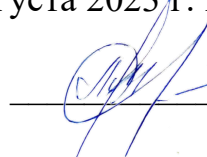


Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«31» августа 2023 г. протокол № 10

И.о. зав. кафедрой  Морозов А.В.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.18 «История психологии»**

Направление подготовки
37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Психология управления в государственной и муниципальной службе

Форма обучения
очная, очно-заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины: «История психологии».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений об основных этапах исторического развития психологических знаний, становления и эволюции теоретических, методологических и экспериментальных основ психологической науки

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: закономерности развития психологических знаний как связанного исторически обусловленного процесса уметь: ориентироваться в системе историко-психологического знания владеть: умениями и навыками аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологической науки
ОПК-1. Способен осуществлять	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии	знать: сущность предмета, содержания, задач истории психологии

научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	научного знания при анализе литературы ОПК-1.2. Знает естественно-научные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	уметь: использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности с учетом преемственности в развитии научного психологического познания владеть: категориальным аппаратом истории психологии как отрасли психологической науки
--	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.18 «История психологии» относится к базовой части дисциплин профессионального цикла и изучается в 4 семестре. Студент должен обладать базовыми знаниями в области общей психологии, психологии личности, социальной психологии, клинической психологии, психодиагностики

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часа)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 час.

в том числе на:

лекции – 18 час.,

практические занятия (семинары) – 18 час.,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 45 час.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятель ная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	История психологии как отрасль психологического знания	4	2		2	8	Контрольная работа №1

2.	Психология как учение о душе	4	4		4	10	Контрольная работа №2 (контрольная точка №1)
3.	Психология как наука о сознании	4	4		4	10	Контрольная работа №3
4.	Развитие психологии как самостоятельной науки	4	4		4	8	Контрольная работа №4 (контрольная точка №2)
5.	Развитие отечественной психологии в XX веке	4	4		4	9	Контрольная работа №5 (контрольная точка №3)
Итого: 108 акад. часов			18		18	45	Экзамен 27 часов

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	История психологии как отрасль психологического знания	1. Теоретико-методологические основы истории психологии 2. Основные проблемы истории психологии	1. Методы истории психологии 2. Принципы истории психологии
2	Психология как учение о душе	1. Психологические концепции античности 2. Психологическое знание в Средневековье	1. Сравнительный анализ представлений о душе у античных и средневековых авторов
3	Психология как наука о сознании	1. Психологические концепции эпохи Возрождения и Нового времени 2. Развитие психологического знания в период Просвещения 3. Развитие психологии в XIX веке	1. Влияние достижений естественных наук на развитие психологического знания 2. Развитие представлений о материальном субстрате психики
4	Развитие психологии как самостоятельной науки	1. Возникновение различных отраслей психологического знания 2. Основные направления психологии XX века	1. Основные причины возникновения методологического кризиса психологии
5	Развитие отечественной психологии	1. Развитие психофизиологии в России на рубеже XIX-XX веков. 2. Развитие советской психологии	1. Естественнаучные и философские взгляды отечественных ученых на предмет психологии 2. Особенности отечественных концепций личности

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. История психологии как отрасль психологического знания

Вопросы для подготовки

1. Объект, предмет, функции и задачи истории психологии.
2. Место истории психологии в системе современных психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.
3. Основные принципы историко-психологического исследования.
4. Методы изучения истории психологии.
5. Факторы, влияющие на развитие психологической науки.

Задания для самостоятельной работы

1. Подходы к пониманию предмета истории психологии.
2. Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований.
3. Специфика проведения историко-психологического исследования.
4. Проблема периодизации в истории психологии.

Обязательная литература

1. Кольцова В.А. Теоретико-методологические основы истории психологии [Электронный ресурс]. – М., 2004 – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86453

Раздел 2. Психология как учение о душе

Вопросы для подготовки

1. Возникновение натурфилософии (Фалес, Анаксимен, Анаксагор).
2. Учение Гераклита.
3. Психологические взгляды Демокрита.
4. Сократ и его учение о душе.
5. Этико-психологическое учение Платона.
6. Теория Аристотеля о душе и ее функциях.

