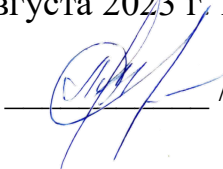


Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«31» августа 2023 г. протокол № 10

И.о. зав. кафедрой  /Морозов А.В./

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.26 «Социальная психология»**

Направление подготовки
37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Практическая психология

Форма обучения
очная, очно-заочная

Москва - 2023

1.Наименование дисциплины – «Социальная психология»

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью дисциплины является формирование у обучающихся социально-психологических компетенций в области профессиональной деятельности практического психолога.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-8:** способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (в части ОПК-8.1 – знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием и ОПК-8.3 – владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи);
- **ПК-1:** способен реализовывать просветительно-профилактические технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения (в части ПК 1.2 – оценивает результативность программ профилактической и просветительской работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения);
- **ПК-4:** способен к планированию, организации и реализации экспериментально-психологического исследования психических явлений с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в соответствии с нормативно-правовыми документами (в части ПК-4.3 – анализирует результаты исследований психических явлений с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием и ОПК-8.3 Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	Знать: историю формирования социально-психологических идей, подходы к оценке функционирования группы и группового взаимодействия, структуру общения, основные принципы межличностного взаимодействия Уметь: определять содержание вербальной и невербальной коммуникации для установления эффективного межличностного контакта и управления социальным взаимодействием; Владеть: навыками межкультурного взаимодействия, навыками установления доверительного контакта и диалога
ПК-1 Способен реализовывать просветительно-	ПК 1.2 Оценивает результативность программ	Знать: этнические, конфессиональные и культурные различия; особенности больших групп; специфику

профилактические технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения	профилактической и просветительской работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	стихийного массового поведения. Уметь: анализировать поведение участников взаимодействия; прогнозировать поведение больших социальных групп; выстраивать взаимодействие с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий. Владеть: навыками анализа поведенческих стратегий субъектов в групповых ситуациях; навыками эффективного взаимодействия с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками коллективной работы с учетом социально-психологических факторов.
ПК-4 Способен к планированию, организации и реализации экспериментально-психологического исследования психических явлений с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в соответствии с нормативно-правовыми документами	ПК-4.3 Анализирует результаты исследований психических явлений с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: роль общения в функционировании человека; этнические, конфессиональные и культурные различия; классификацию групп; особенности малых групп; особенности групповой динамики; особенности социализации индивида; стадии и институты социализации; особенности профессиональной социализации; влияние группы на социализацию индивида. Уметь: анализировать поведение группы; анализировать общение в малых группах, выстраивать взаимодействие в коллективе с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий; анализировать социальные факторы становления индивида; анализировать социальные аспекты развития личности; анализировать влияние социально-психологических факторов на поведение в малых и больших группах Владеть: навыками анализа поведенческих стратегий субъектов в групповых ситуациях, навыками эффективного взаимодействия с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками социально-психологического анализа закономерностей общения и взаимодействия людей.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к **базовой части** Блока Б1 Дисциплины (модули). Дисциплина изучается в 4-м семестре. Она предназначена для вооружения студентов системой теоретических знаний, практических навыков и умений, а также для анализа роли социальных факторов в становлении личности, группового взаимодействия и анализа социально-коммуникативных аспектов. Ее изучению предшествует освоение дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология». Изучение дисциплины осуществляется в тесной взаимосвязи с другими учебными предметами, раскрывая и подчеркивая место «Социальной психологии» в системе психологического знания и в структуре практической деятельности психолога. Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в изучаемых впоследствии дисциплинах: «Психология массовых коммуникаций и связи с общественностью», «Этнопсихология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 5 з.ед.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем - 36,

в том числе на

Лекции - 18,

Лабораторные занятия - 0,

Практические занятия (семинары) - 18.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 117.

Количество академических часов, выделенных на контроль – 27.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Социальная психология в системе научного знания	4	2		2	15	Демонстрация презентаций

2.	Закономерности общения и взаимодействия людей	4	6		6	36	Демонстрация презентаций Аналитическая справка № 1 по просмотру невербальной коммуникации в сериале «Обмани меня» Контрольная работа (контрольная точка №1)
3.	Социальная психология групп.	4	6		6	36	Аналитическая справка № 2 по анализу поведения толпы Контрольная работа (контрольная точка №2) Демонстрация презентаций
4.	Социальная психология личности.	4	4		4	30	Демонстрация презентаций, Тестирование (контрольная точка №3)
	Итого – 180 часов		18		18	117	27 Экзамен

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1.	Социальная психология в системе научного знания	Предмет изучения социальной психологии. История формирования социально-психологических идей.	1. Дискуссия о предмете социальной психологии. Задачи социальной психологии. 2. Первые социально-психологические наблюдения. Первые социально-психологические теории.
2.	Закономерности общения и взаимодействия людей	Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.	1. Передача и прием вербальной информации. Коммуникативные барьеры. 2. Структура невербальной коммуникации.

			Интерпретация невербального поведения. 3. Взаимодействие с точки зрения транзактного анализа. Дополнительные и пересекающиеся транзакции. 4. Конфликтное взаимодействие. Возможности разрешения конфликта. 5. Факторы, влияющие на восприятие людьми друг друга. 6. Механизмы и эффекты социальной перцепции.
3.	Социальная психология групп	Проблема группы в социальной психологии. Психологические характеристики больших социальных групп. Исследования малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство в малых группах. Основные подходы к анализу развития группы	1. Анализ групповых интересов, групповых потребностей, норм и ценностей, группового мнения. 2. Регуляторы социального поведения в больших социальных группах. 3. Изучение межгрупповых отношений. Исследования Ст. Милграма и Ф. Зимбардо. 4. Изучение группового давления. Групповое принятие решения. 5. Лидерство и руководство.
4	Социальная психология личности.	Проблема личности в социальной психологии. Социализация личности. Социальная установка.	1. Личность и социальные отношения. Личность и социальные роли. 2. Личность в процессе социализации. 3. Структура и функции социальной установки.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Предмет изучения социальной психологии.

Вопросы для подготовки

1. «Двойственное» положение социальной психологии в системе научного знания.
2. Предпосылки возникновения второго этапа дискуссии о предмете социальной психологии.
3. Прикладные задачи социальной психологии. Виды социально-психологического воздействия

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Борьба идеалистического и материалистического направлений в выборе предмета социальной психологии.
2. Взгляды Г.И. Челпанова на предмет психологии.
3. Виды социально-психологического воздействия в психологической практике.

Обязательная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2018. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=343744>
2. Социальная психология общения: монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 256 с.

Дополнительная литература

1. Хьюстон М., Штребе В. Введение в социальную психологию : Европейский подход: учебник. – Москва: Юнити-Дана, 2022. – 623 с.
2. Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие. / Составитель: Евтух Т.В. Москва: Издательство «Флинта», 2018. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461004&sr=1
3. Петрухина С. Р. Социальная психология: практикум. Издательство: ПГТУ, 2018. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483743&sr=1

Тема 2. История формирования социально-психологических идей.

Вопросы для подготовки

1. Феномены фасилитации, ингибции и социальной лености.
2. Подход Г. Лебона к анализу стихийного массового поведения.
3. Вильгельм Вундт и положения психологии народов.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Первые социально-психологические наблюдения совместной групповой работы.
2. Роберт Зайонц и анализ объяснительного принципа фасилитации.
3. Характеристика поведения индивида в толпе.

