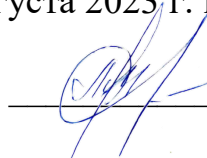


Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«31» августа 2023 г. протокол № 10

И.о. зав. кафедрой  Морозов А.В.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.25 «Педагогическая психология»**

Направление подготовки
37.03.01 Психология (уровень бакалавриат)

Направленность (профиль)
Практическая психология

Форма обучения
очная, очно-заочная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины «Педагогическая психология»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: является формирование у студентов целостного видения проблем современного обучения и воспитания детей, рассмотрение подходов к обучению и воспитанию с учетом психологических особенностей, как ученика, так и учителя. Особое внимание обращается на организацию учебного процесса в единстве обучения, воспитания и развития

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретны мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	знать: структуру и функции педагогического общения; категории общегражданской и профессиональной этики; этнические, конфессиональные и культурные различия уметь: анализировать поведение участников взаимодействия; применять нормы делового поведения на практике владеть: навыками коллективной работы с учетом социально-психологических факторов; навыками толерантного поведения, методами и приемами анализа поведения участников взаимодействия

	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде	знать: проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя уметь: использовать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения владеть: методами и методиками коррекции образовательного процесса, психосоциального развития личности ребенка в образовательном процессе
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Знать: основные понятия современной педагогической психологии; -основные отечественные концепции обучения; - необходимость применения знаний по педагогической психологии на практике. уметь: использовать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения; владеть: навыками психологического сопровождения ребенка в образовательном процессе; методами и методиками коррекции образовательного процесса, психосоциального развития личности ребенка в образовательном процессе

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.ОБ.25. «Педагогическая психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана и изучается в 6 семестре. Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных студентами в процессе освоения таких дисциплин, как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогика». Предоставляемые дисциплиной знания, умения и навыки являются необходимыми для успешного овладения студентами учебным материалом,

прохождения производственной (преддипломной) практики и написания выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 5 з.е. (180 академических часа)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 час.

в том числе на:

лекции – 18 час.,

практические занятия (семинары) – 18 час.,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 126 час

количество академических часов, выделенных на контроль – 18.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторн ые занятия	Практически е занятия / семинары		
1.	Предмет, задачи и методы педагогической психологии	6	2		2	18	Контрольная работа № 1 Демонстрация презентаций №1.
2.	Психология учения	6	4		4	18	Контрольная работа № 2 Демонстрация презентаций №2 (Контрольная точка № 1)
3	Учебная деятельность	6	4		4	18	Контрольная работа № 3 Демонстрация презентаций №3

4	Современные концепции обучения	6	2		2	18	Контрольная работа № 4 Эссе Демонстрация презентаций №4 (Контрольная точка № 2)
5	Психология воспитания	6	2		2	18	Эссе Демонстрация презентаций №5
6	Общие и специальные способности педагога и стили деятельности	6	2		2	18	Контрольная работа № 6 Демонстрация презентаций №6 (Контрольная точка № 3)
7	Педагогическое общение	6	2		2	18	Контрольная работа № 7 Защита проектов
	Итого: 180академ.часа		18		18	126	18-контроль экзамен

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1.	Раздел 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии	Объект и предмет педагогической психологии. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Структура педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Задачи педагогической психологии.	Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Методы исследования в педагогической психологии. Формирующий эксперимент. Экспериментальное обучение.
2.	Раздел 2. Психология учения	Сущность понятий: учебная деятельность, научение, учение, обучение, созревание и их взаимосвязь. Типы	Механизмы научения (формирование ассоциаций, повторение, различение, обобщение, инсайт и творчество).

