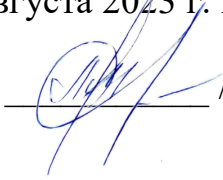


Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«31» августа 2023 г. протокол № 10

И.о. зав. кафедрой  /Морозов А.В./

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.16 «Экспериментальная психология»

Направление подготовки
37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Практическая психология

Форма обучения
очная, очно-заочная

Москва – 2023

1. **Наименование дисциплины - «Экспериментальная психология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов умений и навыков в области планирования, организации и проведения эмпирических психологических исследований.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Знает естественно-научные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать: возможности изучения особенностей психической сферы испытуемых в рамках психологического эксперимента, виды переменных, фигурирующих в эксперименте уметь: выделять причинно-следственные связи при исследовании различных характеристик психической деятельности испытуемых, формировать экспериментальную выборку; осуществлять подбор методик исследования владеть: навыками проведения эмпирических исследований для оценки состояния различных психических функций, навыками обобщения и интерпретации эмпирических данных
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность	ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической	знать: теоретические и методологические основы научного психологического исследования, принципы проведения эмпирического психологического исследования уметь: формулировать цели, задачи и гипотезы исследования, обрабатывать и анализировать результаты проводимых эмпирических психологических исследований владеть: системой понятий, описывающих процесс планирования и организации психологического

выводов научных исследований	оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	эмпирического исследования, основными психодиагностическими методиками, направленными на оценку состояния психических функций испытуемого
------------------------------	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.О.16. «Экспериментальная психология» относится к базовой части Блока 1 и изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 5 з.е. (180 академических часа)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 78 час.

в том числе на:

лекции – 36 час.,

практические занятия (семинары) – 42 час.,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 75 час.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятель ная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Введение в экспериментальную психологию	5	10		12	27	Контрольная работа №1 (контрольная точка №1)
2.	Экспериментальное исследование	5	8		12	30	Контрольная работа №2 (контрольная точка №2) Курсовая работа
	Итого за 5 семестр		18		24	57	Контроль Зачет 9 часов
3.	Социально- психологические аспекты проведения эксперимента	6	18		18	18	Контрольная работа №3 (контрольная точка №3)

	Итого за 6 семестр		18		18	18	Контроль Экзамен 18 часов
	Итого: 180 акад. часов		36		42	75	27

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Введение в экспериментальную психологию	1. Теория научного исследования. 2. Методы научного исследования. 3. Теоретико-методологические основы экспериментальной психологии.	1. Принципы построения научного знания. 2. Принципы и структура научного исследования. 3. Виды научного исследования. 4. Виды основных эмпирических исследований в науке (наблюдение, измерение, беседа, архивный метод). Эмпирические методы психологии.
2	Экспериментальное исследование	1. Характеристика экспериментального метода. 2. Экспериментальные планы.	1. Эксперимент как активный метод психологического исследования и процедура проверки гипотез о причинно-следственных связях явлений. 2. Экспериментальные планы: отличительные особенности, основные виды. 3. Понятие квазиэксперимента. 4. Планы ex-post-facto
3	Социально-психологические аспекты проведения эксперимента	1. Взаимодействие экспериментатора и испытуемого. 2. Этические принципы проведения эксперимента.	1. Факторы экспериментального общения 2. Типы испытуемых и их влияние на результаты эксперимента. 3. Методы контроля влияния личности экспериментатора на результаты исследования. Методы контроля «эффектов испытуемого» и эффектов общения. 4. Этические принципы проведения исследований с участием людей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию

Вопросы для подготовки

1. Понятие науки. Принципы построения научного знания.
2. Принципы и структура научного исследования.
3. Виды научного исследования.
4. Теория и ее структура. Виды теорий.
5. Научные гипотезы, их классификация.
6. Основные общенаучные методы исследования.
7. Эмпирические методы психологии.
8. Задачи экспериментальной психологии.

Задания для самостоятельной работы

1. Парадигма научной деятельности.
2. Соотношение теоретического и эмпирического научного исследования.
3. История развития экспериментальной психологии.
4. Подходы к пониманию предмета экспериментальной психологии.
5. Методологические принципы экспериментальной психологии.

Обязательная литература

1. Современная экспериментальная психология в 2 томах, т.1 [Электронный ресурс]. - М. Институт психологии РАН, 2011. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86290&sr=1
- 2.. Современная экспериментальная психология в 2 томах, т.2 [Электронный ресурс]. - М. Институт психологии РАН, 2011. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

Раздел 2. Экспериментальное исследование

Вопросы для подготовки

1. Понятие и виды эксперимента.
2. Этапы проведения эксперимента.
3. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента.
4. Виды переменных в эксперименте.
5. Доэкспериментальные планы.
6. Истинные экспериментальные планы: отличительные особенности, основные виды.
7. Понятие квазиэксперимента. Квазиэкспериментальные планы.

Задания для самостоятельной работы

1. Условия реализации причинного вывода.
2. Стратегии формирования выборки.
3. Факторные планы. Метод латинского квадрата как способ снижения размерности факторных планов.
4. Планы ex-post-facto.