Обязательная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2018. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=343744>
2. Социальная психология общения: монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 256 с. – (Научная мысль).
3. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник / Л. М. Королев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2022. – 208 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2084447>
4. Лебон Г. Психология народов и масс. – М.: АСТ, 2021. – 384 с.

Дополнительная литература

1. Хьюстон М., Штребе В. Введение в социальную психологию : Европейский подход: учебник. – Москва: Юнити-Дана, 2022. – 623 с.
2. Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие. / Составитель: Евтух Т.В. Москва: Издательство «Флинта», 2018. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461004&sr=1
3. Петрухина С. Р. Социальная психология: практикум. Издательство: ПГТУ, 2018. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483743&sr=1
4. Назаретян, А. П. Психология стихийного массового поведения : учебное пособие для

Тема 3. Коммуникативная сторона общения.

Вопросы для подготовки

1. Виды и функции общения.
2. Семантический барьер общения.
3. Составляющие невербальной коммуникации.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Схема анализа коммуникации Лассуэлла.
2. Тезурус и его роль в кодировании и декодировании сообщения.
3. Открытые и закрытые позы.

Обязательная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2018. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=343744>
2. Социальная психология общения: монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 256 с. – (Научная мысль).
3. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник / Л. М. Королев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2022. – 208 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2084447>
4. Лебон Г. Психология народов и масс. – М.: АСТ, 2021. – 384 с.

Дополнительная литература

1. Хьюстон М., Штребе В. Введение в социальную психологию : Европейский подход: учебник. – Москва: Юнити-Дана, 2022. – 623 с.
2. Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие. / Составитель: Евтух Т.В. Москва: Издательство «Флинта», 2018. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461004&sr=1
3. Петрухина С. Р. Социальная психология: практикум. Издательство: ПГТУ, 2018. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483743&sr=1
4. Назаретян, А. П. Психология стихийного массового поведения : учебное пособие для вузов / А. П. Назаретян. – 3-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 158 с.

Тема 4. Интерактивная сторона общения.

Вопросы для подготовки

1. Эрик Берн и транзактный анализ. Скрытые транзакции.
2. Стратегии конфликтного поведения.
3. Структура конфликта.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Сценарий в транзактном анализе.
2. Способы разрешения конфликтов.
3. Образ конфликтной ситуации.

Обязательная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2018. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=343744>
2. Социальная психология общения: монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 256 с. – (Научная мысль).

3. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник / Л. М. Королев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2022. – 208 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2084447>
4. Лебон Г. Психология народов и масс. – М.: АСТ, 2021. – 384 с.

Дополнительная литература

1. Хьюстон М., Штребе В. Введение в социальную психологию : Европейский подход: учебник. – Москва: Юнити-Дана, 2022. – 623 с.
2. Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие. / Составитель: Евтух Т.В. Москва: Издательство «Флинта», 2018. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461004&sr=1
3. Петрухина С. Р. Социальная психология: практикум. Издательство: ПГТУ, 2018. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483743&sr=1
4. Назаретян, А. П. Психология стихийного массового поведения : учебное пособие для вузов / А. П. Назаретян. – 3-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 158 с.

Тема 5. Перцептивная сторона общения.

Вопросы для подготовки

1. Факторы неравенства, согласия и физической привлекательности при восприятии другого человека.
2. Эффекты новизны и первичности при восприятии другого человека.
3. Фундаментальная ошибка атрибуции.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Влияние эффекта ореола на формирование первого впечатления.
2. Социально-перцептивный подход Брунера.
3. Виды атрибутивных ошибок.

Обязательная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2018. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=343744>
2. Социальная психология общения: монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 256 с. – (Научная мысль).
3. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник / Л. М. Королев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2022. – 208 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2084447>

Дополнительная литература

1. Хьюстон М., Штребе В. Введение в социальную психологию : Европейский подход: учебник. – Москва: Юнити-Дана, 2022. – 623 с.
2. Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие. / Составитель: Евтух Т.В. Москва: Издательство «Флинта», 2018. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461004&sr=1
3. Петрухина С. Р. Социальная психология: практикум. Издательство: ПГТУ, 2018. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483743&sr=1

Тема 6. Проблема группы в социальной психологии. Психологические характеристики больших социальных групп.

Вопросы для подготовки

1. Подходы к анализу больших групп.
2. Классификация групп.
3. Межгрупповое взаимодействие.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Организованные группы.
2. Стихийные группы.
3. Способы воздействия на стихийные группы.

Обязательная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2018. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=343744>
2. Социальная психология общения: монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 256 с. – (Научная мысль).
3. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник / Л. М. Королев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2022. – 208 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2084447>

Дополнительная литература

1. Хьюстон М., Штребе В. Введение в социальную психологию : Европейский подход: учебник. – Москва: Юнити-Дана, 2022. – 623 с.
2. Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие. / Составитель: Евтух Т.В. Москва: Издательство «Флинта», 2018. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461004&sr=1
3. Петрухина С. Р. Социальная психология: практикум. Издательство: ПГТУ, 2018. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483743&sr=1
4. Назаретян, А. П. Психология стихийного массового поведения : учебное пособие для вузов / А. П. Назаретян. – 3-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 158 с.

Тема 7. Исследования малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство в малых группах. Основные подходы к анализу развития группы.

Вопросы для подготовки

1. Композиция малой группы.
2. Школа групповой динамики Курта Левина.
3. Исследования социальной конформности.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Границы и состав малой группы.
2. Вклад Курта Левина в развитие подхода групповой динамики.
3. Экспериментальное исследование давления группы.

Обязательная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2018. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=343744>
2. Социальная психология общения: монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 256 с. – (Научная мысль).
3. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник / Л. М. Королев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2022. – 208 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2084447>

Дополнительная литература

1. Хьюстон М., Штребе В. Введение в социальную психологию : Европейский подход: учебник. – Москва: Юнити-Дана, 2022. – 623 с.

2. Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие. / Составитель: Евтух Т.В. Москва: Издательство «Флинта», 2018. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461004&sr=1
3. Петрухина С. Р. Социальная психология: практикум. Издательство: ПГТУ, 2018. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483743&sr=1

Тема 8. Проблема личности в социальной психологии.

Вопросы для подготовки

1. Социальная психология личности.
2. Личность и общение.
3. Личность и деятельность.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Личность и группа.
2. Социально-психологические факторы становления личности.
3. Виды социальных ролей.

Обязательная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2018. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=343744>
2. Социальная психология общения: монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 256 с. – (Научная мысль).
3. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник / Л. М. Королев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2022. – 208 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2084447>

Дополнительная литература

1. Хьюстон М., Штребе В. Введение в социальную психологию : Европейский подход: учебник. – Москва: Юнити-Дана, 2022. – 623 с.
2. Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие. / Составитель: Евтух Т.В. Москва: Издательство «Флинта», 2018. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461004&sr=1
3. Петрухина С. Р. Социальная психология: практикум. Издательство: ПГТУ, 2018. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483743&sr=1

Тема 9. Социализация личности.

Вопросы для подготовки

1. Культурные особенности социализации личности.
2. Современные аспекты социализации молодежи.
3. Институты социализации.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Роль первичных институтов в социализации личности.
2. Роль вторичных институтов в социализации личности.
3. Роль СМИ и Интернета в социализации личности.

Обязательная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2018. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=343744>

2. Социальная психология общения: монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 256 с. – (Научная мысль).
3. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник / Л. М. Королев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2022. – 208 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2084447>

Дополнительная литература

1. Хьюстон М., Штребе В. Введение в социальную психологию : Европейский подход: учебник. – Москва: Юнити-Дана, 2022. – 623 с.
2. Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие. / Составитель: Евтух Т.В. Москва: Издательство «Флинта», 2018. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461004&sr=1
3. Петрухина С. Р. Социальная психология: практикум. Издательство: ПГТУ, 2018. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483743&sr=1

Тема 10. Социальная установка.

