

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«31» августа 2023 г. протокол № 10

И.о. зав. кафедрой _____ /Морозов А.В./

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.15 «Общая психология»**

Направление подготовки
37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Психология управления в государственной и муниципальной службе

Форма обучения
очная, очно-заочная

1. Наименование дисциплины: «Общая психология».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины: дисциплина предназначена для формирования у студентов адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, изучения ее понятий и категориального строя, формирования представления о месте психологии среди других наук о человеке.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы ОПК-1.2. Знает естественно-научные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	знать: - теоретические, методологические основания различных подходов в мировой и отечественной психологической науке к изучению, осмыслению и интерпретации различных проявлений психики человека - описание результатов психодиагностического обследования, - основные понятия психодиагностики, математической статистики, смысл выдвигаемых психодиагностических и статистических гипотез и процедур, направленных на их проверку уметь: - практически применять основные психодиагностические методики умственного и личностного развития для различных возрастных групп; - описывать результаты психодиагностического обследования - устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека владеть: - навыками составления программы психодиагностического обследования, организацией психодиагностического обследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-

		демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
--	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.15 «Общая психология» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) и изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах и на 2 курсе в 3 семестре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины: 15 зачетных единиц (540 академических часов).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 170 час.

в том числе на:

лекции – 60 час.,

практические занятия (семинары) – 90 час.,

лабораторные занятия – 20 час.

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 280 час.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятель ная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
I.	Введение в общую психологию						
1.1	Предмет и задачи психологической науки и практики	1	4		6	16	Собеседование Контрольная работа №1 (контрольная точка №1)
1.2	Зарождение и эволюция психики в филогенезе	1	4		6	18	Опрос на семинаре
1.3	Деятельностный подход в психологии	1	4		6	20	Собеседование
1.4	Проблема социокультурной обусловленности	1	4		6	20	Доклад с презентацией Контрольная работа №2 (контрольная точка №2)

	человеческой психики и ее развитие в онтогенезе						
1.5	Сознание как категория психологии	1	4		6	20	Доклад с презентацией Блиц-опрос № 1 (контрольная точка №3)
	Итого за 1 семестр		20		30	94	Контроль Экзамен 36 ч.
II.	Психология познавательных процессов (Субъект познания)						
2.1	Ощущение	2	4		6	16	Опрос на семинаре
2.2	Восприятие	2	4		6	16	Опрос на семинаре Контрольная работа №1 (контрольная точка №1)
2.3	Внимание	2	2		2	16	Опрос на семинаре
2.4	Память	2	4		6	16	Собеседование Контрольная работа №2 (контрольная точка №2)
2.5	Воображение	2	2		2	16	Опрос на семинаре
2.6	Мышление	2	2		4	16	Дискуссия
2.7	Речь	2	2		4	16	Дискуссия Блиц-опрос № 2 (контрольная точка №3)
	Итого за 2 семестр		20		30	112	Контроль Экзамен 18 ч.
III.	Психология личности (Субъект деятельности)						
3.1.	Теории личности в философии и психологии	3	2		6	10	Доклад с презентацией Контрольная работа №1 (контрольная точка №1)
3.2.	Движущие силы развития личности	3	4		6	6	Собеседование
3.3.	Периодизация развития личности	3	4		4	6	Доклад с презентацией
3.4	Личность и индивидуальность	3	4		4	8	Дискуссия
3.5	Воля и волевые процессы	3	4		4	10	Доклад с презентацией
3.6	Психология эмоциональных явлений	3	4		4	12	Доклад с презентацией Контрольная работа №2 (контрольная точка №2)
3.7	Проблема потребностей, мотивов и мотивации в психологии	3	4		4	12	Семинар Блиц-опрос № 3 (контрольная точка №3)
3.8	Психические состояния в системе психических явлений	3	4		4	10	Собеседование

	Итого за 3 семестр		20	20	30	74	Контроль Экзамен 36 ч.
	Итого: 540 акад. часов		60	20	90	280	Контроль 3 экзамена 90ч.

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий	Темы лабораторных занятий
	<u>Раздел 1</u> Введение в общую психологию			
	Тема 1.1. Предмет и задачи психологической науки и практики	1. Место психологии в системе наук. 2. Предмет психологии, ее задачи и методы.	1. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. 2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. 3. Задачи психологической практики.	
	Тема 1.2. Зарождение и эволюция психики в филогенезе	1. Эмпирические характеристики психики.	1. Критерии психики. 2. Биологическая и эволюционная роль психики.	1. Понятие чувствительности как элементарной формы психики 2. Рефлекторная теория поведения
	Тема 1.3. Деятельностный подход в психологии	1. Деятельность как категория психологии. 2. Структура деятельности	1. Типы анализа деятельности 2. Деятельность и отражение.	1. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. 2. Уровни построения движений. Психомоторика.
	Тема 1.4 Проблема социокультурной обусловленности человеческой психики и ее	1. Отличие человека от животных. 2. Общение как категория психологии.	1. Общественно-историческая природа психики человека и формирование высших психических	1. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности.

	развитие в онтогенезе		функций. 2. Происхождение и развитие сознания 3. Общение и речь.	
	Тема 1.5 Сознание как категория психологии	1. Понятие «сознание»: явления и критерии сознания. 2. Взаимосвязь сознательного и бессознательного.	1. Развитие сознания и личности человека. 2. Эмпирические характеристики сознания. 3. Роль языка в сознании. 4. Понятие «бессознательное» в психологии	1. Структура сознательных образов. 2. Понятие «измененного сознания». 3. Гипноз классический и эриксоновский.
	Раздел 2 Психология познавательных процессов (Субъект познания)			
	Тема 2.1. Ощущение	1. Понятие «ощущение» в психологии. 2. Классификация ощущений.	1. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. 2. Свойства ощущений.	
	Тема 2.2. Восприятие	1. Понятие «восприятие» в психологии. 2. Особенности восприятия человека человеком.	1. Свойства восприятия. 2. Значение восприятия в формировании речи. 3. Теория восприятия в гештальт психологии.	
	Тема 2.3. Внимание	1. Проблема внимания в психологии.	1. Внимание как психический феномен. 2. Роль внимания в онтогенезе.	
	Тема 2.4. Память	1. Память как категория психологии. 2. Природная и социальная память. 3. Основные процессы и механизмы памяти. 4. Индивидуальные особенности памяти.	1. Исследования памяти в различных психологических школах. 2. Классификации памяти. 3. Работы А.Р. Лурии по изучению памяти. 4. Память в культурно-историческом контексте.	
	Тема 2.5. Воображение	1. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. 2. Индивидуальные особенности воображения и его	Виды воображения. Воображение и творчество. Творческое воображение в информационную эпоху.	

		развитие.		
	Тема 2.6. Мышление	1. Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления. 2. Мышление как деятельность. 3. Теории развития мышления	1. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. 2. Мышление и интеллект. 3. Сравнительный анализ теорий развития мышления Ж.Пиаже, П.Я. Гальперина, Л.С. Выготского и Л.С. Сахарова.	
	Тема 2.7. Речь	1. Язык и речь. Виды и функции речи. 2. Взаимосвязь речи и других высших психических функций.	1. Теоретические проблемы происхождения речи. 2. Основные этапы формирования речи в онтогенезе. 3. Проблемы развития речи в современном информационном обществе.	
	<u>Раздел 3</u>			
	Психология личности (Субъект деятельности)			
	Тема 3.1. Теории личности в философии и психологии	1. Проблема личности в философии и психологии 2. Критерии личности. 3. Общие принципы структурирования личности.	1. Подходы к пониманию личности. 2. Взгляды на формирование личности в трудах отечественных и зарубежных авторов. 3. Деятельность как элемент строения личности.	
	Тема 3.2. Движущие силы развития личности	1. Понятие о росте, формировании и развитии личности. 2. Экзистенциализм – как движущая сила развития личности.	1. Подходы к выделению движущих сил развития личности. 2. Акме как высшая точка развития личности. 3. Теории А. Маслоу, Г. Олпорта, В. Франкла, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна о движущих силах	

			развития личности.	
	Тема 3.3. Периодизация развития личности	1. Проблемы периодизации развития личности. 2. Понятие социальной ситуации развития.	Основные подходы к периодизации развития: - Ж. Пиаже, - З. Фрейд, - Э. Эриксон, - Л.С. Выготский, - А.Н. Леонтьев, - Л.С. Выготский и др.	
	Тема 3.4. Личность и индивидуальность	1. Понятие индивидуальности. Подходы к изучению индивидуальности. 2. Индивидуальные особенности человека: способности, темперамент, характер.	1. Понятия индивид - личность - индивидуальность. 2. Типологии личности: - типология Теофраста, - типология Г. Айзенка, - типология К.Г. Юнга, - акцентуированные личности К. Леонгарда.	
	Тема 3.5. Воля и волевые процессы	1. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. 2. Структура волевых действий.	1. Основные психологические теории воли. 2. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. 3. Волевые качества человека и их развитие.	
	Тема 3.6. Психология эмоциональных явлений	1. Виды эмоций и их общая характеристика. 2. Соотношение по- нятий «эмоции» и «чувства». 3. Закономерности формирования высших чувств.	1. Физиологические основы и психологические теории эмоций. 2. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. 3. Основные функции эмоций. 4. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.	
	Тема 3.7. Проблема потребностей, мотивов и мотивации в психологии	1. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. 2. Понятие о мотиве. 3. Понятие о	1. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. 2. Психологические теории мотивации.	

		потребности.	3. Виды потребностей. Классификация потребностей по А. Маслоу. 4. Мотивированное поведение как характеристика личности.	
	Тема 3.8. Психические состояния в системе психических явлений	1. Понятие психического состояния. 2. Классификация психических состояний 3. Функциональные состояния. Стресс и его стадии.	1. Понятие адаптации. Уровни адаптации. 2. Механизмы психической адаптации по Ю.А. Александровскому. 3. Саморегуляция и развитие навыков саморегуляции	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Введение в общую психологию

Тема 1.1 Предмет и задачи психологической науки и практики

Вопросы для подготовки

1. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками.
2. Подходы к определению предмета психологии.
3. Отрасли психологии.
4. Основные методы психологии: наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности.
5. Задачи психологической практики.

Задания для самостоятельной работы

Задание1. Проведите сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии.

Задание2. Кратко охарактеризуйте основные этапы развития представлений о предмете психологии от античности до наших дней.

Задание3. Раскройте понятие психического отражения как субъективного образа объективного мира.

Задание4. Кратко охарактеризуйте основные психологические концепции.

Обязательная литература

1. Общая психология. Тексты. В 3-х томах. Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 1. Введение [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145006&sr=1
2. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3525-7. <https://biblio-online.ru/book/3868F93A-0FF4-481A-9827-3051EAC045B1/obschaya-psihologiya>
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 604 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4825-

Тема 1.2. Зарождение и эволюция психики в филогенезе

Вопросы для подготовки

1. Понятие отражения. Физическое, биологическое и психическое отражение.
2. Психика как особое свойство высокоорганизованной материи.
3. Соотношение понятий «отражение» и «психика».
4. Критерии психики: мировоззренческие, субъективные, объективные. Критерий А.Н. Леонтьева
5. Биологическая и эволюционная роль психики.

Задания для самостоятельной работы

- Задание1.** Соотнесите понятия отражения и психики.
- Задание2.** Раскройте понятие чувствительности как элементарной формы.
- Задание3.** Дайте определение, раскройте функции, укажите эмпирические характеристики психических явлений.
- Задание4.** Докажите необходимость появления психики в эволюции.
- Задание5.** Раскройте суть понятий: инстинкт, навык, интеллект, сознание.

Обязательная литература

1. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 1. Введение [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145006&sr=1
2. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3525-7. <https://biblio-online.ru/book/3868F93A-0FF4-481A-9827-3051EAC045B1/obschaya-psihologiya>
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 604 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4825- <https://biblio-online.ru/book/6F95FCC7-AC4E-4B2C-AF68-177CD2F21F12/obschaya-psihologiya>

Тема 1.3. Деятельностный подход в психологии

Вопросы для подготовки

1. Понятие «деятельность» в общей психологии.
2. Деятельность как содержательная активность человека
3. Деятельность как теоретический конструкт, описывающий и объясняющий поведение.
4. Деятельность как методологический принцип объяснения развития психики.
5. Деятельностный подход в психологии.

Задания для самостоятельной работы

- Задание1.** Дайте общее понятие о деятельности.
- Задание2.** Соотнесите понятия: внешняя и внутренняя деятельность; ориентировочная и исполнительская деятельность; индивидуальная и совместная, творческая и нетворческая.
- Задание3.** Раскройте сущность понятия субъект деятельности.
- Задание4.** Раскройте суть теории Н.А. Бернштейна

Обязательная литература

1. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 1. Введение [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145006&sr=1
2. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3525-7. <https://biblio-online.ru/book/3868F93A-0FF4-481A-9827-3051EAC045B1/obschaya-psihologiya>
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 604 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4825- https://biblio-online.ru/book/6F95FCC7-AC4E-4B2C-AF68-177CD2F21F12/obschaya-psihologiya

Дополнительная литература

1. Выготский Л. С., Лурия А. Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок - [Электронный ресурс] – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429894&sr=1

Тема 1.4 Проблема социокультурной обусловленности человеческой психики и ее развитие в онтогенезе

Вопросы для подготовки

1. Культурно-исторический подход в психологии.
2. Соотнесите роли «натурального» и «культурного» развития в формировании психики человека.
3. Возникновение и развитие сознания.
4. Общение как особый вид деятельности. Роль общения в развитии психики и сознания.

Задания для самостоятельной работы

- Задание1.** Раскройте суть культурно-исторической концепции происхождения психики.
- Задание2.** Проанализируйте взаимозависимость общения и речи.
- Задание3.** Охарактеризуйте понятие интериоризации как перехода совместноразделенной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность.
- Задание4.** Охарактеризуйте понятие экстериоризации как обогащении общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта.
- Задание5.** Кратко охарактеризуйте формирование высших психических функций человека.

Обязательная литература

1. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 1. Введение [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145006&sr=1
2. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3525-7. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3868F93A-0FF4-481A-9827-3051EAC045B1/obschaya-psihologiya>
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 604 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4825- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6F95FCC7-AC4E-4B2C-AF68-177CD2F21F12/obschaya-psihologiya>

Дополнительная литература

1. Выготский Л. С., Лурия А. Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок - [Электронный ресурс] – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429894&sr=1

Тема 1.5 Сознание как категория психологии

Вопросы для подготовки

1. Эмпирическая психология сознания (В. Вундт, Э. Титченер, Ф. Brentano).
2. Структура сознания.
3. Неосознаваемые психические процессы.

Задания для самостоятельной работы

- Задание1.** Дайте психологическое определение сознания.
- Задание2.** Раскройте и признаки и свойства сознания.
- Задание3.** Охарактеризуйте функции и эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая).
- Задание4.** Опишите статистическую и динамическую модели сознания.
- Задание5.** Охарактеризуйте неосознаваемые явления в психике (подсознательное, надсознательное и бессознательное).
- Задание6.** Перечислите основные защитные механизмы психики и дайте им краткую характеристику.

Обязательная литература

1. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 1. Введение [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145006&sr=1
2. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3525-7. <https://biblio-online.ru/book/3868F93A-0FF4-481A-9827-3051EAC045B1/obschaya-psihologiya>
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 604 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4825- <https://biblio-online.ru/book/6F95FCC7-AC4E-4B2C-AF68-177CD2F21F12/obschaya-psihologiya>

Дополнительная литература

1. Гордеева О. В. Измененные состояния сознания. Природа, механизмы, функции, характеристики: хрестоматия [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2012. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86258
2. Линдсей П. Х. , Норман Дон. Переработка информации у человека [Электронный ресурс] – Москва: Директ-Медиа, 2008- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39187

Раздел 2. Психология познавательных процессов (Субъект познания)

Тема 2.1. Ощущение

Вопросы для подготовки

1. Строение анализатора. Виды рецепторов.
2. Свойства ощущений.
3. Пороги ощущений. Чувствительность органов чувств. Адаптация.
4. Взаимодействие ощущений. Синестезии

Задания для самостоятельной работы

- Задание1.** Кратко охарактеризуйте основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность.
- Задание2.** Приведите классификацию ощущений.
- Задание3.** Охарактеризуйте метод аналитической интроспекции как условие, необходимое для выделения чистых ощущений, как самостоятельной формы отражения реальности.
- Задание4.** Раскройте сущность понятия «пороги ощущений» и дайте их краткую характеристику.
- Задание5.** Раскройте понятие чувствительности.
- Задание6.** Раскройте сущность закона Вебера-Фехнера.
- Задание7.** Приведите и объясните постулат Фехнера.
- Задание8.** Разъясните вывод закона Стивенса.

Обязательная литература

1. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 3, кн.2 Субъект познания [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145006&sr=1
2. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3525-7. <https://biblio-online.ru/book/3868F93A-0FF4-481A-9827-3051EAC045B1/obschaya-psihologiya>
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 604 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4825- <https://biblio-online.ru/book/6F95FCC7-AC4E-4B2C-AF68-177CD2F21F12/obschaya-psihologiya>

Дополнительная литература

1. Линдсей П. Х. , Норман Дон. Переработка информации у человека [Электронный ресурс] – Москва: Директ-Медиа, 2008- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39187

Тема 2.2. Восприятие

Вопросы для подготовки

1. Основные свойства восприятия. Классификация восприятий.
2. Восприятие пространства, времени и движения.
3. Основные феномены восприятия.
4. В чем особенности восприятия человека человеком.
5. Особенности восприятия формы в исследованиях гештальтпсихологии.
6. Роль восприятия в онтогенезе человека.

Задания для самостоятельной работы

- Задание1.** Охарактеризуйте основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка.
- Задание2.** Дайте общую характеристику двух основных подходов к изучению восприятия: объективно – и субъективно-ориентированный подходы.
- Задание3.** Раскройте особенности развития восприятия (научение в восприятии).
- Задание4.** Раскройте роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия.
- Задание5.** Раскройте природу перцептивных действий.

Задание6. Охарактеризуйте признаки удаленности и глубины: изобразительные, бинокулярные, трансформационные, окуломоторные.

Задание7. Перечислите основные признаки восприятия реального движения.

Задание8. Дайте краткую характеристику видов константности (величины, формы, цвета, скорости, глубины).

Обязательная литература

1. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 3, кн.2 Субъект познания [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145006&sr=1

2. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3525-7. <https://biblio-online.ru/book/3868F93A-0FF4-481A-9827-3051EAC045B1/obschaya-psihologiya>

3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 604 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4825- <https://biblio-online.ru/book/6F95FCC7-AC4E-4B2C-AF68-177CD2F21F12/obschaya-psihologiya>

Дополнительная литература

1. Линдсей П. Х. , Норман Дон. Переработка информации у человека [Электронный ресурс] – Москва: Директ-Медиа, 2008- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39187

Тема 2.3. Внимание

Вопросы для подготовки

1. Современные подходы к определению понятия «внимание».
2. Виды внимания. Основные свойства внимания.
3. В чем многозначность определения внимания.

Задания для самостоятельной работы

Задание1. Охарактеризуйте непроизвольное (первичное) внимание.

Задание2. Дайте характеристику произвольного (вторичного) внимания.

Задание3. Раскройте сущность слепопроизвольного внимания. Опишите условия его возникновения.

Задание4. Охарактеризуйте основные свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, колебания, переключение и распределение.

Задание5. Раскройте суть теории ресурсов внимания.

Задание6. Раскройте связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности.

Задание7. Опишите стадии развития внимания, факторы, их определяющие.

Обязательная литература

1. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 3, кн.2 Субъект познания [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145006&sr=1

2. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3525-7. <https://biblio-online.ru/book/3868F93A-0FF4-481A-9827-3051EAC045B1/obschaya-psihologiya>

3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 604 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4825-
<https://biblio-online.ru/book/6F95FCC7-AC4E-4B2C-AF68-177CD2F21F12/obschaya-psihologiya>

Дополнительная литература

1. Линдсей П. Х. , Норман Дон. Переработка информации у человека [Электронный ресурс] – Москва: Директ-Медиа, 2008- Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39187

Тема 2.4. Память

Вопросы для подготовки

1. Виды памяти.
2. Процессы памяти.
3. В чем значение взаимосвязи памяти и научения.
4. Как связаны между собой внимание и память.
5. Основные факты и закономерности психологии памяти.

Задания для самостоятельной работы

- Задание1.** Опишите представление о памяти как сочетание процессов запечатления, сохранения и воспроизведения прошлого опыта.
- Задание2.** Охарактеризуйте память как высшую психическую функцию.
- Задание3.** Раскройте содержание видов памяти: образная память, эйдические образы, представления, моторная память, эмоциональная память, словесно-логическая память, произвольная и произвольная память.
- Задание4.** Раскройте влияние аффективных реакций на память.
- Задание5.** Охарактеризуйте процессы забывания и реминисценции.
- Задание6.** Раскройте роль ассоциаций в процессах памяти человека.
- Задание7.** Охарактеризуйте память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации.
- Задание8.** Раскройте понятия иконической и эхоической памяти.
- Задание9.** Опишите структурирование и емкость кратковременной памяти.
- Задание10.** Дайте краткую характеристику долговременной памяти.
- Задание11.** Составить конспект работ А.Р. Лурия « Потерянный и возвращенный мир», «Маленькая книжка о большой памяти», ответить на вопрос: «Какие механизмы памяти описаны?»