Задания для самостоятельной работы

1. Характеристика школы киников, стоиков и Эпикура.
2. Общая характеристика античной психологии, ее роль и место в развитии мировой психологической мысли.
3. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике.
4. Номинализм и реализм.

Обязательная литература

1. Кольцова В.А. Теоретико-методологические основы истории психологии [Электронный ресурс]. – М., 2004 – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86453

Раздел 3. Психология как наука о сознании

Вопросы для подготовки

1. Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения.
2. Ф. Бэкон как основатель эмпирического направления в философии и психологии.
3. Р. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлексивная концепция и интроспективное понимание сознания.
4. Учение Г. Лейбница о структуре души, характеристика бессознательного.
5. Дж. Локк как основатель эмпирической психологии сознания.
6. Роль ассоциаций как универсального механизма психической жизни.
7. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер).

Задания для самостоятельной работы

1. Сфера педагогических воззрений как область развития гуманистических идей.
2. Решение психофизической проблемы Б. Спинозой.
3. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей.
4. Психологические воззрения французских материалистов.
5. Развитие и основные достижения физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в.

Обязательная литература

1. Кольцова В.А. Теоретико-методологические основы истории психологии[Электронный ресурс]. – М., 2004 – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86453

Раздел 4. Развитие психологии как самостоятельной науки

Вопросы для подготовки

1. Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии.
2. Возникновение возрастной психологии, особенности изучения детства и подходы к развитию в педагогической практике.
3. Становление дифференциальной психологии (работы Ф. Гальтона, В. Штерна, А.Ф. Лазурского и др.).
4. Развитие психологии народов.
5. Методологический кризис в психологии в начале XX в.
6. Новые направления во второй половине XX в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психология.

Задания для самостоятельной работы

1. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX – начале XX в.
2. Вюрцбургская школа, структурализм, функционализм.
3. Развитие экспериментальной психологии и разработка объективного метода исследования детей.
4. Зоопсихология и исследование психики животных.
5. Идея бессознательного и ее место в истории психологии.

Обязательная литература

1. Кольцова В.А. Теоретико-методологические основы истории психологии[Электронный ресурс]. – М., 2004 – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86453

Раздел 5. Развитие отечественной психологии

Вопросы для подготовки

1. Развитие экспериментальных исследований в России во второй половине XIX в.
2. Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым.
3. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского.
4. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку теоретико-методологических основ общей психологии.
5. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева.
6. Исследование природных основ психики (школа Теплова-Небылицына, развитие нейропсихологии, школа В.С. Мерлина, исследования Н.А. Бернштейна и др.).
7. Теория личности Б.Г. Ананьева.

Задания для самостоятельной работы

1. Дискуссии о специфике собственно психологического и естественно-научного подходов к изучению психологических явлений (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, П.Д. Юркевич, К.Д. Кавелин).
2. Рефлексология, реактология, психология социального бытия – характеристика психологических взглядов В.М. Бехтерева, К.Н. Корнилова и Г.Г. Шпета.
3. Концепции психического развития М.Я. Басова, П.П. Блонского и А.Б. Залкинда.
4. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
5. Проблема «ведущей деятельности» и периодизация психического развития в онтогенезе (Д. Б. Эльконин).

Обязательная литература

1. Богданчиков С.А. История советской психологии: 1920-1930-е гг. [Электронный ресурс]. – М., 2014 –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=307549

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Учебная дисциплина «История психологии» относится к разряду базовых, определяющих фундаментальную подготовку профессиональных психологов и закладывающих фундамент их научно-гуманистического мировоззрения. Образовательной составляющей освоения дисциплины является изучение развития психологических знаний как связного исторически обусловленного процесса, показ специфики научного труда на материале биографий ученых прошлого и раскрытие преемственности в развитии научного психологического познания, показ необходимости обращения к историческому прошлому в целях, решения актуальных проблем психологии как науки и понимания ее современного состояния. Развивающий аспект дисциплины включает развитие у студентов умений и навыков аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологической науки.