		научения (ассоциативное и интеллектуальное). Виды научения (импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное, викарное, вербальное). Уровни научения (рефлекторное и когнитивное).	Факторы, от которых зависит успешность научения: познавательные процессы, свойства личности, умение общаться и взаимодействовать с другими участниками учебного процесса, оптимальный уровень трудности и доступность учебного материала, наличие продуманной системы стимулирования успехов и предупреждения неудач в учении. Психологические теории научения. Проблема соотношения развития и обучения (Три основные теории по Л.С.Выготскому). Уровни психического развития по Выготскому (зона актуального и ближайшего развития). Обучаемость и обученность. Психологическая концепция Л.С.Выготского о развитии высших психических функций. Основные тенденции в психическом развитии в учебном процессе. Проблема готовности детей к обучению в школе.
3	Раздел3. Учебная деятельность	Сущность учебной деятельности и её специфические особенности. Виды сотрудничества в учебной деятельности. Учение Л.С.Выготского о формировании ВПФ. Роль кооперации со сверстниками для формирования рефлексии и контрольно-оценочных действий (Исследования Ж. Пиаже, В.В. Рубцова, Г.А. Цукерман).	Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Диагностика учебной деятельности. Особенности формирования учебной деятельности на разных возрастных этапах. Этапы усвоения знаний. Проблема понимания учебного материала. Мотивация учебной деятельности, её типология и пути формирования.
4	Раздел4. Современные концепции обучения	Теория П.Я.Гальперина о планомерном формировании знаний, умений и умственных действий. Понятие об ориентировочной основе действия. Типы учения по П.Я.Гальперину. Три основных типа обучения: традиционное (или объяснительно-иллюстративное), проблемное и программированное.	Развивающее обучение и его характеристики. Система развивающего обучения В.В.Давыдова о формировании у школьников теоретического мышления. Понятие проблемного обучения. Принцип высокого уровня трудности. Представление о проблемной ситуации и задаче. Характеристика учебной ситуации как проблемной.

5	Раздел5. Психология воспитания	Понятие “воспитание”. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Цели и виды воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания. Классификация методов воспитания. Приёмы и формы педагогического влияния. Принципы воспитания (ориентация на ценностные отношения, принцип субъектности, признание за ребенком права на существование его таким, как он есть). Психологические закономерности воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию.	Технократический и гуманистический подход к воспитанию. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема. Нарушения воспитательного процесса в семье.
6	Раздел 6. Общие и специальные способности педагога и стили деятельности	Педагогическая деятельность как воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие. Структура педагогической деятельности. Общие и специальные педагогические способности.	Профессиональное самосознание педагога. Уровни продуктивности деятельности учителя. Стили педагогической деятельности.
7	Раздел7. Педагогическое общение	Педагогическое общение и его цели. Профессионально важные качества педагога, необходимые для общения с аудиторией. Этапы педагогического общения.	Основные механизмы межличностного восприятия и факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе. Барьеры педагогического общения. Монологический и диалогический стили коммуникации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии

Вопросы для подготовки

1. Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология учителя.
2. Методы исследования в педагогической психологии.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Формирующий эксперимент как применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого.
2. Экспериментальное обучение.

Обязательная литература

1. Ключко О.И., Сухарева Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] - М.: Директ-Медиа, 2015. – [Режим доступа]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429195&sr=1
2. Шабанова Т. Л., Фомина А. Н. Педагогическая психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] - М. «Флинта», 2011. – [Режим доступа]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79468&sr=1

Раздел 2. Психология учения

Вопросы для подготовки

1. Уровни психического развития по Выготскому (зона актуального и ближайшего развития). Обучаемость и обученность.
2. Психологическая концепция Л.С.Выготского о развитии высших психических функций.
3. Проблема соотношения развития и обучения (Три основные теории по Л.С.Выготскому).

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Основные тенденции в психическом развитии в учебном процессе.
2. Проблема готовности детей к обучению в школе.

Обязательная литература

1. Ключко О.И., Сухарева Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] - М.: Директ-Медиа, 2015. – [Режим доступа]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429195&sr=1
2. Шабанова Т. Л., Фомина А. Н. Педагогическая психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] - М. «Флинта», 2011. – [Режим доступа]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79468&sr=1

Раздел 3. Учебная деятельность.

Вопросы для подготовки

1. Предметное содержание учебной деятельности.
2. Внешняя структура учебной деятельности.
3. Диагностика учебной деятельности.
4. Особенности формирования учебной деятельности на разных возрастных этапах.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Этапы усвоения знаний. Проблема понимания учебного материала.
2. Мотивация учебной деятельности, её типология и пути формирования.

Обязательная литература

1. Ключко О.И., Сухарева Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] - М.: Директ-Медиа, 2015. – [Режим доступа]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429195&sr=1

2. Шабанова Т. Л., Фомина А. Н. Педагогическая психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] - М. «Флинта», 2011. – [Режим доступа]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79468&sr=1

Раздел 4. Современные концепции обучения

Вопросы для подготовки

1. Развивающее обучение и его характеристики.
2. Система развивающего обучения В.В. Давыдова о формировании у школьников теоретического мышления.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Понятие проблемного обучения.
2. Принцип высокого уровня трудности.
3. Представление о проблемной ситуации и задаче.
4. Характеристика учебной ситуации как проблемной.