Вопросы для подготовки

1. История создания теории социальной установки.
2. Парадокс Лапьера.
3. Социальная установка и стереотип.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Вклад Томаса и Знанецкого в теорию социальной установки.
2. Проблема достоверности субъективных отчетов.
3. Когнитивная составляющая социальной установки.

Обязательная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2018. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=343744>
2. Социальная психология общения: монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 256 с. – (Научная мысль).
3. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник / Л. М. Королев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2022. – 208 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2084447>

Дополнительная литература

1. Хьюстон М., Штребе В. Введение в социальную психологию : Европейский подход: учебник. – Москва: Юнити-Дана, 2022. – 623 с.
2. Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие. / Составитель: Евтух Т.В. Москва: Издательство «Флинта», 2018. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461004&sr=1
3. Петрухина С. Р. Социальная психология: практикум. Издательство: ПГТУ, 2018. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483743&sr=1

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Создание *презентаций* - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-

презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Семина́р (от лат. *seminarium* — рассадник, теплица) — форма учебно-практических занятий, при которой обучающиеся обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОК-8	Имеет фрагментарные знания об истории формирования социально-психологических идей, затрудняется в определении подходов к оценке функционирования группы и группового взаимодействия. Испытывает	Допускает неточности в формулировании предмета социальной психологии. Допускает незначительные ошибки в описании истории формирования социально-психологических идей, особенностей приема и передачи вербальной коммуникации.	Демонстрирует полные знания истории формирования социально-психологических идей, предмета социальной психологии, особенностей функционирования группы и группового взаимодействия.

	затруднения в процессе определения основных принципов межличностного взаимодействия. Недооценивает важность и необходимость установления доверительного контакта в межкультурном взаимодействии.	Характеризует закономерности и правила анализа функционирования группы и группового взаимодействия, допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость установления доверительного межличностного контакта. Демонстрирует затруднения в межкультурном взаимодействии.	Свободно владеет умениями по анализу функционирования группы и группового взаимодействия. Свободно устанавливает доверительный контакт, убеждает и поддерживает людей. Владеет навыками межкультурного взаимодействия, установления доверительного контакта и диалога. Понимает значимость установления доверительного контакта и диалога, поддержки людей в межличностном и межкультурном взаимодействии.
ПК-1	Испытывает затруднения в знании структуры и функций общения, этнических, конфессиональных и культурных различий. Демонстрирует неполное знание особенностей больших групп. Допускает значительные ошибки в анализе специфики стихийного массового поведения. Испытывает затруднения в анализе поведения участников взаимодействия. Недооценивает важность и необходимость анализа поведенческих стратегий субъектов в групповых ситуациях. Испытывает затруднения в	Допускает неточности в знании структуры и функций общения, этнических, конфессиональных и культурных различий. Характеризует закономерности больших групп, допуская отдельные ошибки. Допускает неточности в анализе специфики стихийного массового поведения. Демонстрирует незначительные затруднения при анализе поведенческих стратегий субъектов в групповых ситуациях. Допускает неточности в прогнозировании поведения больших социальных групп, анализе поведения в	Демонстрирует полные знания структуры и функций общения, этнических, конфессиональных и культурных различий. Демонстрирует целостное знание особенностей больших групп. Демонстрирует целостное знание в анализе специфики стихийного массового поведения. Свободно анализирует поведенческие стратегии субъектов в групповых ситуациях. Демонстрирует умения в прогнозировании поведения больших социальных групп, анализе поведения в

	прогнозировании поведение больших социальных групп, затруднения при анализе поведения в группах. Наличие существенных ошибок при анализе групповой работы с учетом социально-психологических факторов. Не способен продемонстрировать навыки анализа поведенческих стратегий субъектов в групповых ситуациях. Недооценивает важность и необходимость эффективного взаимодействия с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий.	группах. Не в полной мере осознает важность и необходимость анализа коллективной работы с учетом социально-психологических факторов. Демонстрирует затруднения в овладении анализа поведенческих стратегий субъектов в групповых ситуациях. Допускает неточности в применении эффективного взаимодействия с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий	группах. Демонстрирует умения определять содержание и этапы эффективного взаимодействия, Осознает важность и необходимость анализа коллективной работы с учетом социально-психологических факторов. Владеет навыками анализа поведенческих стратегий субъектов в групповых ситуациях; - эффективного взаимодействия с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий.
ПК-4	Имеет фрагментарные знания об этнических, конфессиональных и культурных различиях; классификации групп; особенностях групповой динамики, особенностях социализации индивида; стадиях и институтах социализации; особенностях профессиональной социализации; влиянии группы на социализацию индивида. Испытывает затруднения в процессе анализа поведения группы;	Допускает неточности в формулировании этнических, конфессиональных и культурных различий; классификации групп; особенностей групповой динамики, особенностей социализации индивида; стадий и институтов социализации; особенностей профессиональной социализации; влияния группы на социализацию индивида. Допускает незначительные ошибки в процессе анализа поведения группы;	Демонстрирует полные знания этнических, конфессиональных и культурных различий; классификации групп; особенностей групповой динамики, особенностей социализации индивида; стадий и институтов социализации; особенностей профессиональной социализации; влияния группы на социализацию индивида. Свободно владеет умениями анализа поведения группы; прогнозирования поведения малых групп;

	прогнозирования поведения малых групп; анализа общения в малых группах. Недооценивает важность и необходимость выстраивать взаимодействие в коллективе с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий. Не способен продемонстрировать навыки анализа поведенческих стратегий субъектов в групповых ситуациях, эффективного взаимодействия с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий; навыки социально-психологического анализа закономерностей общения и взаимодействия людей.	прогнозирования поведения малых групп; анализе общения в малых группах. Характеризует закономерности и правила взаимодействия в коллективе с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий, допуская отдельные ошибки. Демонстрирует затруднения в анализе поведенческих стратегий субъектов в групповых ситуациях, эффективного взаимодействия с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий; а также в социально-психологическом анализе закономерностей общения и взаимодействия людей.	анализа общения в малых группах. Свободно устанавливает взаимодействие в коллективе с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий. Демонстрирует навыки анализа поведенческих стратегий субъектов в групповых ситуациях, эффективного взаимодействия с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий; навыки коллективной работы, навыки социально-психологического анализа закономерностей общения и взаимодействия людей.
--	--	---	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- аналитическая справка,
- демонстрация презентаций,
- контрольная работа,
- тест

Критерии и шкала оценивания аналитической справки

Предел длительности контроля	10 - 15 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