Обязательная литература

1. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 3., кн.2 Субъект познания [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145006&sr=1
2. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3525-7. <https://biblio-online.ru/book/3868F93A-0FF4-481A-9827-3051EAC045B1/obschaya-psihologiya>
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 604 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4825-
<https://biblio-online.ru/book/6F95FCC7-AC4E-4B2C-AF68-177CD2F21F12/obschaya-psihologiya>

Дополнительная литература

1. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти [Электронный ресурс] – Москва: Директ-Медиа, 2008 Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39256
2. Линдсей П. Х. , Норман Дон. Переработка информации у человека [Электронный ресурс] – Москва: Директ-Медиа, 2008- Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39187

Тема 2.5. Воображение

Вопросы для подготовки

1. Виды и механизмы воображения
2. Воображение и творчество.
3. Творческое воображение в информационную эпоху.
4. Мечта и воображение.

Задания для самостоятельной работы

- Задание1.** Раскройте сущность воображения как процесса преобразования представлений.
- Задание2.** Раскройте механизмы процесса воображения.
- Задание3.** Приведите классификацию воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение.
- Задание4.** Охарактеризуйте понятие воссоздающего воображения.
- Задание5.** Опишите понятие творческого воображения.
- Задание6.** Раскройте понятие мечты.
- Задание7.** Раскройте особенности пространственного воображения.
- Задание8.** Соотнесите понятия активного и пассивного воображения.
- Задание9.** Опишите основные этапы формирования воображаемых образов (анализ, абстрагирование, синтез, агглютинация как механизм формирования образов воображения, схематизация и акцентировка).
- Задание10.** Перечислите основные типы воображения.
- Задание11.** Опишите этапы развития воображения.
- Задание12.** Дайте общее представление о творчестве и значении воображения для творчества.
- Задание13.** Раскройте уровни творческих задач по Г. С. Альтшуллеру.

Обязательная литература

1. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 3., кн.2 Субъект познания [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145006&sr=1
2. Иванников В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 480 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3525-7. <https://biblio-online.ru/book/3868F93A-0FF4-481A-9827-3051EAC045B1/obschaya-psihologiya>
3. Нуркова В. В. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 604 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4825- <https://biblio-online.ru/book/6F95FCC7-AC4E-4B2C-AF68-177CD2F21F12/obschaya-psihologiya>

Тема 2.6. Мышление

Вопросы для подготовки

1. Природа и основные виды мышления.
2. Основные формы мышления
3. Мышление как деятельность.
4. Сравнительный анализ теорий развития мышления Ж.Пиаже, П.Я. Гальперина, Л.С. Выготского и Л.С. Сахарова.
5. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления.

Задания для самостоятельной работы

- Задание1.** Соотнесите понятия мышления и познания.
- Задание2.** Раскройте сущность задачи как объекта мышления.
- Задание3.** Дайте общую характеристику субъекта мышления.
- Задание4.** Раскройте структуру интеллекта.
- Задание5.** Приведите характеристику видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление).
- Задание6.** Раскройте особенности теоретического и эмпирического мышления.
- Задание7.** Соотнесите понятия: логическое и интуитивное мышление; произвольное и произвольное мышление.
- Задание8.** Кратко охарактеризуйте аутическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление.
- Задание9.** Сравните творческое и нетворческое мышление.
- Задание10.** Раскройте своеобразие мышления, включенного в разные виды деятельности: научное и религиозное мышление, художественное мышление, обыденное и профессиональное мышление.
- Задание11.** Охарактеризуйте нормальное и аномальное мышление.
- Задание12.** Раскрой взаимосвязь мышления и самосознания.
- Задание13.** Соотнесите понятия мышление и установка.

Обязательная литература

1. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 3., кн.2 Субъект познания [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145006&sr=1
2. Иванников В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 480 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3525-7. <https://biblio-online.ru/book/3868F93A-0FF4-481A-9827-3051EAC045B1/obschaya-psihologiya>
3. Нуркова В. В. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 604 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4825- <https://biblio-online.ru/book/6F95FCC7-AC4E-4B2C-AF68-177CD2F21F12/obschaya-psihologiya>

Дополнительная литература

1. Психология мышления [Электронный ресурс] – М.: Директ-Медиа, 2008.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39222&
2. Исследование мышления в советской психологии [Электронный ресурс] – Москва: Директ-Медиа, 2008- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=39175
3. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении [Электронный ресурс] – Москва: Директ-Медиа, 2008- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=39178
4. Пиаже Ж. В. Ф. Психология интеллекта [Электронный ресурс] – Москва: Директ -

Тема 2.7. Речь

Вопросы для подготовки

1. Язык и речь. Виды и функции речи
2. Взаимосвязь речи и других высших психических функций.
3. Основные этапы формирования речи в онтогенезе.
4. Проблемы развития речи в современном информационном обществе.

Задания для самостоятельной работы

Задание1. Проведите психологический анализ речи.

Задание2. Дайте понятие речевой деятельности и речевого действия.

Задание3. Раскройте сущность психосемантики, вербального и невербального общения.

Задание4. Опишите виды речи: устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь.

Задание5. Раскройте функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.

Задание6. Раскройте механизмы порождения и понимания речи.

Задание7. Соотнесите врожденные и сформированные структуры речи.

Задание8. Раскройте суть теорий восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез).

Задание9. Составить конспект работы Л.С. Выготского «Мышление и речь», ответить на вопрос: «Раскройте смысл взаимосвязи мышления и речи?»

Обязательная литература

1. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 3., кн.2 Субъект познания [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145006&sr=1
2. Иванников В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 480 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3525-7. <https://biblio-online.ru/book/3868F93A-0FF4-481A-9827-3051EAC045B1/obschaya-psihologiya>
3. Нуркова В. В. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 604 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4825- <https://biblio-online.ru/book/6F95FCC7-AC4E-4B2C-AF68-177CD2F21F12/obschaya-psihologiya>

Дополнительная литература

1. Язык психологии: Хрестоматия; руководство по изучению дисциплины [Электронный ресурс] – Москва: Евразийский открытый институт, 2010 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90961&sr=1

Раздел 3. Психология личности (Субъект деятельности)

Тема 3.1. Теории личности в философии и психологии

1. Взгляды на формирование личности в трудах отечественных и зарубежных авторов.
2. Проблема личности в философии и психологии
3. Соотношение биологического и социального в структуре личности.
4. Общие принципы структурирования личности.

Задания для самостоятельной работы

- Задание1.** Раскройте понятие личности в системе человекознания: в философии, социологии и психологии.
- Задание2.** Раскройте понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.
- Задание3.** Опишите движущие силы и условия развития личности.
- Задание4.** Кратко охарактеризуйте концепции личности в современных направлениях зарубежной психологии: психоаналитически-ориентированной, поведенчески-ориентированной, когнитивной, гештальт-терапии, нейролингвистическом программировании, психосинтезе, гуманистической, экзистенциально-ориентированной, интеракционистски-ориентированной.
- Задание5.** Раскройте факторные теории личности (Р. Кеттела, Дж. Гильфорда).
- Задание6.** Кратко охарактеризуйте концепции личности А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, В.И. Слободчикова - Е.И. Исаева, В.С. Мерлина.
- Задание7.** Опишите структурные элементы личности в разных теоретических концепциях (свойства, черты, установки, диспозиции, личностные конструкты, когнитивные структуры).
- Задание8.** Приведите психологическую типологию К. Юнга.
- Задание9.** В чем состоит номотетическое и идеографическое описание личности.
- Задание10.** Раскройте сущность процессов интеграции и дезинтеграции структуры личности.
- Задание11.** Охарактеризуйте процессы формирования и развития личности.

Обязательная литература

1. Общая психология. Тексты. В 3-х томах. Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 2., кн.2 Субъект деятельности [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209401
2. Иванников В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 480 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3525-7. <https://biblio-online.ru/book/3868F93A-0FF4-481A-9827-3051EAC045B1/obschaya-psihologiya>
3. Нуркова В. В. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 604 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4825- <https://biblio-online.ru/book/6F95FCC7-AC4E-4B2C-AF68-177CD2F21F12/obschaya-psihologiya>

Дополнительная литература

1. Психология личности: сборник текстов Составитель: Гиппенрейтер Ю.Б., Пузырей А.А. [Электронный ресурс] – М.: Москва: Директ-Медиа, 2008– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39221&sr=1

Тема 3.2. Движущие силы развития личности

Вопросы для подготовки

1. Подходы к выделению движущих сил развития личности.
2. Акме как высшая точка развития личности.
3. Теории А. Маслоу, Г. Олпорта, В. Франкла, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна о движущих силах развития личности.

Задания для самостоятельной работы

- Задание1.** Каковы объективный и субъективный подходы к выделению движущих сил развития личности?

- Задание2.** Раскройте сущность развития личности как процесса, обусловленного врожденными потребностями.
- Задание3.** Раскройте содержания постулата «непрерывное поле мотивации».
- Задание4.** Движущая сила развития личности в работах З. Фрейда.
- Задание5.** В чем заключалась модификация идей классического психоанализа в теориях А. Адлера, Э. Фромма, Г. Салливена, К. Хорни.
- Задание6.** Представление о движущих силах развития личности в теории К. Левина.
- Задание7.** Тенденции к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности в теориях А. Маслоу и Г. Олпорта.
- Задание8.** Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
- Задание9.** Раскройте суть проблемы ценностей человека в психологии.
- Задание10.** Соотнесите суть явлений: человеческие потребности и ценности.
- Задание11.** Опишите личностную иерархию ценностей человека.
- Задание12.** Раскройте место ценностей в психической активности людей и механизм усвоения ценностей.
- Задание13.** Раскройте сущность понятий направленность, ценностные ориентации личности.
- Задание14.** Опишите структуру направленности личности.
- Задание15.** Дайте определение понятия профессиональные ценности.
- Задание16.** Дайте определение понятия профессиональная направленность личности.

Обязательная литература

1. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 2., кн.2 Субъект деятельности [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209401
2. Иванников В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 480 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3525-7. <https://biblio-online.ru/book/3868F93A-0FF4-481A-9827-3051EAC045B1/obschaya-psihologiya>
3. Нуркова В. В. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 604 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4825- <https://biblio-online.ru/book/6F95FCC7-AC4E-4B2C-AF68-177CD2F21F12/obschaya-psihologiya>

Дополнительная литература

1. Психология личности: сборник текстов Составитель: Гиппенрейтер Ю.Б., Пузырей А.А. [Электронный ресурс] – М.: Москва: Директ-Медиа, 2008– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39221&sr=1
2. Психология человека в современном мире Экзистенциальные проблемы в трудах С. Л. Рубинштейна и в современной психологии. Рубинштейновские традиции исследования и экспериментатики. Т. 3. Психология развития и акмеология. Редактор: Журавлев А.Л., Сергиенко Е.А., Знаков В.В., Александров И.О. [Электронный ресурс] – М.: Институт психологии РАН, 2009– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=87411
3. Зубра А. С. Акмеология - ключи к Успеху [Электронный ресурс] – Минск: Дикта, 2011 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=139790

Тема 3.3. Периодизация развития личности

Вопросы для подготовки

1. Основные подходы к периодизации развития:

- Ж.Пиаже,
- З. Фрейд,
- Э. Эриксон,
- Л.С. Выготский,
- А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.

Задания для самостоятельной работы

Задание1. Поясните противоречия в развитии человека как организма, индивида и личности.

Задание2. Раскройте понятие жизненного пути по работам Б.Г. Ананьева.

Задание3. В чем заключается биологическая, психологическая и социальная зрелость

Задание4. В чем суть когнитивистской ориентации в периодизации развития личности

Задание5. Развитие личности в работах Ж. Пиаже, Л. Колберга.

Задание6. Каково представление об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда?

Задание7. Перечислите основные этапы периодизации развития личности по Э. Эриксону

Задание8. Периодизация развития индивида по критерию ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

Обязательная литература

1. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 2., кн.2 Субъект деятельности [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209401
2. Иванников В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 480 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3525-7. <https://biblio-online.ru/book/3868F93A-0FF4-481A-9827-3051EAC045B1/obschaya-psihologiya>
3. Нуркова В. В. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 604 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4825-1 <https://biblio-online.ru/book/6F95FCC7-AC4E-4B2C-AF68-177CD2F21F12/obschaya-psihologiya>

Дополнительная литература

1. Психология личности: сборник текстов Составитель: Гиппенрейтер Ю.Б., Пузырей А.А. [Электронный ресурс] – М.: Москва: Директ-Медиа, 2008– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39221&sr=1
2. Выготский Л. С.Собрание сочинений. Т. 3-4 [Электронный ресурс] – М.: Москва: Директ-Медиа, 2008– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=81393&sr=1

Тема 3.4.Личность и индивидуальность

Вопросы для подготовки

1. Понятие индивидуальности. Подходы к изучению индивидуальности.

2. Индивидуальные особенности человека: способности, темперамент, характер.
3. Понятия индивид - личность - индивидуальность.
4. Типологии личности:
 - типология Теофраста,
 - типология Г. Айзенка,
 - типология К.Г. Юнга,
 - акцентуированные личности К. Леонгарда.

Задания для самостоятельной работы

- Задание1.** Дайте сущностное определение индивидуальности.
- Задание2.** Опишите формы проявления индивидуальности.
- Задание3.** Раскройте свойства, черты, типологию индивидуальности.
- Задание4.** Проведите соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «человек», «личность».
- Задание5.** Раскройте определение способности как пластичность и развиваемость личности.
- Задание6.** Проведите соотношение способностей и задатков.
- Задание7.** Дайте определение способностей Б.М. Теплова.
- Задание8.** Опишите разновидности способностей и критерии их классификации.
- Задание9.** Раскройте понятие креативность.
- Задание10.** Опишите виды способностей.
- Задание11.** Охарактеризуйте процесс развития способностей.

Обязательная литература

1. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 2., кн.1 Субъект деятельности [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209400
2. Иванников В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 480 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3525-7. <https://biblio-online.ru/book/3868F93A-0FF4-481A-9827-3051EAC045B1/obschaya-psihologiya>
3. Нуркова В. В. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 604 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4825- <https://biblio-online.ru/book/6F95FCC7-AC4E-4B2C-AF68-177CD2F21F12/obschaya-psihologiya>

Дополнительная литература

1. Психология личности: сборник текстов Составитель: Гиппенрейтер Ю.Б., Пузырей А.А. [Электронный ресурс] – М.: Москва: Директ-Медиа, 2008– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39221
2. Русалов В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования [Электронный ресурс] – Москва: Институт психологии РАН, 2012– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=221117

Тема 3.5. Воля и волевые процессы

Вопросы для подготовки

1. Особенности волевых процессов.
2. Функции воли.
3. Структура волевого акта.
4. Волевые качества и их развитие.
5. Теоретические подходы к изучению воли.

Задания для самостоятельной работы

- Задание1.** Раскройте понятия воли, волевого действия и волевой регуляции в психологии.
- Задание2.** Перечислите критерии выделения волевых действий и волевой регуляции.
- Задание3.** Охарактеризуйте соотношение волевой и произвольной регуляции.
- Задание4.** Раскройте сущность воли как высшего уровня регуляции.
- Задание5.** Раскройте суть концепции воли Н. Аха.
- Задание6.** Опишите основные результаты исследования психологии воли В.А. Иванниковым.
- Задание7.** Соотнесите понятия произвольных психических функций и воли.
- Задание8.** Опишите основные условия воспитания и самовоспитания воли.

Обязательная литература

1. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 2., кн.2 Субъект деятельности [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209401
2. Иванников В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 480 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3525-7. <https://biblio-online.ru/book/3868F93A-0FF4-481A-9827-3051EAC045B1/obschaya-psihologiya>
3. Нуркова В. В. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 604 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4825- <https://biblio-online.ru/book/6F95FCC7-AC4E-4B2C-AF68-177CD2F21F12/obschaya-psihologiya>

Дополнительная литература

1. Психология личности: сборник текстов Составитель: Гиппенрейтер Ю.Б., Пузырей А.А. [Электронный ресурс] – М.: Москва: Директ-Медиа, 2008– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39221

Тема 3.6. Психология эмоциональных явлений

Вопросы для подготовки

1. Виды эмоциональных состояний.
2. Характеристика аффективного состояния.
3. Классификация эмоций.
4. Чувства: отличие от эмоций, классификация.
5. Психологические теории эмоций.
6. Свойства эмоций.
7. Функции эмоций.

Задания для самостоятельной работы

- Задание1.** Дайте общую характеристику психологии эмоций.
- Задание2.** Раскройте биологическую целесообразность эмоций.
- Задание3.** Соотнесите эмоции и процессы мотивации.
- Задание4.** Раскройте суть эмоции как внутреннего регулятора деятельности.
- Задание5.** Раскройте суть трехмерной концепции чувств В. Вундта.
- Задание6.** Опишите представление Ч. Дарвина о выражении эмоций.
- Задание7.** Раскройте особенность теории Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии.

- Задание8.** Опишите условия возникновения эмоционального процесса, обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.
- Задание9.** Раскройте функции эмоций: оценки, мотивации, активации, слеодообразования, защиты, эвристической.
- Задание10.** Опишите динамику эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса.
- Задание11.** Опишите эмоциональные формы поведения.
- Задание12.** Раскройте отличительные признаки аффекта.
- Задание13.** Охарактеризуйте ситуативные эмоции как регулятор деятельности.
- Задание14.** Раскройте проблему устойчивых эмоциональных отношений человека – чувств.
- Задание15.** Раскройте понятие эмоциональных состояний.
- Задание16.** Опишите выражение эмоций в поведении и физиологических функциях человека.

Обязательная литература

1. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 2., кн.2 Субъект деятельности [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209401
2. Иванников В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 480 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3525-7. <https://biblio-online.ru/book/3868F93A-0FF4-481A-9827-3051EAC045B1/obschaya-psihologiya>
3. Нуркова В. В. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 604 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4825- <https://biblio-online.ru/book/6F95FCC7-AC4E-4B2C-AF68-177CD2F21F12/obschaya-psihologiya>

Дополнительная литература

1. Психология личности: сборник текстов Составитель: Гиппенрейтер Ю.Б., Пузырей А.А. [Электронный ресурс] – М.: Москва: Директ-Медиа, 2008– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39221

Тема 3.7. Проблема потребностей, мотивов и мотивации в психологии

Вопросы для подготовки

1. Общая характеристика мотивационной сферы.
- 2.Классификация потребностей.
- 3.Виды мотивов. Влияние мотива на деятельность.
4. Психологические теории мотивации.
5. Развитие мотивационной сферы.

Задания для самостоятельной работы

- Задание1.** Охарактеризуйте потребности как универсальное свойство живых систем и как основу процессов мотивации.
- Задание2.** Опишите актуальное и потенциальное состояние потребностей.
- Задание3.** Соотнесите понятия мотивов и установки.
- Задание4.** Соотнесите понятия потребности и эмоции.
- Задание5.** Раскройте суть проблемы базовых потребностей человека.
- Задание6.** Опишите основные проблемы и понятия мотивации.
- Задание7.** Дайте характеристику общей организации мотивационной сферы.

- Задание8.** Раскройте соотношение биологического и социального уровней мотивации.
- Задание9.** Опишите онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации.
- Задание10.** Раскройте сущность мотива как результата опредмечивания потребностей.
- Задание11.** Раскройте специфику исследований мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гештальтпсихологии, гуманистической психологии, современной позитивистской психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования.
- Задание12.** Раскройте суть опредмечивания потребностей как принципа развития мотивов.
- Задание13.** Определите смыслообразование как основу ситуативного развития мотивации.
- Задание14.** Раскройте механизмы и процессы биологической мотивации.
- Задание15.** Опишите разновидности биологических потребностей, их строение.
- Задание16.** Охарактеризуйте обусловливание как механизм опредмечивания биологических потребностей.
- Задание17.** Раскройте специфику мотивационной сферы человека.
- Задание18.** Опишите основные этапы развития мотивационной сферы человека.
- Задание19.** Дайте понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации.
- Задание20.** Раскройте механизм «сдвига мотива на цель».
- Задание21.** Опишите иерархическое строение мотивационной сферы личности.
- Задание22.** Опишите факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения.
- Задание23.** Охарактеризуйте разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы.
- Задание24.** Определите: ценности, интересы, нормы как мотивационные образования.
- Задание25.** Раскройте суть проблемы смыслообразования.
- Задание26.** Опишите ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов.
- Задание27.** Раскройте соотношение понятий каузальная атрибуция и мотивация.
- Задание28.** Опишите влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности.
- Задание29.** Раскройте понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

Обязательная литература

1. Общая психология. Тексты. В 3-х томах. Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 2., кн.2 Субъект деятельности [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209401
2. Иванников В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 480 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3525-7. <https://biblio-online.ru/book/3868F93A-0FF4-481A-9827-3051EAC045B1/obschaya-psihologiya>
3. Нуркова В. В. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 604 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4825-7 <https://biblio-online.ru/book/6F95FCC7-AC4E-4B2C-AF68-177CD2F21F12/obschaya-psihologiya>

Дополнительная литература

1. Психология личности: сборник текстов Составитель: Гиппенрейтер Ю.Б., Пузырей А.А. [Электронный ресурс] – М.: Москва: Директ-Медиа, 2008– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39221

2. Маслоу А. Х. Мотивация и личность [Электронный ресурс] – Москва: Директ-Медиа, 2008 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=39200

Тема 3.8. Психические состояния в системе психических явлений

Вопросы для подготовки

1. Понятие психического состояния.
2. Классификация психических состояний
3. Функциональные состояния. Стресс и его стадии.
4. Понятие адаптации. Уровни адаптации.
5. Механизмы психической адаптации по Ю.А. Александровскому.
6. Саморегуляция и развитие навыков саморегуляции
7. Эмоциональный стресс.