Написать эссе на одну из тем :

1. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Б.Д. Эльконин, Н.Ф. Талызина).
2. Когнитивная теория обучения (Дж. Брунер).
3. Бихевиористические теории обучения (Э. Торндайк, Д. Уотсон).
4. Программированное обучение (Б. Скиннер).
5. Развивающее обучение (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Замков).
6. Теория проблемного обучения (В. Оконь, Н.И. Махмутов, А.М. Матюшкин и др.).
7. Ультрапедагогические концепции: суггестопедия и кибернетикосуггестопедия (Г. Лазанов, В.В. Петрусинский)
8. Ассоциативная концепция обучения (Д. Локк, Я. Коменский).

Обязательная литература

1. Ключко О.И., Сухарева Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] - М.: Директ-Медиа, 2015. – [Режим доступа]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429195&sr=1
2. Шабанова Т. Л., Фомина А. Н. Педагогическая психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] - М. «Флинта», 2011. – [Режим доступа]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79468&sr=1

Раздел 5. Психология воспитания

Вопросы для подготовки

1. Принципы воспитания (ориентация на ценностные отношения, принцип субъектности, признание за ребенком права на существование его таким, как он есть).
2. Психологические закономерности воспитания.
3. Воспитание как основной процесс формирования личности.
4. Основные цели и механизмы воспитания.
5. Родительские позиции и родительское программирование.
6. Использование естественных инстинктов как основа воспитательного воздействия.
7. Основные институты воспитания личности.

Задания для самостоятельной работы

Написать эссе на одну из тем :

1. Психологические средства воспитания.
2. Критический анализ психологических теорий воспитания.
3. Мой взгляд на воспитание.

4. Теории воспитания.
5. Как научить ребенка дисциплине

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Основные теории и подходы к воспитанию.
2. Виды воспитания
3. Психологическая сущность воспитания.
4. Технократический и гуманистический подход к воспитанию.
5. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема.

Обязательная литература

1. Ключко О.И., Сухарева Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] - М.: Директ-Медиа, 2015. – [Режим доступа]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429195&sr=1
2. Шабанова Т. Л., Фомина А. Н. Педагогическая психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] - М. «Флинта», 2011. – [Режим доступа]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79468&sr=1

Раздел 6. Общие и специальные способности педагога и стили деятельности

Вопросы для подготовки

1. Структура педагогической деятельности.
2. Общие и специальные педагогические способности.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Профессиональное самосознание педагога.
2. Уровни продуктивности деятельности учителя.
3. Стили педагогической деятельности.

Обязательная литература

1. Ключко О.И., Сухарева Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] - М.: Директ-Медиа, 2015. – [Режим доступа]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429195&sr=1
2. Шабанова Т. Л., Фомина А. Н. Педагогическая психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] - М. «Флинта», 2011. – [Режим доступа]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79468&sr=1

Раздел 7. Педагогическое общение

Вопросы для подготовки

1. Этапы педагогического общения.
2. Основные механизмы межличностного восприятия и факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе.
3. Барьеры педагогического общения.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Смысловой барьер между учителем и учеником.
2. Монологический и диалогический стили коммуникации.

Обязательная литература

1. Ключко О.И., Сухарева Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] - М.: Директ-Медиа, 2015. – [Режим доступа]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429195&sr=1

2. Шабанова Т. Л., Фомина А. Н. Педагогическая психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] - М. «Флинта», 2011. – [Режим доступа]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79468&sr=1

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Эссе - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Тема эссе выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения. Контрольные работы могут состоять из одного или нескольких теоретических вопросов. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения

главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу. Процесс написания контрольной работы включает: выбор темы; подбор специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение содержания контрольной работы.

Тема контрольной работы избирается студентом на основе утвержденных кафедрой примерных перечней тем по соответствующей дисциплине. Выполнение контрольной работы следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). Затем необходимо изучить и другие литературные источники, рекомендованные преподавателем.

