

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«31» августа 2023 г. протокол № 10

И.о. зав. кафедрой



Морозов А.В.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.10 «Психология социальной работы»

Направление подготовки
37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Психология управления в государственной и муниципальной службе

Форма обучения
очная, очно-заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Психология социальной работы»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого является оказание психологической помощи лицам групп социального риска.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ПК-2 способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	<p>Знать: - методы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе лиц групп социального риска; - методы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков специалистов социальной сферы.</p> <p>Уметь: - реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии лиц групп социального риска; - реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков специалистов социальной сферы.</p> <p>Владеть: - навыками реализации стандартных программ,</p>

		направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии лиц групп социального риска. - навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков специалистов социальной сферы.
ПК-2 способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>ПК 2.1 проводит и обобщает результаты психологического обследования</p> <p>ПК 2.2 оценивает совместно с другими специалистами психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Знать: - методы осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий лицам групп социального риска; -методы осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий специалистам социальной сферы</p> <p>Уметь: применять на практике стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий лицам групп социального риска, а также специалистам социальной сферы;</p> <p>Владеть: навыками применения традиционных методов и технологий при оказании психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий лицам групп социального риска, а также специалистам социальной сферы</p>

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) и изучается на 4 курсе, в 7-м семестре. Ее изучению предшествует освоение дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Общепсихологический 4 практикум», «Психология развития и возрастная психология». Параллельно с дисциплиной «Психология социальной работы» изучаются

дисциплины «Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами», «Психология личности», «Социальная психология» и др.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е., 72 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 час.

в том числе на:

лекции – 18 час.,

практические занятия (семинары) – 18 час.,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 32 час.,

количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа					
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия / семинары			
1.	Психология социальной работы. Предмет, методы, основные направления деятельности.	7	5		4	8	Дискуссия Эссе (Контрольная точка № 1)	
2.	Социальная адаптация: критерии и уровни адаптации.	7	5		4	8	Доклад с презентацией.	
3.	Основные методы индивидуальной работы психолога социальной сферы	7	4		5	8	Контрольная работа Домашнее задание (Контрольная точка № 2)	
4.	Основные методы групповой работы психолога социальной сферы	7	4		5	8	Участие в групповой работе (Контрольная точка № 3)	

	Итого: 72 часа		18		18	32	4- зачет
--	-----------------------	--	-----------	--	-----------	-----------	-----------------

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Психология социальной работы. Предмет, методы, основные направления деятельности.	Психология социальной работы как одно из направлений прикладной психологии. Трудовые функции психолога социальной сферы.	
2	Социальная адаптация: критерии и уровни адаптации.	Понятие социальной адаптации. Критерии адаптивности. Социальная дезадаптация.	Психологические особенности дезадаптированной личности. Основные формы и направления психологической коррекции социальной дезадаптации.
3	Основные методы индивидуальной работы психолога социальной сферы	Общие принципы и подходы к индивидуальной работе психолога социальной сферы. Ценности и принципы в индивидуальной работе.	Общая модель индивидуальной работы психолога социальной сферы. Основные методы индивидуальной работы.
4.	Основные методы групповой работы психолога социальной сферы	Общие принципы и подходы к групповой работе. Классификация социально-психологических подходов к работе с группой.	Общая модель работы психолога социальной сферы с группой. Основные формы и направления психологической работы. Методы подготовки волонтеров.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Психология социальной работы. Предмет, методы, основные направления деятельности.

Вопросы для подготовки

1. Психология социальной работы как одно из направлений прикладной психологии.
2. Основные направления профессиональной деятельности психолога социальной сферы.

3. Дать характеристику основных заказчиков психологических услуг специалиста социальной сферы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовиться к дискуссии на тему: «Специфика деятельности психолога социальной сферы»

1. Основные цели профессиональной деятельности психолога социальной сферы.
2. Кто является целевой аудиторией?
3. Почему это направление работы является прикладным?

Написать эссе на одну из тем:

1. Трудная жизненная ситуация: характеристика и критерии.

2. Характеристика групп социального риска:

- маргиналы, мигранты, беженцы
- люди, находящиеся в трудной жизненной ситуации:
 - дезадаптированные лица и девианты;
 - лица, имеющие разные виды зависимости,
 - лица, совершившие суицидальные попытки;
 - больные, одинокие и престарелые, сироты,
 - лица с ОВЗ;
 - лица, получившие посттравматические стрессовые расстройства,
 - лица, находящиеся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы.