Задания для самостоятельной работы

- Задание1.** Дайте определение состояния.
- Задание2.** Раскройте роль и укажите место состояний в системе психических явлений, их соотношение с процессами и свойствами.
- Задание3.** Раскройте факторы, динамизирующие и стабилизирующие психические состояния людей.
- Задание4.** Дайте психологическую характеристику основных состояний.
- Задание5.** Опишите структуру психического состояния.
- Задание6.** Раскройте функции состояний.
- Задание7.** Опишите классификацию состояний.
- Задание8.** Раскройте основные положения теории стресса.

Обязательная литература

1. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 2., кн.1 Субъект деятельности [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209400
2. Иванников В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 480 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3525-7. <https://biblio-online.ru/book/3868F93A-0FF4-481A-9827-3051EAC045B1/obschaya-psihologiya>
3. Нуркова В. В. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 604 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4825- <https://biblio-online.ru/book/6F95FCC7-AC4E-4B2C-AF68-177CD2F21F12/obschaya-psihologiya>

Дополнительная литература

1. Психология личности: сборник текстов Составитель: Гиппенрейтер Ю.Б., Пузырей А.А. [Электронный ресурс] – М.: Москва: Директ-Медиа, 2008– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39221

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Учебная дисциплина «Общая психология» относится к разряду базовых, определяющих фундаментальную подготовку профессиональных психологов и закладывающих фундамент их научно-гуманистического мировоззрения. Образовательной составляющей освоения дисциплины является изучение развития психологических знаний как связного исторически обусловленного процесса, показ

специфики научного труда на материале биографий ученых прошлого и раскрытие преимущественности в развитии научного психологического познания, показ необходимости обращения к историческому прошлому в целях, решения актуальных проблем психологии как науки и понимания ее современного состояния. Развивающий аспект дисциплины включает развитие у студентов умений и навыков аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологической науки.

Рекомендуется придерживаться следующего алгоритма изучения дисциплины:

1. Составить план изучения дисциплины.
2. Просмотреть список основной литературы и начать изучать литературу синхронно с преподаванием лекций. Возникающие вопросы прояснять на лекциях и семинарских занятиях.
3. Знакомиться с периодическими изданиями по изучаемой теме.
4. Составить краткий конспект согласно заданию по дисциплине.

Конспект составляется в произвольной форме и выполняется на компьютере. Сам конспект набирается обычным шрифтом, а шрифтовые выделения используются для обозначения автором главного, нужного, того, на что следует обратить особое внимание, чтобы не было однообразно набранного текста. Выделяются, как правило, определения, сущность исследуемого явления (кратко), выводы и др.

При выполнении задания указывается учебная литература, при опоре на которую оно выполнялось.

1. Доклад (реферат) - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад (реферат) может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе (реферате) должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада (реферата) выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада (реферата)

Написание доклада (реферата)

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт TimesNewRoman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине.

2. Разработка презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий по теме доклада. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего доклада, его главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы доклада. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Воздействие цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используются контрастные цвета.
Размещение изображений (фотографий)	Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля.
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного

	набора звуков PowerPoint) Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Возможно, использовать 3 - 7 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
Расположение информации на странице	Тест форматируется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Способы выделения информации	Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами и графиками - с картинками и фотографиями
Требования к завершающим слайдам презентации	Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа «спасибо», «конец»

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-1	Анатомия центральной нервной системы, Общая психология , Психология личности, Педагогическая психология, Социальная психология, Специальная психология Экспериментальная психология	Нейрофизиология, Психология социальной работы, Психосоматика, Антропология, Онтология телесности, Психологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья, Психология семьи	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
-------	--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
<u>Раздел 1</u> Введение в общую психологию			
	Тема 1.1. Предмет и задачи психологической науки и практики	ОПК-1	Знать: - основные категории, общенаучные принципы, понятия, законы, направления развития психологии, обеспечивающие условия для формирования мировоззрения и понимание личностью современных представлений о картине мира; Уметь: - интегрировать знания из различных областей гуманитарных и естественных наук, обеспечивающих объективное представление о человеке Владеть: - навыками интеграции знаний о природе и поведении человека из различных областей науки и философии. навыками философского анализа различных философских методов для анализа тенденций развития психологического знания
	Тема 1.2. Зарождение и эволюция психики в филогенезе	ОПК-1	знать: - закономерности и механизмы функционирования и развития психики; уметь: - анализировать различные проявления психики; владеть:

			- навыками распознавания и психологического анализа психических проявлений.
	Тема 1.3. Деятельностный подход в психологии	ОПК-1	знать: - методологические основания и специфику основных направлений в психологии, содержание теорий ведущих авторов; уметь: - анализировать структуру деятельности человека и определять пути повышения ее эффективности; владеть: навыками анализа проявлений психического потенциала человека с точки зрения деятельностного подхода.
	Тема 1.4 Проблема социокультурной обусловленности человеческой психики и ее развитие в онтогенезе	ОПК-1	знать: - теоретические и практические подходы к изучению социокультурной обусловленности психики человека; - понятие высших психических функций и общение, как категорию психологической науки; уметь: - объяснять природу психики человека и формирование высших психических функций через призму знаний о ее социокультурной обусловленности; владеть: - теоретическими представлениями о социокультурной обусловленности человеческой психики и ее развитии в онтогенезе.
	Тема 1.5 Сознание как категория психологии	ОПК-1	знать: - теоретические и практические подходы к изучению сознания; уметь: - выявлять индивидуальные особенности сознательных образов владеть: - навыками анализа проявлений сознательного и бессознательного.
<u>Раздел 2</u> Психология познавательных процессов (Субъект познания)			
	Тема 2.1. Ощущение	ОПК-1	знать: - особенности формирования и

			специфику диагностики ощущений; уметь: выявлять индивидуальные особенности возникновения ощущений; владеть: - навыками анализа ощущений
	Тема 2.2. Восприятие	ОПК-1	знать: - особенности формирования и основные свойства восприятия; уметь: выявлять индивидуальные особенности восприятия; владеть: - навыками анализа восприятия человека человеком; - представлениями о возможных нарушениях восприятия.
	Тема 2.3. Внимание	ОПК-1	знать: - теоретические и практические подходы к изучению внимания; уметь: - выявлять индивидуальные особенности внимания при анализе конкретных ситуаций; владеть: - представлениями о возможных нарушениях нормального протекания внимания
	Тема 2.4. Память	ОПК-1	знать: - особенности формирования и специфику диагностики памяти у представителей различных возрастных и социальных групп; уметь: - выявлять индивидуальные особенности памяти, оценивать ее влияние на различные виды деятельности; владеть: - навыками анализа памяти человека у представителей различных возрастных и социальных групп; - представлениями о возможных нарушениях памяти.
	Тема 2.5. Воображение	ОПК-1	знать: - теоретические и практические подходы к изучению воображения; уметь: - выявлять индивидуальные особенности воображения при анализе конкретных ситуаций; владеть:

			- представлениями о возможных нарушениях воображения; - навыками анализа воображения у представителей различных возрастных и социальных групп;
	Тема 2.6. Мышление	ОПК-1	знать: - основные теоретические подходы к анализу и описанию мышления как деятельности; - методы изучения и описания закономерностей функционирования мышления с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; уметь: - анализировать структуру мыслительной деятельности человека на разных возрастных этапах и определять пути развития мышления; - учитывать индивидуальные особенности мышления в деятельности; владеть: - представлениями о возможных нарушениях мышления; - теоретическими представлениями об основных приёмах диагностики и коррекции мышления;
	Тема 2.7. Речь	ОПК-1	знать: - теоретические и практические подходы к изучению речи; - методы изучения и описания закономерностей формирования речи с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; уметь: - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования речи в норме и при психических отклонениях; владеть: - представлениями о возможных нарушениях речи;
<u>Раздел 3</u> Психология личности (Субъект деятельности)			
	Тема 3.1. Теории личности в философии и	ОПК-1	знать: - методологические основания и специфику основных направлений

	психологии		в психологии личности, содержание теорий ведущих авторов; уметь: - анализировать философские и психологические теории личности; владеть: - навыками анализа, синтеза и обобщения теоретических данных описания личности.
	Тема 3.2. Движущие силы развития личности	ОПК-1	знать: - основные отечественные и зарубежные теории о движущих силах развития личности; уметь: - анализировать отечественные и зарубежные теории о движущих силах развития личности; владеть: - навыками анализа, синтеза и обобщения теоретических данных описания движущих сил развития личности.
	Тема 3.3. Периодизация развития личности	ОПК-1	знать: - основные классификации и типологии развития личности; уметь: - анализировать отечественные и зарубежные теории развития личности; владеть: - навыками анализа, синтеза и обобщения теоретических данных описания развития личности.
	Тема 3.4. Личность и индивидуальность	ОПК-1	знать: - основные теоретические подходы к анализу и описанию индивида, личности, индивидуальности; - основные классификации типологии личности; уметь: - выявлять индивидуальные особенности личности при анализе конкретных ситуаций; - анализировать индивидуальные особенности личности на разных возрастных этапах и определять пути развития; - учитывать индивидуальные

			особенности личности в деятельности; владеть: - навыками распознавания индивидуальных особенностей личности; навыками анализа проявлений психического потенциала личности.
	Тема 3.5. Воля и волевые процессы	ОПК-1	знать: - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития воли и волевых процессов с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - основные этапы формирования волевой регуляции поведения в онтогенезе; уметь: - учитывать индивидуальные особенности воли и проявления волевых процессов в деятельности; - анализировать индивидуальные особенности воли и волевых процессов на разных возрастных этапах и определять пути развития; владеть: - навыками распознавания индивидуальных особенностей воли и проявления волевых процессов в деятельности; навыками анализа проявлений воли и волевых процессов.
	Тема 3.6. Психология эмоциональных явлений	ОПК-1	знать: - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития эмоций с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - основные классификации типологии личности; уметь: - учитывать индивидуальные проявления эмоциональных явлений в деятельности; - анализировать индивидуальные проявления эмоций на разных возрастных этапах и определять пути развития; владеть: - навыками использования современных теоретических знаний

			для решения широкого круга практических задач, связанных с учетом эмоциональных особенностей субъекта.
	Тема 3.7. Проблема потребностей, мотивов и мотивации в психологии	ОПК-1	знать: - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития потребностей с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - основные теоретические подходы к анализу и описанию мотивационно-потребностной сферы личности, в том числе с ограниченными возможностями, а также и при различных заболеваниях; уметь: - выявлять индивидуальные особенности мотивационно - потребностной сферы человека на разных возрастных этапах, оценивать ее влияние на различные виды деятельности; - анализировать индивидуальные особенности мотивационно - потребностной сферы личности, в том числе с ограниченными возможностями, а также и при различных заболеваниях; владеть: - навыками распознавания индивидуальных особенностей мотивационно - потребностной сферы личности, в том числе с ограниченными возможностями, а также и при различных заболеваниях; - навыками анализа проявлений индивидуальных особенностей мотивационно - потребностной сферы личности на разных возрастных этапах и в различных социальных группах.
	Тема 3.8. Психические состояния в системе психических явлений	ОПК-1	знать: - основные теоретические подходы к анализу и описанию психических состояний личности; - основные классификации психических состояний; уметь: - выявлять индивидуальные особенности психических состояний при анализе конкретных ситуаций;

			- анализировать индивидуальные особенности психических состояний личности на разных возрастных этапах и определять пути их регуляции; владеть: - навыками распознавания индивидуальных особенностей психических состояний личности, в том числе лиц с ограниченными возможностями, а также и при различных заболеваниях; навыками анализа проявлений психического состояний личности на разных возрастных этапах и в различных социальных группах.
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-1	Демонстрирует фрагментарные знания основных категорий, общенаучных принципов, понятий, законов, направлений развития психологии, обеспечивающих условия для формирования мировоззрения и понимания личностью современных представлений о картине мира. Не умеет самостоятельно интегрировать знания из различных областей гуманитарных и естественных наук, обеспечивающих объективное представление о человеке С трудом владеет навыками	Знает основные категории, общенаучные принципы, понятия, законы, направления развития психологии, обеспечивающие условия для формирования мировоззрения и понимания личностью современных представлений о картине мира. Умеет интегрировать знания из различных областей гуманитарных и естественных наук, обеспечивающих объективное представление о человеке. Владеет навыками философского анализа различных философских методов для анализа тенденций развития	Демонстрирует системные знания основных категорий, общенаучных принципов, понятий, законов, направлений развития психологии, обеспечивающих условия для формирования мировоззрения и понимания личностью современных представлений о картине мира. Умеет самостоятельно интегрировать знания из различных областей гуманитарных и естественных наук, обеспечивающих объективное представление о человеке. Способен аргументированно и грамотно провести философский анализ

	философского анализа различных философских методов для анализа тенденций развития психологического знания Навыками интеграции знаний о природе и поведении человека из различных областей науки и философии владеет слабо	психологического знания, навыками интеграции знаний о природе и поведении человека из различных областей науки и философии	различных философских методов для анализа тенденций развития психологического знания, интегрировать знания о природе и поведении человека из различных областей науки и философии
--	---	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- блиц-опрос;
- доклад с презентацией;
- дискуссия;
- собеседование;
- опрос на семинаре;
- контрольная работа.

Критерии и шкала оценивания блиц-опроса

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии правильного ответа: - полнота определений; - четкость формулировки; - собственная формулировка понятия с передачей его смысла.
5 (отлично)	90 – 100 % правильных ответов
4 (хорошо)	70 – 89 % правильных ответов
3 (удовлетворительно)	69-50 % правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	До 50 % правильных ответов

Критерии и шкала оценивания доклада с презентацией

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

5 (отлично)	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
3 (удовлетворительно)	• количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания дискуссии

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:

5 (отлично)	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
4 (хорошо)	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3 (удовлетворительно)	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2 (неудовлетворительно)	• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкала оценивания опроса на семинаре

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Раздел 1 Введение в общую психологию			
	Тема 1.1. Предмет и задачи психологической науки и практики	Знать: - основные категории, общенаучные принципы, понятия, законы, направления развития психологии, обеспечивающие условия для формирования мировоззрения и понимание личностью современных представлений о картине мира;	ОПК-1	Собеседование Контрольная работа

		Уметь: - интегрировать знания из различных областей гуманитарных и естественных наук, обеспечивающих объективное представление о человеке Владеть: - навыками интеграции знаний о природе и поведении человека из различных областей науки и философии. навыками философского анализа различных философских методов для анализа тенденций развития психологического знания		
	Тема 1.2. Зарождение и эволюция психики в филогенезе	знать: - закономерности и механизмы функционирования и развития психики; уметь: - анализировать различные проявления психики; владеть: - навыками распознавания и психологического анализа психических проявлений.	ОПК-1	Опрос на семинаре
	Тема 1.3. Деятельностный подход в психологии	знать: - методологические основания и специфику основных направлений в психологии, содержание теорий ведущих авторов; уметь: - анализировать структуру деятельности человека и определять пути повышения ее эффективности; владеть: - навыками анализа проявлений психического потенциала человека с точки зрения деятельностного подхода.	ОПК-1	Собеседование
	Тема 1.4 Проблема социокультурной обусловленности человеческой психики и ее развитие в	знать: - теоретические и практические подходы к изучению социокультурной обусловленности психики человека;	ОПК-1	Доклад с презентацией Контрольная работа

	онтогенезе	- понятие высших психических функций и общение, как категорию психологической науки; уметь: - объяснять природу психики человека и формирование высших психических функций через призму знаний о ее социокультурной обусловленности; владеть: - теоретическими представлениями о социокультурной обусловленности человеческой психики и ее развитии в онтогенезе.		
	Тема 1.5 Сознание как категория психологии	знать: - теоретические и практические подходы к изучению сознания; уметь: - выявлять индивидуальные особенности сознательных образов владеть: - навыками анализа проявлений сознательного и бессознательного.	ОПК-1	Доклад с презентацией Блиц-опрос № 1
	Раздел 2 Психология познавательных процессов (Субъект познания)			
	Тема 2.1. Ощущение	знать: - особенности формирования и специфику диагностики ощущений; уметь: выявлять индивидуальные особенности возникновения ощущений; владеть: - навыками анализа ощущений	ОПК-1	Опрос на семинаре
	Тема 2.2. Восприятие	знать: - особенности формирования и основные свойства восприятия; уметь: выявлять индивидуальные особенности восприятия; владеть: - навыками анализа	ОПК-1	Опрос на семинаре Контрольная работа

		восприятия человека человеком; - представлениями о возможных нарушениях восприятия.		
	Тема 2.3. Внимание	знать: - теоретические и практические подходы к изучению внимания; уметь: - выявлять индивидуальные особенности внимания при анализе конкретных ситуаций; владеть: - представлениями о возможных нарушениях нормального протекания внимания	ОПК-1	Опрос на семинаре
	Тема 2.4. Память	знать: - особенности формирования и специфику диагностики памяти у представителей различных возрастных и социальных групп; уметь: - выявлять индивидуальные особенности памяти, оценивать ее влияние на различные виды деятельности; владеть: - навыками анализа памяти человека у представителей различных возрастных и социальных групп; - представлениями о возможных нарушениях памяти.	ОПК-1	Собеседование Контрольная работа
	Тема 2.5. Воображение	знать: - теоретические и практические подходы к изучению воображения; уметь: - выявлять индивидуальные особенности воображения при анализе конкретных ситуаций; владеть: - представлениями о возможных нарушениях воображения; - навыками анализа воображения у представителей различных возрастных и	ОПК-1	Опрос на семинаре

		социальных групп;		
	Тема 2.6. Мышление	знать: - основные теоретические подходы к анализу и описанию мышления как деятельности; - методы изучения и описания закономерностей функционирования мышления с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; уметь: - анализировать структуру мыслительной деятельности человека на разных возрастных этапах и определять пути развития мышления; - учитывать индивидуальные особенности мышления в деятельности; владеть: - представлениями о возможных нарушениях мышления; - теоретическими представлениями об основных приёмах диагностики и коррекции мышления;	ОПК-1	Дискуссия
	Тема 2.7. Речь	знать: - теоретические и практические подходы к изучению речи; - методы изучения и описания закономерностей формирования речи с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; уметь: - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования речи в норме и при психических отклонениях; владеть: - представлениями о возможных нарушениях речи;	ОПК-1	Дискуссия Блиц-опрос № 2

<u>Раздел 3</u>				
Психология личности (Субъект деятельности)				
	Тема 3.1. Теории личности в философии и психологии	знать: - методологические основания и специфику основных направлений в психологии личности, содержание теорий ведущих авторов; уметь: - анализировать философские и психологические теории личности; владеть: - навыками анализа, синтеза и обобщения теоретических данных описания личности.	ОПК-1	Доклад с презентацией Контрольная работа
	Тема 3.2. Движущие силы развития личности	знать: -основные отечественные и зарубежные теории о движущих силах развития личности; уметь: - анализировать отечественные и зарубежные теории о движущих силах развития личности; владеть: - навыками анализа, синтеза и обобщения теоретических данных описания движущих сил развития личности.	ОПК-1	Собеседование
	Тема 3.3. Периодизация развития личности	знать: - основные классификации и типологии развития личности; уметь: - анализировать отечественные и зарубежные теории развития личности; владеть: - навыками анализа, синтеза и обобщения теоретических данных описания развития личности.	ОПК-1	Доклад с презентацией
	Тема 3.4. Личность и индивидуальность	знать: - основные теоретические подходы к анализу и описанию индивида, личности, индивидуальности;	ОПК-1	Дискуссия

		- основные классификации типологии личности; уметь: - выявлять индивидуальные особенности личности при анализе конкретных ситуаций; - анализировать индивидуальные особенности личности на разных возрастных этапах и определять пути развития; - учитывать индивидуальные особенности личности в деятельности; владеть: - навыками распознавания индивидуальных особенностей личности; - навыками анализа проявлений психического потенциала личности.		
	Тема 3.5. Воля и волевые процессы	знать: - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития воли и волевых процессов с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - основные этапы формирования волевой регуляции поведения в онтогенезе; уметь: - учитывать индивидуальные особенности воли и проявления волевых процессов в деятельности; - анализировать индивидуальные особенности воли и волевых процессов на разных возрастных этапах и определять пути развития; владеть: - навыками распознавания индивидуальных особенностей воли и проявления волевых процессов в деятельности; - навыками анализа проявлений воли и волевых процессов.	ОПК-1	Доклад с презентацией