5 (отлично)	содержание аналитической справки соответствует условиям учебного задания и позволяет на высоком уровне раскрыть поставленную проблему и показывает углубленное знание автором научного содержания темы, его широкую эрудицию; текст носит аналитический характер и показывает способность автора к оригинальному, самостоятельному мышлению; при подготовке аналитической записки использован широкий круг источников и актуальная научная литература; удачно использованы цитаты и ссылки для раскрытия основного содержания записки, что подчеркивает смысловую целостность и законченность; стилистика текста полностью соответствует специфике жанра и в заключительных положениях автор четко излагает свои концептуальные выводы, четко соблюдая соответствие оформления текста всем требованиям.
4 (хорошо)	содержание аналитической справки в целом соответствует условиям учебного задания и показывает достаточно полное знакомство автора с научным содержанием темы, однако в тексте аналитической справки присутствует малозначимая информация или информация, не имеющая прямого отношения к поставленной проблеме; при подготовке аналитической справки использован достаточный круг источников и актуальная научная литература, однако - часть цитат и ссылок носит случайный характер и не акцентирует внимание на ключевых содержательных линиях; - содержание достаточно насыщено, но не обладает четкой логикой постановки и раскрытия проблемы; - текст справки имеет стилистические погрешности, а заключительные положения не создают четкого представления о концептуальных выводах автора; оформление текста содержит погрешности.
3 (удовлетворительно)	содержание аналитической справки не полностью соответствует условиям учебного задания, текст носит преимущественно описательный характер и отражает общеизвестные факты; содержание показывает поверхностное знакомство автора с научным содержанием темы; при подготовке аналитической справки не использована современная научная литература; в статье преобладают ссылки и цитаты лишь на один – два источника информации; текст эклектичен по структуре, а его стилистика не соответствует специфике жанра аналитической записки: отсутствуют аналитические заключительные положения; оформление также не полностью соответствует требованиям.
2 (неудовлетворительно)	содержание аналитической справки не соответствует условиям учебного задания.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
3 (удовлетворительно)	• количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	20-25 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; • дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; • может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; • правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.
4 (хорошо)	• неполно, но правильно изложено задание; • при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; • дает правильные формулировки, точные определения терминов; • может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; • правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.
3 (удовлетворительно)	• неполно, но правильно изложено задание;

	• при изложении была допущена 1 существенная ошибка; • знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; • излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; • затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.
2 (неудовлетворительно)	• неполно изложено задание; • при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы

Критерии и шкала оценивания теста

Предел длительности контроля	30 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Студент дает правильные ответы на 90% вопросов теста
4 (хорошо)	• • Студент дает правильные ответы на 75-89% вопросов теста
3 (удовлетворительно)	• • Студент дает правильные ответы на 50 - 74% вопросов теста
2 (неудовлетворительно)	• Больше 50% ответов не верны

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1.	Социальная психология в системе научного знания	Знать: - историю формирования социально-психологических идей (ОПК-8); - место социальной психологии в системе научного знания (ПК-1); - этнические, конфессиональные и культурные различия (ПК-1); Уметь: - определять содержание вербальной и невербальной коммуникации (ОПК-8);	ОПК-8, ПК-1	Демонстрация презентаций. Контрольная работа

		- анализировать поведение участников взаимодействия (ПК-1); Владеть: - навыками межкультурного взаимодействия (ОПК-8); - навыками анализа поведенческих стратегий субъектов в групповых ситуациях (ПК-1).		
2.	Закономерности общения и взаимодействия людей	Знать: - структуру и функции общения (ПК-4); - особенности приема и передачи вербальной коммуникации (ПК-4); - структуру невербальной коммуникации (ПК-4); - основные принципы межличностного взаимодействия (ПК-4); - роль общения в функционировании человека (ПК-4) Уметь: - устанавливать межличностный контакт (ПК-4); - анализировать структуру невербальной коммуникации (ПК-4); - основные принципы межличностного взаимодействия (ПК-4); - выстраивать взаимодействие в коллективе с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий (ПК-4) Владеть: - навыками установления доверительного контакта и диалога (ОПК-8); - навыками эффективного взаимодействия с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий (ПК-4).	ОПК-8, ПК-4	Демонстрация презентаций Аналитическая справка по анализу невербальной коммуникации в сериале «Обмани меня», Контрольная работа
3.	Социальная психология групп	Знать: - особенности больших групп (ПК-1); - особенности малых групп (ПК-4); - специфику стихийного массового поведения (ПК-1); - классификацию групп (ПК-4); - особенности принятия группового решения (ПК-4); - особенности групповой динамики (ПК-4); Уметь: - прогнозировать поведение больших социальных групп (ПК-1);	ПК-1, ПК-4	Аналитическая справка по анализу поведения толпы Контрольная работа Демонстрация презентаций,

		- анализировать поведение в малых группах (ПК-4); - выстраивать взаимодействие с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий (ПК-1) - анализировать поведение группы (ПК-4); - прогнозировать поведение больших социальных групп (ПК-1); - анализировать общение в малых группах (ПК-4) Владеть: - навыками эффективного взаимодействия с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий (ПК-1); - навыками коллективной работы с учетом социально-психологических факторов (ПК-1) - навыками анализа поведенческих стратегий субъектов в групповых ситуациях (ПК-4) - навыками эффективного взаимодействия с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий (ПК-4); - навыками коллективной работы (ПК-4)		
4.	Социальная психология личности.	Знать - роль общения в функционировании человека (ПК-4); - этнические, конфессиональные и культурные различия (ПК-4); - особенности социализации индивида (ПК-4); - стадии и институты социализации (ПК-4); - особенности профессиональной социализации (ПК-4); - влияние группы на социализацию индивида (ПК-4); Уметь - выстраивать взаимодействие в коллективе с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий (ПК-4); - анализировать социальные факторы становления индивида (ПК-4); - анализировать социальные аспекты	ПК-4	Демонстрация презентаций, Тестирование

		развития личности (ПК-4); - анализировать влияние социально-психологических факторов на поведение в малых и больших группах (ПК-4); Владеть - навыками эффективного взаимодействия с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий (ПК-4) - навыками анализа социальной действительности (ПК-4); - навыками эффективной коммуникации (ПК-4); -навыками социально-психологического анализа закономерностей общения и взаимодействия людей (ПК-4).		
--	--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика презентаций

Тема 1. Предмет изучения социальной психологии.

1. Борьба идеалистического и материалистического направлений в выборе предмета социальной психологии.
2. Взгляды Г.И. Челпанова на предмет психологии.
3. Виды социально-психологического воздействия в психологической практике.

Тема 2. История формирования социально-психологических идей.

1. Первые социально-психологические наблюдения совместной групповой работы.
2. Роберт Зайонц и анализ объяснительного принципа фасилитации.
3. Характеристика поведения индивида в толпе.

Тема 3. Коммуникативная сторона общения.

1. Схема анализа коммуникации Лассуэлла.
2. Тезурус и его роль в кодировании и декодировании сообщения.
3. Открытые и закрытые позы.

Тема 4. Интерактивная сторона общения.

1. Сценарий в транзактном анализе.
2. Способы разрешения конфликтов.
3. Образ конфликтной ситуации.

Тема 5. Перцептивная сторона общения.

1. Влияние эффекта ореола на формирование первого впечатления.
2. Социально-перцептивный подход Брунера.
3. Виды атрибутивных ошибок.

Тема 6. Проблема группы в социальной психологии. Психологические характеристики больших социальных групп.

1. Организованные группы.
2. Стихийные группы.
3. Способы воздействия на стихийные группы.

Тема 7. Исследования малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство в малых группах. Основные подходы к анализу развития группы.

1. Границы и состав малой группы.
2. Вклад Курта Левина в развитие подхода групповой динамики.
3. Теории происхождения лидерства.
4. Экспериментальное исследование давления группы.

Тема 8. Проблема личности в социальной психологии.

1. Личность и группа.
2. Социально-психологические факторы становления личности.
3. Виды социальных ролей.

Тема 9. Социализация личности.

1. Роль первичных институтов в социализации личности.
2. Роль вторичных институтов в социализации личности.
3. Роль СМИ и Интернета в социализации личности.

Тема 10. Социальная установка.

1. Вклад Томаса и Знанецкого в теорию социальной установки.
2. Проблема достоверности субъективных отчетов.
3. Когнитивная составляющая социальной установки.