Обязательная литература:

1. *Фирсов, М. В.* Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие для бакалавров / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]— М.: Издательство Юрайт, 2015. — 390 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/BCCFAF9F-32A0-4409-8759-9EE81D44A25A/psihologiya-socialnoy-raboty-soderzhanie-i-metod>

2. Мандель Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) - [Электронный ресурс]- Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 303 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363700>

Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие, под ред. Д.З. Ахметовой. - [Электронный ресурс]- Казань: Познание, 2013. - 204 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

2. Козырева, Ф.Т. Психотехнологии социальной работы с дезадаптированной личностью в семье: выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс]- Владикавказ - 2015. - 69 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435241>

Тема 2. Социальная адаптация: критерии и уровни адаптации.

Вопросы для подготовки

1. Критерии адаптированной личности.
2. Социальная дезадаптация: факторы и риски возникновения.
3. Психологические особенности дезадаптированной личности.

Задания для самостоятельной работы

Подготовить доклад с презентацией на одну из тем:

1. Основные факторы, влияющие на формирование дезаптированной личности.
2. Девиантное поведение как следствие дезадаптации.
3. Психологическая и медицинская классификация видов девиантного поведения.
4. Практика социально-психологической помощи лицам с трудностями социальной адаптации.

Обязательная литература:

1. *Фирсов, М. В.* Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие для бакалавров / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]— М.: Издательство Юрайт, 2015. — 390 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/BCCFAF9F-32A0-4409-8759-9EE81D44A25A/psihologiya-socialnoy-raboty-soderzhanie-i-metod>
2. Мандель Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) - [Электронный ресурс]- Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 303 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363700>

Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие, под ред. Д.З. Ахметовой. - [Электронный ресурс]- Казань: Познание, 2013. - 204 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
2. Козырева, Ф.Т. Психотехнологии социальной работы с дезадаптированной личностью в семье: выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс]- Владикавказ - 2015. - 69 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435241>

Тема 3. Основные методы индивидуальной работы психолога социальной сферы

Вопросы для подготовки:

1. Основные методы индивидуальной работы.

2. Социально-психологические и психолого-педагогические методы работы в практике психолога социальной сферы.

Задания для самостоятельной работы

Домашнее задание

1. Составьте пошаговый план действий психолога социального центра в работе с подростком – участником социальной группы «Синий кит»
2. Составьте пошаговый план действий психолога социально-реабилитационного центра в работе с младшим школьником из алкоголизированной семьи.
3. Подготовиться к контрольной работе.

Обязательная литература:

1. *Фирсов, М. В.* Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие для бакалавров / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]— М.: Издательство Юрайт, 2015. — 390 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/BCCFAF9F-32A0-4409-8759-9EE81D44A25A/psihologiya-socialnoy-raboty-soderzhanie-i-metod>
2. Мандель Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) - [Электронный ресурс]- Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 303 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363700>

Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие, под ред. Д.З. Ахметовой. - [Электронный ресурс]- Казань: Познание, 2013. - 204 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
2. Козырева, Ф.Т. Психотехнологии социальной работы с дезадаптированной личностью в семье: выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс]- Владикавказ - 2015. - 69 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435241>

Тема 4. Основные методы групповой работы психолога социальной сферы

Вопросы для подготовки

1. Классификация социально- психологических подходов к работе с группой.
2. Общая модель работы психолога социальной сферы с группой.
3. Основные формы и направления психологической работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Волонтерское движение и его особенности в социальной практике.
2. Методы подготовки волонтеров.

Обязательная литература:

1. *Фирсов, М. В.* Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие для бакалавров / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]— М.: Издательство Юрайт, 2015. — 390 с. Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/book/BCCFAF9F-32A0-4409-8759-9EE81D44A25A/psihologiya-socialnoy-raboty-soderzhanie-i-metod>

2. Мандель Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) - [Электронный ресурс]- Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 303 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363700>

Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие, под ред. Д.З. Ахметовой. - [Электронный ресурс]- Казань: Познание, 2013. - 204 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

2. Козырева, Ф.Т. Психотехнологии социальной работы с дезадаптированной личностью в семье: выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс]- Владикавказ - 2015. - 69 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435241>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад (реферат) - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад (реферат) может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе (реферате) должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада (реферата) выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада (реферата)

Написание доклада (реферата)

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт TimesNewRoman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине *Окончательное редактирование,*

читка корректуры.

