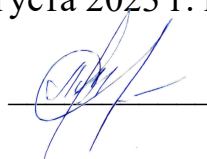


Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«31» августа 2023 г. протокол № 10

И.о. зав. кафедрой  Морозов А.В.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.11 «Гендерная социализация»

Направление подготовки
37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Психология управления в государственной и муниципальной службе

Форма обучения
очная, очно-заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Гендерная социализация»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью данной дисциплины является ознакомление студентов с основами гендерных исследований в социальных науках, расширение знаний о поле и гендере, их роли в современном обществе, подходах к их изучению, основных результатах западных и отечественных гендерных исследований. В рамках курса студенты обучаются рассматривать маскулинность и феминность как продукты гендерной системы (а не биологии) и изучают возможные механизмы формирования этих конструктов в современном обществе.

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений об основах гендерного подхода в психологии
- Формирование знаний о биологических, психологических и социальных составляющих пола человека; о механизмах их формирования; об основных институтах и агентах гендерной социализации
- Формирование умения рассматривать проблемы проявления маскулинности / феминности с позиций гендерного подхода и применять это видение в психологической работе.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2 способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: феноменологию, основные теоретические и практические направления гендерных исследований в отечественной и западной науке; методы психологической работы по изучению и анализу гендерных проблем; общие методологические принципы исследований гендера в психологии Уметь: выявлять возможные механизмы формирования мужественности и женственности в современном обществе; анализировать маскулинность и феминность как продукты современной гендерной системы; профессионально воздействовать на гендерные отношения на межличностном и групповом уровне с целью их оптимизации и реализации принципов гендерного равенства и устранения различных форм

	дискриминации Владеть: навыками гендерного анализа социальных проблем; основными приёмами гендерной экспертизы средств массовой коммуникации и учебных планов различного уровня; навыками саморефлексии и деконструкции собственных гендерных предубеждений.
--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.11 «Гендерная социализация» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модели) и изучается в 4 семестре.

Студент должен обладать базовыми знаниями в области общей психологии, психологии личности, социальной психологии и др.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 2 з.ед.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем - 30,

в том числе на

Лекции - 10,

Лабораторные занятия - 0,

Практические занятия (семинары) - 8.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся - 50.

Количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

№	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Общее понимание пола и гендера	4	2		1	8	Доклад с презентацией. Эссе (Контрольная точка №1)

2.	Представление о поле и гендере в социологии и психологии	4	2		1	10	Доклад с презентацией Работа в группах
3.	Семья как агент гендерной социализации	4	2		1	8	Доклад с презентацией (Контрольная точка № 2) Работа в группах
4.	Внесемейные агенты гендерной социализации – система образования, СМИ, группы сверстников и профессиональные коллективы	4	2		1	8	Доклад с презентацией Работа в группах
5.	Психологические особенности и проблемы женщин как следствие гендерной социализации	4	1		2	8	Доклад с презентацией Дискуссия Контрольная работа (Контрольная точка №3)
6.	Психологические особенности и проблемы мужчин как следствие гендерной социализации	4	1		2	8	Дискуссия Работа в группах
	ИТОГО 72		10		8	50	4 Зачет с оценкой

5. Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1.	Общее понимание пола и гендера	Понятие пол с биологической, психологической и социальной точки зрения. Понятия гендерной системы и гендерной социализации.	Представления о поле в философии - феминизм как философская концепция. Появление и развитие гендерных исследований (gender studies).
2.	Представление о поле и гендере в социологии и психологии	Представления о поле в социологии - теория Т. Парсонса. Теория социального	История психологических исследований пола и гендера.

		конструирования гендера. Роль теорий П.Бергера и Т.Лукмана, Г.Гарфинкеля, И. Гофмана в становлении гендерных исследований.	Развитие представлений о гендере в работах С.Бем. Исследование представлений студенческой молодежи о гендерных ролях.
3.	Семья как агент гендерной социализации	Роль семьи в процессе гендерной социализации ребенка. Способы формирования и закрепления гендерной роли у ребенка.	Исследования взаимодействия матери и отца с младенцем. Роль сиблингов в формировании психологического пола. Специфика гендерных отношений в российской семье - соотношение традиционного и эгалитарного гендерных контрактов, феномен двойной жертвы.
4.	Внесемейные агенты гендерной социализации – система образования, СМИ, группы сверстников и профессиональные коллективы	Представление о роли языка в поддержании существующей гендерной системы. Специфические особенности «мужской» и «женской» коммуникации. Гендерные стереотипы, транслируемые средствами массовой коммуникации (результаты исследований телевидения и периодических изданий).	Исследования гендерных особенностей игрового поведения в детских группах сверстников. Гендерная специфика некоторых видов молодежных субкультур. Изучение взаимодействия мужчин и женщин в профессиональной сфере (распределение сфер занятости, феномен «стеклянного потолка», особенности лидерства, сексуальная эксплуатация, феномен «двойной занятости», дискриминация при выходе на пенсию). Специфика гендерного и полоролевого подходов в системе образования. Стратегии работы практического психолога по вопросам гендерной социализации.
5.	Психологические особенности и проблемы женщин как следствие гендерной социализации	Женская гендерная роль и входящие в нее нормы.	Проблемы телесности у женщин («миф о красоте», переживания, связанные с менструацией и беременностью). Феномен «двойной патологизации» женщин в