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков психолого-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

1. Подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

2. Поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

3. Аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;

– внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

4.Презентационный

– подготовка презентационных материалов;

– презентация проекта;

– изучение возможностей использования результатов проекта;

5.Контрольный

– анализ результатов выполнения проекта;

– оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

7.Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-2	Адаптационный семинар-тренинг Педагогика Введение в профессию Педагогическая психология Социальная психология Психология развития и возрастная психология	Психология конфликта Тренинг профессионального общения Этнопсихология Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами Проективные методы работы с детьми	нет
УК-3	Экспериментальная психология, Методологические основы психологии, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология , Психология труда, инженерная психология и эргономика, Основы консультативной психологии	Организационная психология	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ОПК-5	Общепсихологический практикум, Математические методы в психологии, Педагогическая психология , Психология труда, инженерная психология и	Организационная психология	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Научно-исследовательская работа,

	эргономика		Преддипломная практика
--	------------	--	------------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Раздел 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии Объект и предмет педагогической психологии. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Структура, проблемы, задачи педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Основные этапы становления педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Формирующий эксперимент как применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого. Экспериментальное обучение.	УК-2	знать: структуру и функции педагогического общения; категории общегражданской и профессиональной этики; этнические, конфессиональные и культурные различия уметь: анализировать поведение участников взаимодействия; применять нормы делового поведения на практике владеть: навыками коллективной работы с учетом социально-психологических факторов; навыками толерантного поведения, методами и приемами анализа поведения участников взаимодействия
2	Раздел 2. Психология учения Сущность понятий: учебная деятельность, научение, учение,	УК-2	знать: структуру и функции педагогического общения; категории общегражданской и профессиональной этики; этнические, конфессиональные и культурные различия уметь: анализировать поведение участников

обучение, созревание и их взаимосвязь. Типы научения (ассоциативное и интеллектуальное). Виды научения (импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное, викарное, вербальное). Механизмы научения (формирование ассоциаций, повторение, различение, обобщение, инсайт и творчество). Факторы, от которых зависит успешность научения: познавательные процессы, свойства личности, умение общаться и взаимодействовать с другими участниками учебного процесса, оптимальный уровень трудности и доступность учебного материала, наличие продуманной системы стимулирования успехов и предупреждения неудач в учении. Психологические теории научения. Проблема соотношения развития и обучения (Три основные теории по Л.С.Выготскому). Уровни психического развития по Выготскому (зона актуального и ближайшего развития). Обучаемость и обученность. Психологическая концепция Л.С.Выготского о развитии высших психических функций. Основные тенденции в психическом развитии в учебном процессе. Проблема готовности детей к обучению в школе.		взаимодействия; применять нормы делового поведения на практике владеть: навыками коллективной работы с учетом социально-психологических факторов; навыками толерантного поведения, методами и приемами анализа поведения участников взаимодействия
Раздел 3. Учебная деятельность. Сущность учебной деятельности и её специфические	ОПК-5	Знать: основные понятия современной педагогической психологии; -основные отечественные концепции обучения; -

особенности. Виды сотрудничества в учебной деятельности (с учителем и со сверстниками). Роль совместной деятельности ученика с учителем в формировании индивидуальной деятельности ученика. Учение Л.С.Выготского о формировании ВПФ. Роль кооперации со сверстниками для формирования рефлексии и контрольно-оценочных действий (Исследования Ж. Пиаже, В.В. Рубцова, Г.А. Цукерман).Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Диагностика учебной деятельности. Особенности формирования учебной деятельности на разных возрастных этапах. Этапы усвоения знаний. Проблема понимания учебного материала. Мотивация учебной деятельности, её типология и пути формирования.		необходимость применения знаний по педагогической психологии на практике. уметь: использовать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения; владеть: навыками психологического сопровождения ребенка в образовательном процессе; методами и методиками коррекции образовательного процесса, психосоциального развития личности ребенка в образовательном процессе
Раздел4. Современные концепции обучения Теория П.Я.Гальперина о планомерном формировании знаний, умений и умственных действий. Понятие об ориентировочной основе действия. Типы учения по П.Я.Гальперину. Три основных типа обучения: традиционное, проблемное и программированное. Развивающее обучение и его характеристики.	УК-3	знать: проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя уметь: использовать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения владеть: методами и методиками коррекции образовательного процесса, психосоциального развития личности ребенка в образовательном процессе