	Тема 3.6. Психология эмоциональных явлений	знать: - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития эмоций с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - основные классификации типологии личности; уметь: - учитывать индивидуальные проявления эмоциональных явлений в деятельности; - анализировать индивидуальные проявления эмоций на разных возрастных этапах и определять пути развития; владеть: - навыками использования современных теоретических знаний для решения широкого круга практических задач, связанных с учетом эмоциональных особенностей субъекта.	ОПК-1	Доклад с презентацией Контрольная работа
	Тема 3.7. Проблема потребностей, мотивов и мотивации в психологии	знать: - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития потребностей с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - основные теоретические подходы к анализу и описанию мотивационно-потребностной сферы личности, в том числе с ограниченными возможностями, а также и при различных заболеваниях; уметь: - выявлять индивидуальные особенности мотивационно - потребностной сферы человека на разных возрастных этапах, оценивать ее влияние на различные виды деятельности;	ОПК-1	Семинар Блиц-опрос № 3

		- анализировать индивидуальные особенности мотивационно - потребностной сферы личности, в том числе с ограниченными возможностями, а также и при различных заболеваниях; владеть: - навыками распознавания индивидуальных особенностей мотивационно - потребностной сферы личности, в том числе с ограниченными возможностями, а также и при различных заболеваниях; навыками анализа проявлений индивидуальных особенностей мотивационно - потребностной сферы личности на разных возрастных этапах и в различных социальных группах.		
	Тема 3.8. Психические состояния в системе психических явлений	знать: - основные теоретические подходы к анализу и описанию психических состояний личности; - основные классификации психических состояний; уметь: - выявлять индивидуальные особенности психических состояний при анализе конкретных ситуаций; - анализировать индивидуальные особенности психических состояний личности на разных возрастных этапах и определять пути их регуляции; владеть: - навыками распознавания индивидуальных особенностей психических состояний личности, в том числе лиц с ограниченными возможностями, а также и при различных заболеваниях; навыками анализа проявлений	ОПК-1	Собеседование Контрольная работа

		психического состояний личности на разных возрастных этапах и в различных социальных группах.		
--	--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Раздел 1. Введение в общую психологию

Вопросы для собеседования:

Тема 1. Предмет и объект психологической науки и практики

- Задание1.** Раскройте объект и предмет психологии.
- Задание2.** Перечислите основные задачи психологической науки.
- Задание3.** Охарактеризуйте психические явления, доступные психологическому изучению.
- Задание4.** Проведите сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии.
- Задание5.** Раскройте понятие психического отражения как субъективного образа объективного мира.
- Задание6.** Охарактеризуйте ориентирующую и регулирующие функции психики.
- Задание7.** Перечислите основные отрасли психологии и задачи психологической практики.
- Задание8.** Охарактеризуйте основные методы психологии: наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности.
- Задание9.** Раскройте сущность естественного и лабораторного эксперимента.
- Задание10.** Кратко охарактеризуйте основные этапы развития представлений о предмете психологии.
- Задание11.** Раскройте сущность анимизма как исторически первого учения о душе.
- Задание12.** Охарактеризуйте учение Аристотеля о душе.
- Задание13.** Раскройте морально-этические аспекты учения о душе Сократа и Платона.
- Задание14.** Охарактеризуйте проблему души с точки зрения картезианской философии и дуализма Р. Декарта.
- Задание15.** Раскройте материалистическое понимание души.
- Задание16.** Кратко охарактеризуйте психоаналитически ориентированные концепции (глубинная психология З. Фрейда, аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, концепции неопрейдистов К.Хорни, гуманистического психоанализа Э.Фромма).
- Задание17.** Укажите основные представления бихевиористской и когнитивистской ориентаций.
- Задание18.** Охарактеризуйте гуманистически-экзистенциальную ориентацию.
- Задание19.** Кратко охарактеризуйте синтетические (переходные) концепции (психоанализ Ассаджоли, гештальттерапия Ф. Перлза, трансактный анализ Э. Берна, динамическая теория К. Левина, интеракционизм).

Тема № 1.2. Зарождение и эволюция психики в филогенезе

- Задание1.** Соотнесите понятия отражения и психики.
- Задание2.** Раскройте понятие чувствительности как элементарной формы психики.
- Задание3.** Дайте краткую характеристику стадий развития деятельности и психики.
- Задание4.** Укажите признаки и перечислите свойства сознания.

- Задание5.** Раскройте структуру сознательных образов: чувственная ткань, значение и личностный смысл.
- Задание6.** Дайте определение, раскройте функции, укажите эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая).
- Задание7.** Соотнесите понятия: сознание, самосознание и самопознание.

Тема № 1.3. Деятельностный подход в психологии

- Задание1.** Дайте общее понятие о деятельности.
- Задание2.** Соотнесите понятия: внешняя и внутренняя деятельность; ориентировочная и исполнительская деятельность; индивидуальная и совместная, творческая и нетворческая.
- Задание3.** Раскройте сущность понятия субъект деятельности.
- Задание4.** Раскройте структура деятельности.
- Задание5.** Соотнесите понятия потребности, мотивы и цели деятельности.
- Задание6.** Раскройте сущность задач и условий деятельности.
- Задание7.** Укажите взаимопереходы составляющие деятельности.
- Задание8.** Раскройте сущность действия как единицы человеческой деятельности.
- Задание9.** Раскройте понятие об ориентировочной основе деятельности.
- Задание10.** Кратко охарактеризуйте внутренние, умственные действия.
- Задание11.** Охарактеризуйте процессы целобразования.
- Задание12.** Кратко охарактеризуйте способы (операции) выполнения действия.
- Задание13.** Раскройте преобразование действий в операции.
- Задание14.** Кратко охарактеризуйте двигательный состав действия.
- Задание15.** Перечислите уровни построения движений.

Тема № 1.4. Проблема социокультурной обусловленности человеческой психики и ее развитие в онтогенезе

Темы для докладов с презентацией:

- Задание1.** Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
- Задание2.** Язык как средство хранения и передачи общественно-исторического опыта.
- Задание3.** Понятие интериоризации как переход совместно разделенной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность.
- Задание4.** Понятие экстериоризации как обогащение общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта.
- Задание5.** Понятие зоны ближайшего развития в онтогенетическом развитии ребенка.
- Задание6.** Анализ соотношения «натурального» и «культурного» развития в формировании психики человека.
- Задание7.** Формирование высших психических функций человека в теории Л.С. Выготского.
- Задание8.** Сущность номотетического и идеографического описания личности.

Тема 1.5 Сознание как категория психологии

Темы для докладов с презентацией:

- Задание1.** Понятие «сознание», как категории психологии.
- Задание2.** Раскрыть признаки и свойства сознания.
- Задание3.** Функции и эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая).
- Задание4.** Статистическая и динамическая модели сознания.

Задание5. Охарактеризовать неосознаваемые явления в психике (подсознательное, надсознательное и бессознательное).

Задание6. Основные защитные механизмы психики и их краткая характеристика.

Блиц-опрос № 1

Вариант 1

< Вопрос № 1 >

С какого года принято отсчитывать историю научной психологии?

- 1650
- 1812
- **1879**
- 1913

< Вопрос № 2 >

В какой форме существовали психологические знания до выделения психологии в самостоятельную науку?

- в философской
- в форме естествознания
- в житейской
- **все ответы верны**

< Вопрос № 3 >

По мнению Б.М.Кедрова, к какому классу наук относится психология?

- Психология относится к естественным наукам
- Психология относится к гуманитарным наукам
- Психология относится к математическим наукам
- **Психология занимает особое место в системе наук**

< Вопрос № 4 >

Какая из следующих отраслей психологии относится к прикладным?

- возрастная психология
- психология личности
- социальная психология
- **психология труда**

< Вопрос № 5 >

Насколько широко в современной психологии используется метод интроспекции?

- Это единственный метод современной психологии
- Достаточно широко
- Крайне редко
- **Практически никогда не используется.**

< Вопрос № 6 >

Какой из далее перечисленных фактов не является проявлением бессознательного?

- невротические симптомы
- психопатология обыденной жизни
- сновидения
- **викарные пробы.**

< Вопрос № 7 >

Установка - это:

- **готовность реагировать определенным образом**
- неосознаваемое намерение
- сознательное намерение
- инструкция испытуемому

< Вопрос № 8 >

Панпсихизм означает признание психики...

- у всего живого
- только у человека
- **у всего сущего**
- только у растений

< Вопрос № 9 >

Какая форма отражения наиболее характерна для стадии перцептивной психики?

- Раздражимость
- Элементарная чувствительность
- **Отражение свойств предмета в их взаимосвязи**
- Отражение отношений между предметами

< Вопрос № 10 >

Когда впервые были систематизированы психологические знания?

- **в античные времена**
- в начале 17 века
- в конце 19 века
- в середине 20 века

< Вопрос № 11 >

К какому виду психологических знаний можно отнести работы Дейла Карнеги?

- научному
- **житейскому**
- донаучному
- ни один ответ не верен

< Вопрос № 12 >

Как соотносятся поля исследовательской деятельности житейской и научной психологии?

- **Житейская психология имеет более широкое поле деятельности**
- Научная психология имеет более широкое поле деятельности
- Житейская и научная психология имеют примерно одинаковые поля

исследовательской деятельности

- Этот вопрос еще окончательно не прояснен

< Вопрос № 13 >

Чем определяется специфика психологического знания?

- **слиянием субъекта и объекта познания**
- сложностью изучаемого предмета
- невозможностью формализации знаний
- невозможностью эксперимента

< Вопрос № 14 >

Прикладные задачи психологии...

- определяются логикой развития научной психологии
- **определяются в первую очередь общественной практикой**
- формулируются в постановлениях правительства и государственных законах
- все ответы верны

< Вопрос № 15 >

Решение прикладных (практических) задач психологии...

- **как правило, не может быть отложено**
- почти всегда может быть отложено
- почти всегда должно быть отсрочено
- ни один из ответов не верен

< Вопрос № 16 >

В чем, по мнению Р.Декарта, невозможно сомневаться?

- показаниях органов чувств
- точности математических доказательств
- **самом факте сомнения**
- реальности бытия Бога.

< Вопрос № 17 >

Как называется субъективный метод исследования сознания?

- рефлексия
- самонаблюдение
- **интроспекция**
- ретроспекция

< Вопрос № 18 >

Как Э. Титченер называл интроспективный отчет испытуемого, формулируемый на языке свойств объекта?

- рефлексия
- моносспекция
- **ошибка стимула**

- ошибка реакции

< Вопрос № 19 >

У. Джеймс определяет свой подход к исследованию сознания как...

- синтетический
- **аналитический**
- эмпирический
- структурный

< Вопрос № 20 >

Кто впервые обозначил проблему объективного метода в психологии?

- Джон Локк
- Вильгельм Вундт
- Макс Вертгеймер
- **Джон Уотсон**

< Вопрос № 21 >

Что из далее перечисленного не относится к гештальтфеноменам?

- перцептивные иллюзии
- **латентное научение**
- феномен фигуры и фона
- инсайт

< Вопрос № 22 >

Что из далее перечисленного относится к гештальтфеноменам?

- ошибка стимула
- **иллюзия чистого движения**
- инструментальное научение
- сдвиг мотива на цель

< Вопрос № 23 >

Какие из далее обозначенных стимулов не вызывают безусловную реакцию улыбки у ребенка?

- **вид материнского лица**
- поглаживание
- внутриорганические стимулы
- все указанные стимулы вызывают безусловную реакцию улыбки у ребенка

< Вопрос № 24 >

Э.Толмен определял свой вариант бихевиоризма как...

- молекулярный
- **молярный**
- методологический
- когнитивный

< Вопрос № 25 >

Какие виды промежуточных переменных выделял Э.Толмен?

- только когнитивные
- только целевые
- **и когнитивные, и целевые**
- нет правильного ответа

< Вопрос № 26 >

Какие иллюзии не были описаны в работах Д.Н.Узнадзе по исследованию неосознаваемой установки?

- **синтетические**
- контрастные
- ассимилятивные
- нет правильного ответа

< Вопрос № 27 >

Кто предложил понятие высшей психической функции?

- **Л.С.Выготский**
- А.Н.Леонтьев
- С.Л.Рубинштейн
- Н.А.Бернштейн

< Вопрос № 28 >

Высшие психические функции, согласно Л.С.Выготскому, развиваются от

- индивидуальных форм к социальным
- **социальных форм к индивидуальным**
- сознательных форм к бессознательным
- сознательных форм к надсознательным

< Вопрос № 29 >

Кем впервые в отечественной психологии была поставлена проблема деятельности?

- Л.С.Выготским
- А.Н.Леонтьевым
- **С.Л.Рубинштейном**
- Н.А.Бернштейном

< Вопрос № 30 >

Как называет А.Н.Леонтьев способ осуществления действия?

- условием действия
- психофизической функцией
- целью
- **операцией**

< Вопрос № 31 >

Осознание является неременным условием существования...

- мотивов
- **целей**
- условий
- психофизиологических функций

< Вопрос № 32 >

Какая форма отражения необходима животному для построения операции?

- Раздражимость
- Способность реагировать на абиотические воздействия
- **Способность выделять предмет как целое**
- Элементарная чувствительность

< Вопрос № 33 >

По мнению А.Н.Леонтьева, подражание является одним из механизмов становления...

- особенных видов деятельности
- действий
- **операций**
- психофизиологических функций

< Вопрос № 34 >

Критерием психики, по мнению А.Н.Леонтьева, является:

- Способность реагировать на биологически значимые воздействия
- **Способность реагировать на биологически нейтральные воздействия**
- Наличие нервной системы у животного .
- Возможность изменять поведение под действием среды

< Вопрос № 35 >

Как экспериментально А.Н.Леонтьев сумел обосновать выдвинутый им критерий возникновения психики?

- Проводя опыты с крысами
- Проводя опыты с инфузориями
- Проводя опыты с американскими сомиками
- **Проводя опыты с человеком**

< Вопрос № 36 >

Какая форма поведения наиболее характерна для стадии элементарной сенсорной психики?

- Таксисы
- Тропизмы
- **Инстинкты**
- Навыки

< Вопрос № 37 >

К каким факторам инстинктивного поведения относятся ключевые раздражители?

- **К внешним**
- К внутренним
- И к внешним, и к внутренним
- К промежуточным

< Вопрос № 38 >

Как соотносятся инстинкты и облигатные навыки?

- Никак не соотносятся
- Инстинкты являются продолжением облигатных навыков
- **Облигатные навыки являются продолжением инстинктов**
- Это одно и то же

< Вопрос № 39 >

Что означает слияние субъекта и объекта современного научного психологического познания?

- Все психологи в первую очередь обращаются к своему субъективному опыту (интроспекции)
- Метод самонаблюдения (интроспекции) является единственным методом психологии
- Единственным предметом психологии является мышление человека
- **Любой объект психологического познания обладает собственной активностью**

< Вопрос № 40 >

Что, по мнению У.Джеймса, обладает свойствами непрерывности и изменчивости?

- поток активности
- **поток сознания**
- поток внимания
- поток реакций

< Вопрос № 41 >

Как понимается мотив в теории деятельности А.Н.Леонтьева?

- как переживание желания
- как состояние объективной нужды организма в чем-либо
- как психофизиологическая предпосылка деятельности
- **как предмет деятельности**

< Вопрос № 42 >

В какой стране возникла первая научная психологическая школа?

- в России
- во Франции
- **в Германии**
- в США

< Вопрос № 43 >

С какими из следующих наук психологии имеет тесные связи?

- естественными
- гуманитарными
- математическими
- **все ответы верны**

< Вопрос № 44 >

Какая способность сознания определяет возможности метода интроспекции?

- ощущение
- **рефлексия**
- память
- внимание

< Вопрос № 45 >

Какой принцип является основным для гештальтпсихологии?

- активности
- единства сознания и деятельности
- **целостности**
- развития

< Вопрос № 46 >

Чем, по мнению Дж. Уотсона, бихевиоризм заменяет поток сознания?

- ничем
- безусловными реакциями
- **потоком активности**
- условными реакциями

< Вопрос № 47 >

Какая из следующих характеристик является отличительной особенностью высшей психической функции?

- произвольность
- опосредствованность
- системное строение
- **все ответы верны**

< Вопрос № 48 >

Деятельность относится к мотиву, как действие...

- к психофизической функции
- к операции
- **к цели**
- к потребности

< Вопрос № 49 >

В мотивах осуществляется:

- осознание и фиксация потребностей
- **опредмечивание и формирование потребностей**
- только осознание потребностей
- только опредмечивание потребностей

< **Вопрос № 50** >

Мотивы-цели...

- **всегда осознаются**
- как правило, осознаются
- как правило, не осознаются
- осознаются несколько чаще, чем цели

Вариант 2

< **Вопрос № 1** >

Кому принадлежит первое систематическое изложение основ психологии?

- У.Джеймсу
- В.Вундту
- С.Л.Рубинштейну
- **Аристотелю**

< **Вопрос № 2** >

Какого рода психологические знания допускают логические противоречия?

- научные
- **житейские**
- донаучные
- никакие не допускают

< **Вопрос № 3** >

Что означает слияние субъекта и объекта современного научного психологического познания?

- Все научные психологи в первую очередь обращаются к своему субъективному опыту (интроспекции)
- Метод самонаблюдения (интроспекции) является единственным методом современной научной психологии
- Единственным предметом современной психологии является мышление человека
- **Любой объект научного психологического познания обладает собственной активностью, которая позволяет его рассматривать в качестве полноправного субъекта исследования**

< **Вопрос № 4** >

Какая из следующих отраслей психологии относится к фундаментальным?

- **социальная психология**
- психология труда
- инженерная психология
- клиническая психология

< Вопрос № 5 >

Что, по мнению У.Джеймса, обладает свойствами непрерывности и изменчивости?

- поток активности
- **поток сознания**
- поток внимания
- поток реакций

< Вопрос № 6 >

Какой из следующих методов используется в исследованиях бессознательного?

- сомнения
- интроспекции
- **свободных ассоциаций**
- объективного наблюдения

< Вопрос № 7 >

Кто впервые осуществил экспериментальные исследования неосознаваемой установки?

- З.Фрейд
- А.Р.Лурия
- М.К.Мамардашвили
- **Д.Н.Узнадзе**

< Вопрос № 8 >

Как понимается мотив в теории деятельности А.Н. Леонтьева?

- как переживание желания
- как состояние объективной нужды организма в чем-либо
- как психофизиологическая предпосылка деятельности
- **как предмет деятельности**

< Вопрос № 9 >

Точка зрения Декарта на природу психики может быть оценена как...

- **Антропсихизм**
- Зоопсихизм
- Биопсихизм
- Панпсихизм

< Вопрос № 10 >

Какая форма отражения характерна для стадии интеллекта?

- Раздражимость
- Отражение свойств предмета в их взаимосвязи
- **Отражение отношений между предметами**
- Элементарная чувствительность

< Вопрос № 11 >

В какой стране возникла первая научная психологическая школа?

- в России
- во Франции
- **в Германии**
- в США

< Вопрос № 12 >

Кто из следующих авторов предложил первый в истории проект построения научной психологии?

- Джеймс
- **Вундт**
- Гиппократ
- Гиппенрейтер

< Вопрос № 13 >

Кто из следующих авторов использовал свой житейский опыт для построения научной психологической системы?

- Фрейд
- Вундт
- **Джеймс**
- Аристотель.

< Вопрос № 14 >

С какими из следующих наук психология имеет тесные связи?

- естественными
- гуманитарными
- математическими
- **все ответы верны**

< Вопрос № 15 >

Фундаментальные задачи психологии...

- **определяются логикой развития научной психологии**
- формулируются в постановлениях правительства и государственных законах
- определяются в первую очередь общественной практикой
- **все ответы верны**

< Вопрос № 16 >

Фундаментальные (собственно научные) задачи психологии...

- требуют немедленного решения
- **не требуют немедленного решения**
- всегда предполагают временную отсрочку в их решении
- нет правильного ответа

< Вопрос № 17 >

Откуда, по мнению Дж.Локка, берется все наше знание?

- **из опыта**

- из ощущений
- из рефлексии
- все наше знание является врожденным

< Вопрос № 18 >

Какая способность сознания определяет возможности метода интроспекции?

- ощущение
- **рефлексия**
- память
- внимание

< Вопрос № 19 >

С помощью какого прибора В.Вундт измерял объем внимания?

- **тахистоскоп**
- псевдоскоп
- телескоп
- инвертоскоп

< Вопрос № 20 >

Какие из далее обозначенных стимулов не вызывают безусловную реакцию страха у ребенка?

- громкий звук
- потеря опоры
- **предмет, опущенный мехом**
- все указанные стимулы вызывают безусловную реакцию страха у ребенка

< Вопрос № 21 >

Какой принцип является основным для гештальтпсихологии?

- активности
- единства сознания и деятельности
- **целостности**
- развития

< Вопрос № 22 >

Согласно З.Фрейду, содержание бессознательного...

- легко проникает в сознание
- с трудом проникает в сознание
- вообще не способно проникнуть в сознание
- **как правило, способно проникнуть в сознание лишь в символической форме**

< Вопрос № 23 >

Чем, по мнению Дж.Уотсона, бихевиоризм заменяет поток сознания?