			психологическом консультировании и психотерапии.
6.	Психологические особенности и проблемы мужчин как следствие гендерной социализации	Мужская гендерная роль и входящие в нее нормы (по Дж.Плеку) – нормы успешности, твердости и антиженственности.	Ограничения, накладываемые традиционной мужской ролью, и их последствия (мужской гендерно-ролевой стресс, кризис маскулинности). Подходы к пониманию и разрешению кризиса маскулинности – биодетерминистский, патерналистский (советский) и гендерный.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Общее понимание пола.

Вопросы для подготовки

1. Основные теоретические подходы к пониманию пола.
2. Общая характеристика гендерных исследований.
3. Изучение процесса формирования основных компонентов психологического пола в классических психологических концепциях (психоанализ, теория социального научения, теория когнитивного развития).

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Краткая история формирования феминистских идей.
2. Классические направления феминизма: либеральный, радикальный, социальный. Современные направления феминизма: культурный, экологический, этнический, мужской и т.п.
3. Появление и развитие женских исследований (women's studies) и гендерных исследований (gender studies).

Написать эссе на тему «Мое отношение к феминизму».

Обязательная литература

1. Клецина И. С., Иоффе Е. В. Психология гендерных отношений. М.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2018. – 244 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/136721>
2. Семенова, Л. Э. Гендерная психология: учебное пособие / Л.Э. Семенова, В.Э. Семенова. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 309 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1911749>

Дополнительная литература:

1. Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии : учебное пособие / О.О. Андронникова. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. – 264 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1903882>
2. Современные вызовы образования и психология формирования личности: монография / Демидова Т. Е., Волковицкая Г. А., Кулемина К. В. [и др]; гл. ред. Ж.В. Мурзина, Чувашский республиканский институт образования. - Чебоксары: Издательский дом "Среда", 2023. – 176 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/329633>

Раздел 2. Представление о поле и гендере в социологии и психологии

Вопросы для подготовки

1. Общая характеристика представлений о поле и гендере в социологии.
2. Общая характеристика представлений о поле и гендере в психологии.
3. Основные понятия теории «гендерной схемы».

Задания для самостоятельной работы

Подготовка докладов на одну из следующих тем:

1. Концепция андрогинии С.Бем (основные постулаты, методы исследования).
2. История психологических исследований пола и гендера

Подготовиться к практическому занятию: «Представления студенческой молодежи о гендерных ролях»:

Написать эссе на тему: «Если бы я родился мальчиком /родилась девочкой...»

Вопросы для обсуждения:

1. На какие стереотипы вы опирались, создавая портрет мальчика/девочки?
2. Как и когда вы сталкивались с этими стереотипами?
3. Насколько они истинны?
4. Почему и как могли появиться в обществе те или иные стереотипы?

Обязательная литература

1. Клецина И. С., Иоффе Е. В. Психология гендерных отношений. М.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2018. – 244 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/136721>
2. Семенова, Л. Э. Гендерная психология: учебное пособие / Л.Э. Семенова, В.Э. Семенова. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 309 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1911749>

Дополнительная литература:

1. Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии : учебное пособие / О.О. Андронникова. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. – 264 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1903882>

2. Современные вызовы образования и психология формирования личности: монография / Демидова Т. Е., Волковицкая Г. А., Кулемина К. В. [и др]; гл. ред. Ж.В. Мурзина, Чувашский республиканский институт образования. - Чебоксары: Издательский дом "Среда", 2023. – 176 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/329633>

Раздел 3. Семья как агент гендерной социализации.

Вопросы для подготовки:

1. Исследования роли семьи в процессе гендерной социализации ребенка.
2. Основные характеристики гендерного устройства современной семьи.
3. Способы воспитания ребенка без гендерной схемы (по С.Бем).