	Система развивающего обучения В.В. Давыдова о формировании у школьников теоретического мышления. Понятие проблемного обучения. Принцип высокого уровня трудности. Представление о проблемной ситуации и задаче. Характеристика учебной ситуации как проблемной.		
	Раздел5. Психология воспитания Понятие “воспитание”. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Цели и виды воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания. Классификация методов воспитания. Приёмы педагогического влияния. Формы воспитания. Принципы воспитания (ориентация на ценностные отношения, принцип субъектности, признание за ребенком права на существование его таким, как он есть). Психологические закономерности воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию. Технократический и гуманистический подход к воспитанию. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема. Нарушения воспитательного процесса в семье.	УК-2	знать: структуру и функции педагогического общения; категории общегражданской и профессиональной этики; этнические, конфессиональные и культурные различия уметь: анализировать поведение участников взаимодействия; применять нормы делового поведения на практике владеть: навыками коллективной работы с учетом социально-психологических факторов; навыками толерантного поведения, методами и приемами анализа поведения участников взаимодействия
	Раздел6. Общие и специальные способности педагога и стили деятельности Педагогическая	УК-3	знать: проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя уметь: использовать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные

деятельность как воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие. Структура педагогической деятельности. Общие и специальные педагогические способности. Профессиональное самосознание педагога. Уровни продуктивности деятельности учителя. Стили педагогической деятельности		суждения владеть: методами и методиками коррекции образовательного процесса, психосоциального развития личности ребенка в образовательном процессе
Раздел 7. Педагогическое общение. Педагогическое общение и его цели. Профессионально важные качества педагога, необходимые для общения с аудиторией. Этапы педагогического общения. Основные механизмы межличностного восприятия и факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе. Барьеры педагогического общения. Смысловой барьер между учителем и учеником. Монологический и диалогический стили коммуникации.	УК-3	знать: проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя уметь: использовать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения владеть: методами и методиками коррекции образовательного процесса, психосоциального развития личности ребенка в образовательном процессе

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
-----------------	---------------------	-----------------	-----------------

УК-2	Демонстрирует фрагментарное знание о структуре и функции педагогического общения, этнические, конфессиональные и культурные различия ; Недооценивает важность и необходимость умения анализировать поведения участников педагогического взаимодействия, применять теории делового поведения на практике, предупреждать конфликты управлять ими; С трудом владеет -навыками коллективной работы с учетом социально-психологических факторов; навыками толерантного поведения, методами и приемами анализа поведения участников педагогического взаимодействия;	Допускает неточности в формулировке структуры и функций педагогического общения, этнических, конфессиональных и культурных различий Допускает неточности в процессе анализа поведения участников педагогического взаимодействия, применении теории делового поведения на практике, предупреждении конфликтов и управления ими; Проявляет затруднение в применении навыков коллективной работы с учетом социально-психологических факторов; навыков толерантного поведения, методов и приемов анализа поведения участников педагогического взаимодействия	Демонстрирует полные знания структуры и функций педагогического общения, этнических, конфессиональных и культурных различий Осознает важность и необходимость и умеет анализировать поведения участников педагогического взаимодействия, применять теории делового поведения на практике, предупреждать конфликты управлять ими; Свободно владеет навыками коллективной работы с учетом социально-психологических факторов; навыками толерантного поведения, методами и приемами анализа поведения участников педагогического взаимодействия;
УК-3	Демонстрирует фрагментарное знание о базовых методологических параметрах научно-исследовательской и практической деятельности психолога; Демонстрирует поверхностное знание категориального аппарата, методологических принципов, основных	Допускает ошибки при постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Допускает неточности в процессе анализа основных типовых задач, возникающих	Демонстрирует полные знания методологических параметров научно-исследовательской и практической деятельности психолога; перечисляет методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; владеет навыками постановки задач в рамках индивидуальной программы учебно-профессиональной деятельности и профессионального

	направлений и проблем педагогики и педагогической психологии Недооценивает важность и необходимость правильной постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности С трудом анализирует возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи.	в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Допускает неточность и в формулировке основных категорий, понятий, методов и теорий различных научных и научно-практических областей психологии.	роста и навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации. Свободно формулирует основные категории, понятия, Методы теории различных научных и научно-практических областей психологии.
ОПК-5	Имеет фрагментарные знания основных категорий, понятиях и методах различных научных и научно-практических областей психологии; Демонстрирует поверхностное знание и понимание современных концепций педагогического процесса и их психологического основания Затрудняется в формулировании основных направлений и проблем педагогики и педагогической психологии; Испытывает затруднения в процессе применения общепрофессиональных знаний и умений в	Допускает неточности в определении диагностических методик и способ их использования в профессиональной деятельности; основных направлений и проблем педагогики и педагогической психологии. Проявляет затруднение в выборе и использовании психологических методов и методик в соответствии с целями исследования; Не в полной мере осознает важность и необходимость умения ставить и решать профессиональные задачи в практической деятельности.	Демонстрирует целостное знание - о способах постановки прикладных задач в теоретико-экспериментальном психологическом исследовании; - категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений и проблемах педагогики и педагогической психологии; Свободно владеет навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования; - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии. Осознает важность и необходимость умения ставить и решать профессиональные задачи в практической деятельности.