- ничем
- условными реакциями
- безусловными реакциями

- **потоком активности**

< Вопрос № 24 >

Какого рода навыки исследовал Дж. Уотсон?

- **Классические**
- Инструментальные
- Оперантные
- Все ответы верны

< Вопрос № 25 >

Когнитивная карта, по определению Э. Толмена, - это...

- **установка в нервной системе**
- образ пространства
- форма поведения
- вид безусловного стимула

< Вопрос № 26 >

Какая из следующих характеристик является отличительной особенностью высшей психической функции?

- произвольность
- опосредствованность
- системное строение
- **все ответы верны**

< Вопрос № 27 >

Рудиментарной формой психологического орудия является...

- **"узелок на память"**
- внутренняя речь
- эгоцентрическая речь
- все ответы верны

< Вопрос № 28 >

Принцип единства сознания и деятельности был впервые предложен в работах...

- Д.Н. Узнадзе
- А.Н. Леонтьева
- **С.Л. Рубинштейна**
- Л.С. Выготского

< Вопрос № 29 >

Деятельность относится к мотиву, как действие...

- к психофизической функции
- к операции
- **к цели**
- к потребности

< Вопрос № 30 >

По А.Н.Леонтьеву, действие побуждается...

- потребностью
- мотивом
- **целью**
- операцией

< Вопрос № 31 >

Чем порождаются цели действия?

- потребностями
- **мотивами**
- условиями
- действиями

< Вопрос № 32 >

Что такое сдвиг мотива на цель?

- превращение мотива в цель
- **превращение цели в мотив**
- расщепление мотива на цели
- опредмечивание потребности

< Вопрос № 33 >

По мнению А.Н.Леонтьева, психика возникла при переходе...

- **от жизни в гомогенной к жизни в гетерогенной среде**
- от жизни в гетерогенной к жизни в гомогенной среде
- от жизни в водной к жизни в воздушной среде
- Ни один ответ не верен

< Вопрос № 34 >

Какие способы приспособления живых существ выделяет Северцов?

- Морфологические изменения организма
- Изменение инстинктивных форм поведения
- Индивидуальное изменение поведения
- **Все ответы верны**

< Вопрос № 35 >

Какой метод использует А.Н.Леонтьев при выделении стадий развития психики?

- Метод исследования ископаемых останков
- Метод исследования окаменелостей
- Метод сомнения
- **Метод сравнения современных видов животных**

< Вопрос № 36 >

Какие способы регуляции поведения характерны для простейших?

- Психические
- **Допсихические**
- Парапсихические
- Инстинктивные

< Вопрос № 37 >

К каким факторам инстинктивного поведения относится эндогенная активность?

- К внешним
- **К внутренним**
- И к внешним, и к внутренним
- К промежуточным

< Вопрос № 38 >

Что, по мнению А.Н.Леонтьева, является необходимым условием формирования факультативных навыков у животных?

- Выделение действий в структуре жизнедеятельности животного
- **Выделение условий в структуре жизнедеятельности животного**
- Выделение мотивов в структуре жизнедеятельности животного
- Выделение психофизиологических функций

< Вопрос № 39 >

Что, по мнению А.Н.Леонтьева, является признаком интеллектуального поведения животных?

- Способность пользоваться орудиями
- Способность производить орудия
- **Способность решать двухфазные задачи**
- Способность объяснять решение задачи

< Вопрос № 40 >

Что, по мнению А.Н.Леонтьева, явилось фактором возникновения человеческого сознания?

- Возникновение ведущей деятельности
- Выделение операций в структуре деятельности
- **Несовпадение мотивов и целей деятельности**
- Использование орудий

< Вопрос № 41 >

С какого года принято отсчитывать историю научной психологии?

- с 1650
- с 1812
- **с 1879**
- с 1913

< Вопрос № 42 >

К какому классу наук относится психология?

- естественных
- гуманитарных
- математических
- **психология занимает особое место в системе наук**

< Вопрос № 43 >

Насколько широко в современной психологии используется метод интроспекции?

- Это единственный метод современной психологии
- Достаточно широко
- Крайне редко
- **Практически никогда не используется**

< Вопрос № 44 >

В мотивах осуществляется...

- осознание и фиксация потребностей
- **опредмечивание и формирование потребностей**
- только осознание потребностей
- только опредмечивание потребностей

< Вопрос № 45 >

Панпсихизм означает признание психики...

- у всего живого
- только у человека
- **у всего сущего**
- только у растений

< Вопрос № 46 >

Как соотносятся поля исследовательской деятельности житейской и научной психологии?

- **Житейская психология имеет более широкое поле деятельности**
- Научная психология имеет более широкое поле деятельности
- Житейская и научная психология имеют примерно одинаковые поля исследовательской деятельности
- Этот вопрос еще окончательно не прояснен

< Вопрос № 47 >

Прикладные задачи психологии...

- определяются логикой развития научной психологии
- **определяются в первую очередь общественной практикой**
- формулируются в постановлениях правительства и государственных законах
- все ответы верны

< Вопрос № 48 >

Как называется субъективный метод исследования сознания?

- рефлексия
- самонаблюдение

- интроспекция
- ретроспекция

< Вопрос № 49 >

Что из далее перечисленного относится к гештальтфеноменам?

- ошибка стимула
- иллюзия чистого движения
- инструментальное научение
- сдвиг мотива на цель

< Вопрос № 50 >

Кто предложил понятие высшей психической функции?

- Л.С.Выготский
- А.Н.Леонтьев
- С.Л.Рубинштейн
- Н.А.Бернштейн

Раздел 2. Психология познавательных процессов (Субъект познания)

Вопросы для опроса на семинаре по темам:

Тема 2.1. Ощущение

Задание1. Кратко охарактеризуйте основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность.

Задание2. Приведите классификацию ощущений.

Задание3. Охарактеризуйте метод аналитической интроспекции как условие, необходимое для выделения чистых ощущений, как самостоятельной формы отражения реальности.

Задание4. Раскройте сущность понятия «пороги ощущений» и дайте их краткую характеристику.

Задание5. Раскройте понятие чувствительности.

Задание6. Раскройте сущность закона Бугера-Вебера.

Задание7. Приведите и объясните постулат Фехнера.

Задание8. Разъясните вывод закона Стивенса.

Тема 2.2. Восприятие

Задание1. Охарактеризуйте основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка.

Задание2. Дайте общую характеристику двух основных подходов к изучению восприятия: объективно – и субъективно-ориентированный подходы.

Задание3. Раскройте особенности развития восприятия (научение в восприятии).

Задание4. Раскройте роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия.

Задание5. Раскройте природу перцептивных действий.

Задание6. Опишите особенности восприятия формы в исследовании гештальтпсихологии.

Задание7. Охарактеризуйте признаки удаленности и глубины: изобразительные, бинокулярные, трансформационные, окуломоторные.

Задание8. Перечислите основные признаки восприятия реального движения.

Задание9. Дайте краткую характеристику видов константности (величины, формы, цвета, скорости, глубины).

Тема 2.3. Внимание

Задание1. Раскройте многозначность определения внимания.

Задание2. Охарактеризуйте непроизвольное (первичное) внимание.

Задание3. Дайте характеристику произвольного (вторичного) внимания.

Задание4. Раскройте сущность слепопроизвольного внимания. Опишите условия его возникновения.

Задание5. Охарактеризуйте основные свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, колебания, переключение и распределение.

Задание6. Раскройте суть теории ресурсов внимания.

Задание7. Раскройте связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности.

Задание8. Опишите стадии развития внимания, факторы, их определяющие.

Тема 2.5. Воображение

Задание1. Раскройте сущность воображения как процесса преобразования представлений.

Задание2. Раскройте механизмы процесса воображения.

Задание3. Приведите классификацию воображения по степени преднамеренности: произвольное и непроизвольное воображение.

Задание4. Охарактеризуйте понятие воссоздающего воображения.

Задание5. Опишите понятие творческого воображения.

Задание6. Раскройте понятие мечты.

Задание7. Раскройте особенности пространственного воображения.

Задание8. Соотнесите понятия активного и пассивного воображения.

Задание9. Опишите основные этапы формирования воображаемых образов (анализ, абстрагирование, синтез, агглютинация как механизм формирования образов воображения, схематизация и акцентировка).

Задание10. Перечислите основные типы воображения.

Задание11. Опишите этапы развития воображения.

Задание12. Дайте общее представление о творчестве и значении воображения для творчества.

Задание13. Раскройте уровни творческих задач по Г. С. Альтшуллеру.

Вопросы для собеседования:

Тема 2.4. Память

Задание1. Опишите представление о памяти как сочетание процессов запечатления, сохранения и воспроизведения прошлого опыта.

Задание2. Раскройте взаимосвязь памяти и научения.

Задание3. Раскройте взаимосвязь внимания и памяти.

Задание4. Охарактеризуйте память как высшую психическую функцию.

Задание5. Раскройте содержание видов памяти: образная память, эйдические образы, представления, моторная память, эмоциональная память, словесно-логическая память, непроизвольная и произвольная память.

Задание6. Перечислите основные факты и закономерности психологии памяти.

Задание7. Раскройте влияние аффективных реакций на память.

Задание8. Охарактеризуйте процессы забывания и реминисценции.

Задание9. Раскройте роль ассоциаций в процессах памяти человека.

Задание10. Охарактеризуйте память как совокупность процессов приёма, трансформации и хранения информации.

- Задание11.** Раскройте понятия иконической и эхоической памяти.
- Задание12.** Опишите структурирование и емкость кратковременной памяти.
- Задание13.** Дайте краткую характеристику долговременной памяти.

Вопросы для дискуссий

Тема 2.6. Мышление

- Задание1.** Раскройте своеобразие мышления, включенного в разные виды деятельности: научное и религиозное мышление, художественное мышление, обыденное и профессиональное мышление.
- Задание2.** Охарактеризуйте нормальное и аномальное мышление.
- Задание3.** Раскройте взаимосвязь мышления и самосознания.
- Задание4.** Покажите зависимость типа эмоциональной регуляции от мотивов деятельности.
- Задание5.** Опишите этапы развития мышления в филогенезе.
- Задание6.** Раскройте особенности развития мышления в антропогенезе.
- Задание7.** Охарактеризуйте основные стадии развития мышления в онтогенезе.
- Задание8.** Раскройте сущность мышления как ассоциации представлений.
- Задание9.** Дайте характеристику мышления как действия.
- Задание10.** Перечислите основные закономерности мышления, выявленные вюрцбургской школой.
- Задание11.** Охарактеризуйте представления о продуктивном мышлении в гештальтпсихологии.
- Задание12.** Раскройте сущность мышления как поведения.
- Задание13.** Раскройте сущность мышления с точки зрения психоаналитического подхода.
- Задание14.** Раскройте подход к проблеме мышления в гуманистической психологии.
- Задание15.** Дайте определение представления.
- Задание16.** Опишите типы представлений: представления памяти, представления воображения.
- Задание17.** Раскройте механизмы возникновения представлений.
- Задание18.** Дайте основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство.
- Задание19.** Раскройте классификацию представлений по модальности: зрительные, слуховые, двигательные, осязательные, обонятельные и др.
- Задание20.** Опишите классификацию представлений по содержанию и по степени обобщенности.
- Задание21.** Охарактеризуйте этапы формирования представлений у людей, условия развития представлений.

Тема 2.7. Речь

- Задание1.** Проведите психологический анализ речи.
- Задание2.** Опишите развитие речи в онтогенезе.
- Задание3.** Дайте понятие речевой деятельности и речевого действия.
- Задание4.** Раскройте сущность психосемантики, вербального и невербального общения.
- Задание5.** Опишите виды речи: устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь.
- Задание6.** Раскройте функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.
- Задание7.** Раскройте механизмы порождения и понимания речи.
- Задание8.** Соотнесите врожденные и сформированные структуры речи.
- Задание9.** Раскройте суть теорий восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез).

Блиц-опрос №2

Вариант 1

< Вопрос № 1 >

К. Дункер в исследовании процессов творческого мышления использовал метод

- спровоцированной интроспекции
- компьютерного моделирования
- **рассуждения вслух**
- все ответы верны

< Вопрос № 2 >

Протопатической чувствительностью называется

- тонко дифференцирующая, обьективированная, рациональная чувствительность
- органические ощущения
- вибрационная чувствительность
- **примитивная аффективная чувствительность**

< Вопрос № 3 >

Сенсорные колебания

- разновидность амнезии
- **закономерность внимания**
- характеристика неустойчивых форм восприятия
- причина расстройств речи

< Вопрос № 4 >

Внимание, называемое Н.Ф. Добрыниным вынужденным, соответствует

- производному первичному вниманию по Э. Титченеру
- чувственному вниманию по У. Джемсу
- волевому вниманию по Н.Н. Ланге
- **ни одно из вышеперечисленного не является правильным**

< Вопрос № 5 >

Какие процессы включает память?

- запечатление и сохранение
- восприятие и сохранение
- **запечатление, сохранение и воспроизведение**
- восприятие, сохранение и воспроизведение

< Вопрос № 6 >

Какой уровень памяти по П.П. Блонскому является генетически первым?

- образный
- аффективный
- логический
- **моторный**

< Вопрос № 7 >

Что является главным критерием для выделения ультракратковременной, кратковременной и долговременной памяти?

- объём сохраняемой информации
- способ кодирования информации
- **длительность хранения информации**
- механизмы забывания

< Вопрос № 8 >

Как называют мышление, полностью подчиненное внутренним желаниям человека и допускающее логические противоречия?

- интуитивным
- **аутистическим**
- творческим
- наглядным

< Вопрос № 9 >

Как называется метод стимуляции мыслительных процессов, основанный на разделении творческого и критического мышления?

- Нейро-лингвистическое программирование
- **Мозговой штурм**
- Деловая игра
- Нет правильного ответа

< Вопрос № 10 >

Кем было предложено понятие "образ мира"?

- С.Л. Рубинштейном
- **А.Н. Леонтьевым**
- У. Найссером
- И. Мюллером

< Вопрос № 11 >

Какой из критериев внимания является достаточным для его определения?

- феноменальный
- настройка органов чувств
- продуктивный
- **ни один не достаточен**

< Вопрос № 12 >

Понятие - это

- **основной результат мышления**
- основная характеристика процессов мышления
- отношение между суждениями
- форма умозаключения

< Вопрос № 13 >

Кто впервые исследовал мысленный поворот?

- Косслин
- Эббингауз
- Гальтон
- **Шепард**

< Вопрос № 14 >

Как Д. Норман определяет когнитивную схему?

- как совокупность образов
- **как пакет знаний**
- как рецептор созерцателя
- ни один ответ не правилен

< Вопрос № 15 >

Как соотносятся образы и пропозиции?

- это одно и то же
- образы первичны по отношению к пропозициям
- пропозиции первичны по отношению к образам
- **по этому вопросу нет устоявшейся точки зрения**

< Вопрос № 16 >

С помощью какого метода Ф. Бартлетт исследовал эффекты когнитивных схем?

- метода интроспекции
- метода свободных ассоциаций
- метода ассоциативного эксперимента
- **метода сериального эксперимента**

< Вопрос № 17 >

В какой ситуации возникает необходимость в процессах воображения?

- **неопределенности**
- фрустрации
- депривации
- алкоголизации

< Вопрос № 18 >

В каких отношениях находятся образы-индексы и то, что они изображают?

- образы более конкретны
- **образы более абстрактны**
- между ними нет однозначных соотношений
- в научной литературе нет устоявшейся точки зрения

< Вопрос № 19 >

Кто из следующих авторов развивает радикальную теорию образов?

- Пылышын
- Фодор
- **Косслин**
- Пайвио

< Вопрос № 20 >

Какого рода отношения, по мнению Шепарда, существуют между образами и реальностью?

- изоморфизм 1-го порядка
- **изоморфизм 2-го порядка**
- изоморфизм 3-го порядка
- изоморфизм 4-го порядка

< Вопрос № 21 >

Что такое аккомодация?

- то же, что и экстериоризация
- уподобление схем поведения к внешней ситуации
- **приспособление субъекта к новому объекту**
- то же, что и ассимиляция.

< Вопрос № 22 >

Гипотеза констант утверждает, что

- существуют постоянные ощущения
- ощущения неизменны при неизменности стимуляции
- **существуют постоянные наборы ощущений для каждого перцептивного образа**
- все ответы верны

< Вопрос № 23 >

Какой из следующих принципов, согласно гештальтпсихологии, отражает процессы построения перцептивного образа?

- принцип прегнантности
- принцип хорошей формы
- принцип изоморфизма
- **все ответы верны**

< Вопрос № 24 >

Понятие "диффузной репродукции" было предложено в

- **классическом ассоцианизме**
- вюрцбургской школе
- когнитивной психологии
- школе "Нового взгляда"

< Вопрос № 25 >

Какая из следующих теорий была предложена в классическом бихевиоризме для объяснения процессов мышления?

- **теория проб и ошибок**
- теория локальных знаков
- теория диффузных репродукций
- нет правильного ответа

< Вопрос № 26 >

Г. Эббингауз определял память как

- сохранение прошлого опыта
- воспроизведение следов прошлого
- рассказ о прошедших событиях
- **ассоциацию представлений**

< Вопрос № 27 >

Г. Эббингауз оценивал уровень сбережения по

- числу правильно воспроизведенных слогов
- числу ошибочно воспроизведенных слогов
- числу забытых слогов
- **числу проб, необходимых для повторного заучивания**

< Вопрос № 28 >

Какой метод использовал Дж. Сперлинг для оценки объема ультракратковременной памяти?

- **метод частичного отчета**
- метод полного отчета
- метод антиципации
- метод интроспекции

< Вопрос № 29 >

В какой форме обычно хранится информация в кратковременной памяти?

- семантической
- модально-специфической
- **акустической**
- эпизодической

< Вопрос № 30 >

Принцип специфического кодирования предложен в работах

- Э. Лофтус
- Р. Клацки
- **Э. Тулвинга**
- А. Тьюринга

< Вопрос № 31 >

Какая из следующих теорий описывает процессы конструктивного познания?

- теория памяти Г. Эббингауза
- **теория памяти Ф. Бартлетта**

- теория уровней переработки
- все ответы верны

< Вопрос № 32 >

Что, по мнению У. Джемса, обеспечивает процессы мышления?

- диффузные репродукции
- детерминирующая тенденция
- **проницательность**
- любознательность

< Вопрос № 33 >

Теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца описывает процессы

- **восприятия**
- мышления
- памяти
- воображения

< Вопрос № 34 >

Опыты Д. Стрэттона свидетельствуют о

- невозможности полной адаптации при инверсии сетчаточного изображения
- **возможности полной адаптации при инверсии сетчаточного изображения**
- возможности частичной адаптации при инверсии сетчаточного изображения
- нет правильного ответа

< Вопрос № 35 >

Наблюдается ли глубинная инверсия при рассматривании с помощью псевдоскопа человеческого лица?

- Всегда
- Весьма часто
- Крайне редко
- **Никогда**

< Вопрос № 36 >

Какое из следующих свойств мышления было описано в вюрцбургской школе?)

- наглядность
- **ненаглядность**
- псевдонаглядность
- предметность

< Вопрос № 37 >

По мнению О. Зельца, решение задачи осуществляется на основе

- проницательности
- диффузных репродукций
- **схематической антиципации**
- использования эвристик

< Вопрос № 38 >

Эвристики в отличие от алгоритмов

- всегда обеспечивают решение задачи
- **как правило, обеспечивают решение задачи**
- никогда не обеспечивают решение задачи
- обеспечивают решение задачи лишь при наличии достаточной мотивации

< Вопрос № 39 >

Как в когнитивной психологии обозначается система, ответственная за процессы мышления?

- мыслительный центр
- центральный процессор
- **общий решатель проблем**
- универсальный алгоритм решения

< Вопрос № 40 >

Чем, по мнению Ф. Бартлетта, обеспечивается процесс припоминания?

- Ассоциацией представлений
- **Когнитивными схемами**
- Процессами кодирования информации
- Процессами декодирования информации

< Вопрос № 41 >

Какие из следующих закономерностей описывают процессы припоминания, согласно Ф. Бартлетту?

- Сокращения
- Рационализации
- Разработка темы
- **Все ответы верны**

< Вопрос № 42 >

Какая из следующих теорий описывает процессы реконструктивного познания?

- **теория памяти Г. Эббингауза**
- теория памяти Ф. Бартлетта
- теория уровней переработки
- все ответы верны

< Вопрос № 43 >

Какая из следующих теорий акцентирует внимание на процессах взаимодействия субъекта и объекта?

- теория комплексов О. Зельца
- гештальтпсихология восприятия
- **гештальтпсихология мышления**
- трехкомпонентная теория памяти

< Вопрос № 44 >

Что, согласно экологическому подходу Дж. Гибсона, является предметом зрительного восприятия?