Задание для контрольной работы № 1

- 1) Формирование социально-психологических идей.
- 2) Первые социально-психологические теории.
- 3) Установление доверительного контакта и диалога.
- 4) Этнические различия.
- 5) Конфессиональные различия.
- 6) Культурные различия.

Задание для контрольной работы № 2

- 1) Структура общения.
- 2) Структура невербальной коммуникации.
- 3) Особенности приема и передачи вербальной коммуникации
- 4) Роль общения в функционировании человека.
- 5) Взаимодействие с учетом этнических различий.
- 6) Взаимодействие с учетом конфессиональных различий.

Вопросы для контрольной работы № 3

- 1) Особенности больших групп.
- 2) Особенности групповой динамики.
- 3) Специфика стихийного массового поведения.
- 4) Классификация групп.
- 5) Особенности больших групп.
- 6) Особенности групповой динамики.

Темы для аналитических справок.

Аналитическая справка № 1 по просмотру невербальной коммуникации в сериале «Обмани меня».

Студенту на выбор предлагается просмотр серий 1, 2 или 3 первого сезона сериала «Обмани меня» с последующим анализом невербального поведения выбранного самостоятельно персонажа фильма и составлением отчета в виде аналитической справки (оптико-кинетическая система, проксемика, экстралингвистика, паралингвистика, контакт глаз).

Аналитическая справка № 2 по анализу поведения толпы.

Студенту предлагается проанализировать отрывок из работы А.П. Назаретяна «Психология стихийного массового поведения» с последующим составлением аналитической справки (свойства толпы, приемы воздействия на толпу, ошибки организаторов коронации, предотвращение гибели людей):

18 мая 1896 года, в день коронации Николая II, на Ходынском поле (в районе нынешнего Ленинградского проспекта Москвы) собралось более 500000 человек, что значительно превысило вместимость площади. Устроители же народного гуляния не удосужились принять подобных мер по предотвращению давки.

Люди были празднично настроены; их побудили прийти к назначенному месту не только желание приобщиться к знаменательному событию и участвовать в общем веселье, но и надежда на получение царских подарков. И всего-то раздавали по пакету пряников и по кружке с вензелем. Но толпа есть толпа, в ней все чувства обострены и "сладкое слово "халява"" тоже звучит с особенной притягательностью. Чей-то крик: "Подарков всем не хватит!" - стал сигналом к превращению толпы из конвенциональной в стихийную.

Вскоре усилившаяся давка заставила почувствовать неладное. Кто-то попытался остановить опасный процесс, запев "Спаси, Господи, люди твоя". Песня была подхвачена, но, вероятно, ее ритм оказался не вполне адекватен ситуации (см. далее). Во всяком случае, коллективное пение лишь на время замедлило давление, продолжавшее по инерции усиливаться. Обезумевшие от страха люди топтали попадавших под ноги, теряли сознание и гибли в тесноте.

Только по официальным данным в панике погибли 1389 человек и 1300 получили увечья.

Вопросы тестирования.

1) Особенности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп изучает

- 1) социальная психология;
- 2) возрастная психология;
- 3) педагогическая психология;
- 4) клиническая психология.

2) Назовите исследователей, работавших над созданием психологии народов

- 1) У. Макдугалл;
- 2) М. Лацарус;
- 3) С. Сигеле;

- 4) В. Вундт;
- 5) Г. Штейнталь;
- 6) Г. Лебон.

3) Назовите исследователей, работавших над созданием теории инстинктов социального поведения

- 1) У. Макдугалл;
- 2) М. Лацарус;
- 3) С. Сигеле;
- 4) В. Вундт;
- 5) Г. Штейнталь;
- 6) Г. Лебон.

4) Типичными чертами поведения человека в массе, с точки зрения Г.Лебона, являются (выберите несколько вариантов ответа)

- 1) обезличивание;
- 2) преобладание чувств над интеллектом;
- 3) утрата интеллекта (отказ от логики);
- 4) утрата чувства личной ответственности.

5) Первый этап дискуссии о предмете социальной психологии состоялся в 20 веке

- 1) в 20-е годы;
- 2) в 30-е годы;
- 3) в 40-е годы.

6) Г.И. Челпанов в первом этапе дискуссии о предмете социальной психологии предлагал

- 1) развивать и социальную психологию, и эмпирическую психологию рамках марксизма;
- 2) разрабатывать социальную психологию в рамках марксизма, а эмпирическую психологию оставить вне рамок идеологии;
- 3) все части психологии рассматривать вне рамок идеологии.

7) Предложение о распространении на поведение человека в коллективе принципа реактологии выдвинул

- 1) К.Н. Корнилов;
- 2) В.М. Бехтерев;
- 3) Г.И. Челпанов.

8) Социальная психология как наука возникла

- 1) на стыке психологии и социологии;
- 2) в русле психологии;
- 3) в русле социологии.

9) Улучшение эффективности деятельности в присутствии других людей называли

- 1) социальной фасилитацией;
- 2) социальной ингибцией;
- 3) социальной перцепцией.

10) Феномен деиндивидуализации возникает тогда, когда человек

- 1) находится в толпе;
- 2) сидит один в помещении;
- 3) получает индивидуальную оценку.

- 11) Процесс восприятия друг друга партнерами по общению изучает
- 1) коммуникативная сторона;
 - 2) интерактивная сторона;
 - 3) перцептивная сторона.
- 12) Обмен информацией между общающимися индивидами изучает
- 1) интерактивная сторона;
 - 2) коммуникативная сторона;
 - 3) перцептивная сторона.
- 13) Организацию взаимодействия между общающимися индивидами изучает
- 1) интерактивная сторона;
 - 2) коммуникативная сторона;
 - 3) перцептивная сторона.
- 14) Э. Берн называл дополнительной трансакцией
- 1) уместную, ожидаемую и естественную реакцию на стимул;
 - 2) добавление к уже сказанному;
 - 3) наличие подтекста во взаимодействии.
- 15) Сущность эффекта ореола заключается в
- 1) наделении объекта привязанности желаемыми чертами;
 - 2) распространении общего впечатления на оценку отдельных качеств;
 - 3) желании окружить себя привлекательными людьми.
- 17) Эффект новизны проявляется в случае оценки
- 1) знакомого человека;
 - 2) незнакомого человека.
- 18) Эффект первичности заключается в ориентации на
- 1) информацию, полученную первой;
 - 2) информацию, полученную последней.
- 19) Несовпадение тезаурусов двух людей ведет к появлению в общении
- 1) фонетического барьера;
 - 2) семантического барьера;
 - 3) стилистического барьера;
 - 4) логического барьера.
- 20) Кинесика, проксемика, экстра- и паралингвистика, контакт глаз относятся к
- 1) вербальной коммуникации;
 - 2) невербальной коммуникации.
- 21) Человек, передающий информацию в коммуникативном процессе, называется
- 1) кодировщик;
 - 2) коммуникатор;
 - 3) декодировщик;
 - 4) реципиент.
- 22) Проксемика изучает