Рекомендуется придерживаться следующего алгоритма изучения дисциплины:

1. Составить план изучения дисциплины.
2. Просмотреть список основной литературы и начать изучать литературу синхронно с преподаванием лекций. Возникающие вопросы прояснять на лекциях и семинарских занятиях.
3. Знакомиться с периодическими изданиями по изучаемой теме.
4. Составить краткий конспект согласно заданию по дисциплине.

Конспект составляется в произвольной форме и выполняется на компьютере. Сам конспект набирается обычным шрифтом, а шрифтовые выделения используются для обозначения автором главного, нужного, того, на что следует обратить особое внимание, чтобы не было однообразно набранного текста. Выделяются, как правило, определения, сущность исследуемого явления (кратко), выводы и др.

При выполнении задания указывается учебная литература, при опоре на которую оно выполнялось.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

УК-5	История, История психологии	нет	нет
ОПК-1	Философия, Адаптационный семинар-тренинг, Анатомия центральной нервной системы, Введение в профессию, История психологии , Зоопсихология и сравнительная психология, Психология личности	нет	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	История психологии как отрасль психологического знания	УК-5 ОПК-1	Знать: закономерности развития психологических знаний как связного исторически обусловленного процесса (УК-5); Уметь: ориентироваться в системе историко-психологического знания (УК-5); Владеть: умениями и навыками аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологической науки (ОПК-1).
2	Психология как учение о душе	УК-5 ОПК-1	Знать: закономерности развития психологических знаний как связного исторически обусловленного процесса (УК-5); Уметь: использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности с учетом преемственности в развитии

			научного психологического познания(УК-5); Владеть: категориальным аппаратом истории психологии как отрасли психологической науки (ОПК-1).
3	Психология как наука о сознании	УК-5 ОПК-1	Знать: сущность предмета, содержания, задач истории психологии (ОПК-1); Уметь: использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности с учетом преемственности в развитии научного психологического познания (УК-5); Владеть: категориальным аппаратом истории психологии как отрасли психологической науки (ОПК-1).
4	Развитие психологии как самостоятельной науки	УК-5 ОПК-1	Знать: сущность предмета, содержания, задач истории психологии (ОПК-1); Уметь: использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности с учетом преемственности в развитии научного психологического познания (УК-5); Владеть: категориальным аппаратом истории психологии как отрасли психологической науки(ОПК-1).
5	Развитие отечественной психологии	УК-5 ОПК-1	Знать: закономерности развития психологических знаний как связанного исторически обусловленного процесса (ОПК-1); Уметь: использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности с учетом преемственности в развитии научного психологического познания (УК-5); Владеть: умениями и навыками аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологической науки (УК-5).

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-5	Имеет фрагментарные знания о	Допускает неточности в определении	Демонстрирует полные знания как основных учений отдельных представителей различных

	представителях различных психологических школ разных эпох; затрудняется в определении основных этапов развития психологии; методов истории психологии; испытывает затруднения в процессе выделения основных закономерностей развития психологического знания; испытывает затруднения в соотнесении отдельных авторов концепций, психологических направлений и исторических эпох.	времени появления той или иной концепции; допускает незначительные ошибки в изложении содержания учений различных авторов; допускает неточности в процессе выделения основных положений конкретных школ и направлений.	временных периодов, так и характеристику развития психологического знания для каждой конкретной эпохи в целом; владеет навыками сравнения взглядов различных авторов на сходные психические феномены и соотнесения их с современными представлениями о механизмах функционирования психики.
ОПК-1	Демонстрирует неполное знание принципов и методов проведения историко-психологического исследования; демонстрирует поверхностное знание основных положений ведущих представителей психологической науки; недооценивает важность и необходимость детального изучения и сравнительного анализа основных психологических учений различных эпох и школ.	Допускает ошибки в сравнительном анализе и выводах при рассмотрении и сопоставлении особенностей различных психологических учений; не вполне уверенно ориентируется в организации исследовательского процесса, связанного с поиском источников.	Демонстрирует целостное знание о процессе планирования и проведения историко-психологического исследования; свободно владеет умениями и навыками поиска и анализа необходимой информации, составления литературных обзоров; имеет отчетливое представление об основных положениях мировых психологических направлений и школ и их связи с особенностями развития науки и общества в конкретном временном периоде.