- Свет
- Стимулы высшего порядка
- **Окружающий мир**
- Физический мир

< Вопрос № 45 >

Если решение задачи присутствует в прошлом опыте, оно

- всегда будет использовано
- никогда не будет использовано
- **будет использовано только при соблюдении определенных условий**
- этот вопрос еще окончательно не решен

< Вопрос № 46 >

Феномен функциональной нагруженности отражает эффекты)

- Позитивного влияния прошлого опыта на процессы мышления
- **Негативного влияния прошлого опыта на процессы мышления**
- Константности зрительного восприятия
- Непроизвольного запоминания

< Вопрос № 47 >

Память в теории уровней переработки определяется как

- Процесс кодирования информации
- Процесс декодирования информации
- Процесс переработки информации
- **Побочный продукт процесса переработки информации**

< Вопрос № 48 >

Какого рода обработка информации обеспечивает ее наилучшее запоминание?

- Физическая
- Фонетическая
- Грамматическая
- **Семантическая**

< Вопрос № 49 >

Что, по мнению П.И. Зинченко, является причиной непроизвольного запоминания материала?

- Внимание по отношению к этому материалу
- **Деятельность с этим материалом**
- Наличие развитых мнемических способностей
- Наличие развитой познавательной мотивации

< Вопрос № 50 >

По мнению сторонников пороговой теории, сенсорная чувствительность

- прямо пропорциональна порогу
- **обратно пропорциональна порогу**
- никак не связана с порогом
- нет правильного ответа

< Вопрос № 51 >

Основная проблема психофизики состоит в несоответствии

- **S-образной формы психометрической кривой теоретически предполагаемой ступенчатой зависимости**
- ступенчатой формы психометрической кривой теоретически предполагаемой S-образной зависимости
- логарифмической формы психометрической кривой предполагаемой степенной зависимости
- нет правильного ответа

< Вопрос № 52 >

Что, по мнению Д. Канемана, в первую очередь определяет объем выделяемых для решения задачи ресурсов внимания?

- Интенции субъекта
- Привлекательность стимула
- **Оценка трудности задачи**
- Постоянные правила произвольного внимания

< Вопрос № 53 >

Опыты К. Черри показали, что селекция речевой информации осуществляется по ее

- смысловым характеристикам
- грамматическим особенностям
- **физическим признакам**
- фонетическим признакам

< Вопрос № 54 >

Когнитивные автоматизмы, по-другому, определяются как

- **базовые процессы**
- стратегические процессы
- креативные процессы
- надсознательные процессы

< Вопрос № 55 >

Какой из следующих критериев имеет отношение к процессам сознательного контроля?

- Возможность параллельного развертывания
- Улучшение под влиянием практики
- **Высокая степень осознания**

- Высокий уровень продуктивности

< Вопрос № 56 >

Ощущение - это

- **отражение свойств предметов объективного мира, возникающее при их непосредственном воздействии на рецепторы**
- целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств
- процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности
- все ответы верны

< Вопрос № 57 >

Кто является основателем психофизики?

- В. Вундт
- **Г. Фехнер**
- О. Кюльпе
- М. Вертгеймер

< Вопрос № 58 >

Какие виды чувствительности выделял Г. Хэд?

- болевая
- **протопатическая**
- **эпикритическая**
- вибрационная
- интероцептивная
- нет правильного ответа

< Вопрос № 59 >

Какой феномен действует при восприятии мелодий, кинокартины?

- синестизии
- **последствия**
- сенсбилизации
- адаптации

< Вопрос № 60 >

Какие виды ассоциаций существуют?

- ассоциации по смежности
- ассоциации по сходству
- ассоциации по контрасту
- **все ответы верны**

Вариант 2

< Вопрос № 1 >

Что такое, согласно А.Н. Леонтьеву, пятое квазиизмерение образа мира?

- Пространство эмоционального опыта субъекта
- **Смысловое поле сознания**
- Пространственно-временная картина мира
- Чувственная ткань образа восприятия

< Вопрос № 2 >

Проприоцепция - это чувствительность

- **к положению и движению тела**
- к состоянию собственного организма
- к воздействию дистантных стимулов
- к звуковым воздействиям

< Вопрос № 3 >

Синестезия - это

- **слияние качеств различных сфер чувствительности**
- дезадаптация процессов мышления
- вид амнезии
- вид гипермнезии

< Вопрос № 4 >

Эйдетическая память - это

- разновидность амнезии
- **разновидность гипермнезии**
- разновидность парамнезии
- ни одно из перечисленных

< Вопрос № 5 >

Кто автор генетической классификации памяти?

- **П.П. Блонский**
- С.Л. Рубинштейн
- П. Жане
- Н.Н. Ланге

< Вопрос № 6 >

Мышление в узком смысле может быть определено как

- **процесс решения задач**
- одна из способностей индивида
- свойство телесного субъекта
- родовая характеристика человека

< Вопрос № 7 >

Для какого типа мышления ограниченность временных рамок и ответственность за цель являются наиболее важными?

- **Практического**
- Аутистического
- Теоретического
- Критического

< Вопрос № 8 >

Что из следующего относится к специфическим (собственно познавательным) процессам?

- внимание
- память
- воображение
- **мышление**

< Вопрос № 9 >

Кем впервые была подчеркнута селективность процессов внимания?

- Э. Титченером
- **У. Джемсом**
- Э. Толменом
- У. Найссером

< Вопрос № 10 >

Синдром С.С. Корсакова проявляется в

- фактах агнозии
- **невозможности долговременного запоминания**
- психопатологиях обыденной жизни
- функциональных расстройствах зрительной памяти, вследствие алкогольной интоксикации

< Вопрос № 11 >

Кто впервые указал на существование аффективного уровня памяти?

- Д. Норман
- Дж. Уотсон
- **Т. Рибо**
- П. Жане

< Вопрос № 12 >

Чем направляется, по мнению Э. Блейлера, аутистическое мышление?

- **Аффективными состояниями**
- Ассоциациями
- Образными представлениями
- Двигательными реакциями

< Вопрос № 13 >

Как называется проецируемый образ типа галлюцинации, когда его субъективность осознается субъектом?

- синестезия
- фосфен
- **псевдогаллюцинация**
- паранормальная галлюцинация

< Вопрос № 14 >

Какие из следующих компонентов включает перцептивный цикл У. Найссера?

- **объект, схема, активность**
- субъект, схема, активность
- субъект, объект
- субъект, активность, объект

< Вопрос № 15 >

Что такое ассимиляция?

- то же, что и интериоризация
- **уподобление объекта внутренним когнитивным структурам**
- приспособление субъекта к новому объекту
- то же, что и аккомодация

< Вопрос № 16 >

Кто предложил методику сериального эксперимента?

- Бернштейн
- **Бартлетт**
- Блонский
- Ни один из перечисленных

< Вопрос № 17 >

В каких отношениях находятся образы-символы и изображаемые ими объекты?

- образы более конкретны
- образы более абстрактны
- **между ними нет однозначных соотношений**
- в научной литературе нет устоявшегося мнения по этому вопросу.

< Вопрос № 18 >

Какие образы называются творческими?

- образы прошлого
- образы настоящего
- **образы будущего**
- ни один ответ не является верным

< Вопрос № 19 >

Кто предложил гипотезу двойного кодирования?

- Бартлетт
- Найссер
- **Пайвио**

- Шепард

< Вопрос № 20 >

Какой из следующих методов относится к мнемоническим приемам?

- метод сериального эксперимента
- метод интроспекции
- **метод мест**
- метод проб и ошибок

< Вопрос № 21 >

Какого рода факты Бартлетт объяснял с помощью понятия "когнитивная схема"?

- **факты конструктивного припоминания**
- факты перцептивного научения
- факты становления личности
- в лексиконе Бартлетта понятие когнитивной схемы отсутствует

< Вопрос № 22 >

Какой из следующих стимулов можно назвать стимулом высокого порядка?

- интенсивность света
- мощность звуковой волны
- **градиент удаленности**
- все ответы верны

< Вопрос № 23 >

Какая из следующих теорий была предложена в классическом ассоцианизме для объяснения процессов мышления?

- теория проб и ошибок
- теория локальных знаков
- **теория диффузных репродукций**
- нет правильного ответа

< Вопрос № 24 >

Дж. Уотсон определял память как

- ассоциацию представлений
- **сохранение двигательных навыков в отсутствие их упражнения**
- рассказ о прошедших событиях
- эмоциональную реакцию на условный раздражитель

< Вопрос № 25 >

Кривая забывания Г. Эббингауза описывает соотношение между

- числом повторений и временем хранения информации в памяти
- **уровнем сбережения и временем, прошедшим после исходного запоминания списка**
- уровнем припоминания и временем, прошедшим после исходного запоминания списка
- уровнем сохранения и временем заучивания

< Вопрос № 26 >

Кодирование относится к запоминанию как декодирование к

- сохранению
- заучиванию
- повторению
- **припоминанию**

< Вопрос № 27 >

В какой форме хранится информация в иконической памяти?

- семантической
- **модально-специфической**
- модально-неспецифической
- эпизодической
- этот вопрос еще окончательно не прояснен

< Вопрос № 28 >

Каков точный объем кратковременной памяти?

- 5 ± 1 единица
- 7 ± 2 единицы
- 9 ± 3 единицы
- **этот вопрос еще окончательно не решен**

< Вопрос № 29 >

К какому виду памяти обычно относят рабочую память?

- ультракратковременной
- **кратковременной**
- долговременной
- и кратковременной, и долговременной

< Вопрос № 30 >

Какой из следующих механизмов забывания характерен только для долговременной памяти?

- **потеря доступа**
- интерференция
- угасание следа
- маскировка

< Вопрос № 31 >

Какая из следующих теорий описывает процессы конструктивного познания?

- теория перцептивных гипотез
- теория памяти Ф. Бартлетта
- теория комплексов О. Зельца
- **все ответы верны**

< Вопрос № 32 >

Понятие "диффузной репродукции" было предложено в

- классическом ассоцианизме
- вюрцбургской школе
- когнитивной психологии
- школе "Нового взгляда"

< Вопрос № 33 >

Гипотеза перцептивной готовности Дж. Брунера описывает восприятие как

- функцию стимуляции
- отражение перцептивных свойств
- акт категоризации
- акт интроспекции

< Вопрос № 34 >

При псевдоскопическом зрении наблюдается глубинная инверсия

- любого рассматриваемого предмета
- только простых геометрических форм
- любого объекта, если это не противоречит логике этого объекта
- нет правильного ответа

< Вопрос № 35 >

Какое из свойств мышления было описано в вюрцбургской школе?

- образность
- псевдообразность
- **безобразность**
- диффузность

< Вопрос № 36 >

Понятие детерминирующей тенденции было предложено в

- классическом ассоцианизме
- **вюрцбургской школе**
- когнитивной психологии
- школе "Нового взгляда"

< Вопрос № 37 >

Какого рода мышление описывает теория О. Зельца?

- продуктивное
- **репродуктивное**
- творческое
- безобразное

< Вопрос № 38 >

Алгоритмы в отличие от эвристик

- **всегда обеспечивают решение задачи**
- как правило, обеспечивают решение задачи
- никогда не обеспечивают решение задачи
- обеспечивают решение задачи лишь при наличии достаточной мотивации

< Вопрос № 39 >

Как соотносятся память и реминисценция, согласно П. Жане?

- Реминисценция - высший вид памяти
- Реминисценция - самый примитивный вид памяти
- Реминисценция и память - одно и то же
- **Реминисценция не имеет отношения к процессам памяти**

< Вопрос № 40 >

Какой из следующих феноменов, согласно Ф. Бартлетту, описывает процесс припоминания?

- **Рационализация**
- Сублимация
- Вытеснение
- Идентификация

< Вопрос № 41 >

Какая из следующих теорий акцентирует внимание на процессах взаимодействия субъекта и объекта?

- Экологическая теория Дж. Гибсона
- Гештальтпсихология мышления
- Теория уровней переработки
- **Все ответы верны**

< Вопрос № 42 >

Что такое зрительные инварианты?

- Изменчивая составляющая объемлющего оптического строя
- **Неизменчивая составляющая объемлющего оптического строя**
- Неизменность объемлющего оптического строя
- Постоянная интенсивность лучистой энергии света

< Вопрос № 43 >

Какого рода взаимодействия имеет в виду Дж. Гибсон, описывая процессы зрительного восприятия?

- Когнитивные
- Бессознательные
- **Двигательные**
- Окуломоторные

< Вопрос № 44 >

Гештальтпсихология мышления описывает процессы

- Репродуктивного мышления
- **Продуктивного мышления**
- Наглядно-образного мышления
- Аутистического мышления

< Вопрос № 45 >

Решение задачи, по мнению К. Дункера, возможно на основе

- использования прошлого опыта
- **активного исследования условий задачи**
- активного взаимодействия с экспериментатором
- рассуждения вслух

< Вопрос № 46 >

Функциональное решение, по мнению К. Дункера, основано на

- **понимании конфликта в условиях задачи**
- понимании внутренней согласованности условий задачи
- активном использовании прошлого опыта
- абстракции конкретного решения задачи

< Вопрос № 47 >

Какого рода обработка информации считается наиболее глубокой в теории уровней переработки?

- Физическая
- Фонетическая
- Грамматическая
- **Семантическая**

< Вопрос № 48 >

Что, по мнению А.А. Смирнова является важнейшим условием запоминания?

- Наличие развитых мнемических способностей
- **Основное русло деятельности субъекта**
- Положительное эмоциональное подкрепление основного вида деятельности субъекта
- Все ответы верны

< Вопрос № 49 >

Закон Вебера-Фехнера предсказывает линейную зависимость между

- величиной стимула и величиной ощущения
- **логарифмом стимула и величиной ощущения**
- величиной стимула и логарифмом ощущения
- логарифмом стимула и логарифмом ощущения

< Вопрос № 50 >

Теория обнаружения сигнала

- уточняет понятие сенсорного порога
- существенно развивает понятие сенсорного порога

- **отвергает понятие сенсорного порога**
- оставляет неизменным понятие сенсорного порога

< Вопрос № 51 >

Модель внимания, предложенная Д. Бродбентом, определяется как теория

- **ранней селекции**
- средней селекции
- поздней селекции
- творческого синтеза

< Вопрос № 52 >

В ранних информационных теориях внимание определялось как

- критерий принятия решения
- **фильтр в каналах переработки информации**
- сознательное перераспределение когнитивных ресурсов
- деятельность контроля

< Вопрос № 53 >

Какой из следующих критериев имеет отношение к когнитивным автоматизмам?

- Невозможность параллельного развертывания
- **Невозможность сознательного управления**
- Ограничения со стороны структурной интерференции
- Необходимость осознания

< Вопрос № 54 >

Согласно данным Шифрина и Шнейдера, в случае внутрикатегориального поиска оказываются задействованы

- автоматические процессы
- базовые процессы
- **стратегические процессы**
- бессознательные процессы

< Вопрос № 55 >

Понятие критерия принятия решения было предложено в

- классической психофизике Г. Фехнера
- психофизике С. Стивенса
- **теории обнаружения сигнала**
- теории локальных знаков

< Вопрос № 56 >

Ощущение - это:

- **отражение свойств предметов объективного мира, возникающее при их непосредственном воздействии на рецепторы**
- целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные

поверхности органов чувств

- процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности
- все ответы верны

< Вопрос № 57 >

Кто является основателем психофизики?

- В. Вундт
- **Г. Фехнер**
- О. Кюльпе
- М. Вертгеймер

< Вопрос № 58 >

Отметьте свойства восприятия

- интенсивность
- **предметность**
- длительность
- **целостность**
- **историчность**
- **осмысленность**
- все ответы верны
- **константность**

< Вопрос № 59 >

Кентавр как продукт творческого мышления - это

- пример гиперболизации
- **пример агглютинации**
- пример акцентуирования
- пример типизации

< Вопрос № 60 >

Какие типы мышления выделил Дж. Гилфорд?

- интуитивное
- **конвергентное**
- творческое
- **дивергентное**
- наглядно-образное
- нет правильного ответа

Раздел 3. Психология личности (Субъект деятельности)

Темы докладов с презентацией

Тема 3.1. Теории личности в философии и психологии

Задание1. Понятие личности в системе человекознания: в философии, социологии и психологии.

Задание2. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.

Задание3. Характеристика концепций личности в современных направлениях зарубежной психологии: психоаналитически-ориентированной, поведенчески-ориентированной, когнитивной, гештальт-терапии, нейролингвистическом программировании, психосинтезе, гуманистической, экзистенциально-ориентированной, интеракционистски-ориентированной.

Задание4. Характеристика концепций личности отечественных психологов А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, В.И. Слободчикова - Е.И. Исаева, В.С. Мерлина.

Задание5. Опишите структурные элементы личности в разных теоретических концепциях (свойства, черты, установки, диспозиции, личностные конструкты, когнитивные структуры).

Задание6. Охарактеризовать процессы формирования и развития личности.

Тема 3.3. Периодизация развития личности

Задание1. Противоречия в развитии человека как организма, индивида и личности.

Задание2. Понятие жизненного пути в работах Б.Г. Ананьева.

Задание3. Характеристика понятий биологическая, психологическая и социальная зрелость

Задание4. Развитие личности в работах Ж. Пиаже, Л. Колберга.

Задание5. Характеристика этапов психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда?

Задание6. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.

Задание7. Периодизация развития индивида по критерию ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

Тема 3.5. Воля и волевые процессы

Задание1. Понятия воли, волевого действия и волевой регуляции в психологии.

Задание2. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции.

Задание3. Характеристика соотношения волевой и произвольной регуляции.

Задание4. Раскройте сущность воли как высшего уровня регуляции.

Задание5. Раскройте суть концепции воли Н. Аха.

Задание6. Основные результаты исследования психологии воли В.А. Иванниковым.

Задание7. Анализ взаимосвязи понятий произвольных психических функций и воли.

Задание8. Основные условия воспитания и самовоспитания воли.

Тема 3.6. Психология эмоциональных явлений

Задание1. Раскрыть характеристику психологии эмоций.

Задание2. Раскрыть биологическую целесообразность эмоций.

Задание3. Соотнесите эмоции и процессы мотивации.

Задание4. Раскрыть суть эмоций как внутреннего регулятора деятельности.

Задание5. Раскрыть особенность теории Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии.

Задание6. Опишите условия возникновения эмоционального процесса, обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

Задание7. Раскрыть функции эмоций: оценки, мотивации, активации, слепообразования, защиты, эвристической.

Задание8. Опишите динамику эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса.

Задание9. Опишите эмоциональные формы поведения.

Задание10. Раскройте отличительные признаки аффекта.

Задание11. Охарактеризуйте ситуативные эмоции как регулятор деятельности.

- Задание12.** Раскройте проблему устойчивых эмоциональных отношений человека – чувств.
- Задание13.** Раскройте понятие эмоциональных состояний.
- Задание14.** Опишите выражение эмоций в поведении и физиологических функциях человека.

Вопросы для собеседования.

Тема 3.2. Движущие силы развития личности

- Задание1.** Каковы объективный и субъективный подходы к выделению движущих сил развития личности?
- Задание2.** Раскройте сущность развития личности как процесса, обусловленного врожденными потребностями.
- Задание3.** Движущая сила развития личности в работах З. Фрейда.
- Задание4.** В чем заключалась модификация идей классического психоанализа в теориях А. Адлера, Э. Фромма, Г. Салливена, К. Хорни.
- Задание5.** Представление о движущих силах развития личности в теории К. Левина.
- Задание6.** Тенденции к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности в теориях А. Маслоу и Г. Олпорта.
- Задание7.** Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев. С.Л. Рубинштейн).
- Задание8.** Раскройте суть проблемы ценностей человека в психологии.
- Задание9.** Соотнесите суть явлений: человеческие потребности и ценности.
- Задание10.** Опишите личностную иерархию ценностей человека.
- Задание11.** Раскройте место ценностей в психической активности людей и механизм усвоения ценностей.
- Задание12.** Раскройте сущность понятий направленность, ценностные ориентации личности.
- Задание13.** Опишите структуру направленности личности.

Тема 3.4. Личность и индивидуальность

Вопросы для дискуссии:

- Задание1.** Дайте сущностное определение индивидуальности.
- Задание2.** Опишите формы проявления индивидуальности.
- Задание3.** Раскройте свойства, черты, типологию индивидуальности.
- Задание4.** Проведите соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «человек», «личность».
- Задание5.** Раскройте определение способности как пластичность и развиваемость личности.
- Задание6.** Проведите соотношение способностей и задатков.
- Задание7.** Дайте определение способностей Б.М. Теплова.
- Задание8.** Опишите разновидности способностей и критерии их классификации.
- Задание9.** Раскройте понятие креативность.
- Задание10.** Опишите виды способностей.
- Задание11.** Охарактеризуйте процесс развития способностей.

Тема 3.7. Проблема потребностей, мотивов и мотивации в психологии

Вопросы семинара:

1. Потребности как универсальное свойство живых систем и как основу процессов мотивации.
2. Соотнесение понятий мотивов и установки.