Обязательная литература

1. Современная экспериментальная психология в 2 томах, т.1 [Электронный ресурс]. - М. Институт психологии РАН, 2011. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86290&sr=1
- 2.. Современная экспериментальная психология в 2 томах, т.2 [Электронный ресурс]. - М. Институт психологии РАН, 2011. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

Раздел 3. Социально-психологические аспекты проведения эксперимента

Вопросы для подготовки

1. Факторы экспериментального общения.
2. Мотивация поведения испытуемых в эксперименте.
3. Мотивация экспериментатора.

4. Методы контроля влияния личности экспериментатора на результаты исследования.
5. Этические принципы проведения исследований с участием людей.
6. Нормы профессиональной этики для пользователей психодиагностических методик

Задания для самостоятельной работы

1. Влияние цели научно-практического исследования на эффекты испытуемого.
2. Влияние личности экспериментатора на результаты.
3. Соответствие проведения исследований закону и юридическим нормам.

Обязательная литература

1. Современная экспериментальная психология в 2 томах, т.1 [Электронный ресурс]. - М. Институт психологии РАН, 2011. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86290&sr=1
- 2.. Современная экспериментальная психология в 2 томах, т.2 [Электронный ресурс]. - М. Институт психологии РАН, 2011. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

В рамках курса экспериментальной психологии студенту необходимо получить представление о методе эксперимента как наиболее сложном с точки зрения организации и проведения, но одном из самых информативных эмпирических методов психологии. Для лучшего понимания методологического научного аппарата следует актуализировать сведения из курса общей психологии об основных отличиях научного и житейского знания в психологии. Одна из основных задач, стоящих перед студентами, заключается в том, чтобы в процессе изучения данного курса получить представление о современных эмпирических методах психологии и способах их грамотного применения для получения достоверных результатов.

Знания, полученные студентами при изучении курса экспериментальной психологии, будут использованы при организации самостоятельного эмпирического исследования в рамках подготовки дипломной работы, поэтому следует уделить особое внимание проработке основных этапов эмпирического психологического исследования, социально-психологическим аспектам исследования, а также контролю над выводом.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Информационно-коммуникационные технологии, Экспериментальная психология , Общепсихологический практикум, Психодиагностика, Математические методы в психологии	нет	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская

			работа, Преддипломная практика
ОПК-2	Экспериментальная психология, Общепсихологический практикум, Психодиагностика, Психология развития и возрастная психология, Введение в клиническую психологию, Специальная психология, Психофизиология, Основы консультативной психологии	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, Практикум по психодиагностике, Качественные и количественные методы социально-психологических исследований	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в экспериментальную психологию	ОПК-1 ОПК-2	Знать: теоретические и методологические основы научного психологического исследования (ОПК-1); Уметь: анализировать результаты проведенных ранее исследований по проблеме (ОПК-1); Владеть: навыками обобщения и интерпретации эмпирических данных (ОПК-2)
2	Экспериментальное исследование	ОПК-1 ОПК-2	Знать: принципы проведения эмпирического психологического исследования (ОПК-1); Уметь: выделять причинно-следственные связи при исследовании различных характеристик психической деятельности испытуемых (ОПК-2); Владеть: навыками обобщения и интерпретации эмпирических данных (ОПК-2)
3	Социально-психологические	ОПК-1 ОПК-2	Знать: этические принципы проведения эмпирического психологического

	аспекты проведения эксперимента		исследования (ОПК-1); Уметь: формировать экспериментальную выборку; осуществлять подбор методик исследования(ОПК-2); Владеть: способами контроля внешних переменных, связанных с социально-психологическим взаимодействием экспериментатора и испытуемого (ОПК-2)
--	---------------------------------	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-1	Недостаточно хорошо владеет методами применения общенаучных парадигм и принципов в психологическом исследовании	Испытывает трудности при организации психологического исследования, подборе необходимого инструментария	Имеет четкое представление о научных проблемах различных отраслей психологии
ОПК-2	Испытывает затруднения при работе с основными психодиагностическими методиками для оценки состояния психических функций	Допускает неточности при интерпретации результатов диагностики	Свободно применяет необходимые научные методы на практике

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- контрольная работа
- курсовая работа

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный.

	• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания курсовой работы

Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
4 (хорошо)	Работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
2 (неудовлетворительно)	Работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Введение в экспериментальную психологию	Знать: теоретические и методологические основы научного психологического исследования (ОПК-1); Уметь: анализировать результаты проведенных ранее исследований по проблеме (ОПК-2); Владеть: навыками обобщения и интерпретации эмпирических данных (ОПК-2)	ОПК-1 ОПК-2	Контрольная работа №1
2	Экспериментальное исследование	Знать: принципы проведения эмпирического психологического исследования (ОПК-1); Уметь: выделять причинно-следственные связи при исследовании различных характеристик психической деятельности испытуемых (ОПК-2); Владеть: навыками обобщения и интерпретации эмпирических данных (ОПК-2)	ОПК-1 ОПК-2	Контрольная работа №2. Курсовая работа
3	Социально-психологические аспекты проведения эксперимента	Знать: этические принципы проведения эмпирического психологического исследования (ОПК-1); Уметь: формировать экспериментальную выборку; осуществлять подбор методик исследования (ОПК-2); Владеть: способами контроля внешних переменных, связанных с	ОПК-1 ОПК-2	Контрольная работа №3

		социально-психологическим взаимодействием экспериментатора и испытуемого (ОПК-2)		
--	--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Понятие науки. Принципы построения научного знания.
2. Принципы и структура научного исследования.
3. Виды научного исследования.
4. Теория и ее структура. Виды теорий.
5. Научные гипотезы, их классификация.
6. Основные общенаучные методы исследования.
7. Эмпирические методы психологии.
8. Задачи экспериментальной психологии.

Контрольная работа №2.

1. Понятие и виды эксперимента.
2. Этапы проведения эксперимента.
3. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента.
4. Виды переменных в эксперименте.
5. Доэкспериментальные планы.
6. Истинные экспериментальные планы: отличительные особенности, основные виды.
7. Понятие квазиэксперимента. Квазиэкспериментальные планы.

Контрольная работа №3.

1. Факторы экспериментального общения.
2. Мотивация поведения испытуемых в эксперименте.
3. Мотивация экспериментатора.
4. Методы контроля влияния личности экспериментатора на результаты исследования.
5. Этические принципы проведения исследований с участием людей.
6. Нормы профессиональной этики для пользователей психодиагностических методик

Примерные темы курсовых работ

1. Научный метод исследования, его основные нормативы: стандарты планирования и проведения исследования, нормативы научного мышления.
2. Принципы «упорства» и «методологического анархизма» П. Фейерабенда.
3. Виды основных эмпирических исследований в науке.
4. Тестирование как метод психологического измерения.
5. Основные типы побочных переменных и их контроль.
6. Корреляционные исследования в психогенетике.
7. Мотивация поведения испытуемых в эксперименте.
8. Этика психологического эксперимента.

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Введение в экспериментальную психологию	ОПК-1 ОПК-2	Вопросы 1-4 Вопросы 5, 6, 7, 8, 9
2	Экспериментальное исследование	ОПК-1 ОПК-2	Вопросы 17-20 Вопросы 10-16
3	Социально-психологические аспекты проведения эксперимента	ОПК-1 ОПК-2	Вопрос 22 Вопрос 21

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Понятие науки. Принципы построения научного знания.
2. Виды научного исследования.
3. Теория и ее структура. Виды теорий.
4. Научные гипотезы, их классификация.
5. Общенаучные исследовательские методы.
6. Эмпирические неэкспериментальные методы в психологии.
7. История развития экспериментальной психологии.
8. Задачи экспериментальной психологии.
9. Методологические принципы экспериментальной психологии.
10. Понятие эксперимента, его виды.
11. Этапы проведения экспериментального исследования.
12. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента.
13. Независимые переменные, их виды.
14. Зависимые переменные, их виды.
15. Внешние переменные, способы их контроля.
16. Стратегии формирования выборки.
17. Доэкспериментальные планы.
18. Истинные экспериментальные планы.
19. Факторные планы.
20. Понятие квазиэксперимента. Квазиэкспериментальные планы.
21. Взаимодействие экспериментатора и испытуемого.
22. Этические принципы проведения эксперимента.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/11 от 31.08.2022

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
5 баллов (отлично)	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
4 балла (хорошо)	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
3 балла (удовлетворительно)	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
2 балла (неудовлетворительно)	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Современная экспериментальная психология в 2 томах, т.1 [Электронный ресурс]. - М. Институт психологии РАН, 2011. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86290&sr=1
- 2.. Современная экспериментальная психология в 2 томах, т.2 [Электронный ресурс]. - М. Институт психологии РАН, 2011. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

8.2. Дополнительная литература

1. Экспериментальный метод в структуре психологического знания. / Под ред. В.А. Барабанщикова[Электронный ресурс]. - М., 2012. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221209
2. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – М., 2008 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39245

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Сайт «Мир психологии»	http://psychology.net.ru
Сайт «Психология на русском языке»	http://www.psychology.ru
Сайт «Флогистон»	http://www.flogiston.ru/
Электронная библиотека	http://www.koob.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Освоение дисциплины «Экспериментальная психология» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Курсовая работа - задание, которое выполняется студентами в виде рефератов либо в виде исследовательской работы. Курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере

конкретной ситуации. Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2. Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

3. Пси профиль. Профессиональные психологические тесты (счет № 45 от 13.05.2015, товарная накладная № ПУ00000655 от 21.05.2015)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология

Рабочая программа дисциплины
«Экспериментальная психология»

Составитель:

Кудряшова Е.Л., старший преподаватель

Отв. редактор:

Морозов А.В., доктор пед. наук, профессор