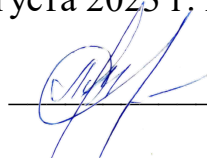


Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«31» августа 2023 г. протокол № 10

И.о. зав. кафедрой  Морозов А.В.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.21 «Психодиагностика»

Направление подготовки
37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Практическая психология

Форма обучения
очная, очно-заочная

Москва - 2023

1. **Наименование дисциплины** – «Психодиагностика»
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины - формирование представлений о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, понимания базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач в практике бакалавра психологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ПК-2 способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: методы решения психодиагностических задач с опорой на информационно-аналитический и библиографический поиск с привлечением современных информационных технологий. Уметь: решать психодиагностические задачи с опорой на информационно-аналитический и библиографический поиск с привлечением современных информационных технологий. Владеть: навыками решения психодиагностических задач с опорой на информационно-аналитический и библиографический поиск с привлечением современных информационных технологий.
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки,	ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического	Знать: - систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в психодиагностической практике; - возможности и ограничения основных методов сбора психодиагностической информации; Уметь: - отбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с

организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности ОПК-3.4 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	учетом специфики методик и индивидуальности обследуемого; - применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; Владеть: - навыками постановки типовых диагностических задач в практической деятельности; - методами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-2 способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК 2.1 проводит и обобщает результаты психологического обследования ПК 2.2 оценивает совместно с другими специалистами психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	Знать: - методы постановки психологического диагноза, принципы организации и проведения психодиагностического обследования; - базовые процедуры анализа и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; уметь: - составлять диагностический комплекс в соответствии с целями, условиями организации обследования; - квалифицированно проводить психодиагностическое исследование уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

		владеть: - навыками постановки типовых диагностических задач в соответствии с целями, условиями организации обследования; - методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части блока дисциплин Б.1 и изучается в 5 семестре. Базовыми для освоения данной дисциплины являются знания, умения и компетенции, формируемые на основе изучения следующих учебных курсов: «Общепсихологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Основы неврологии», «Теория и практика групповой работы». Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах: «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Основы нейропсихологии», «Практикум по психодиагностике».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часа)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 час.

в том числе на:

лекции – 18 час.,

практические занятия (семинары) – 18 час.,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 68 час,

количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторны е занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Основные понятия психодиагностики	5	5		5	22	Дискуссия; Семинар Контрольная точка № 1
2.	Универсальные психодиагностические методики	5	8		16	24	Работа в группах, Домашняя работа Контрольная точка № 2
3.	Программы психодиагностического обследования и работа с данными.	5	5		5	22	Работа в группах, Домашняя работа Письменный отчет Контрольная точка № 3
	Итого: 108 часов		18		18	68	контроль зачет с оценкой 4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Основные понятия психодиагностики	1.Принципы психодиагностики 2.Психодиагностика и психометрика 3.Классификации диагностических переменных (запросов, отклонений в параметрах деятельности, психического состояния) 4.Понятие нормы в психодиагностике	Виды психодиагностического инструментария
2	Универсальные психодиагностические методики	Методы психодиагностики. Номотетический и идеографический подходы психодиагностики.	1.Тесты на интеллект, способности и достижения (Тест Р. Амтхауэра, тест Дж. Равена, тест Д. Векслера) 2.Проективные методики

			(Тест С. Розенцвейга, тест М. Люшера, рисуночные тесты и методики) 3. Исследование личности (тест Р. Кеттелла, исследования акцентуаций) 4. Исследование структуры и динамических процессов группы (социометрия, дополнительные средства и технологии) 5. Диагностика детско-родительских отношений
3.	Программы психодиагностического обследования и работа с данными	1. Субъективность и объективность в психодиагностике 2. Способы количественного и качественного анализа данных 3. Формы психологического заключения 4. Прогноз развития по данным исследования	1. Диагностические алгоритмы. 2. Пакеты диагностических методик для типичных запросов 3. Решение типичных диагностических задач.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Основные понятия психодиагностики

Вопросы для подготовки

1. Психодиагностика как практическое направление и научная дисциплина.
2. Психометрика как основа современной психодиагностики.
3. Психодиагностические переменные и их сравнение.

