

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Психология управления в государственной и муниципальной службе

Форма обучения: Очно-заочная

### 1. Наименование дисциплины - «Психология личности»

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области основных теорий и подходов к изучению личности в психологии, закономерностей функционирования, источниках и условиях развития личности, структурных и функциональных моделей личности

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-6.** Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

**ПК-2** способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                       | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-6.</b> Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | <b>ОПК-6.1</b> Знает основные задачи и принципы психологического просвещения<br><b>ОПК-6.2</b> Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах | <b>знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности<br><b>уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности<br><b>владеть:</b> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности |
| <b>ПК-2</b> способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов,                                                | <b>ПК 2.2</b> оценивает совместно с другими специалистами психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с                                                                          | <b>знать:</b> источники и условия развития личности, структуру и функциональные свойства личности, возрастные периоды в развитии свойств личности и периодизации конкретных авторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                              |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик | <b>уметь:</b> анализировать особенности психического развития личности, представленные в отечественных и зарубежных теориях личности<br><b>владеть:</b> навыками выбора методов, адекватных поставленным целям и задачам изучения личности, навыками анализа психологических особенностей личности |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» (Б1.О.20) относится к базовой части Блока 1 (Дисциплины (модули)) и изучается в 4-м семестре.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часа)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 час.

в том числе на:

лекции – 18 час.,

практические занятия (семинары) – 18 час.,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 45 час.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Психология личности: введение в дисциплину                                                  |
| 2.    | Психодинамическое направление (З.Фрейд)                                                     |
| 3.    | Аналитическая психология (К.Г.Юнг)                                                          |
| 4.    | Эго-психология (Э.Эриксон)                                                                  |
| 5.    | Диспозициональное направление (Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк)                                |
| 6.    | Гуманистическое направление (А.Маслоу)                                                      |
| 7.    | Феноменологическое направление (К.Роджерс)                                                  |
| 8.    | Когнитивное направление (Дж.Келли)                                                          |
| 9.    | Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии                             |
| 10.   | Методологические проблемы в изучении личности. Структурные и функциональные модели личности |
| .     | Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет                                    |