Задания для самостоятельной работы

Подготовка докладов на одну из следующих тем:

1. Специфика гендерных отношений в российской семье - соотношение традиционного и эгалитарного гендерных контрактов, феномен двойной жертвы
2. Роль сиблингов в формировании психологического пола

Подготовиться к практическому занятию «Понимание и осознание особенностей гендерной социализации в семье»:

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается психологическое значение мужчины для развития личности ребенка?
2. На основе научных данных, существующих на сегодняшний день, раскройте психологическое значение женщины для развития личности ребенка.
3. Могут ли быть функции отца и матери взаимозаменяемы в процессе воспитания?
4. Прочитайте отрывок из работы Э. Фромма «Искусство любви» «Любовь между родителями и детьми» и ответьте на вопросы:
А) Каково ваше отношение к понятиям отцовской и материнской любви?
Б) Насколько сильно родители влияют на процесс гендерной социализации?

Обязательная литература

1. Клецина И. С., Иоффе Е. В. Психология гендерных отношений. М.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2018. – 244 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/136721>
2. Семенова, Л. Э. Гендерная психология: учебное пособие / Л.Э. Семенова, В.Э. Семенова. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 309 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1911749>

Дополнительная литература:

1. Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии : учебное пособие / О.О. Андронникова. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. – 264 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1903882>
2. Современные вызовы образования и психология формирования личности: монография / Демидова Т. Е., Волковицкая Г. А., Кулемина К. В. [и др]; гл. ред. Ж.В. Мурзина,

Раздел 4. Внесемейные агенты гендерной социализации – система образования, СМИ, группы сверстников и профессиональные коллективы.

Вопросы для подготовки:

1. Исследования программ дошкольного и школьного образования и их результаты.
2. Гендерный анализ средств массовой коммуникации.
3. Особенности гендерной дискриминации в профессиональной сфере.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка докладов на одну из следующих тем:

1. Роль языка и особенности коммуникации в гендерной социализации.
2. Специфические особенности «мужской» и «женской» коммуникации.

Подготовиться к практическому занятию: «Гендерные стереотипы, транслируемые средствами массовой коммуникации»:

- 1) проанализировать содержание объявлений из рубрик «Ищу работу» и «Биржа труда» в газетах рекламно-информационного характера;
- 2) проанализировать содержание газетных объявлений из рубрик «Знакомства»;
- 3) проанализировать стереотипы маскулинности и фемининности в информационно-развлекательных журналах;
- 4) проанализировать образы мужчин и женщин в специализированных журналах/телепередачах для мужчин и женщин (журналы *Men's Health*, *Playboy*, «Лиза», «Космополитен», телевизионные передачи «Я сама», «Чего хочет женщина» и др.);
- 5) проанализировать стереотипы маскулинности и фемининности в телевизионных рекламных роликах, в рекламных объявлениях печатных СМИ.

Обязательная литература

1. Клецина И. С., Иоффе Е. В. Психология гендерных отношений. М.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2018. – 244 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/136721>
2. Семенова, Л. Э. Гендерная психология: учебное пособие / Л.Э. Семенова, В.Э. Семенова. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 309 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1911749>

Дополнительная литература:

1. Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии : учебное пособие / О.О. Андронникова. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. – 264 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1903882>
2. Современные вызовы образования и психология формирования личности: монография / Демидова Т. Е., Волковицкая Г. А., Кулемина К. В. [и др]; гл. ред. Ж.В. Мурзина, Чувашский республиканский институт образования. - Чебоксары: Издательский дом "Среда", 2023. – 176 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/329633>

Раздел 5. Психологические особенности и проблемы женщин как следствие гендерной социализации.

Вопросы для подготовки:

1. Проблемы телесности у женщин
2. Особенности женской гендерной роли.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка докладов на одну из следующих тем:

1. Гендерные стереотипы, транслируемые средствами массовой коммуникации (результаты исследований телевидения и периодических изданий).

2. Феминизм и сексизм: два полюса или...

Подготовиться к дискуссии: «Идеальная женщина, какая она?»

Вопросы для обсуждения:

1. Идеальная женщина – дать характеристику данному образу
2. Женщина в отличие от мужчины
3. Предназначение женщины
4. Какие качества считаются традиционно женскими?

Обязательная литература

1. Гендерная педагогика и психология: учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - [Электронный ресурс]. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 115 с. — Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753>
2. Пикалов, П.Д. Проблема межполовых различий в психологии / П.Д. Пикалов. - [Электронный ресурс]. Москва: Лаборатория книги, 2012. - 117 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141430> (27.07.2018).