Тема доклада выбирается обучающимся из предложенных преподавателем

2. Разработка презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных материалов, иллюстрирующих основные тезисы доклада. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы доклада. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	<p>Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации.</p> <p>Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его.</p> <p>Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников</p>
Воздействие цвета	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используются контрастные цвета.</p>
Размещение изображений (фотографий)	<p>Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.</p>
Анимационные эффекты	<p>Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint) Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.</p>
Использование списков	<p>Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Возможно, использовать 3 - 7 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.</p>
Расположение информации на странице	<p>Тест форматируется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.</p>
Шрифт	<p>Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.</p>
Способы выделения информации	<p>Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.</p>
Объем информации	<p>Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.</p>
Звук	<p>Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.</p>

Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями
Требования к завершающим слайдам презентации	Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа «спасибо», «конец»

3. Домашнее задание в виде решения ситуационных задач - осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи. Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки материала.

4. Эссе - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Тема эссе выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

5. Подготовка к контрольной работе **Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Экспериментальная психология, Основы консультативной психологии	Психология социальной работы	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика
ПК-2	Педагогика	Психология конфликта, Базовые теории психотерапии, Кризисное консультирование, Психология социальной работы , Тренинг профессионального общения, Телесно-ориентированная и арт – терапия, Психология здоровья, Интерактивный психологический театр, Тренинг делового общения, Основы психоанализа	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые	Показатели сформированности
----------	---------------------------	--------------------	------------------------------------

		компетенции	(в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психология социальной работы. Предмет, методы, основные направления деятельности.	ОПК-3	<p>Знать: - методы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе лиц групп социального риска; - методы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков специалистов социальной сферы.</p> <p>Уметь: - реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии лиц групп социального риска; - реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков специалистов социальной сферы.</p> <p>Владеть: - навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии лиц групп социального риска. - навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков специалистов социальной сферы.</p>
2	Социальная адаптация: критерии и уровни адаптации.	ПК-2	<p>Знать: - методы осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий лицам групп социального риска; -методы осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий специалистам социальной сферы</p> <p>Уметь: применять на практике стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи с использованием традиционных методов</p>

			и технологий лицам групп социального риска, а также специалистам социальной сферы; Владеть: навыками применения традиционных методов и технологий при оказании психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий лицам групп социального риска, а также специалистам социальной сферы
3	Основные методы индивидуальной работы психолога социальной сферы	ПК-2	Знать: - методы осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий лицам групп социального риска; -методы осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий специалистам социальной сферы Уметь: применять на практике стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий лицам групп социального риска, а также специалистам социальной сферы; Владеть: навыками применения традиционных методов и технологий при оказании психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий лицам групп социального риска, а также специалистам социальной сферы
	Основные методы групповой работы психолога социальной сферы	ОПК-3	Знать: - методы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе лиц групп социального риска; - методы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков специалистов социальной сферы. Уметь: - реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в

			<p>социальном и личностном статусе и развитии лиц групп социального риска; - реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков специалистов социальной сферы.</p> <p>Владеть: - навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии лиц групп социального риска. - навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков специалистов социальной сферы.</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый Уровень	Высокий уровень
ОПК-3	<p>Имеет фрагментарные знания методов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе лиц групп социального риска, затрудняется в определении основных стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков специалистов социальной сферы.</p> <p>Испытывает затруднения в реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и</p>	<p>Допускает неточности в знании основных методов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе лиц групп социального риска.</p> <p>Допускает незначительные ошибки в определении стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков специалистов социальной сферы.</p> <p>Допускает неточности в реализации</p>	<p>Демонстрирует целостное знание методов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе лиц групп социального риска.</p> <p>Последовательно и аргументированно излагает знание стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков специалистов социальной сферы.</p> <p>Демонстрирует умения реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии лиц групп социального риска.</p> <p>Умеет выбрать эффективную современную программу, направленную на предупреждение профессиональных рисков специалистов социальной сферы.</p> <p>Владеет навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии лиц</p>

	<p>развитии лиц групп социального риска. С трудом может реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков специалистов социальной сферы. Демонстрирует отдельные и не систематизированные навыки реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии лиц групп социального риска. Не способен продемонстрировать навыки реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков специалистов социальной сферы.</p>	<p>стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии лиц групп социального риска. Испытывает некоторые сложности в реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков специалистов социальной сферы. Владеет некоторыми навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии лиц групп социального риска. Использует адекватные навыки реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков специалистов социальной сферы.</p>	<p>групп социального риска. Умеет быстро и правильно находить и применять нужную программу, направленную на предупреждение профессиональных рисков специалистов социальной сферы.</p>
ПК-2	<p>Не имеет систематизированного представления о методах осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий лицам групп социального риска. Демонстрирует разрозненные знания</p>	<p>Допускает ошибки в знании методы осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий лицам групп социального риска Присутствуют</p>	<p>Способен к комплексному использованию методов осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий лицам групп социального риска, а также а также специалистам социальной сферы. Правильно выбирает технологии для практического применения стандартных базовых процедур оказания психологической помощи</p>