- 1) нормы пространственной и временной организации общения.
 - 2) качество голоса, диапазон, тональность
 - 3) включения в речь, паузы и др. вкрапления
 - 4) жесты, мимику, пантомимику
- 23) Паралингвистика изучает
- 1) нормы пространственной и временной организации общения.
 - 2) качество голоса, диапазон, тональность
 - 3) включения в речь пауз, покашливаний и т.д
 - 4) жесты, мимику, пантомимику
- 24) В каком механизме понимания другого человека присутствует эмоциональный компонент:
- 1) рефлексия
 - 2) идентификация
 - 3) эмпатия.
- 25) Межличностная аттракция – это:
- 1) процесс формирования привлекательности какого-либо человека для воспринимающего;
 - 2) процесс негативного восприятия людьми друг друга;
 - 3) появление стереотипных элементов в межличностном восприятии.
- 26) Условной группой называется (выберите все правильные ответы)
- 1) не существующая в реальных условиях взаимодействия;
 - 2) члены которой объединены общей социальной деятельностью;
 - 3) объединяющая участников в соответствии с исследовательскими целями.
- 27) К характеристикам малой группы относятся (выберите все правильные ответы)
- 1) немногочисленная по составу группа;
 - 2) многочисленная по составу группа;
 - 3) члены группы объединены общей социальной деятельностью;
 - 4) члены группы не объединены общей социальной деятельностью;
 - 5) члены группы находятся в непосредственном личном общении;
 - 6) члены группы не находятся в непосредственном личном общении.
- 28) Сущность социологического анализа группы заключается в (выберите один правильный ответ)
- 1) анализе отношений группы с обществом;
 - 2) анализе важности группы для ее членов.
- 29) Социальная идентичность личности – это (выберите один правильный ответ)
- 1) осознание индивидом принадлежности к группе;
 - 2) социальный статус личности;
 - 3) самооценка личности.
- 30) Назовите характеристики лабораторной группы (выберите все правильные ответы)
- 1) группа с кратковременным периодом существования;
 - 2) собираемая для выполнения исследовательской задачи;
 - 3) прекращающая свое существование после завершения исследования;
 - 4) группа с долговременным периодом существования;
 - 5) группа со сложившейся структурой эмоциональных связей.

- 31) Какие из перечисленных ниже групп относятся к неорганизованным группам (выберите все правильные ответы)
- 1) нация;
 - 2) толпа;
 - 3) публика.
- 32) Случайная толпа – это толпа (выберите один правильный ответ)
- 1) возникшая в результате какого-либо происшествия, несчастного случая и т.д.;
 - 2) собравшаяся по поводу заранее объявленного события.
- 33) Назовите примеры случайной толпы (выберите все правильные ответы)
- 1) театральная публика;
 - 2) зрители футбольного матча;
 - 3) наблюдатели возникшего пожара;
 - 4) пешеходы, увидевшие ДТП и остановившиеся на него «поглазеть».
- 34) Отличительным признаком экспрессивной толпы является (выберите один правильный ответ):
- 1) ритмическое выражение какой-либо эмоции;
 - 2) состояние неопределенного конфликта из-за обладания некоторой ценностью.
- 35) В структуре психологии больших социальных групп более подвижным образованием является (выберите один правильный ответ)
- 1) психический склад;
 - 2) эмоциональная сфера.
- 36) Психический склад большой социальной группы включает в себя (выберите все правильные ответы)
- 1) национальный характер;
 - 2) нравы, обычаи, традиции;
 - 3) потребности, интересы;
 - 4) настроения.
- 37) К методам анализа психологии больших социальных групп относятся (выберите все правильные ответы)
- 1) анализ продуктов культуры;
 - 2) приемы статистического анализа;
 - 3) анализ языковых систем;
 - 4) использование лабораторного эксперимента.
- 38) Внушение представляет собой (выберите один правильный ответ)
- 1) целенаправленное, неаргументированное воздействие на одного человека или на группу;
 - 2) целенаправленные и организованные усилия с целью заставить человека поступать вопреки своей воле.
- 39) Верхней границей малой группы является (выберите один правильный ответ)
- 1) реальная численность группы;
 - 2) 15 человек;
 - 3) 25 человек.
- 40) Первичная группа характеризуется (выберите один правильный ответ)

- 1) непосредственностью контактов ее членов;
 - 2) опосредованностью контактов ее членов.
- 41) Идея перестраивания макроструктуры с целью приведения ее в соответствие с микроструктурой высказана (выберите один правильный ответ)
- 1) Дж. Морено в социометрическом подходе;
 - 2) Э. Мейо в рамках социологического подхода;
- 42) Первое исследование конформного поведения провел (выберите один правильный ответ)
- 1) С. Аш;
 - 2) С. Милграм;
 - 3) К. Левин.
- 43) Внешний конформизм заключается в том, что индивид (выберите один правильный ответ)
- 1) демонстрирует согласие с мнением группы, оставаясь внутри при своем мнении;
 - 2) изменяет свое мнение, принимая групповую точку зрения.
- 44) Индекс групповой сплоченности в социометрическом направлении строится (выберите один правильный ответ)
- 1) на эмоциональной основе;
 - 2) на деловой основе.
- 45) Теория черт объясняет появление лидера в группе с помощью (выберите один правильный ответ)
- 1) наличия личностных качеств;
 - 2) условий ситуации;
 - 3) структурных особенностей группы.
- 46) Эффект нормализации при принятии группового решения заключается в (выберите один правильный ответ)
- 1) усреднении групповых решений;
 - 2) усилении крайних точек зрения.
- 47) Сдвиг к риску при принятии группового решения представляет собой (выберите один правильный ответ)
- 1) снижение степени риска в групповом решении;
 - 2) повышение степени риска в групповом решении.
- 48) Классификация групп, предложенная А.В. Петровским, строится с учетом следующих двух факторов (выберите все правильные ответы)
- 1) опосредование межличностных отношений содержанием групповой деятельности;
 - 2) общественная значимость групповой деятельности;
 - 3) размер группы.
- 49) К мотивационным теориям межгрупповых отношений относятся теории (выберите все правильные ответы)
- 1) З. Фрейда;
 - 2) Т. Адорно;
 - 3) М. Шерифа;
 - 4) А. Тешфела.

50) К когнитивистскому подходу относится концепция (выберите один правильный ответ)

- 1) З. Фрейда;
- 2) Т. Адорно;
- 3) М. Шерифа;
- 4) А. Тешфела.

51) Рассмотрение того, в каких конкретно группах личность, с одной стороны, усваивает социальные влияния, а с другой - в каких конкретных группах она реализует свою социальную сущность является предметом:

- 1) Общей психологии;
- 2) Социальной психологии;
- 3) Социологии.

52) Выявление закономерностей, которым подчиняется поведение и деятельность личности, включенной в определенную социальную группу, является задачей

- А) Общей психологии
- В) Социальной психологии
- С) Социологии

53) Социализация – двусторонний процесс, включающий в себя:

- 1) Усвоение и воспроизводство индивидом социального опыта
- 2) Участие индивида в малой и большой социальных группах
- 3) Общение индивида на межличностном и групповом уровне

53) На протяжении процесса социализации с деятельностью индивида происходят следующие изменения:

- 1) Индивид осваивает новые виды деятельности
- 2) Индивид сокращает набор используемых деятельностей

53) В процессе социализации общение индивида

- 1) Расширяется
- 2) Углубляется
- 3) Расширяется и углубляется

54) Самосознание личности в процессе социализации

- 1) Развивается
- 2) Упрощается
- 3) Не меняется

55) Выделение стадий процесса социализации осуществляется на основе

- 1) Трудовой деятельности
- 2) Учебной деятельности
- 3) Общения индивида

56) Первичная социализация осуществляется

- 1) В семье
- 2) В дошкольных учреждениях
- 3) В кругу сверстников

57) Структуру аттитюда составляют

- 1) Когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты
- 2) Личностный, групповой и социальные компоненты
- 3) Осознаваемый и неосознаваемый компоненты