Дополнительная литература:

1. Воронцов, Д.В. Гендерная психология общения: монография / Д.В. Воронцов [Электронный ресурс]- Ростов: Издательство Южного федерального университета, 2008. - 208 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240939>
2. Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы II межрегиональной научно-практической конференции 14–15 апреля 2015 г.: сборник материалов / отв. ред. О.И. Ключко. - [Электронный ресурс] - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 504 с- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429197>

Раздел 6. Психологические особенности и проблемы мужчин как следствие гендерной социализации.

Вопросы для подготовки:

1. Мужская гендерная роль и входящие в нее нормы.
2. Особенности российской маскулинности.

Задания для самостоятельной работы

Подготовиться к дискуссии: «Идеальный мужчина, какой он?»

Вопросы для обсуждения:

1. Идеальный мужчина – дать характеристику данному образу
2. Мужчина в отличие от женщины
3. Предназначение мужчины
4. Какие качества считаются традиционно мужскими?

Обязательная литература

1. Клецина И. С., Иоффе Е. В. Психология гендерных отношений. М.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2018. – 244 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/136721>
2. Семенова, Л. Э. Гендерная психология: учебное пособие / Л.Э. Семенова, В.Э. Семенова. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 309 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1911749>

Дополнительная литература:

1. Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии : учебное пособие / О.О. Андронникова. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. – 264 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1903882>
2. Современные вызовы образования и психология формирования личности: монография / Демидова Т. Е., Волковицкая Г. А., Кулемина К. В. [и др]; гл. ред. Ж.В. Мурзина, Чувашский республиканский институт образования. - Чебоксары: Издательский дом "Среда", 2023. – 176 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/329633>

Самостоятельная работа - это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большей степени потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний.

Рекомендуется придерживаться следующего алгоритма изучения дисциплины:

1. Составить план изучения дисциплины.
2. Просмотреть список основной литературы и начать изучать литературу синхронно с преподаванием лекций. Возникающие вопросы прояснять на лекциях и практических занятиях.
3. Знакомиться с периодическими изданиями по изучаемой теме.
4. Составить краткий конспект согласно заданию по дисциплине.

Конспект составляется в произвольной форме и выполняется на компьютере. Сам конспект набирается обычным шрифтом, а шрифтовые выделения используются для обозначения автором главного, нужного, того, на что следует обратить особое внимание, чтобы не было однообразно набранного текста. Выделяются, как правило, определения, сущность исследуемого явления (кратко), выводы и др.

При выполнении задания указывается учебная литература, при опоре на которую оно выполнялось.

Различают три уровня СРС: репродуктивный (тренировочный); реконструктивный; творческий (поисковый)

1. Самостоятельные тренировочные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

2. Самостоятельные реконструктивные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут изучаться первоисточники, выполняться рефераты. Цель этого вида работ – научить студентов основам самостоятельного планирования и организации собственного учебного труда.

3. Самостоятельная творческая работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные работы). Цель данного вида работ – обучение основам творчества, перспективного планирования, в соответствии с логикой организации научного исследования.

Организация самостоятельной работы студентов

Для организации самостоятельной работы студентов необходимы:

1. Комплексный подход к организации СРС (включая все формы аудиторной и внеаудиторной работы).
2. Обеспечение контроля над качеством выполнения СРС (требования, консультации).

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов.

Эссе - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Тема эссе выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Доклад (реферат) - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад (реферат) может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе (реферате) должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада (реферата) выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада (реферата)

Написание доклада (реферата)

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

Окончательное редактирование, читка корректуры.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-4	Общая психология Психология личности Психология развития и возрастная психология	Психология массовых коммуникаций и связи с общественностью Социальная психология Организационная психология Базовые теории психотерапии Кризисное консультирование Гендерная социализация Этнопсихология Психологическая коррекция детей с	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Преддипломная практика.

		ограниченными возможностями здоровья Психология семьи Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами Проективные методы работы с детьми	
--	--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1.	Общее понимание пола и гендера	ПК-2 способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (в части ПК 2.2 оценивает совместно с другими специалистами психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик).	знать: феноменологию, основные теоретические и практические направления гендерных исследований в отечественной и западной науке; принципы исследований гендера в психологии уметь: выявлять возможные механизмы формирования мужественности и женственности в современном обществе; анализировать маскулинность и феминность как продукты современной гендерной системы; владеть: навыками гендерного анализа социальных проблем.
2.	Представление о поле и гендере в социологии и психологии	ПК-2 способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов,	знать: общие методологические принципы исследований гендера в психологии уметь: выявлять

		кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (в части ПК 2.2 оценивает совместно с другими специалистами психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик).	возможные механизмы формирования мужественности и женственности в современном обществе; анализировать маскулинность и феминность как продукты современной гендерной системы; владеть: навыками гендерного анализа социальных проблем;
3.	Семья как агент гендерной социализации	ПК-2 способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (в части ПК 2.2 оценивает совместно с другими специалистами психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик).	знать: общие методологические принципы исследований гендера в психологии уметь: выявлять возможные механизмы формирования мужественности и женственности в современном обществе; анализировать маскулинность и феминность как продукты современной гендерной системы владеть: навыками саморефлексии и деконструкции собственных гендерных предубеждений.
4.	Внесемейные агенты гендерной социализации – система образования, СМИ, группы сверстников и профессиональные	ПК-2 способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов,	знать: методы психологической работы по изучению и анализу гендерных проблем; уметь: профессионально воздействовать на

	коллективы	кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (в части ПК 2.2 оценивает совместно с другими специалистами психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик).	гендерные отношения на межличностном и групповом уровне с целью их оптимизации и реализации принципов гендерного равенства и устранения различных форм дискриминации владеть: основными приёмами гендерной экспертизы средств массовой коммуникации и учебных планов различного уровня; навыками саморефлексии и деконструкции собственных гендерных предубеждений.
5.	Психологические особенности и проблемы женщин как следствие гендерной социализации	ПК-2 способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (в части ПК 2.2 оценивает совместно с другими специалистами психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик).	знать: методы психологической работы по изучению и анализу гендерных проблем; уметь: выявлять возможные механизмы формирования женственности в современном обществе; анализировать маскулинность и феминность как продукты современной гендерной системы; профессионально воздействовать на гендерные отношения на межличностном и групповом уровне с целью их оптимизации и реализации принципов гендерного равенства и устранения различных форм дискриминации владеть: навыками гендерного анализа социальных проблем; основными приёмами гендерной экспертизы средств массовой

			коммуникации и учебных планов различного уровня; навыками саморефлексии и деконструкции собственных гендерных предубеждений.
6.	Психологические особенности и проблемы мужчин как следствие гендерной социализации	ПК-2 способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (в части ПК 2.2 оценивает совместно с другими специалистами психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик).	знать: методы психологической работы по изучению и анализу гендерных проблем; уметь: выявлять возможные механизмы формирования мужественности в современном обществе; анализировать маскулинность как продукт современной гендерной системы; профессионально воздействовать на гендерные отношения на межличностном и групповом уровне с целью их оптимизации и реализации принципов гендерного равенства и устранения различных форм дискриминации владеть: навыками гендерного анализа социальных проблем; основными приёмами гендерной экспертизы средств массовой коммуникации и учебных планов различного уровня; навыками саморефлексии и деконструкции собственных гендерных предубеждений.

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
-----------------	---------------------	-----------------	-----------------

ПК-2	Имеет фрагментарные знания феноменологии, основных теоретических и практических направлений гендерных исследований в отечественной и западной науке. Допускает неточности при изложении методов психологической работы по изучению и анализу гендерных проблем; Испытывает трудности в знании общих методологических принципов исследования гендера в психологии. Не умеет самостоятельно выявлять возможные механизмы формирования мужественности и женственности в современном обществе; анализировать маскулинность и феминность как продукты современной гендерной системы. Затрудняется профессионально воздействовать на гендерные отношения на межличностном и групповом уровне с целью их оптимизации и реализации принципов гендерного равенства и устранения различных форм дискриминации Затруднено владение навыками гендерного анализа социальных	Знает феноменологию, основные теоретические и практические направления гендерных исследований в отечественной и западной науке. Допускает незначительные ошибки при изложении методов психологической работы по изучению и анализу гендерных проблем. Знает общие методологические принципы исследований гендера в психологии. Умеет выявлять возможные механизмы формирования мужественности и женственности в современном обществе. Способен анализировать маскулинность и феминность как продукты современной гендерной системы. Допускает неточности при профессиональном воздействии на гендерные отношения на межличностном и групповом уровне с целью их оптимизации и реализации принципов гендерного равенства и устранения различных форм дискриминации Владеет навыками гендерного анализа социальных проблем; основными приёмами гендерной экспертизы	Демонстрирует полные знания феноменологии, основных теоретических и практических направлений гендерных исследований в отечественной и западной науке. Системно и аргументировано излагает методы психологической работы по изучению и анализу гендерных проблем. Демонстрирует системные знания общих методологических принципов исследования гендера в психологии Умеет самостоятельно и последовательно выявлять возможные механизмы формирования мужественности и женственности в современном обществе; анализировать маскулинность и феминность как продукты современной гендерной системы. Демонстрирует умения профессионального воздействия на гендерные отношения на межличностном и групповом уровне с целью их оптимизации и реализации принципов гендерного равенства и устранения различных форм дискриминации Свободно владеет навыками гендерного
------	--	--	---