3. Соотнесение понятий потребности и эмоции.
4. Проблемы базовых потребностей человека.
5. Дайте характеристику общей организации мотивационной сферы.
6. Опишите онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации.
7. Сущность мотива как результата опредмечивания потребностей.
8. Специфика исследований мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гештальтпсихологии, гуманистической психологии, современной позитивистской психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования.
9. Суть опредмечивания потребностей как принципа развития мотивов.
10. Определите смыслообразование как основу ситуативного развития мотивации.
11. Специфика мотивационной сферы человека.
12. Основные этапы развития мотивационной сферы человека.
13. Дайте понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации.
14. Раскройте механизм «сдвига мотива на цель».
15. Иерархическое строение мотивационной сферы личности.
16. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения.
17. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы.
18. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования.
19. В чем суть проблемы смыслообразования.
20. Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов.
21. Соотношение понятий каузальная атрибуция и мотивация.
22. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности.
23. Раскройте понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

Блиц-опрос № 3

Вариант 1

< Вопрос № 1 >

Креативность

- тождественна интеллекту
- никак не связана с интеллектом
- противоположна интеллекту
- по этому вопросу в научной литературе существуют различные точки зрения

< Вопрос № 2 >

Кем было предложено понятие темперамента?

- Теофрастом
- Галеном
- И.П. Павловым
- Г. Айзенком

< Вопрос № 3 >

По Б.М.Теплову, между чувствительностью и силой нервной системы

- существует прямая связь

- **существует обратная связь**
- не существует никакой связи
- тип связи зависит от анализатора

< Вопрос № 4 >

Понятие черты было разработано в психологии

- Дж. Гилфордом
- Р.Кеттелом
- **Г.Олпортом**
- К.Леонгардом

< Вопрос № 5 >

Индивиды с высоким уровнем половой типизации обладают, как правило,

- высоким интеллектом и высокой креативностью
- высоким интеллектом и низкой креативностью
- низким интеллектом и высокой креативностью
- **низким интеллектом и низкой креативностью**

< Вопрос № 6 >

Какой из следующих типов индивидуальности не был описан Э. Кречмером?

- циклотимия
- иксотимия
- **гипертимия**
- шизотимия

< Вопрос № 7 >

Курение и пьянство являются примерами

- **оральных фиксаций**
- анальных фиксаций
- фаллических фиксаций
- генитальных фиксаций

< Вопрос № 8 >

Высокий уровень экстраверсии, по Г. Айзенку, является следствием

- **низкого уровня корковой активации**
- высокого уровня корковой активации
- преобладания в организме женских гормонов
- преобладания в организме мужских гормонов

< Вопрос № 9 >

Понятие архетипа было развито

- **в аналитической психологии**
- в теории деятельности
- в классической психологии сознания
- в гуманистической психологии

< Вопрос № 10 >

Какие потребности, согласно А. Маслоу, должны быть удовлетворены прежде, чем станет актуальной потребность в безопасности?

- потребность в самоактуализации
- потребность в уважении и самоуважении
- потребность в опеке
- **витальные потребности**

< Вопрос № 11 >

В основе расчета показателя IQ лежит отношение

- умственного возраста к биологическому
- **умственного возраста к хронологическому**
- биологического возраста к умственному
- хронологического возраста к умственному

< Вопрос № 12 >

Учение о связи темперамента с преобладающей в организме жидкостью было создано:

- И.П.Павловым
- Б.М.Тепловым
- **Гиппократом**
- Ю.Б. Гиппенрейтер

< Вопрос № 13 >

Какое из следующих интегральных свойств нервной системы впервые было описано в работах Б.М. Теплова:

- сила
- подвижность
- **лабильность**
- креативность

< Вопрос № 14 >

Черта характера - это

- единица его строения
- **его элемент**
- разновидность индивидуального стиля деятельности
- его тип

< Вопрос № 15 >

Андрогинностью называют

- сильную выраженность маскулинности
- сильную выраженность маскулинности при не выраженной фемининности
- **сильную выраженность как маскулинности, так и фемининности**
- слабую выраженность обоих этих качеств

< Вопрос № 16 >

Какой из следующих типов индивидуальности, по У. Шелдону, соответствует понятию "циклотимия", по Э. Кречмеру?

- **висцеротония**
- церебротония
- астения
- шизотимия

< Вопрос № 17 >

Понятие экстраверсии-интроверсии было введено в работах

- Э.Кречмера
- А.Ф.Лазурского
- **К.-Г.Юнга**
- Г.Айзенка

< Вопрос № 18 >

Какая из следующих черт личности встречается одновременно в работах К.-Г. Юнга, Г. Айзенка и Р. Кеттелла?

- тревожность
- **экстраверсия/интроверсия**
- шизотимия
- циклотимия

< Вопрос № 19 >

Что такое КГР?

- **Изменение электрического сопротивления кожи вследствие эмоционального возбуждения**
- Замедление темпа речевых реакций в состоянии стресса
- Сопряженная моторная реакция при диагностике аффективных следов
- Отсутствие эмоциональных реакций вследствие длительного покоя

< Вопрос № 20 >

Какие из следующих функций выполняют эмоции?

- Оценки
- Побуждения
- Эвристики
- **Все ответы верны**

< Вопрос № 21 >

Понятие "Я" в психоанализе З. Фрейда может быть соотнесено с понятием

- бессознательного
- сознания
- предсознательного
- **не может быть однозначно соотнесено ни с одним из указанных понятий**

< Вопрос № 22 >

Между какими переменными устанавливает связь закон Йеркса-Додсона?

- между количеством проб и скоростью научения
- между количеством ошибок и продуктивностью деятельности
- между уровнем мотивации и уровнем притязаний
- **между уровнем мотивации и продуктивностью деятельности**

< Вопрос № 23 >

Теория Кэннона-Барда утверждает, что

- эмоции являются причиной ситуативных телесных изменений
- эмоции являются следствием восприятия физиологических процессов
- **эмоции и телесные процессы осуществляются параллельно как следствие интерпретации ситуации**
- эмоции являются результатом восприятия телесных процессов на основе интерпретации ситуации

< Вопрос № 24 >

Метод ассоциативного эксперимента был предложен

- в классическом психоанализе Фрейда
- **в аналитической психологии Юнга**
- в исследованиях Лурии
- в теории деятельности

< Вопрос № 25 >

Понятие фрустрации было введено в работах

- **Фрейда**
- Левина
- Дембо
- Павлова

< Вопрос № 26 >

Что из далее перечисленного относят к внутренним барьерам в ситуации фрустрации?

- **Объективная невозможность достижения цели**
- Уровень тревожности субъекта
- Все факторы, препятствующие отказу от достижения цели
- Отсутствие мотива достижения цели

< Вопрос № 27 >

О состоянии стресса принято судить

- только по вербальным реакциям субъекта
- **главным образом, по физиологическим индикаторам и показателям деятельности**
- исключительно по изменению оптимума активации

- только по самоотчету индивида

< Вопрос № 28 >

Что такое эмпатия?

- Способность правильно интерпретировать эмоции другого человека
- Способность находить простейшие способы разрешения фрустрации
- **Способность переживать эмоции другого человека**
- Нет правильного ответа

< Вопрос № 29 >

Как понимается волевой процесс в работах В. Вундта?

- **Как внезапное завершение аффекта**
- Как постепенное нарастание аффекта
- Как постепенная остановка аффекта
- Как внезапное нарастание аффекта

< Вопрос № 30 >

Мотивация - это совокупность

- всех потребностей личности
- всех опредмеченных потребности
- всех мотивов личности
- **всех факторов, определяющих, направляющих и поддерживающих поведение**

< Вопрос № 31 >

Что, по мнению Б. Скиннера, является основным фактором мотивации?

- прошлый опыт
- генотип
- **подкрепление**
- возможность осознания мотива

< Вопрос № 32 >

Мотивировки - это

- ложные мотивы
- истинные мотивы
- **способ интерпретации собственных мотивов личности**
- вариант подкрепления

< Вопрос № 33 >

Личностный смысл - это

- субъективное переживание потребности
- способ осознания цели действия
- **переживание особой значимости предмета, находящегося в поле действия мотива**
- отношение цели действия к мотиву

< Вопрос № 34 >

Какой принцип выдвигается в гуманистической психологии в качестве принципа функционирования потребностей?

- редукции напряжения
- **поддержания напряжения**
- стремления к оптимальному напряжению
- удовольствия

< Вопрос № 35 >

Как соотносятся инстинкты и склонности в теории У. МакДаугалла?

- **Это одно и то же**
- Инстинкты первичны по отношению к склонностям
- Склонности первичны по отношению к инстинктам
- Между ними нет однозначных соотношений

< Вопрос № 36 >

Кем были выделены и описаны ноогенные (нусогенные) неврозы?

- А. Маслоу
- К. Роджерсом
- Э. Фроммом
- **В. Франклом**

< Вопрос № 37 >

Что из следующего Г. Мюррей относит к психогенным потребностям?

- Голод
- Жажда
- Потребность в сексуальной разрядке
- **Потребность в достижении**

< Вопрос № 38 >

Какое чувство, согласно З. Фрейду, характерно для "Эдипова комплекса"?

- Зависть к пенису
- **Страх кастрации**
- Уважение к отцу
- Любовь к матери

< Вопрос № 39 >

Эффект Зейгарник состоит в том, что

- напряженные системы стремятся к разрядке
- на поведение человека оказывает влияние валентность предмета
- **незавершенные действия запоминаются лучше, чем завершенные**
- уровень притязаний зависит от успешность предшествующей деятельности

< Вопрос № 40 >

Эксперименты Овсянкиной показывают, что

- **напряженные системы стремятся к разрядке**
- на поведение человека оказывает влияние валентность предмета
- незавершенные действия запоминаются лучше, чем завершенные
- уровень притязаний зависит от успешности предшествующей деятельности

< Вопрос № 41 >

Что такое, по Левину, полевое поведение?

- поведение в психологическом поле
- поведение, вызываемое биологическими потребностями
- произвольное поведение
- **поведение под влиянием сил, действующих в поле**

< Вопрос № 42 >

Что такое уровень притязаний?

- идеальная цель, выдвигаемая субъектом
- **степень трудности выдвигаемых целей**
- один из видов мотивации достижений
- разница между идеальной целью и целью действия

< Вопрос № 43 >

Какие потребности, согласно А. Маслоу, должны быть удовлетворены прежде, чем станет актуальной потребность в безопасности?

- потребность в самоактуализации
- потребность в уважении и самоуважении
- потребность в опеке
- **витальные потребности**

< Вопрос № 44 >

Понятие архетипа было развито

- **в аналитической психологии**
- в теории деятельности
- в классической психологии сознания
- в гуманистической психологии

< Вопрос № 45 >

Понятие "Я" в психоанализе З. Фрейда может быть соотнесено с понятием

- бессознательного
- сознания
- предсознательного
- **не может быть однозначно соотнесено ни с одним из указанных понятий**

< Вопрос № 46 >

Что из следующего является, по мнению А.Н. Леонтьева, признаком "первого рождения личности"?

- **широта связей субъекта с миром**

- возможность сознательного упорядочивания мотивов
- **возникновение иерархии мотивов**
- все ответы верны

< Вопрос № 47 >

Сколько типов личности выделял Э. Шпрангер?

- 2
- 3
- 4
- 5
- **6**

< Вопрос № 48 >

У какого типа личности, по Шпрангеру, основная ориентация на полезные и практические ценности?

- гуманистический человек
- **экономический тип**
- политический человек
- социальный человек

< Вопрос № 49 >

Кто ввел понятие "акцентуация личности"?

- А.Е.Личко
- П.Б.Ганнушкин
- **К.Леонгард**
- К.Роджерс

< Вопрос № 50 >

Отметьте главную черту шизоидного типа по классификации А.Е.Личко

- демонстративность
- **замкнутость**
- повышенная чувствительность
- дефект воли

< Вопрос № 51 >

Сколько типов акцентуаций выделял К.Леонгард?

- 7
- 8
- 10
- 11
- **12**

< Вопрос № 52 >

Какой тип акцентуаций не входит в классификацию К. Леонгарда?

- **дистимный**

- циклоидный
- **неустойчивый**
- демонстративный

< Вопрос № 53 >

Отметьте представителей экзистенциальной психологии

- **Р.Мэй**
- А.Бандура
- **В.Франкл**
- О.Ранк
- К.Хорни

< Вопрос № 54 >

Какие виды ценностей выделял В.Франкл?

- ценности мира
- **ценности творчества**
- ценности бытия
- **ценности переживания**
- **ценности отношения**
- все ответы верны

< Вопрос № 55 >

Отметьте основные движущие силы развития личности по А.Адлеру

- **стремление к превосходству, совершенству, власти**
- стремление к самоактуализации
- стремление к осуществлению смысла жизни
- **социальный интерес**
- все ответы верны

< Вопрос № 56 >

Кто является основателем индивидуальной психологии?

- К.-Г.Юнг
- **А.Адлер**
- Г.Олпорт
- В.Райх

< Вопрос № 57 >

Какие виды ценностей выделял М. Рокич?

- **терминальные ценности**
- ценности самоопределения
- гуманистические ценности
- **инструментальные ценности**
- все ответы верны

< Вопрос № 58 >

Просоциальное поведение - это?

- действия направленные на общение
- девиантное поведение
- **альтруистическое поведение**
- делинквентное поведение

< Вопрос № 59 >

Кто разработал концепцию функциональной автономии мотивов?

- **Г.Олпорт**
- А.Ф.Лазурский
- Р.Кеттелл
- Г.Айзенк

< Вопрос № 60 >

Кто из ученых утверждал, что креативность является самостоятельным фактором, независимым от интеллекта?

- **Дж.Гилфорд**
- А.Маслоу
- А.Танненбаум
- Д.Б.Богоявленская
- А.Олох

Вариант 2

< Вопрос № 1 >

Способности относятся к задаткам как характер к

- индивидуальному стилю деятельности
- конституции
- **темпераменту**
- гендерным свойствам

< Вопрос № 2 >

Проблема измерения способностей впервые была поставлена в работах

- Дж.Гилфорда
- А.Бине
- Ч.Спирмена
- **Ф.Гальтона**

< Вопрос № 3 >

Какой тип темперамента предпочтителен в работе преподавателя математики?

- меланхолический
- флегматический
- холерический
- **данный вопрос не имеет однозначного ответа**

< Вопрос № 4 >

Сколько типов темперамента выделяются в современных исследованиях по психологии индивидуальных различий?

- Четыре
- Около десяти
- Двадцать четыре
- **Ни одного не выделяется**

< Вопрос № 5 >

Гендерные свойства - это:

- общие способности
- специальные способности
- соматотип
- **ни одно из перечисленных**

< Вопрос № 6 >

Акцентуация характера - это

- патологическое развитие индивидуальности
- несоответствие свойств характера особенностям индивидуального стиля деятельности
- **крайний вариант нормального развития характера**
- разновидность психопатии

< Вопрос № 7 >

Кем была описана группа конституционально-глупых психопатов?

- **П.Б.Ганнушкиным**
- А.Е.Личко
- К.-Г.Юнгом
- К.Леонгардом

< Вопрос № 8 >

Примером общих способностей является

- индивидуальный стиль деятельности
- любое из гендерных свойств
- **интеллект**
- темперамент

< Вопрос № 9 >

Понятие "конвергентное мышление", по Дж. Гилфорду, означает

- способность применять различные способы решения одной и той же задачи
- **способность применять один и тот же способ решения для различных задач**
- способность применять различные способы решения в различных ситуациях
- способность применять один и тот же способ решения в одной и той же ситуации

< Вопрос № 10 >

Какой вид интеллекта является эволюционно более древним?

- кристаллизованный
- **текущий (флюидный)**
- социальный
- вербальный

< Вопрос № 11 >

По И.П.Павлову, нервная система сангвиника характеризуется

- **уравновешенностью и подвижностью**
- уравновешенностью и инертностью
- неуравновешенностью и подвижностью
- неуравновешенностью и инертностью

< Вопрос № 12 >

Что из далее приведенного не относят к свойствам темперамента?

- Социальная эргичность
- Эмоциональность
- **Сила Эго**
- Пластичность

< Вопрос № 13 >

Женщинам с высоким показателем феминности свойственны

- высокая тревожность и высокое самоуважение
- **высокая тревожность и низкое самоуважение**
- низкая тревожность и высокое самоуважение
- низкая тревожность и низкое самоуважение

< Вопрос № 14 >

Соматотип - это

- гендерное свойство
- **особенность конституции**
- вторичный половой признак
- особенность характера

< Вопрос № 15 >

Триада "аккуратность, бережливость, упрямство" характеризует

- Оральный тип личности
- **Анальный тип личности**
- Фаллический тип личности
- Генитальный тип личности

< Вопрос № 16 >

Понятие специфической реакции, по Г.Айзенку, соответствует у Р.Кеттела понятию

- поверхностной черты
- фактора первого порядка

- фактора второго порядка
- в работах Р.Кеттела аналогичное понятие отсутствует

< Вопрос № 17 >

Что из следующего относят к уровням проявления эмоций?

- Вегетативные реакции организма
- Формальные характеристики речевых реакций субъекта
- Некоторые субъективные переживания
- **Все ответы верны**

< Вопрос № 18 >

Какая из следующих теорий выделяет оценочную функцию эмоций?

- **Биологическая теория Анохина**
- Теория Джемса-Ланге
- Теория эмоций Сартра
- Теория Айзенка

< Вопрос № 19 >

Кем было открыто явление оптимума эмоциональной активации?

- Джемсом и Ланге
- Скиннером
- **Йерксом и Додсоном**
- Торндайком

< Вопрос № 20 >

Теория эмоций Джемса-Ланге утверждает, что...

- эмоции являются причиной ситуативных телесных изменений
- **эмоции являются следствием восприятия физиологических процессов**
- эмоции и телесные процессы осуществляются параллельно как следствие интерпретации ситуации
- эмоции являются результатом восприятия телесных процессов на основе интерпретации ситуации

< Вопрос № 21 >

Какой из следующих методов предназначен для диагностики следов аффекта?

- Аналитическая интроспекция
- **Ассоциативный эксперимент**
- Опросник Айзенка
- Нет правильного ответа

< Вопрос № 22 >

Метод сопряженной моторной реакции, предложенный А.Р.Лурией, является дальнейшим развитием метода

- свободных ассоциаций З.Фрейда
- **ассоциативного эксперимента К.-Г.Юнга**

- аналитической интроспекции Э.Титченера
- инструментального научения Э.Торндайка

< Вопрос № 23 >

Как соотносятся состояния стресса и дистресса?

- Никак не соотносятся
- **Стресс предшествует дистрессу**
- Дистресс предшествует стрессу
- Этот вопрос еще окончательно не прояснен

< Вопрос № 24 >

Кто впервые экспериментально проанализировал поведение человека в ситуации фрустрации?

- Фрейд
- Левин
- Селье
- **Дембо**

< Вопрос № 25 >

Какие способы компенсации базальной тревоги описаны в работах К. Хорни?

- Движение к людям
- Движение против людей
- Движение от людей
- **Все ответы верны**

< Вопрос № 26 >

Что такое "когнитивный диссонанс"?

- Соответствие поведения экспериментатора и испытуемого
- **Несоответствие поведения и чувств человека**
- Соответствие поведения и мыслей человека
- Нет правильного ответа

< Вопрос № 27 >

Как понимается мотив в теории деятельности А.Н.Леонтьева?

- как переживание желания
- как состояние объективной нужды организма в чем-либо
- **как предмет деятельности**
- как цель деятельности

< Вопрос № 28 >

Кто из следующих авторов известен своими исследованиями "внешней мотивации"?

- К.Левин
- З.Фрейд
- **А.Н.Леонтьев**

- **Б.Скиннер**

< Вопрос № 29 >

Какой из следующих способов осознания мотивов встречается реже других?

- эмоции
- личностный смысл
- мотивировки
- **непосредственное осознание**

< Вопрос № 30 >

Какую из перечисленных ниже теорий мотивации нельзя назвать гомеостатической?

- теорию Хеба
- теорию Левина
- теорию Фрейда
- **теорию Маслоу**

< Вопрос № 31 >

Какая потребность рассматривается в качестве базовой в теории А. Адлера?

- потребность в новых впечатлениях
- **стремление к власти**
- сексуальная потребность
- стремление к самоактуализации

< Вопрос № 32 >

Какая сфера проявления инстинкта, по мнению У.МакДугалла, является врожденной?

- Когнитивная
- **Эмоциональная**
- Поведенческая
- Все ответы верны

< Вопрос № 33 >

Как Г.Мюррей называет органические потребности?

- Психогенные
- Витальные
- **Висцерогенные**
- Эмбриональные

< Вопрос № 34 >

Какая человеческая потребность, по А. Маслоу, является наивысшей?

- в самопознании
- **в самоактуализации**
- в социальных контактах
- в самооценке

< Вопрос № 35 >

Каким автором выделяются в структуре личности "Персона" и "Анима"?

- Адлером
- Франклом
- **Юнгом**
- Олпортом

< Вопрос № 36 >

Какой способ поведения является ведущим для оральной стадии формирования личности?

- **Сосание**
- Ползание
- Ходьба
- Хватание

< Вопрос № 37 >

По Фрейду, супер-эго является результатом

- вытеснения
- **идентификации**
- сублимации
- замещения

< Вопрос № 38 >

Как К.Левин называет напряженную систему, возникающую в конкретной ситуации и стремящуюся к разрядке?

- валентность
- психологическое поле
- истинная потребность
- **квазипотребность**

< Вопрос № 39 >

Что такое целевое несоответствие (иначе называемое целевым отклонением)?