Задания для самостоятельной работы

I. Подготовиться к дискуссии на тему: «Понятие нормы в психологии и психодиагностике».

Вопросы для обсуждения:

1. Почему норму является переменной величиной?
2. В чем плюсы и минусы «родовой» нормы в психодиагностике?
3. Понятие стандартизированной нормы для скрининга и феноменологического этапа психодиагностики.

II. Подготовиться к семинарскому занятию «Теоретические основания психодиагностики как практической деятельности».

Обязательная литература

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — [Электронный ресурс] М. : Издательство Юрайт, 2014. — 500 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6300BF4E-DFD4-4387-92C5-94836A6300BA/psihodiagnostika>
2. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров, для студентов высших учебных заведений, обучающихся гуманитарным направлениям и специальностям / Акимова М.К. и др. — Москва: Юрайт, 2014. — 631 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5144842A-BD0C-4435-8F07-C3BE65DB4193/psihodiagnostika>

Дополнительная литература

1. Профессиональный кодекс этики для психологов. Бонн, ФРГ, 1986 // Вопросы психологии. [Электронный ресурс] — М.: Вопросы психологии. — 1990. — №6. С. 148-153. Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1990/906/906148.htm>
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. [Электронный ресурс] - М: Директ-Медиа, 2008. — 859 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39123

Тема 2. Универсальные психодиагностические методики

Вопросы для подготовки:

1. Виды психодиагностических методов исследования.
2. Психодиагностика динамических процессов группы.
3. Проективные методы в работе психолога.

Задания для самостоятельной работы

Домашние задания:

1. Провести исследование интеллектуального, эмоционально-волевого развития, способностей и достижений.
2. Провести исследование особенностей темперамента и личности.

Обязательная литература

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — [Электронный ресурс] М. : Издательство Юрайт, 2014. — 500 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6300BF4E-DFD4-4387-92C5-94836A6300BA/psihodiagnostika>
2. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров, для студентов высших учебных заведений, обучающихся гуманитарным направлениям и специальностям / Акимова М.К. и др. — Москва: Юрайт, 2014. — 631 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5144842A-BD0C-4435-8F07-C3BE65DB4193/psihodiagnostika>

Дополнительная литература

1. Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия, Ч. 1. Сборник студенческих работ [Электронный ресурс] — М.: Издательство: Студенческая наука Год: 2012 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210160
2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 375 с. — Режим доступа:

(biblioclub.ru) URL: <https://biblio-online.ru/book/79CC363D-A42E-4F02-B730-747EF7CB5356/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa>

3. Анастаси А. Психологическое тестирование. [Электронный ресурс] - М: Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39123
4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты [Электронный ресурс]: руководство. - М.: Владос-Пресс, 2006. - 160 с. – Режим доступа: http://bookap.info/psyanaliz/venger_psihologicheskie_risunochnye_testy/

Тема 3. Программы психодиагностического обследования и работа с данными

Вопросы для подготовки

1. Субъективность и объективность в психодиагностике
2. Качественный и количественный анализ данных психологического тестирования.
3. Основные этапы психологического заключения
4. Прогноз развития по данным исследования

Задания для самостоятельной работы

1. Составить прогноз развития по данным исследования.
2. Практическое задание заключается в составлении и проведении психодиагностического исследования:
 - уровня развития познавательной сферы;
 - уровня развития мотивационно - волевой сферы;
 - особенностей личности;
 - запрос формулирует обучающийся.

Обязательная литература

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — [Электронный ресурс] М. : Издательство Юрайт, 2014. — 500 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6300BF4E-DFD4-4387-92C5-94836A6300BA/psihodiagnostika>
2. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров, для студентов высших учебных заведений, обучающихся гуманитарным направлениям и специальностям / Акимова М.К. и др. – Москва: Юрайт, 2014. – 631 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5144842A-BD0C-4435-8F07-C3BE65DB4193/psihodiagnostika>

Дополнительная литература

1. Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия, Ч. 1. Сборник студенческих работ [Электронный ресурс] — М.: Издательство: Студенческая наука Год: 2012 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210160
2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 375 с. — Режим доступа:

(biblioclub.ru) URL: <https://biblio-online.ru/book/79CC363D-A42E-4F02-B730-747EF7CB5356/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa>

3. Анастаси А. Психологическое тестирование. [Электронный ресурс] - М: Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39123

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большей степени потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний.