проблем; основными приёмами гендерной экспертизы средств массовой коммуникации и учебных планов различного уровня; навыками саморефлексии и деконструкции собственных гендерных предубеждений.	средств массовой коммуникации и учебных планов различного уровня; навыками саморефлексии и деконструкции собственных гендерных предубеждений.	анализа социальных проблем; основными приёмами гендерной экспертизы средств массовой коммуникации и учебных планов различного уровня; навыками саморефлексии и деконструкции собственных гендерных предубеждений.
--	---	---

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Дискуссия

Доклад с демонстрацией презентаций

Работа в группах

Контрольная работа

Эссе

Критерии и шкала оценивания дискуссии

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания доклада с презентацией

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы. • содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы. • содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод • количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
«2»-неудовлетворительно	• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. • количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания участия в работе группы

Предел длительности контроля	30-40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

5 (отлично)	активное выполнение инструкций, участие в обсуждении каждого этапа диагностической задачи, самостоятельность ответов, полные и аргументированные ответы на вопросы ведущего, участие в дискуссиях
4 (хорошо)	недостаточно активное участие в обсуждении этапов диагностической задачи, меньшая активность в процессе выполнения диагностических заданий, хорошая посещаемость
3 (удовлетворительно)	ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, недостаточная активность на занятиях, нерегулярная посещаемость
2 (неудовлетворительно)	пассивность при обсуждении упражнений, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценки эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные

	вопросы. • Развернутое изложение собственных мыслей. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. • Логическая последовательность изложения.
4 (хорошо)	• Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. • Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия .
3 (удовлетворительно)	• Эссе содержит только рассуждения. • Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	• Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации • Изложение неясное и нечеткое

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства

1.	Общее понимание пола и гендера	знать: феноменологию, основные теоретические и практические направления гендерных исследований в отечественной и западной науке; принципы исследований гендера в психологии уметь: выявлять возможные механизмы формирования мужественности и женственности в современном обществе; анализировать маскулинность и феминность как продукты современной гендерной системы; владеть: навыками гендерного анализа социальных проблем.	ПК-2	Доклад с презентацией. Эссе
----	--------------------------------	---	------	---

2.	Представление о поле и гендере в социологии и психологии	знать: общие методологические принципы исследований гендера в психологии уметь: выявлять возможные механизмы формирования мужественности и женственности в современном обществе; анализировать маскулинность и феминность как продукты современной гендерной системы; владеть: навыками гендерного анализа социальных проблем;	ПК-2	Доклад с презентацией Работа в группах
3.	Семья как агент гендерной социализации	знать: общие методологические принципы исследований гендера в психологии уметь: выявлять возможные механизмы формирования мужественности и женственности в современном обществе; анализировать маскулинность и феминность как продукты современной гендерной системы	ПК-2	Доклад с презентацией Работа в группах

		владеть: навыками саморефлексии и деконструкции собственных гендерных предубеждений.		
4.	Внесемейные агенты гендерной социализации – система образования, СМИ, группы сверстников и профессиональные коллективы	знать: методы психологической работы по изучению и анализу гендерных проблем; уметь: профессионально воздействовать на гендерные отношения на межличностном и групповом уровне с целью их оптимизации и реализации принципов гендерного равенства и устранения различных форм дискриминации владеть: основными приёмами гендерной экспертизы средств массовой коммуникации и учебных планов различного уровня; навыками саморефлексии и деконструкции собственных гендерных предубеждений.	ПК-2	Доклад с презентацией Работа в группах
5.	Психологические особенности и проблемы женщин как следствие гендерной социализации	знать: методы психологической работы по изучению и анализу гендерных проблем; уметь: выявлять	ПК-2	Доклад с презентацией Дискуссия Контрольная работа

		возможные механизмы формирования женственности в современном обществе; анализировать маскулинность и феминность как продукты современной гендерной системы; профессионально воздействовать на гендерные отношения на межличностном и групповом уровне с целью их оптимизации и реализации принципов гендерного равенства и устранения различных форм дискриминации владеть: навыками гендерного анализа социальных проблем; основными приёмами гендерной экспертизы средств массовой коммуникации и учебных планов различного уровня; навыками саморефлексии и деконструкции собственных гендерных предубеждений.		
6.	Психологические особенности и проблемы мужчин как следствие	знать: методы психологической работы по	ПК-2	Дискуссия Работа в группах