	<p>методов осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий специалистам социальной сферы. Испытывает сложности при применении на практике стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий лицам групп социального риска, а также специалистам социальной сферы.</p> <p>Демонстрирует отдельные и не систематизированные навыки применения традиционных методов и технологий при оказании психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий лицам групп социального риска, а также специалистам социальной сферы.</p>	<p>незначительные ошибки в определении методов осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий специалистам социальной сферы.</p> <p>Демонстрирует умение искать применять на практике стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий лицам групп социального риска, а также специалистам социальной сферы.</p> <p>Уверенно применяет адекватные методы и технологии при оказании психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий лицам групп социального риска, а также специалистам социальной сферы.</p>	<p>с использованием традиционных методов и технологий лицам групп социального риска, а также специалистам социальной сферы.</p> <p>Умеет быстро и правильно находить и применять нужную технологию при оказании психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий лицам групп социального риска, а также специалистам социальной сферы.</p>
--	--	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Дискуссия

Доклад с презентацией

Домашнее задание

Контрольная работа

Участие в групповой работе

Эссе

Критерии и шкала оценивания дискуссии

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none">• Ответ студента полный и правильный.• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none">• Ответ студента правильный, но неполный.• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.• Ответ не имеет логического построения.• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания доклада с презентацией

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none">• выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек

	<p>зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,</p> <ul style="list-style-type: none"> • даны правильные ответы на дополнительные вопросы. • содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы. • содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод • количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. • количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии оценивания домашнего задания:

Предел длительности контроля	7 - 10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<p>обстоятельно с достаточной полнотой излагает решение задания, решение обосновал точной ссылкой на правило, закономерность, явление</p> <p>правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала</p>

«4»-хорошо	студент ясно изложил решение задания, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на правило, закономерность, явление при ответе на дополнительные вопросы были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя
«3»-удовлетворительно	студент изложил решение задания недостаточно логично и последовательно; при изложении решения была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.
«2»- неудовлетворительно	неполно изложено решение; при изложении были допущены существенные ошибки,

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания участия в групповой работе

Предел длительности контроля	30-40 минут
------------------------------	-------------

Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	активное выполнение инструкций, участие в обсуждении каждого этапа групповой работы, самостоятельность ответов, полные и аргументированные ответы на вопросы ведущего, участие в дискуссиях
4 (хорошо)	недостаточно активное участие в обсуждении этапов групповой работы, меньшая активность в процессе выполнения упражнений, хорошая посещаемость
3 (удовлетворительно)	ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, недостаточная активность в группе, нерегулярная посещаемость
2 (неудовлетворительно)	пассивность при обсуждении упражнений, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок

Критерии и шкала оценивания эссе

Предел длительности контроля	30 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. • Развернутое изложение собственных мыслей. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. • Логическая последовательность изложения.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. • Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия .
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе содержит только рассуждения. • Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и

оценки информации

- Изложение неясное и нечеткое

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Психология социальной работы. Предмет, методы, основные направления деятельности.	<p>Знать: - методы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе лиц групп социального риска; - методы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков специалистов социальной сферы.</p> <p>Уметь: - реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии лиц групп социального риска; - реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков специалистов социальной сферы.</p> <p>Владеть: - навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии лиц групп социального риска. - навыками реализации стандартных</p>	ОПК-3	<p>Дискуссия</p> <p>Эссе</p>

		программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков специалистов социальной сферы.		
2	Социальная адаптация: критерии и уровни адаптации.	<p>Знать: - методы осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий лицам групп социального риска; -методы осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий специалистам социальной сферы</p> <p>Уметь: применять на практике стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий лицам групп социального риска, а также специалистам социальной сферы;</p> <p>Владеть: навыками применения традиционных методов и технологий при оказании психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий лицам групп социального риска, а также специалистам социальной сферы-технологиями базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей групп социального риска, а также специалистов социальной сферы. (ПК-9).</p>	ПК-2	Доклад с презентацией.
3	Основные методы индивидуальной работы психолога социальной сферы	<p>Знать: - методы осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий лицам групп социального риска; -методы осуществления стандартных</p>	ПК-2	Контрольная работа Домашнее задание

