, основных направлений в работе, основных подходах, сложившихся в психологической практике</p> <p>Демонстрирует поверхностное знание в определении индивидуально-личностных причин выбора специальности и своей профессиональной позиции.</p> <p>Недооценивает важность и необходимость – владения навыками профессионального самосознания</p>	<p>Допускает ошибки в знании содержания профессиональной деятельности психолога, ее особенностей, основных направлений в работе, основных подходах, сложившихся в психологической практике</p> <p>Допускает отдельные ошибки в определении индивидуально-личностных причин выбора специальности и своей профессиональной позиции.</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть навыками профессионального самосознания</p>	<p>Демонстрирует целостное знание содержания профессиональной деятельности психолога, ее особенностей, основных направлений в работе, основных подходах, сложившихся в психологической практике</p> <p>Свободно владеет умениями в определении индивидуально-личностных причин выбора специальности и своей профессиональной позиции.</p> <p>Осознает важность и необходимость владеть навыками профессионального самосознания</p>

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Дискуссия

Демонстрация презентаций

Доклады

Критерии и шкала оценивания дискуссии

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный.

	<ul style="list-style-type: none"> • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии оценивания доклада (реферата)

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
----------	---------------------------------	------------------------------	---	---------------------------

1	Житейская, научная и практическая психология	<p>знать: содержание профессиональной деятельности психолога, ее особенности, основные направления в работе, основные подходы, сложившиеся в психологической практике</p> <p>уметь: использовать полученные знания для формирования мотивации самопознания, личностного роста и самосовершенствования</p> <p>владеть: навыками профессионального самосознания</p>	ОПК-6	Дискуссия; Демонстрация презентаций №1.
2	Психология как профессия	<p>знать: сущность работы практического психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>уметь: отбирать и применять этические принципы в работе практического психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>владеть: -навыками работы, работы практического психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	УК-3	Доклады. Демонстрация презентаций № 2.
3	Психолог как личность.	<p>знать: содержание профессиональной деятельности психолога, ее особенности, основные направления в работе, основные подходы, сложившиеся в психологической практике</p> <p>уметь: использовать полученные знания для формирования мотивации самопознания, личностного роста и самосовершенствования</p> <p>владеть: навыками профессионального самосознания</p>	ОПК-6	Доклады Демонстрация презентаций №3

	Специфика учебной деятельности психологов	<p>знать: сущность работы практического психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>уметь: отбирать и применять этические принципы в работе практического психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>владеть: -навыками работы, работы практического психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	УК-3	Дискуссия Доклады
--	---	---	------	----------------------

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика презентаций

1. Проведите сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии.
2. Дать характеристику основным видам психологического знания.
3. Специфика психологии в системе естественных и гуманитарных наук.
4. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.
5. Психологическая работа в образовательной и социальной сферах.
6. Практическая психология в сфере экономики и психологии труда.
7. Особенности работы практического психолога в медицинской и юридической сфере.
8. Работа психолога в спорте.
9. Психолог-консультант.
10. Школьный психолог.
11. Психолог в промышленности.
12. Педагогический психолог.
10. Психолог – эргономист.
13. Модель специалиста.
14. Типы и уровни профессионального самоопределения психолога.
15. Принципы профессиональной этики психолога
16. Ответственность психолога
17. Психолог как специалист и психолог как личность.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

№	Раздел рабочей программы	Формируемые	Оценочное
---	--------------------------	-------------	-----------

п/п		компетенции (или их части)	средство (вопросы к зачету)
1	Житейская, научная и практическая психология	ОПК- 6	Вопросы с 1 по 10
2	Психология как профессия	УК- 3	Вопросы с 10 по 14
3	Психолог как личность.	ОПК- 6	Вопросы с 20 по 29
4	Специфика учебной деятельности психологов	УК- 3	Вопросы с 13 по 19