	гендерной социализации	изучению и анализу гендерных проблем; уметь: выявлять возможные механизмы формирования мужественности в современном обществе; анализировать маскулинность как продукт современной гендерной системы; профессионально воздействовать на гендерные отношения на межличностном и групповом уровне с целью их оптимизации и реализации принципов гендерного равенства и устранения различных форм дискриминации владеть: навыками гендерного анализа социальных проблем; основными приёмами гендерной экспертизы средств массовой коммуникации и учебных планов различного уровня; навыками саморефлексии и деконструкции собственных гендерных предубеждений.		
--	-------------------------------	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика презентаций

1. Краткая история формирования феминистских идей.
2. Классические направления феминизма: либеральный, радикальный, социальный. Современные направления феминизма: культурный, экологический, этнический, мужской и т.п.
3. Появление и развитие женских исследований (women's studies) и гендерных исследований (gender studies).
4. Концепция андрогинии С.Бем (основные постулаты, методы исследования).
5. История психологических исследований пола и гендера
6. Специфика гендерных отношений в российской семье - соотношение традиционного и эгалитарного гендерных контрактов, феномен двойной жертвы
7. Роль сиблингов в формировании психологического пола
8. Роль языка и особенности коммуникации в гендерной социализации.
9. Специфические особенности «мужской» и «женской» коммуникации.
10. Гендерные стереотипы, транслируемые средствами массовой коммуникации (результаты исследований телевидения и периодических изданий).
11. Феминизм и сексизм: два полюса или...

Темы для дискуссий:

«Идеальная женщина, какая она?»

Вопросы для обсуждения:

1. Идеальная женщина – дать характеристику данному образу
2. Женщина в отличие от мужчины
3. Предназначение женщины
4. Какие качества считаются традиционно женскими?

«Идеальный мужчина, какой он?»

Вопросы для обсуждения:

1. Идеальный мужчина – дать характеристику данному образу
2. Мужчина в отличие от женщины
3. Предназначение мужчины
4. Какие качества считаются традиционно мужскими?

Тематика эссе:

- Мое отношение к феминизму
- Если бы я родился мальчиком /родилась девочкой...
- Анализ гендерных стереотипов в рекламных сообщениях (на двух-трех примерах)
- Житейские типологии мужчин и женщин (на основе анализа публикаций в СМК)

Контрольная работа:

1. Существует мнение, что некоторые женщины испытывают стресс или ролевой конфликт, пытаясь быть одновременно хорошей матерью, хорошей домохозяйкой и хорошим работником. С другой стороны, неработающая домохозяйка не может удовлетворить многие из своих психологических потребностей; кроме того, финансовая зависимость домохозяйки от мужа уменьшает ее влияние в семье. Поэтому, несмотря на то что нести двойной груз обязанностей на работе и в семье очень тяжело, работающие женщины много выигрывают от своего положения. Как теория аккумулирования ролей объясняет последнее утверждение?

2. По мнению западных ученых, для большинства развитых стран характерна ситуация, что даже если у женщины нет детей, если ее муж помогает ей по дому или она может позволить себе нанимать прислугу, ей все равно очень трудно подняться по служебной лестнице выше «стеклянного потолка» (см. статистические материалы в

приложении 1). Что означает термин «стеклянный потолок»? Как вы думаете, существует ли это явление у нас в стране? Какие отличия оно имеет от подобного явления на Западе?

3. Известен факт, что женщины в основном заняты на преимущественно «женских» работах, за которые платят меньше, чем за традиционно «мужские» работы. Существует гипотеза о том, что большинство женщин вовсе не хотят и не пытаются устраиваться на традиционно «мужские» работы. Как теория «компенсирующих отличий» подтверждает подобное мнение? Какими другими причинами можно объяснить этот факт?

4. Согласно некоторым статистическим данным, женщины в среднем получают меньше, чем мужчины; кроме того, женщинам платят меньше, когда они выполняют ту же самую работу, что и мужчины (см. приложение 1). Как такое несоответствие зарплат мужчин и женщин объясняет принцип оценки теории человеческого капитала?

5. Как люди, желая оправдать неравенство мужчин и женщин, используют концепцию «такова жизнь»?

6. Назовите основные институты социализации, какую роль каждый из них играет в процессе гендерной социализации?

7. Какой из институтов социализации транслирует наиболее жесткие гендерные стереотипы?