	различных научных и научно-практических областях психологии		
--	---	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- контрольная работа,
- демонстрация презентаций,
- эссе,
- защита проектов.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;

4 (хорошо)	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
3 (удовлетворительно)	• количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	• количество слайдов менее 10, тема нераскрыта.

Критерии и шкала оценивания эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. • Развернутое изложение собственных мыслей. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. • Логическая последовательность изложения.
4 (хорошо)	• Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. • Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия .
3 (удовлетворительно)	• Эссе содержит только рассуждения. • Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	• Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации • Изложение неясное и нечеткое

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:

5 (отлично)	• содержание соответствует теме; • цель и задачи соответствуют теме; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	• цель и задачи проекта соответствуют теме; • содержание не полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	• цель проекта соответствует теме; • задачи не полностью соответствуют теме; • содержание раскрыто не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	• цель, задачи проекта не соответствуют теме; • содержание проекта не раскрыто

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Раздел 1 Предмет, задачи и методы педагогической психологии	знать: структуру и функции педагогического общения; категории общегражданской и профессиональной этики; этнические, конфессиональные и культурные различия уметь: анализировать поведение участников взаимодействия; применять нормы делового поведения на практике владеть: навыками коллективной работы с учетом социально-психологических факторов; навыками толерантного поведения, методами и приемами анализа поведения участников взаимодействия	УК-2	Контрольная работа № 1 Демонстрация презентаций №1.
2	Раздел 2. Психология учения	знать: структуру и функции педагогического общения; категории общегражданской и профессиональной этики;	УК-2	Контрольная работа № 2 Демонстрация

		этнические, конфессиональные и культурные различия уметь: анализировать поведение участников взаимодействия; применять нормы делового поведения на практике владеть: навыками коллективной работы с учетом социально-психологических факторов; навыками толерантного поведения, методами и приемами анализа поведения участников взаимодействия		презентаций №2
	Раздел3. Учебная деятельность	Знать: основные понятия современной педагогической психологии; -основные отечественные концепции обучения; -необходимость применения знаний по педагогической психологии на практике. уметь: использовать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения; владеть: навыками психологического сопровождения ребенка в образовательном процессе; методами и методиками коррекции образовательного процесса, психосоциального развития личности ребенка в образовательном процессе	ОПК-5	Контрольная работа № 3 Демонстрация презентаций №3
	Раздел4. Современные концепции обучения	знать: проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя уметь: использовать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения владеть: методами и методиками коррекции образовательного	УК-3	Контрольная работа № 4 Эссе Демонстрация презентаций №4

		процесса, психосоциального развития личности ребенка в образовательном процессе		
	Раздел 5. Психология воспитания	знать: структуру и функции педагогического общения; категории общегражданской и профессиональной этики; этнические, конфессиональные и культурные различия уметь: анализировать поведение участников взаимодействия; применять нормы делового поведения на практике владеть: навыками коллективной работы с учетом социально-психологических факторов; навыками толерантного поведения, методами и приемами анализа поведения участников взаимодействия	УК-2	Эссе Демонстрация презентаций №5
	Раздел 6. Общие и специальны е способности педагога и стили деятельност и	знать: проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя уметь: использовать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения владеть: методами и методиками коррекции образовательного процесса, психосоциального развития личности ребенка в образовательном процессе	УК-3	Контрольная работа № 6 Демонстрация презентаций №6
	Раздел 7. Педагогичес кое общение	знать: проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя уметь: использовать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения владеть: методами и методиками коррекции образовательного процесса, психосоциального развития личности ребенка в образовательном процессе	УК-3	Контрольная работа № 7 Защита проектов

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Предметом педагогической психологии и основные задачи педагогической психологии.
2. Единство возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
3. Назовите основные ветви педагогической психологии.
4. Основные проблем педагогической психологии.
5. Раскройте прикладной аспект для педагогической практики решения проблемы выделения сензитивных периодов в развитии.
6. Основным методам педагогической психологии.
7. Основные виды эксперимента в педагогической психологии и их сравнительная характеристика.