		<p>базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий специалистам социальной сферы</p> <p>Уметь: применять на практике стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий лицам групп социального риска, а также специалистам социальной сферы;</p> <p>Владеть: навыками применения традиционных методов и технологий при оказании психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий лицам групп социального риска, а также специалистам социальной сферы-технологиями базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей групп социального риска, а также специалистов социальной сферы. (ПК-9).</p>		
	<p>Основные методы групповой работы психолога социальной сферы</p>	<p>Знать: - методы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе лиц групп социального риска; - методы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков специалистов социальной сферы.</p> <p>Уметь: - реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии лиц групп социального риска; -</p>	ОПК-3	Участие в групповой работе

	<p>реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков специалистов социальной сферы.</p> <p>Владеть: - навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии лиц групп социального риска. - навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков специалистов социальной сферы.</p>		
--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Дискуссия на тему: «Специфика деятельности психолога социальной сферы»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные цели профессиональной деятельности психолога социальной сферы.
2. Кто является целевой аудиторией?
3. Почему это направление работы является прикладным?

Тематика Эссе:

1. Трудная жизненная ситуация: характеристика и критерии.

2. Характеристика групп социального риска:

- маргиналы, мигранты, беженцы

- люди, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- дезадаптированные лица и девианты;
- лица, имеющие разные виды зависимости,
- лица, совершившие суицидальные попытки;
- больные, одинокие и престарелые, сироты,
- лица с ОВЗ;
- лица, получившие посттравматические стрессовые расстройства,

- лица, находящиеся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы.

Тематика докладов с презентацией

1. Основные факторы, влияющие на формирование дезаптированной личности.
2. Девиантное поведение как следствие дезадаптации.
3. Психологическая и медицинская классификация видов девиантного поведения.
4. Практика социально-психологической помощи лицам с трудностями социальной адаптации.
5. Основные факторы, влияющие на формирование дезаптированной личности.
6. Девиантное поведение как следствие дезадаптации.
7. Психологическая и медицинская классификация видов девиантного поведения.
8. Практика социально-психологической помощи лицам с трудностями социальной адаптации.

Домашнее задание

1. Составьте пошаговый план действий психолога социального центра в работе с подростком – участником социальной группы «Синий кит»
2. Составьте пошаговый план действий психолога социально-реабилитационного центра в работе с младшим школьником из алкоголизированной семьи.

Тематика контрольных работ

Вариант № 1

1. Каковы основные функции психологии социальной работы.
2. Назовите основные понятия психологии социальной работы и раскройте их связь.
3. Раскройте понятия адаптация и дезадаптация.
4. Обоснуйте необходимость психологической составляющей в работе социальной сферы и раскройте ее основное содержание.

Вариант № 2

1. Проанализируйте несколько определений предмета социальной работы с точки зрения ее связи с психологией.
2. Социальная дезадаптация: факторы и риски возникновения.
3. Охарактеризуйте основных заказчиков психологических услуг специалиста социальной сферы.
4. Каковы основные функции психолога социальной сферы.

Примерные задания для групповой работы:

1. Примите участие в анализе домашнего задания Вашего однокурсника. Ответьте на вопросы:
 - сильные стороны составленного плана действий;
 - слабые стороны составленного плана действий;
 - возможные риски;
 - Ваши предложения для усиления эффективности предложенной работы.
2. Разработайте модель групповой работы с общественными советниками районных управ г. Москвы.

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Психология социальной работы. Предмет, методы, основные направления деятельности.	ОПК-3	Вопросы 1, 2, 4, 7,9, 15
			Вопросы 17, 18,
2	Социальная адаптация: критерии и уровни адаптации.	ПК-2	Вопросы 3, 5,13
			Вопросы 6,10, 11, 12
3	Основные методы индивидуальной работы психолога социальной сферы	ПК-2;	Вопросы 21,22
			Вопросы 19, 20
4.	Основные методы групповой работы психолога социальной сферы	ОПК-3	Вопросы 14, 22,
			Вопросы 16, 23

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в **4 семестре**.