Рекомендуется придерживаться следующего алгоритма изучения дисциплины:

1. Составить план изучения дисциплины.
2. Просмотреть список основной литературы и начать изучать литературу синхронно с преподаванием лекций. Возникающие вопросы прояснять на лекциях и практических занятиях.
3. Знакомиться с периодическими изданиями по изучаемой теме.
4. Составить краткий конспект согласно заданию по дисциплине.

Конспект составляется в произвольной форме и выполняется на компьютере. Сам конспект набирается обычным шрифтом, а шрифтовые выделения используются для обозначения автором главного, нужного, того, на что следует обратить особое внимание, чтобы не было однообразно набранного текста. Выделяются, как правило, определения, сущность исследуемого явления (кратко), выводы и др.

При выполнении задания указывается учебная литература, при опоре на которую оно выполнялось.

Различают три уровня СРС: репродуктивный (тренировочный); реконструктивный; творческий (поисковый)

1. Самостоятельные тренировочные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

2. Самостоятельные реконструктивные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут изучаться первоисточники, выполняться рефераты. Цель этого вида работ – научить студентов основам самостоятельного планирования и организации собственного учебного труда.

3. Самостоятельная творческая работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные работы). Цель данного вида работ – обучение основам творчества, перспективного планирования, в соответствии с логикой организации научного исследования.

Организация самостоятельной работы студентов

Для организации самостоятельной работы студентов необходимы:

1. Комплексный подход к организации СРС (включая все формы аудиторной и внеаудиторной работы).

2. Обеспечение контроля над качеством выполнения СРС (требования, консультации).

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов.

Подготовка к семинару. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы преподавателем проводится семинарское занятие по темам изученного раздела.

Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Диагностическая задача – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой.

Решение диагностических задач - осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической диагностической задачи.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение диагностических задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки материала.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-2	Информационно-коммуникационные технологии, Экспериментальная психология, Общепсихологический практикум, Психодиагностика , Математические методы в психологии	нет	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ОПК-3	Педагогика, Общепсихологический практикум, Психодиагностика , Математические методы в психологии, Психология развития и возрастная психология, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии	Практикум по психодиагностике, Качественные и количественные методы социально-психологических исследований	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ПК-2	Экспериментальная психология, Общепсихологический практикум, Психодиагностика , Психология развития и возрастная психология, Введение в клиническую психологию, Специальная психология, Психофизиология, Основы консультативной психологии	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, Практикум по психодиагностике, Основы психогенетики, Элективные курсы по физической культуре и спорту, Основы неврологии, Теория и практика групповой работы, Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами, Проективные методы работы с детьми	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
---	--------------------	-------------------------	--

1	Основные понятия психодиагностики	ОПК-2	Знать: методы решения психодиагностических задач с опорой на информационно-аналитический и библиографический поиск с привлечением современных информационных технологий. Уметь: решать психодиагностические задачи с опорой на информационно-аналитический и библиографический поиск с привлечением современных информационных технологий. Владеть: навыками решения психодиагностических задач с опорой на информационно-аналитический и библиографический поиск с привлечением современных информационных технологий.
2	Универсальные психодиагностические методики	ОПК-3	Знать: - систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в психодиагностической практике; - возможности и ограничения основных методов сбора психодиагностической информации; Уметь: - отбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности обследуемого; - применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; Владеть: - навыками постановки типовых диагностических задач в практической деятельности; - методами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
3	Программы психодиагностического обследования и работа с данными	ПК-2	Знать: - методы постановки психологического диагноза, принципы организации и проведения психодиагностического обследования; - базовые процедуры анализа и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,

			функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; уметь: - составлять диагностический комплекс в соответствии с целями, условиями организации обследования; - квалифицированно проводить психодиагностическое исследование уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; владеть: - навыками постановки типовых диагностических задач в соответствии с целями, условиями организации обследования; - методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий Уровень
ОПК-2	Испытывает затруднения в знании методов решения психодиагностических задач с опорой на информационно-аналитический и библиографический поиск	Знает методы решения психодиагностических задач с опорой на информационно-аналитический и библиографический поиск с привлечением	Имеете системные знания о методах решения психодиагностических задач с опорой на информационно-аналитический и библиографический поиск с