58) Приспособительная функция аттитюда заключается в том, что аттитюд

- 1) Направляет субъекта к тем объектам, которые служат достижению его целей
- 2) Дает упрощенные указания относительно способа поведения по отношению к конкретному объекту
- 3) Выступает как средство освобождения субъекта от внутреннего напряжения, выражения себя как личности
- 4) Способствует разрешению внутренних конфликтов личности

59) Функция знания заключается в том, что аттитюд

- 1) Направляет субъекта к тем объектам, которые служат достижению его целей
- 2) Дает упрощенные указания относительно способа поведения по отношению к конкретному объекту
- 3) Выступает как средство освобождения субъекта от внутреннего напряжения, выражения себя как личности
- 4) Способствует разрешению внутренних конфликтов личности

60) Функция выражения заключается в том, что аттитюд

- 1) Направляет субъекта к тем объектам, которые служат достижению его целей
- 2) Дает упрощенные указания относительно способа поведения по отношению к конкретному объекту
- 3) Выступает как средство освобождения субъекта от внутреннего напряжения, выражения себя как личности
- 4) Способствует разрешению внутренних конфликтов личности

61) Функция защиты заключается в том, что аттитюд

- 1) Направляет субъекта к тем объектам, которые служат достижению его целей
- 2) Дает упрощенные указания относительно способа поведения по отношению к конкретному объекту
- 3) Выступает как средство освобождения субъекта от внутреннего напряжения, выражения себя как личности
- 4) Способствует разрешению внутренних конфликтов личности

62) Изменение социальных установок в бихевиористски ориентированной социальной психологии объясняется на основе принципа

- 1) Подкрепления той или иной социальной установки
- 2) Возникновения несоответствия в когнитивной структуре индивида

63) Изменение социальных установок в когнитивистской традиции объясняется на основе принципа

- 1) Подкрепления той или иной социальной установки
- 2) Возникновения несоответствия в когнитивной структуре индивида

64) В контексте теории деятельности изменение социальных установок рассматривается на основе

- 1) Изменения самой деятельности

- 2) Изменения личностного смысла деятельности
- 3) Верны оба варианта

65) Качества личности, формирующиеся и проявляющиеся в группе, и возникающее чувство групповой принадлежности называются

- 1) Социализация
- 2) Социальная идентичность
- 3) Социальная установка

66) Усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей является составной частью процесса

- 1) Социализации
- 2) Групповой динамики
- 3) Социальной идентичности

67) Процесс активного воспроизведения индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду является составной частью

- 1) Группового членства
- 2) Социализации
- 3) Общения

68) Ранняя социализация от рождения до поступления в школу и обучение в школе относятся к стадии социализации

- 1) Трудовой
- 2) Дотрудовой
- 3) Послетрудовой

69) Процесс «десоциализации», свертывания социальных функций относится к стадии социализации

- 1) Трудовой
- 2) Дотрудовой
- 3) Послетрудовой

70) Непрерывный процесс социализации в профессиональной сфере относится к стадии

- 1) Трудовой
- 2) Дотрудовой
- 3) Послетрудовой

71) Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают транслятором социального опыта называются

- 1) Трудовыми коллективами
- 2) Институтами социализации
- 3) Ближайшим окружением индивида

72) Термин социальная установка в 1918 году предложили

- 1) К. Левин и М. Вертхаймер
- 2) У. Томас и Ф. Знанецкий
- 3) А. Тэшфел и Дж. Тернер

73) Психологическое переживание индивидом ценности, значения и смысла социального объекта соответствует термину

- 1) Социализация
- 2) Социальная идентичность
- 3) Социальная установка

74) Знания об объекте социальной установки соответствуют

- 1) Когнитивному компоненту социальной установки
- 2) Аффективному компоненту социальной установки
- 3) Поведенческому компоненту социальной установки

75) Эмоциональная оценка объекта, чувство симпатии или антипатии к нему соответствуют

- 1) Когнитивному компоненту социальной установки
- 2) Аффективному компоненту социальной установки
- 3) Поведенческому компоненту социальной установки

76) Последовательное поведение по отношению к объекту соответствуют

- 1) Когнитивному компоненту социальной установки
- 2) Аффективному компоненту социальной установки
- 3) Поведенческому компоненту социальной установки

77) Парадокс Лапьера состоит в том, что

- 1) Между аттитюдами и реальным поведением есть различие.
- 2) В сходных ситуациях члены группы ведут себя различным образом
- 3) Существуют межкультурные различия аттитюдов

78) Диспозиционная концепция регуляции социального поведения опирается на идею В.А. Ядова, что

- 1) Поведение человека регулируется иерархической системой диспозиционных образований
- 2) Поведение человека регулируется неорганизованной системой диспозиционных образований
- 3) Поведение человека регулируется системой равнозначных диспозиционных образований

79) Способ оградить личность от травмирующих переживаний, защитить от восприятия угрожающего стимула называется

- 1) Перцептивная защита
- 2) Вера в справедливый мир
- 3) Когнитивная сложность

80) Склонность человека верить в наличие соответствия между тем, что он делает, и тем, какие награды и наказания за этим последуют, называется

- 1) Перцептивная защита
- 2) Вера в справедливый мир
- 3) Когнитивная сложность

80) Количество конструкторов, используемых человеком для анализа окружающего мира, их характер и тип связей между ними составляют феномен

- 1) Перцептивной защиты
- 2) Веры в справедливый мир
- 3) Когнитивной сложности

81) Определение социальной идентичности как части Я-концепции индивида, которая возникает из осознания своего членства в социальной группе (или группах) вместе с ценностным и эмоциональным значением, придаваемым этом членству принадлежит (

- 1) А. Тэшфелу
- 2) М.Куну и Т.Макпартленду
- 3) М. Синирелле

82) Структура социальной идентичности включает в себя следующие компоненты:

- 1) Эмоциональный, личностный и поведенческий
- 2) Когнитивный, ценностный и эмоциональный
- 3) Когнитивный, ценностный и поведенческий

Темы для написания реферата №1

1. Психология народов.
2. Психология масс.
3. Теория инстинктов социального поведения.
4. Феномен фасилитации.
5. Феномен ингибиции.
6. Феномен социальной лености.
7. Феномен социальной анонимности.

Темы для написания реферата №2

1. Структура общения.
2. Функции общения.
3. Роль опосредованного общения в функционировании современного человека.
4. Анализ интернет-коммуникации современной молодежи.
5. Анализ интерактивной стороны общения с учетом этнических различий.
6. Анализ интерактивной стороны общения с учетом конфессиональных различий.

Темы для написания реферата №3

- 7) Организованные большие группы.
- 8) Неорганизованные большие группы.
- 9) Виды толпы.
- 10) Свойства толпы.
- 11) Приемы воздействия на толпу.
- 12) Особенности групподинамических процессов.
- 13) Подходы к изучению групповой динамики.

Темы для написания реферата №4

1. Особенности социализации современной молодежи.
2. Психологические особенности дотрудовой стадии социализации.
3. Психологические особенности трудовой стадии социализации.
4. Психологические особенности послетрудовой стадии социализации.
5. Профессиональная социализация психолога.
6. Структура социальной установки.