Вопросы к зачету

1. Каковы основные функции психологии социальной работы.
2. Назовите основные понятия психологии социальной работы и раскройте их связь.
3. Раскройте понятия адаптация и дезадаптация.
4. Обоснуйте необходимость психологической составляющей в работе социальной сферы и раскройте ее основное содержание.
5. Проанализируйте несколько определений предмета социальной работы с точки зрения ее связи с психологией.
6. Социальная дезадаптация: факторы и риски возникновения.
7. Охарактеризуйте основных заказчиков психологических услуг специалиста социальной сферы.
5. Каковы основные функции психолога социальной сферы.
6. Основные требования к организации и проведению социально-психологической работы с различными категориями лиц групп риска.
7. Основные факторы, влияющие на формирование дезаптированной личности.

8. Девиантное поведение как следствие дезадаптации.
9. Психологическая и медицинская классификация видов девиантного поведения.
10. Практика социально-психологической помощи лицам с трудностями социальной адаптации.
11. Технологии групповой работы с семьями лиц группы риска.
12. Психологическая поддержка специалистов социальной сферы.
13. Основные формы и направления психологической работы с будущими волонтерами.
14. Основные формы и направления психологической работы с кандидатами в приемные родители.
15. Игровые методы в практике психолога социальной сферы.
16. Основные формы и направления индивидуальной работы психолога социальной сферы.
17. Назовите и охарактеризуйте основные функции психолога социальной сферы в работе с девиантными подростками.
18. Назовите и охарактеризуйте основные функции психолога социальной сферы в работе с пожилыми людьми
19. Назовите и охарактеризуйте основные функции психолога социальной сферы в работе с семьями, имеющими члена семьи с ОВЗ.
20. Назовите и охарактеризуйте основные функции психолога социальной сферы в профилактической работе.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ», утвержденном Приказом ректора № 55/11 от 31.08.2022

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен научным языком с

		использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен научным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
2, неудовлетворительно	Компетенции не сформированы	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Обязательная литература:

1. *Фирсов, М. В.* Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие для бакалавров / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]— М.: Издательство Юрайт, 2015. — 390 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/BCCFAF9F-32A0-4409-8759-9EE81D44A25A/psihologiya-socialnoy-raboty-soderzhanie-i-metod>
2. Мандель Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) - [Электронный ресурс]- Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 303 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363700>

Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие, под ред. Д.З. Ахметовой. - [Электронный ресурс]- Казань: Познание, 2013. - 204 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

2. Козырева, Ф.Т. Психотехнологии социальной работы с дезадаптированной личностью в семье: выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс]- Владикавказ - 2015. - 69 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435241>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Университетская библиотека ONLINE	http:// www. biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Научная электронная библиотека	http://www. elibrary.ru
Поисковая система книг и документов	http://filegiver.com
Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии	http://www.psyinst.ru/library
Электронные книги по психологии, психотерапии, бизнесу, эзотерике, тренировке памяти и мышления.	http://www.koob.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Библиотека Российского психологического общества	http://www.rpo.rsu.ru
Библиотека Института психологии РАН	http://www.ipras.ru
Библиотека Института психологии РАО	http://www.pirao.ru
Психологические журналы и периодика	
«Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
«Московский психологический журнал»	http://magazine.mospsy.ru
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psychol.ras.ru/ippjjpfr/journal
Журналы Американской психологической ассоциации	http://www.apa.org/journals

Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychology-online.net
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychol-ok.ru
Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы	http://www.flogiston.ru
Сайт, содержащий материалы по психологии управления и HR- менеджменту	http://hrm.ru/
Материалы по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования	http://www.azps.ru
Сайт Института практической психологии «Иматон»	http://www.imaton.com
Профессиональное интернет издание «Психологическая газета»	http://psy.su/
Информационный ресурсный сайт по научной и практической психологии	http://www.psyfactor.org
Сайт IBM SPSS Statistics в России	http://www.predictivesolutions.ru/
Сайт, содержащий материалы по психологии управления	http://www.iteam.ru/
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psihologu.ru
Портал издательского дома «Первое сентября».	http://www.Psy.1september.ru
Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании	http://www.rospsy.ru
Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
Этический кодекс психолога	http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основная подготовка к освоению дисциплины «Психология социальной работы» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание докладов с демонстрацией презентаций, выполнение домашних заданий, подготовка к контрольной работе.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2. Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
37.03.01 Психология, направленность (профиль):
Психология управления в государственной и муниципальной службе

Рабочая программа дисциплины
«Психология социальной работы»
Составитель:
Трушкова С. В., канд. психолог. наук

Отв. редактор:
Морозов А.В., доктор пед. наук, профессор