	с привлечением современных информационных технологий. Не может самостоятельно решать психодиагностические задачи с опорой на информационно-аналитический и библиографический поиск с привлечением современных информационных технологий. Демонстрирует отдельные и не систематизированные навыки решения психодиагностических задач с опорой на информационно-аналитический и библиографический поиск с привлечением современных информационных технологий.	современных информационных технологий. Умеет решать психодиагностические задачи с опорой на информационно-аналитический и библиографический поиск с привлечением современных информационных технологий. Владеет навыками решения психодиагностических задач с опорой на информационно-аналитический и библиографический поиск с привлечением современных информационных технологий.	привлечением современных информационных технологий. Свободно владеет умениями решать психодиагностические задачи с опорой на информационно-аналитический и библиографический поиск с привлечением современных информационных технологий. Демонстрирует навыки последовательного грамотного решения психодиагностических задач с опорой на информационно-аналитический и библиографический поиск с привлечением современных информационных технологий.
ОПК-3	Имеет фрагментарные знания о категориях и методах, необходимых для решения типовых задач психодиагностической практики; затрудняется в определении возможностей и ограничений основных методов сбора психодиагностической информации. Не способен самостоятельно отбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности обследуемого. При применении	Допускает неточности в знании категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психодиагностической практики. Встречаются неточности в различении возможностей и ограничений основных методов сбора психодиагностической информации. Умеет не только грамотно отбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач, но и анализирует специфику методик и феноменологию обследуемого.	Демонстрирует полные знания о категориях и методах, необходимых для решения типовых задач психодиагностической практики. Последовательно и аргументированно излагает доводы о возможностях и ограничениях основных методов сбора психодиагностической информации Демонстрирует умение последовательного грамотного отбора психодиагностического инструментария для решения практических задач с учетом специфики методик и

	психодиагностических методик не соотносит с поставленными целями, ситуациями и контингентом респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. Демонстрирует отдельные и не систематизированные навыками постановки типовых диагностических задач в практической деятельности. Наличие существенных ошибок в отборе и применении психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Соотносит применение психодиагностических методик с поставленными целями, ситуациями и контингентом респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. Владеет некоторыми навыками постановки типовых диагностических задач в практической деятельности. Допускает неточности в общих представлениях о методах отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	индивидуальности обследуемого; Правильно применяет психодиагностические методики, адекватно целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией Демонстрирует владение современными методами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией Способен не только выдвинуть проблему, цели и задачи исследования, но и обосновать их актуальность.
ПК-2	Демонстрирует неполное знание методов постановки психологического диагноза, принципов организации и проведения психодиагностического обследования Демонстрирует разрозненные знания в определении в определении базовых процедур анализа и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,	Имеет четкое представление о методах постановки психологического диагноза, принципах организации и проведения психодиагностического обследования Допускает отдельные ошибки в определении базовых процедур анализа и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,	Демонстрирует целостное знание о методах постановки психологического диагноза, принципах организации и проведения психодиагностического обследования Способен к комплексному использованию базовых процедур анализа и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,

темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. При составлении диагностического комплекса не руководствуется целями, условиями организации обследования Не способен самостоятельно проводить психодиагностическое исследование уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Наличие существенных ошибок в выборе методов психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью	функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. При составлении диагностического комплекса руководствуется целями, условиями организации обследования. Демонстрирует умения самостоятельного проведения психодиагностического исследования уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Владеет некоторыми навыками применения современных методов психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических	функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Свободно владеет умениями составлять диагностический комплекс в соответствии с целями, условиями организации обследования Демонстрирует умения последовательного грамотного квалифицированного проведения психодиагностического исследования уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Демонстрирует владение современными методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных
---	--	---

гармонизации психического функционирования человека Недооценивает важность и необходимость – владения навыками постановки типовых диагностических задач в соответствии с целями, условиями организации обследования.	отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть навыками постановки типовых диагностических задач в соответствии с целями, условиями организации обследования	черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Осознает важность и необходимость владеть навыками постановки типовых диагностических задач в соответствии с целями, условиями организации обследования.
---	---	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Дискуссия
- Домашняя работа
- Письменный отчет
- Работа в группах,
- Семинар

Критерии и шкала оценивания дискуссии

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания домашнего задания

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; • дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; • может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; • правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.
4 (хорошо)	• неполно, но правильно изложено задание; • при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; • дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; • может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; • правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.
3 (удовлетворительно)	• неполно, но правильно изложено задание; • при изложении была допущена 1 существенная ошибка; • знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; • излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; • затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.
2 (неудовлетворительно)	• неполно изложено задание; • при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы

Критерии и шкала оценивания письменного отчета

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	• содержание соответствует цели исследования; • цель и задачи соответствуют цели исследования; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	• цель и задачи соответствуют цели исследования; • содержание не полностью соответствует цели исследования; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	• цель соответствует цели исследования; • содержание раскрыто не в полном объеме; • информация изложена нечетко, наблюдаются нарушения логики, является не в полной степени достоверной.
2 (неудовлетворительно)	• цель, задачи отчета не соответствуют теме; • содержание отчета не раскрыто; • информация изложена некорректно, не является достоверной.