7. Функции социальной установки.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (ВОПРОСЫ к экзамену 4 семестра)
1	Социальная психология в системе научного знания	ОПК-8	1-6
		ПК-4	1-6
2	Закономерности общения и взаимодействия людей	ОПК-8	6-10
		ПК-1	11-15
3	Социальная психология групп	ПК-4	16, 19, 21, 23-25,
		ПК-4	17-18, 20, 22, 26-32
4	Социальная психология личности.	ПК-4	33-40, 44-46

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. История формирования социально-психологических идей.
3. Первые социально-психологические теории.
4. Первые социально-психологические наблюдения.
5. Дискуссии о предмете социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии.
6. Особенности межличностного и межкультурного взаимодействия.
7. Общая характеристика структуры и функций общения.
8. Особенности приема и передачи вербальной коммуникации.
9. Структура невербальной коммуникации.
10. Основные принципы межличностного взаимодействия.
11. Коммуникативная сторона общения. Передача и интерпретация вербальной и невербальной информации.
12. Перцептивная сторона общения. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
13. Теория каузальной атрибуции. Виды атрибуций. Атрибутивные ошибки.
14. Интерактивная сторона общения. Взаимодействие с точки зрения трансактного анализа.
15. Конфликтное взаимодействие. Понятийная схема социально-психологического анализа конфликта.
16. Проблема группы в социальной психологии.
17. Классификации групп.
18. Основные направления исследования групп.
19. Большие социальные группы: виды, подходы к пониманию, направления исследования.
20. Особенности малых групп.
21. Особенности больших групп.
22. Особенности групповой динамики.

23. Специфика стихийного массового поведения.
24. Виды толпы. Свойства толпы.
25. Приемы воздействия на толпу.
26. Психология малой группы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
27. Принятие группового решения.
28. Исследования феномена группового давления.
29. Основные направления исследования малых групп.
30. Исследование стереотипов в социальной психологии.
31. Исследования лидерства в социальной психологии. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства.
32. Психология межгрупповых отношений: основные подходы к изучению и результаты исследований.
33. Понятие и содержание процесса социализации.
34. Особенности социализации индивида.
35. Стадии и институты социализации.
36. Особенности профессиональной социализации.
37. Влияние группы на социализацию индивида.
38. Социальная установка: понятие, структура, функции. Аттитюд и поведение.
39. Функции социальных стереотипов. Механизм стереотипизации.
40. Социально-психологическая характеристика гендерных, возрастных и этнических групп.
41. Социальная идентичность личности. Составляющие социальной идентичности.
42. Теоретические подходы к периодизации развития личности и стадиям социализации.
43. Основные институты и агенты социализации.
44. Исследование Ст. Милграма по подчинению авторитету. Этика научного исследования.
45. Социальные роли и их изучение. Ролевой конфликт.
46. Стенфордский эксперимент Ф.Зимбардо. Взаимосвязь социальной роли и поведения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ», утвержденном Приказом ректора № 55/11 от 31.08.2022

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
5	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине

		- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
4	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
3	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
2	Компетенция несформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Психологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

Обязательная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2018. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=343744>
2. Социальная психология общения: монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 256 с. – (Научная мысль).

3. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник / Л. М. Королев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2022. – 208 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2084447>
4. Лебон Г. Психология народов и масс. – М.: АСТ, 2021. – 384 с.

Дополнительная литература

1. Хьюстон М., Штребе В. Введение в социальную психологию : Европейский подход: учебник. – Москва: Юнити-Дана, 2022. – 623 с.
2. Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие. / Составитель: Евтух Т.В. Москва: Издательство «Флинта», 2018. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461004&sr=1
3. Петрухина С. Р. Социальная психология: практикум. Издательство: ПГТУ, 2018. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483743&sr=1
4. Назаретян, А. П. Психология стихийного массового поведения : учебное пособие для вузов / А. П. Назаретян. – 3-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 158 с.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Университетская библиотека ONLINE	http:// www. biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Научная электронная библиотека	http://www. elibrary.ru
Поисковая система книг и документов	http://filegiver.com
Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии	http://www.psyinst.ru/library
Электронные книги по психологии, психотерапии, бизнесу, эзотерике, тренировке памяти и мышления.	http://www.koob.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Библиотека Российского психологического общества	http://www.rpo.rsu.ru
Библиотека Института психологии РАН	http://www.ipras.ru
Библиотека Института психологии РАО	http://www.pirao.ru
Психологические журналы и периодика	
«Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
«Московский психологический журнал»	http://magazine.mospsy.ru
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psychol.ras.ru/ippjpfr/journal
Журналы Американской психологической ассоциации	http://www.apa.org/journals
Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychology-online.net
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychol-ok.ru
Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии.	http://www.flogiston.ru

Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы	
Сайт, содержащий материалы по психологии управления и HR-менеджменту	http://hrm.ru/
Материалы по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования	http://www.azps.ru
Сайт Института практической психологии «Иматон»	http://www.imaton.com
Профессиональное интернет издание «Психологическая газета»	http://psy.su/
Информационный ресурсный сайт по научной и практической психологии	http://www.psyfactor.org
Сайт IBM SPSS Statistics в России	http://www.predictivesolutions.ru/
Сайт, содержащий материалы по психологии управления	http://www.iteam.ru/
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psihologu.ru
Портал издательского дома «Первое сентября».	http://www.Psy.1september.ru
Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании	http://www.rospsy.ru
Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
Этический кодекс психолога	http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее

сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть,

требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, выяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену.

Ознакомьтесь с основной и дополнительной литературой. Законспектируйте указанную литературу. Выполните задания для самостоятельной работы. Выделите основные понятия каждой темы. Дайте им определения. При наличии нескольких подходов к рассмотрению отдельных социально-психологических аспектов составьте сравнительную таблицу или схему.

Проанализируйте первые социально-психологические теории. Выделите специфику каждого из рассматриваемых подходов. Изучите современные концепции социально-психологического знания. Выполните сравнительный анализ первых и современных социально- психологических теорий. При выполнении анализа возможно использовать становление взглядов на предмет социальной психологии и накопление социально-психологических наблюдений.

Проанализируйте формы, функции, виды и уровни общения. Охарактеризуйте основные закономерности общения. Выделите специфику коммуникативной стороны. Охарактеризуйте передачу вербальной и невербальной информации. Проанализируйте составляющие невербальной коммуникации. Выделите специфику интерактивной стороны. Охарактеризуйте анализ взаимодействия в трансактном анализе. Рассмотрите конфликтное взаимодействие. Проанализируйте фазы и этапы конфликта. Охарактеризуйте способы разрешения конфликта. Выделите специфику перцептивной стороны. Изучите эффекты межличностного восприятия. Проанализируйте факторы, влияющие на формирование первого впечатления. Выделите предмет теории каузальной атрибуции, механизм каузальной атрибуции, виды атрибуций и ошибки.

Рассмотрите классификацию социальных групп. Выделите проблематику больших и малых социальных групп. Охарактеризуйте принципы исследования групп. Выделите специфику рассмотрения и изучения малой группы в социальной психологии. Проанализируйте динамические процессы в малой группе. Выпишите основные понятия

темы и дайте им определения. Выделите основные подходы к анализу развития группы. Выпишите определения встречающихся понятий. Проанализируйте взгляды на развитие группы. Выделите основания для анализа развития групп. Выделите специфику отечественного подхода к исследованию межгрупповых отношений. Проанализируйте феномены межгруппового восприятия. Выпишите основные понятия темы и дайте им определения. Приведите примеры изучения межгрупповых отношений. Проанализируйте экспериментальные исследования межгрупповых отношений. Охарактеризуйте выводы Ст. Милграма и Ф. Зимбардо.

Выделите специфику социально-психологического подхода к исследованию личности. Выпишите основные понятия темы и дайте им определения.

11. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01
Психология, направленность (профиль): Практическая психология

Рабочая программа дисциплины
«Социальная психология»

Составитель:

Трушкова Светлана Викторовна, канд. психолог. наук

Отв. редактор:

Трушкова Светлана Викторовна, канд. психолог. наук