Контрольная работа №2.

1. Сравните следующие понятия: "учение", "научение", "учебная деятельность".
2. Основные теории научения.
3. Виды и уровни научения в психологии
4. Раскройте основные положения теории планомерного формирования умственных действий.

Контрольная работа №3.

1. Понятие «учебной деятельности», особенности и основные компоненты
2. Основные возрастные особенности формирования УД.
3. Учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
4. Учебных мотивов и их классификация.
5. Суть феномена "обученной беспомощности"

Контрольная работа №4.

1. Традиционное обучение. Достоинства и недостатки традиционного обучения.
2. Проблемное обучение, Достоинства и недостатки проблемного обучения.
3. Программированное обучение. Достоинства и недостатки программированного обучения
4. Проблемы соотношения обучения и развития
5. Развивающего обучения.
6. Особенности « Системы развивающего обучения» Эльконина - Давыдова.

Контрольная работа №6.

1. Педагогическая деятельность и основные компоненты структуры педагогической деятельности.
2. Профессиональное самосознание учителя.
3. Понятия "педагогическая направленность". Типы педагогической направленности
4. Понятию "педагогические способности".
5. Охарактеризуйте профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя?

Контрольная работа №7.

1. Понятие "Педагогическое общение". Основные модели педагогического общения
2. Основные модели и основных функций педагогического общения.
3. В чем проявляется направленность педагогического процесса?
4. Какие стороны общения обычно выделяются в социальной психологии?
5. Назовите основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе и дайте их характеристику.
6. Стили педагогического общения.
7. Коммуникативный барьер.

Темы эссе:

1. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Б.Д. Эльконин, Н.Ф. Талызина).
2. Когнитивная теория обучения (Дж. Брунер).
3. Бихевиористические теории обучения (Э. Торндайк, Д. Уотсон).
4. Программированное обучение (Б. Скиннер).
5. Развивающее обучение (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Замков).
6. Теория проблемного обучения (В. Оконь, Н.И. Махмутов, А.М. Матюшкин и др.).
7. Ультрапедагогические концепции: суггестопедия и кибернетикосуггестопедия (Г. Лазанов, В.В. Петрушинский)
8. Ассоциативная концепция обучения (Д. Локк, Я. Коменский).
9. Психологические средства воспитания.
10. Критический анализ психологических теорий воспитания.
11. Мой взгляд на воспитание.
12. Теории воспитания.
13. Как научить ребенка дисциплине

Тематика презентаций

1. Проблема обучаемости в психологических исследованиях
2. Проблема интеллектуального и нравственного развития ребенка в учебном процессе
3. Взаимосвязь умственного и личностного развития в учебной деятельности младшего школьника
4. Развитие познавательной активности ученика начальной школы
5. Проблема развития интереса к обучению в подростковом возрасте
6. Проблемные задания на уроках по развитию мировоззрения старшеклассников
7. Развитие умственной деятельности в традиционном и инновационном обучении
8. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте а процессе обучения в школе
9. Проблема самопознания в процессе обучения в школе
10. Роль игровой деятельности в психическом развитии в начальной школе
11. Роль педагогического общения в усвоении знаний
12. Развитие мировоззрения в подростковом возрасте
13. Становление нравственности подростка в учебно-воспитательном процессе
14. Роль общения со сверстниками в становлении личности подростка
15. Социализация личности ученика в процессе обучения
16. Направленность учителя на развитие личности ученика
17. Обогащение сознания в учебном процессе
18. Ключевые компетенции в работе учителя
19. Становление субъекта обучения
20. Самооценка учащихся в учебном процессе

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	<u>Раздел 1</u> Предмет, задачи и методы педагогической психологии	УК-2	Вопросы 1-3
2	<u>Раздел 2.</u> Психология учения	УК-2	Вопросы 4 – 6,11,12,13
3	<u>Раздел3.</u> Учебная деятельность	ОПК-5	Вопросы 6-10
4	<u>Раздел4.</u> Современные концепции обучения	УК-3	Вопросы 10-14,16,17,18
5	<u>Раздел5.</u> Психология воспитания	УК-2	Вопросы 15,19--28
6	<u>Раздел 6.</u> Общие и специальные способности педагога и стили деятельности	УК-3	Вопросы 31-33
7	<u>Раздел 7.</u> Педагогическое общение	УК-3	Вопросы 29-32