- разница между идеальной целью и целью действия
- **разница между уровнем притязаний и предшествующим уровнем достижения**
- разница между уровнем достижения и предшествующим уровнем притязаний
- разница между уровнем достижения и идеальной целью

< Вопрос № 40 >

Как меняется валентность успеха при повышении трудности деятельности?

- **увеличивается**
- уменьшается
- остается постоянной
- колеблется вокруг определенного уровня

< Вопрос № 41 >

Какой из перечисленных ниже типов конфликтов не выделяется К.Левиним?

- воздействие двух предметов, обладающих положительными валентностями
- воздействие двух предметов, обладающих отрицательными валентностями
- воздействие одного предмета, обладающего и положительной, и отрицательной валентностями
- **воздействие двух предметов, обладающих и положительной, и отрицательной валентностями**

< Вопрос № 42 >

Кто провел первые исследования уровня притязаний?

- Хоппе
- Левин
- Фестингер
- Зейгарник

< Вопрос № 43 >

Высокий уровень экстраверсии, по Г.Айзенку, является следствием

- **низкого уровня корковой активации**
- высокого уровня корковой активации
- преобладания в организме женских гормонов
- преобладания в организме мужских гормонов

< Вопрос № 44 >

Мотивация - это совокупность

- всех потребностей личности
- всех определеннх потребностей
- всех мотивов личности
- **всех факторов, определяющих, направляющих и поддерживающих поведение**

< Вопрос № 45 >

Личностный смысл - это

- субъективное переживание потребности
- способ осознания цели действия
- **переживание особой значимости предмета, находящегося в поле действия мотива**
- отношение цели действия к мотиву

< Вопрос № 46 >

Что из следующего Г.Мюррей относит к психогенным потребностям?

- Голод
- Жажда
- Потребность в сексуальной разрядке
- **Потребность в достижении**

< Вопрос № 47 >

Что такое, по Левину, полевое поведение?

- поведение в психологическом поле
- поведение, вызываемое биологическими потребностями
- произвольное поведение
- **поведение под влиянием сил, действующих в поле**

< Вопрос № 48 >

Что такое уровень притязаний?

- идеальная цель, выдвигаемая субъектом
- **степень трудности выдвигаемых целей**
- один из видов мотивации достижений
- разница между идеальной целью и целью действия

< Вопрос № 49 >

У какого типа личности, по Шпрангеру, основная ориентация на полезные и практические ценности?

- гуманистический человек
- **экономический тип**
- политический человек
- социальный человек

< Вопрос № 50 >

Какая из следующих черт личности встречается одновременно в работах К.-Г.Юнга, Г.Айзенка и Р.Кеттелла?

- тревожность
- **экстраверсия/интроверсия**
- шизотимия
- циклотимия

< Вопрос № 51 >

Что такое эмпатия?

- Способность правильно интерпретировать эмоции другого человека
- Способность находить простейшие способы разрешения фрустрации
- **Способность переживать эмоции другого человека**
- Нет правильного ответа

< Вопрос № 52 >

Что, по мнению Б.Скиннера, является основным фактором мотивации?

- прошлый опыт
- генотип
- **подкрепление**
- возможность осознания мотива

< Вопрос № 53 >

Эксперименты Овсянкиной показывают, что

- **напряженные системы стремятся к разрядке**
- на поведение человека оказывает влияние валентность предмета
- незавершенные действия запоминаются лучше, чем завершенные
- уровень притязаний зависит от успешности предшествующей деятельности

< Вопрос № 54 >

Кто ввел понятие "акцентуация личности"?

- А.Е.Личко
- П.Б.Ганнушкин
- **К.Леонгард**
- К.Роджерс

< Вопрос № 55 >

Какой тип акцентуаций не входит в классификацию А.Е.Личко?

- **тревожный**
- истероидный
- шизоидный
- эпилептоидный

< Вопрос № 56 >

Отметьте типы социальных характеров по Э.Фромму

- религиозный тип
- **рыночный тип**
- политический тип
- **реципиентный тип**
- все ответы верны

< Вопрос № 57 >

Какие виды ценностей выделял В.Франкл?

- ценности мира
- **ценности творчества**
- ценности бытия
- **ценности переживания**
- **ценности отношения**
- все ответы верны

< Вопрос № 58 >

Какие виды ценностей выделял М.Рокич?

- **терминальные ценности**
- ценности самоопределения
- гуманистические ценности
- **инструментальные ценности**
- все ответы верны

< Вопрос № 59 >

Отметьте представителей экзистенциальной психологии

- Р.Мэй
- А.Бандура
- В.Франкл
- О.Ранк
- К.Хорни

< Вопрос № 60 >

Отметьте основные движущие силы развития личности по А.Адлеру

- **стремление к превосходству, совершенству, власти**
- стремление к самоактуализации
- стремление к осуществлению смысла жизни
- **социальный интерес**
- все ответы верны

Тема 3.8. Психические состояния в системе психических явлений

Вопросы для собеседования:

Задание1. Дайте определение состояния.

Задание2. Раскройте роль и укажите место состояний в системе психических явлений, их соотношение с процессами и свойствами.

Задание3. Раскройте факторы, динамизирующие и стабилизирующие психические состояния людей.

Задание4. Дайте психологическую характеристику основных состояний.

Задание5. Опишите структуру психического состояния.

Задание6. Раскройте функции состояний.

Задание7. Опишите классификацию состояний.

Задание8. Раскройте основные положения теории стресса.

Тематика контрольных работ

Семестр 1

Контрольная работа №1

1. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками.
2. Подходы к определению предмета психологии.
3. Отрасли психологии.
4. Методы психологии.
5. Развитие психологического знания в античности и Средневековье.
6. Психологические концепции Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк).
7. Эмпирическая психология сознания (В. Вундт, Э. Титченер, Ф. Brentano).
8. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
9. Бихевиористский подход в психологии.
10. Основные принципы гештальтпсихологии.

Контрольная работа №2

1. Культурно-исторический подход в психологии.
2. Деятельностный подход в психологии.
3. Проблема объективного критерия возникновения психики.
4. Этапы развития психики в филогенезе.
5. Возникновение и развитие сознания.
6. Структура сознания.

Семестр 2

Контрольная работа №1

1. Строение анализатора. Виды рецепторов.
2. Свойства ощущений.
3. Пороги ощущений. Чувствительность органов чувств. Адаптация.
4. Основные свойства восприятия. Классификация восприятий.
5. Восприятие пространства, времени и движения.

Контрольная работа №2

1. Виды внимания. Основные свойства внимания.
2. Теории внимания.
2. Виды памяти.
3. Характеристика процесса запоминания.
4. Характеристика процесса воспроизведения.
5. Теории памяти.

Семестр 3

Контрольная работа №1

1. Виды эмоциональных состояний.
2. Характеристика аффективного состояния.
3. Классификация эмоций.
4. Чувства: отличие от эмоций, классификация.
5. Психологические теории эмоций.
6. Свойства эмоций.
7. Функции эмоций.
8. Особенности волевых процессов.
9. Функции воли.
10. Структура волевого акта.
11. Волевые качества и их развитие.

Контрольная работа №2

1. Общая характеристика мотивационной сферы.
2. Классификация потребностей.
3. Виды мотивов. Влияние мотива на деятельность.
4. Понятие способности. Классификация способностей.
5. Биологические предпосылки развития способностей.
6. Понятие и модели интеллекта.
7. Понятие темперамента.
8. Теоретические подходы к изучению темперамента.
9. Свойства темперамента.
10. Понятие характера.
11. Акцентуации характера.
12. Теоретические подходы к изучению характера.
13. Понятие самосознания.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА (1 СЕМЕСТР)

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
------------------	---------------------------------	------------------------------------	--

1.1	Предмет и задачи психологической науки и практики	ОК-1 ПК-4 ПК-9	Вопросы 1-4, 6 Вопросы 14 Вопросы 5-13
1.2	Зарождение и эволюция психики в филогенезе	ПК-4 ПК-9	Вопросы 29-33 Вопросы 34
1.3	Деятельностный подход в психологии	ПК-4 ПК-9	Вопросы 19, 21, 22, 24-28 Вопросы 20, 23
1.4	Проблема социокультурной обусловленности человеческой психики и ее развитие в онтогенезе	ПК-4 ПК-9	Вопросы 29-34 Вопросы 35-52
1.5	Сознание как категория психологии	ПК-4 ПК-9	Вопросы 15-17 Вопросы 18

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА
(2 СЕМЕСТР)**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
2.1	Ощущение	ПК-4	Вопросы 1-7
2.2	Восприятие	ПК-4 ПК-9	Вопросы 8, 10 Вопросы 9
2.3	Внимание	ПК-4	Вопросы 21-23
2.4	Память	ПК-4 ПК-9	Вопросы 11-13 Вопросы 14, 15
2.5	Воображение	ПК-4 ПК-9	Вопросы 17 Вопросы 18, 19
2.6	Мышление	ПК-4 ПК-9	Вопросы 24-26 Вопросы 27, 28
2.7	Речь	ПК-4 ПК-9	Вопросы 29-33 Вопросы 34

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА
(3 СЕМЕСТР)**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
3.1	Теории личности в философии и психологии	ПК-4 ПК-9	Вопросы 1-5 Вопросы 6
3.2	Движущие силы развития личности	ПК-9	Вопросы 35-38
3.3	Периодизация развития личности	ПК-4	Вопросы 39, 48, 49, 54

3.4	Личность и индивидуальность	ПК-4 ПК-9	Вопросы 40-43, 45-47, 50-53 Вопросы 44, 55, 56
3.5	Воля и волевые процессы	ПК-4 ПК-9	Вопросы 17-19 Вопросы 20
3.6	Психология эмоциональных явлений	ПК-4 ПК-9	Вопросы 7-14 Вопросы 15, 16
3.7	Проблема потребностей, мотивов и мотивации в психологии	ПК-4 ПК-9	Вопросы 21-25 Вопросы 26-34
3.8	Психические состояния в системе психических явлений	ПК-4 ПК-9	Вопросы 57-60 Вопросы 61-63

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена.

Содержание контрольных мероприятий

Вопросы к экзамену (Раздел 1. Введение в общую психологию)

1. Место психологии в системе наук.
2. Соотношение научной и житейской психологии.
3. Проблема предмета психологии.
4. Психические явления и психологические факты.
5. Отрасли психологии.
6. Представления античных и средневековых философов о душе.
7. Психология сознания.
8. Метод интроспекции и проблемы самонаблюдения.
9. Бихевиоризм как наука о поведении.
10. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы.
11. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: явления неосознаваемой установки.
12. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые сопровождения сознательных действий.
13. Неосознаваемые побудители сознательных действий.
14. «Надсознательные» процессы.
15. Понятие о сознании.
16. Теории сознания
17. Возникновение сознания.
18. Соотношение понятий сознание и психика.
19. Особенности строения человеческой деятельности.
20. Мотивационно-личностные аспекты деятельности.
21. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
22. Психофизиологическая проблема в психологии.
23. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Развитие мотивов.
24. Общее понятие о психомоторике.
25. Концепция Н.А. Бернштейна о построении движения на основе рефлекторного кольца.
26. Уровневое построение движения по Н.А. Бернштейну.
27. Подход Н.А. Бернштейна на процесс формирования двигательного акта.
28. Основные аспекты принципа активности по Н.А. Бернштейну.
29. Объективный критерий наличия психики. Раздражимость и чувствительность.
30. Адаптивная роль психики в эволюции животных.
31. Развитие психики в филогенезе: стадии и уровни.
32. Формы поведения животных: инстинкт.
33. Формы поведения животных: навык.

34. Соотношение понятий «индивид» и «личность».
35. Эволюция взглядов на проблему темперамента.
36. Представление о характере, степени выраженности характера.
37. Соотношение понятий «характер» и «личность».
38. Критерии различия нормы и патологии характера.
39. Общее понятие о темпераменте.
40. Учение о типах нервной системы.
41. Типология Э. Кречмера, У. Шелдона.
42. Роль темперамента в жизнедеятельности человека.
43. Понятие о характере, структура характера.
44. Природа и проявление характера.
45. Акцентуации характера К. Леонгарда.
46. Классификация характеров А.Е. Личко.
47. Социальные типы характера Э. Фромма. Типология К. Г. Юнга.
48. Понятие о способностях.
49. Общие и специальные способности.
50. Уровни одаренности.
51. Теории одаренности.
52. Развитие способностей.

Вопросы к экзамену (Раздел 2. Психология познавательных процессов (Субъект познания))

1. Понятие об ощущении.
2. Элементы психофизики ощущений.
3. Структура анализатора.
4. Психофизические закономерности ощущений.
5. Классификация ощущений.
6. Характеристика основных видов ощущений.
7. Соотношение ощущений.
8. Общая характеристика восприятия.
9. Свойства восприятия.
10. Классификация основных видов восприятия.
11. Определение и теории памяти.
12. Виды памяти.
13. Основные процессы и механизмы памяти.
14. Индивидуальные особенности памяти.
15. Развитие памяти.
16. Общая характеристика воображения.
17. Виды воображения.
18. Техники воображения.
19. Творческое воображение.
20. Общая характеристика внимания.
21. Виды внимания.
22. Свойства внимания.
23. Развитие внимания.
24. Понятие и виды мышления.
25. Психологические теории мышления.
26. Виды умственных операций.
27. Творческое мышление.
28. Развитие мышления.
29. Общая характеристика речи.
30. Классификация видов речи.

31. Физиологические основы речи.
32. Теоретические проблемы происхождения речи.
33. Основные виды речи.
34. Развитие речи у ребенка.

Вопросы к экзамену (Раздел 3. Психология личности (Субъект деятельности))

1. Понятие личности в философии и психологии.
2. Общее представление о личности. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
3. Индивидуальность человека. Подходы к пониманию индивидуальности.
4. Понятие личности в концепции психоанализа.
5. Понятие личности в теории черт.
6. Подходы к изучению личности в современной психологии.
7. Понятие об эмоциях.
8. Классификация эмоций.
9. Виды эмоций.
10. Психологическая теория эмоций Дарвина.
11. Психологическая теория эмоций Джеймса-Ланге.
12. Психологическая теория эмоций Кеннона-Барда.
13. Психологическая теория эмоций Фестингера.
14. Психологическая теория эмоций Шехтера.
15. Развитие эмоций и их значения в жизни человека.
16. Эмоции и мотивационно-потребностная сфера.
17. Понятие о воле.
18. Характеристика волевых актов.
19. Структура волевого акта.
20. Волевые качества человека и их формирование.
21. Общая характеристика мотивационно-потребностной сферы.
22. Потребности.
23. Виды потребностей и их развитие.
24. Мотивы, их функции и виды.
25. Мотивация личности.
26. Структура личности.
27. Иерархизация мотивов личности.
28. Понятие ведущего мотива, ведущей деятельности.
29. Общественная природа личности.
30. Направленность личности.
31. Самосознание личности.
32. Формирование и развитие личности.
33. Представление о «Я-концепции» в современной психологии.
34. Самооценка и уровень притязаний личности.
35. Психологические теории мотивации: бихевиоризм
36. Психоаналитические теории мотивации.
37. Проблемы мотивации в гуманистической психологии.
38. Когнитивные теории мотивации
39. Личность и индивид. Возрастно-половые свойства человека.
40. Личность в истории культуры.
41. Культура и программы поведения.
42. Проблема социально-типического в личности.
43. Сравнительные исследования личности в разных культурах.
44. Личность и социальная культура.

45. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус».
46. Положение об общественных функциях – ролях и их месте в структуре личности.
47. Ролевые теории личности и их критика.
48. Социализация личности.
49. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский).
50. Концепция Э. Фромма о социальном характере.
51. Исследование личности в этнопсихологии.
52. Национальный характер.
53. Общая характеристика индивидуальности.
54. Нормальное и отклоняющееся развитие личности.
55. Личностное здоровье.
56. Продуктивные проявления индивидуальности
57. Самоактуализация, самореализация, персонализация.
58. Инструментальные проявления личности.
59. Личность и характер.
60. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности.
61. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности.
62. Личность в критических ситуациях. Процесс переживания.
63. Личностный выбор. Свобода и ответственность.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/11 от 31.08.2022.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
5 «отлично»	Высокий уровень	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет

		разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 «хорошо»	Базовый уровень	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3 «удовлетворительно»	Минимальный уровень	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
2 «неудовлетворительно»	Компетенции не сформированы	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 1. Введение [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145006&sr=1
2. Иванников В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3525-7. <https://biblio-online.ru/book/3868F93A-0FF4-481A-9827-3051EAC045B1/obschaya-psihologiya>
3. Нуркова В. В. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 604 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4825- <https://biblio-online.ru/book/6F95FCC7-AC4E-4B2C-AF68-177CD2F21F12/obschaya-psihologiya>

8.2. Дополнительная литература

1. Выготский Л. С., Лурия А. Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок - [Электронный ресурс] – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429894&sr=1
2. Гордеева О. В. Измененные состояния сознания. Природа, механизмы, функции, характеристики: хрестоматия [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2012. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86258
3. Линдсей П. Х. , Норман Дон. Переработка информации у человека [Электронный ресурс] – Москва: Директ-Медиа, 2008- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39187
4. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти [Электронный ресурс] – Москва: Директ-Медиа, 2008 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39256
5. Психология мышления [Электронный ресурс] – М.: Директ-Медиа, 2008.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39222&
6. Исследование мышления в советской психологии [Электронный ресурс] – Москва: Директ-Медиа, 2008- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=39175
7. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении [Электронный ресурс] – Москва: Директ-Медиа, 2008- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=39178
8. Пиаже Ж. В. Ф. Психология интеллекта [Электронный ресурс] – Москва: Директ - Медиа, 2008- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39214
9. Язык психологии: Хрестоматия; руководство по изучению дисциплины [Электронный ресурс] – Москва: Евразийский открытый институт, 2010 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90961&sr=1
10. Психология личности: сборник текстов Составитель: Гиппенрейтер Ю.Б., Пузырей А.А. [Электронный ресурс] – М.: Москва: Директ-Медиа, 2008– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39221&sr=1
11. Психология человека в современном мире Экзистенциальные проблемы в трудах С. Л. Рубинштейна и в современной психологии. Рубинштейновские традиции исследования и экспериментатики. Т. 3. Психология развития и акмеология. Редактор: Журавлев А.Л., Сергиенко Е.А., Знаков В.В., Александров И.О. [Электронный ресурс] – М.: Институт психологии РАН, 2009– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=87411
12. Зубра А. С. Акмеология - ключи к Успеху [Электронный ресурс] – Минск: Дикта, 2011 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=139790
13. Выготский Л. С. Собрание сочинений. Т. 3-4 [Электронный ресурс] – М.: Москва: Директ-Медиа, 2008– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=81393&sr=1
14. Русалов В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования [Электронный ресурс] – Москва: Институт психологии РАН, 2012– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=221117
15. Маслоу А. Х. Мотивация и личность [Электронный ресурс] –Москва: Директ-Медиа, 2008 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=39200

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	

Университетская библиотека ONLINE	http:// www. biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Научная электронная библиотека	http://www. elibrary.ru
Поисковая система книг и документов	http://filegiver.com
Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии	http://www.psyinst.ru/library
Электронные книги по психологии, психотерапии, бизнесу, эзотерике, тренировке памяти и мышления.	http://www.koob.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Библиотека Российского психологического общества	http://www.rpo.rsu.ru
Библиотека Института психологии РАН	http://www.ipras.ru
Библиотека Института психологии РАО	http://www.pirao.ru
Психологические журналы и периодика	
«Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
«Московский психологический журнал»	http://magazine.mospsy.ru
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psychol.ras.ru/ippjpfr/journal
Журналы Американской психологической ассоциации	http://www.apa.org/journals
Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychology-online.net
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychol-ok.ru
Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы	http://www.flogiston.ru
Сайт, содержащий материалы по психологии управления и HR- менеджменту	http://hrm.ru/
Материалы по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования	http://www.azps.ru
Сайт Института практической психологии «Иматон»	http://www.imaton.com
Профессиональное интернет издание «Психологическая газета»	http://psy.su/
Информационный ресурсный сайт по научной и практической психологии	http://www.psyfactor.org
Сайт IBM SPSS Statistics в России	http://www.predictivesolutions.ru/
Сайт, содержащий материалы по психологии управления	http://www.iteam.ru/
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psihologu.ru

Портал издательского дома «Первое сентября».	http://www.Psy.1september.ru
Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании	http://www.rospsy.ru
Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
Этический кодекс психолога	http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Освоение дисциплины «Общая психология» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее

подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Подготовка к лабораторной работе

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Подготовка и проведение **дискуссии** является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 6 до 15 чел.). Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются:

- обмен информацией;
- стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов;
- согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке;
- возможность отвергать любое из высказываемых мнений;
- побуждение участников к поиску группового соглашения.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

3. Пси профиль. Профессиональные психологические тесты (счет № 45 от 13.05.2015, товарная накладная № ПУ00000655 от 21.05.2015)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психология управления в государственной и муниципальной службе.

Рабочая программа дисциплины

«Общая психология»

Составитель:

Кудряшова Е.Л., старший преподаватель

Отв. редактор:

Морозов А.В., доктор пед. наук, профессор