Критерии и шкала оценивания участия в работе группы

Предел длительности контроля	30-40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	активное выполнение инструкций, участие в обсуждении каждого этапа диагностической задачи, самостоятельность ответов, полные и аргументированные ответы на вопросы ведущего, участие в дискуссиях
4 (хорошо)	недостаточно активное участие в обсуждении этапов диагностической задачи, меньшая активность в процессе выполнения диагностических заданий, хорошая посещаемость
3 (удовлетворительно)	ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, недостаточная активность на занятиях, нерегулярная посещаемость

2 (неудовлетворительно)	пассивность при обсуждении упражнений, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок
-------------------------	---

Критерии и шкала оценивания семинара

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
«2»-неудовлетворительно	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
--	--------------------------	-----------------------	--	--------------------

	Основные понятия психодиагностики	Знать: методы решения психодиагностических задач с опорой на информационно-аналитический и библиографический поиск с привлечением современных информационных технологий. Уметь: решать психодиагностические задачи с опорой на информационно-аналитический и библиографический поиск с привлечением современных информационных технологий. Владеть: навыками решения психодиагностических задач с опорой на информационно-аналитический и библиографический поиск с привлечением современных информационных технологий.	ОПК-2	Дискуссия; Семинар
	Универсальные психодиагностические методики	Знать: - систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в психодиагностической практике; - возможности и ограничения основных методов сбора психодиагностической информации; Уметь: - отбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности обследуемого; - применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; Владеть: - навыками постановки типовых диагностических задач в практической деятельности; - методами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и	ОПК-3	Работа в группах, Домашняя работа

		контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией		
	Программы психодиагностического обследования и работа с данными.	Знать: - методы постановки психологического диагноза, принципы организации и проведения психодиагностического обследования; - базовые процедуры анализа и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; уметь: - составлять диагностический комплекс в соответствии с целями, условиями организации обследования; - квалифицированно проводить психодиагностическое исследование уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; владеть: - навыками постановки типовых диагностических задач в соответствии с целями, условиями организации обследования; - методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой	ПК-2	Работа в группах, Домашняя работа Письменный отчет

		сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		
--	--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету с оценкой)
	Основные понятия психодиагностики	ОПК-2	Вопросы 1-5, 23, 26
	Универсальные психодиагностические методики	ОПК- 3	Вопросы 6-9 , 18, 30 Вопросы 10-17
	Программы психодиагностического обследования и работа с данными.	ПК-2	Вопросы 1, 5-8, 21, 26, 31,32 Вопросы 18 - 29, 31,32

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Место психодиагностики в научном познании.
2. Профессионально-этические принципы психодиагностики
3. Методы психодиагностики.
4. История психодиагностики.
5. Цели и задачи психодиагностики.
6. Виды психодиагностики.
7. Основные этапы психодиагностики.
8. Принципы построения психодиагностического материала: надежность, валидность, стандартизация
9. Психодиагностика интеллекта, способностей и уровня достижений
10. Исследования личностной сферы. Методики.

11. Психодиагностика групп и групповые методики диагностики.
12. Эмоции, волевые процессы. Исследования.
13. Экспресс-диагностика. Плюсы и минусы.
14. Пролонгированные исследования.
15. Психодиагностика в образовательном процессе.
16. Психодиагностическая работа с различными возрастными категориями.
17. Диагностика умственного развития и предметной успеваемости учащихся.
18. Зоны ответственности при выборе, использовании и анализе результатов психодиагностики.
19. Определение готовности к школьному обучению.
20. Диагностика межличностных отношений.
21. Исследования личности в психодиагностике.
22. Методики шкалирования и самооценки.
23. Проведение и обработка анкетирования.
24. Метод наблюдения. Фокус внимания, схемы, этапы, результаты.
25. Проективные методики психодиагностики.
26. Психодиагностика и психокоррекция. Цели, взаимосвязь.
27. Психодиагностические методики в работе с семьей.
28. Социометрия.
29. Диагностика особенностей поведения.
30. Психодиагностика в профессиональном консультировании.
31. Формы психологических заключений по результатам психодиагностики.
32. Разработка и выбор программ в соответствии с полученными данными диагностики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ», утвержденном Приказом ректора № 55/11 от 31.08.2022