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к дифференцированному зачету)
1.	Общее понимание пола и гендера	ПК-2	Вопросы с 1 по 3
2.	Представление о поле и гендере в социологии и психологии	ПК-2	Вопросы с 4 по 8
3.	Семья как агент гендерной социализации	ПК-2	Вопросы с 9 по 11
4.	Внесемейные агенты гендерной социализации – система образования, СМИ, группы сверстников и профессиональные коллективы	ПК-2	Вопросы с 12 по 14
5.	Психологические особенности и проблемы женщин как следствие гендерной социализации	ПК-2	Вопросы с 15 по 18
6.	Психологические особенности и проблемы мужчин как следствие гендерной социализации	ПК-2	Вопросы с 18 по 20

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Основные теоретические подходы к пониманию пола.
2. Общая характеристика гендерных исследований.
3. Основные теоретические направления феминизма: классические и современные.

4. Общая характеристика представлений о поле и гендере в социологии.
5. Общая характеристика представлений о поле и гендере в психологии.
6. Изучение процесса формирования основных компонентов психологического пола в классических психологических концепциях (психоанализ, теория социального научения, теория когнитивного развития).
7. Концепция андрогинии С.Бем (основные постулаты, методы исследования).
8. Основные понятия теории «гендерной схемы».
9. Исследования роли семьи в процессе гендерной социализации ребенка.
10. Основные характеристики гендерного устройства современной семьи.
11. Способы воспитания ребенка без гендерной схемы (по С.Бем).
12. Роль языка и особенности коммуникации в гендерной социализации.
13. Исследования программ дошкольного и школьного образования и их результаты.
14. Гендерный анализ средств массовой коммуникации.
15. Особенности гендерной дискриминации в профессиональной сфере.
16. Проблемы женской психологии как следствие гендерной социализации.
17. Основные аспекты проблемы домашнего насилия.
18. Основные характеристики «мифа о красоте» (по Н.Вулф).
19. Проблемы мужской психологии как следствие гендерной социализации.
20. Кризис маскулинности как одна из проблем современной гендерной системы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/11 от 31.08.2022.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме зачета допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме дифференцированного зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный

		вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» удовлетворительно	- Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» неудовлетворительно	- Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Клецина И. С., Иоффе Е. В. Психология гендерных отношений. М.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2018. – 244 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/136721>

2. Семенова, Л. Э. Гендерная психология: учебное пособие / Л.Э. Семенова, В.Э. Семенова. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 309 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1911749>

Дополнительная литература:

Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии : учебное пособие / О.О. Андронникова. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. – 264 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1903882>

Современные вызовы образования и психология формирования личности: монография / Демидова Т. Е., Волковицкая Г. А., Кулемина К. В. [и др]; гл. ред. Ж.В. Мурзина, Чувашский республиканский институт образования. - Чебоксары: Издательский дом "Среда", 2023. – 176 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/329633>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Университетская библиотека ONLINE	http:// www. biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Научная электронная библиотека	http://www. elibrary.ru
Поисковая система книг и документов	http://filegiver.com
Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии	http://www.psyinst.ru/library
Электронные книги по психологии, психотерапии, бизнесу, эзотерике, тренировке памяти и мышления.	http://www.koob.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Библиотека Российского психологического общества	http://www.rpo.rsu.ru
Библиотека Института психологии РАН	http://www.ipras.ru
Библиотека Института психологии РАО	http://www.pirao.ru
Психологические журналы и периодика	
«Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
«Московский психологический журнал»	http://magazine.mospsy.ru
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psychol.ras.ru/ippjpfr/journal
Журналы Американской психологической ассоциации	http://www.apa.org/journals
Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychology-online.net
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychol-ok.ru

Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы	http://www.flogiston.ru
Сайт, содержащий материалы по психологии управления и HR-менеджменту	http://hrm.ru/
Материалы по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования	http://www.azps.ru
Сайт Института практической психологии «Иматон»	http://www.imaton.com
Профессиональное интернет издание «Психологическая газета»	http://psy.su/
Информационный ресурсный сайт по научной и практической психологии	http://www.psyfactor.org
Сайт IBM SPSS Statistics в России	http://www.predictivesolutions.ru/
Сайт, содержащий материалы по психологии управления	http://www.iteam.ru/
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psihologu.ru
Портал издательского дома «Первое сентября».	http://www.Psy.1september.ru
Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании	http://www.rospsy.ru
Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
Этический кодекс психолога	http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основное освоение дисциплины «Гендерная социализация» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе

самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, демонстрации презентации, участие в дискуссиях.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное

обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом

необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к дифференцированному зачету

При подготовке к дифференцированному зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на дифференцированный зачет.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Рабочая программа дисциплины

«Гендерная социализация»

Составители:

Трушкова Светлана Викторовна, кандидат психологических наук

Отв. редактор:

Морозов А.В., доктор пед. наук, профессор