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Специфика психологического знания.
2. Потребности человека и психологические услуги.
3. Религии и эзотерические течения и психологическое знание.
4. Философия и психология.
5. Психология и искусство.
6. Научное и житейское психологическое знание.
7. Специфика психологии в системе естественных и гуманитарных наук.
8. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.
9. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности.
10. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).
11. Проблема профессиональной деформации личности.
12. Исследовательская деятельность в области психологии.
13. Психология как область преподавания.
14. Приложение специализированных знаний к целостным жизненным явлениям в рамках практической работы психологов.
15. Технология работы с научно-методической литературой.
16. Прохождение практики в рамках обучения на факультете психологии.
17. Требования к курсовым и дипломным работам.
18. Выбор тем и руководителя. Участие в студенческих конференциях.
19. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Российские и мировые психологические общества.
20. Периодические и информационные издания. Учебные заведения, исследовательские центры.
21. Профессиональная этика психолога.
22. Развитие профессионального самосознания.
23. Мотивация профессиональной деятельности.
24. Профессиональная самооценка.
25. Ответственность психолога.
26. Стадии профессионального развития.
27. Психолог как специалист и психолог как личность.
28. Специальные знания и авторитет психолога.
29. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ», утвержденном Приказом ректора № 55/11 от 31.08.2022

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме зачета допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Компетенции сформированы	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ошибки, допускаемые студентами в ходе проверки его знаний, умений и навыков, носят несущественный характер; студент замечает и исправляет их.
Не зачтено	Компетенции не сформированы	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. *Болотова, А. К.* Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 375 с. — Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: <https://biblio-online.ru/book/79CC363D-A42E-4F02-B730->

747EF7CB5356/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa

2. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию: учебник и практикум для академического бакалавриата: [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 430 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс) Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: <https://biblioclub.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF/psihologiya-vvedenie-v-professiyu>

3. Манухина С. Ю., Основы практической психологии - [Электронный ресурс] Москва: Евразийский открытый институт, 2011. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90937&sr=1

4. Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие Манухина С. Ю., Основы практической психологии - [Электронный ресурс] СПб-: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы 2014 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277347&sr=1

8.2. Дополнительная литература

1. И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников «Введение в профессию "психолог"» [Электронный ресурс] — М.: Издательство: МОДЭК, МПСИ Год: 2007 Режим доступа:
2. Овсянникова В.В. Динамика «образа своей профессии» в зависимости от степени приобщения к ней // Вопросы психологии. [Электронный ресурс] — М.: Вопросы психологии. — 1981. — №5. С. 133-137. Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1981/815/815133.htm>
3. Профессиональный кодекс этики для психологов. Бонн, ФРГ, 1986 // Вопросы психологии. [Электронный ресурс] — М.: Вопросы психологии. — 1990. — №6. С. 148-153. Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1990/906/906148.htm>
4. ФГОС ВО «Психология» Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/370301_Psihologiya.pdf

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Университетская библиотека ONLINE	http:// www. biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Научная электронная библиотека	http://www. elibrary.ru
Поисковая система книг и документов	http://filegiver.com
Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии	http://www.psyinst.ru/library
Электронные книги по психологии, психотерапии, бизнесу, эзотерике, тренировке памяти и мышления.	http://www.koob.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Библиотека Российского психологического	http://www.rpo.rsu.ru

общества	
Библиотека Института психологии РАН	http://www.ipras.ru
Библиотека Института психологии РАО	http://www.pirao.ru
Психологические журналы и периодика	
«Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
«Московский психологический журнал»	http://magazine.mospsy.ru
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psychol.ras.ru/ippjpfr/journal
Журналы Американской психологической ассоциации	http://www.apa.org/journals
Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychology-online.net
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychol-ok.ru
Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы	http://www.flogiston.ru
Сайт, содержащий материалы по психологии управления и HR- менеджменту	http://hrm.ru/
Материалы по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования	http://www.azps.ru
Сайт Института практической психологии «Иматон»	http://www.imaton.com
Профессиональное интернет издание «Психологическая газета»	http://psy.su/
Информационный ресурсный сайт по научной и практической психологии	http://www.psyfactor.org
Сайт IBM SPSS Statistics в России	http://www.predictivesolutions.ru/
Сайт, содержащий материалы по психологии управления	http://www.iteam.ru/
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psihologu.ru
Портал издательского дома «Первое сентября».	http://www.Psy.1september.ru
Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании	http://www.rospsey.ru
Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
Этический кодекс психолога	http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся**

Освоение дисциплины «Введение в профессию» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, демонстрации презентации, участие в дискуссиях.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно,

чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2. Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология

Рабочая программа дисциплины
«Введение в профессию»

Составители:

Трушкова С. В., кандидат психологических наук

Отв. редактор:

Морозов А.В., доктор пед. наук, профессор