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме зачета с оценкой допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме дифференцированного зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено, 5 «отлично»,	Высокий уровень	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с

		практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Зачтено, 4 «хорошо»	Базовый уровень	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Зачтено, 3 «удовлетворительно»	Минимальный уровень	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Не зачтено, 2 «неудовлетворительно»	Компетенции не сформированы	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — [Электронный ресурс] М. : Издательство Юрайт, 2014. — 500 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6300BF4E-DFD4-4387-92C5-94836A6300BA/psihodiagnostika>
2. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров, для студентов высших учебных заведений, обучающихся гуманитарным направлениям и специальностям / Акимова М.К. и др. – Москва: Юрайт, 2014. – 631 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5144842A-BD0C-4435-8F07-C3BE65DB4193/psihodiagnostika>

8.2. Дополнительная литература

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. [Электронный ресурс] - М: Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39123
2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 375 с. — Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: <https://biblio-online.ru/book/79CC363D-A42E-4F02-B730-747EF7CB5356/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa>
3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты [Электронный ресурс]: руководство. - М.: Владос-Пресс, 2006. - 160 с. - Режим доступа: http://bookap.info/psyanaliz/venger_psihologicheskie_risunochnye_testy/
4. Профессиональный кодекс этики для психологов. Бонн, ФРГ, 1986 // Вопросы психологии. [Электронный ресурс] — М.: Вопросы психологии. — 1990. — №6. С. 148-153. Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1990/906/906148.htm>
5. Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия, Ч. 1. Сборник студенческих работ [Электронный ресурс] — М.: Издательство: Студенческая наука Год: 2012 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210160
6. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. Изд-во Института Психотерапии – М., 2010. – в 2-х книгах.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
(далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Университетская библиотека ONLINE	http:// www. biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Научная электронная библиотека	http://www. elibrary.ru
Поисковая система книг и документов	http://filegiver.com
Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии	http://www.psyinst.ru/library
Электронные книги по психологии, психотерапии, бизнесу, эзотерике, тренировке памяти и мышления.	http://www.koob.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Библиотека Российского психологического общества	http://www.rpo.rsu.ru
Библиотека Института психологии РАН	http://www.ipras.ru
Библиотека Института психологии РАО	http://www.pirao.ru
Психологические журналы и периодика	
«Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
«Московский психологический журнал»	http://magazine.mospsy.ru
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psychol.ras.ru/ippjpfr/journal
Журналы Американской психологической ассоциации	http://www.apa.org/journals
Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	

Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychology-online.net
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychol-ok.ru
Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы	http://www.flogiston.ru
Сайт, содержащий материалы по психологии управления и HR- менеджменту	http://hrm.ru/
Материалы по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования	http://www.azps.ru
Сайт Института практической психологии «Иматон»	http://www.imaton.com
Профессиональное интернет издание «Психологическая газета»	http://psy.su/
Информационный ресурсный сайт по научной и практической психологии	http://www.psyfactor.org
Сайт IBM SPSS Statistics в России	http://www.predictivesolutions.ru/
Сайт, содержащий материалы по психологии управления	http://www.iteam.ru/
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psihologu.ru
Портал издательского дома «Первое сентября».	http://www.Psy.1september.ru
Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании	http://www.rospsy.ru
Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
Этический кодекс психолога	http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Освоение дисциплины «Психодиагностика» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, работа в группах, выполнение домашних заданий, участие в дискуссиях.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения,

профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к дифференцированному зачету

При подготовке к дифференцированному зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на дифференцированный зачет.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

3. Пси профиль. Профессиональные психологические тесты (счет № 45 от 13.05.2015, товарная накладная № ПУ00000655 от 21.05.2015)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Практическая
психология

Рабочая программа дисциплины

«Психодиагностика»

Составители:

Морозов А.В., доктор пед. наук, профессор

Отв. редактор:

Морозов А.В., доктор пед. наук, профессор