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **экзамену**.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и структура педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с педагогикой, психологией и возрастной психологией.
2. Методы исследования в педагогической психологии. Метод формирующего эксперимента.
3. Проблемы и задачи педагогической психологии
4. Этапы развития педагогической психологии
5. Тенденции современного образования.
6. Сущность понятий: учебная деятельность, научение, учение, обучение, созревание и их взаимосвязь.
7. Типы научения (ассоциативное и интеллектуальное). Виды научения (импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное, викарное, вербальное). Уровни научения (рефлекторное и когнитивное). Механизмы научения (формирование ассоциаций, повторение, различение, обобщение, инсайт и творчество).
8. Факторы успешности научения.
9. Психологические теории научения.
10. Проблема соотношения развития и обучения (Три основные теории по Л.С.Выготскому).
11. Уровни психического развития по Выготскому (зона актуального и ближайшего развития). Условия развивающего обучения. Обучаемость и обученность.
12. Психологическая концепция Л.С.Выготского о развитии высших психических функций. Основные тенденции в психическом развитии в учебном процессе.
13. Продуктивное мышление и его развитие в обучении.
14. Анализ структуры учебной деятельности.
15. Роль совместной деятельности ученика с учителем в формировании индивидуальной

деятельности ученика.

16. Роль кооперации со сверстниками для формирования рефлексии и контрольно-оценочных действий (Исследования Ж. Пиаже, В.В. Рубцова, Г.А. Цукерман).
17. Теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
18. Способ организации ориентировочной деятельности учащегося в процессе обучения, его значение для успешных результатов. Три типа учения по П.Я.Гальперину.
19. Этапы усвоения знаний. Проблема понимания учебного материала.
20. Мотивация учебной деятельности, её типология и пути формирования.
21. Психологическая готовность к обучению. Развитие личности младшего школьника в процессе обучения.
22. Система развивающего обучения В.В.Давыдова о формировании у школьников теоретического мышления.
23. Понятие проблемного обучения. Принцип высокого уровня трудности. Характеристика учебной ситуации как проблемной.
24. Психологические различия стратегий традиционного и инновационного образования.
25. Воспитание. Цели и виды воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания.
26. Классификация методов воспитания. Приёмы педагогического влияния. Формы воспитания.
27. Психологические закономерности воспитания.
28. Основные теории и подходы к воспитанию.
29. Педагогическое общение и его цели. Профессионально важные качества педагога, необходимые для общения с аудиторией. Этапы педагогического общения.
30. Основные механизмы межличностного восприятия и факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе. Барьеры педагогического общения.
31. Монологический и диалогический стили коммуникации.
32. Структура педагогической деятельности.
33. Общие и специальные педагогические способности. Профессиональное самосознание педагога.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ», утвержденном Приказом ректора № 55/11 от 31.08.2022

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
5, «отлично»	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с

		использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
4, «хорошо»	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
3, «удовлетворительно»	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции.
2, «неудовлетворительно»	Компетенция несформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Ключко О.И., Сухарева Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] - М.: Директ-Медиа, 2015. – [Режим доступа]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429195&sr=1
2. Шабанова Т. Л., Фоминова А. Н. Педагогическая психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] - М. «Флинта», 2011. – [Режим доступа]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79468&sr=1

8.2. Дополнительная литература

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения М.: Директ-Медиа, 2015. – [Режим доступа]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=330471&sr=1
2. Петренко С.С. Педагогическая психология: задачник [Электронный ресурс] - М. «Флинта», 2014. – [Режим доступа]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363720&sr=1

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Педагогическая библиотека он-лайн	http://www.pedlib.ru
Университетская библиотека ONLINE	https://www.biblio-online.ru/
Сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики	http://www.ikprao.ru
Библиотека Российского психологического общества	http://www.rpo.rsu.ru
Библиотека Института психологии РАН	http://www.ipras.ru
Библиотека Института психологии РАО	http://www.pirao.ru
Психологические журналы и периодика	
«Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
«Московский психологический журнал»	http://magazine.mospsy.ru
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psychol.ras.ru/ippjpfr/journal

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основная цель дисциплины «Педагогическая психология» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: -
уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология

Рабочая программа дисциплины
«Педагогическая психология»

Составитель:
Едрёнкина Т.В., старший преподаватель

Отв. редактор:
Морозов А.В., доктор пед. наук, профессор