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- контрольная работа.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	История психологии как отрасль психологического знания	Знать: закономерности развития психологических знаний как связного исторически обусловленного процесса (УК-5);	УК-5 ОПК-1	Контрольная работа №1

		Уметь: ориентироваться в системе историко-психологического знания (УК-5); Владеть: умениями и навыками аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологической науки (ОПК-1).		
2	Психология как учение о душе	Знать: закономерности развития психологических знаний как связного исторически обусловленного процесса (УК-5); Уметь: использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности с учетом преемственности в развитии научного психологического познания(УК-5); Владеть: категориальным аппаратом истории психологии как отрасли психологической науки (ОПК-1).	УК-5 ОПК-1	Контрольная работа №2
3	Психология как наука о сознании	Знать: сущность предмета, содержания, задач истории психологии (ОПК-1); Уметь: использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности с учетом преемственности в развитии научного психологического познания (УК-5); Владеть: категориальным аппаратом истории психологии как отрасли психологической науки (ОПК-1).	УК-5 ОПК-1	Контрольная работа №3
4	Развитие психологии как самостоятельной науки	Знать: сущность предмета, содержания, задач истории психологии (ОПК-1); Уметь: использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности с учетом преемственности в развитии научного психологического познания (УК-5); Владеть: категориальным аппаратом истории психологии	УК-5 ОПК-1	Контрольная работа №4

		как отрасли психологической науки(ОПК-1).		
5	Развитие отечественной психологии	Знать: закономерности развития психологических знаний как связного исторически обусловленного процесса (ОПК-1); Уметь: использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности с учетом преемственности в развитии научного психологического познания (УК-5); Владеть: умениями и навыками аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологической науки (УК-5).	УК-5 ОПК-1	Контрольная работа №5

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Объект, предмет, функции и задачи истории психологии.
2. Место истории психологии в системе современных психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.
3. Основные принципы историко-психологического исследования.
4. Методы изучения истории психологии.
5. Факторы, влияющие на развитие психологической науки.

Контрольная работа №2.

1. Возникновение натурфилософии (Фалес, Анаксимен, Анаксагор).
2. Учение Гераклита.
3. Психологические взгляды Демокрита.
4. Сократ и его учение о душе.
5. Этико-психологическое учение Платона.
6. Теория Аристотеля о душе и ее функциях.

Контрольная работа №3.

1. Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения.
2. Ф. Бэкон как основатель эмпирического направления в философии и психологии.
3. Р. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлексорная концепция и интроспективное понимание сознания.

4. Учение Г. Лейбница о структуре души, характеристика бессознательного.
5. Дж. Локк как основатель эмпирической психологии сознания.
6. Роль ассоциаций как универсального механизма психической жизни.
7. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер).

Контрольная работа №4.

1. Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии.
2. Возникновение возрастной психологии, особенности изучения детства и подходы к развитию в педагогической практике.
3. Становление дифференциальной психологии (работы Гальтона, В. Штерна, А.Ф. Лазурского и др.).
4. Развитие психологии народов.
5. Методологический кризис в психологии в начале XX в.
6. Новые направления во второй половине XX в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психология.

Контрольная работа №5.

1. Развитие экспериментальных исследований в России во второй половине XIX в.
2. Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым.
3. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского.
4. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку теоретико-методологических основ общей психологии.
5. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева.
6. Исследование природных основ психики (школа Теплова-Небылицына, развитие нейропсихологии, школа В.С. Мерлина, исследования Н.А. Бернштейна и др.).
7. Теория личности Б.Г. Ананьева.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	История психологии как отрасль психологического знания	УК-5 ОПК-1	Вопросы 1, 2 Вопросы 1, 2
2	Психология как учение о душе	УК-5 ОПК-1	Вопросы 3, 4 Вопросы 3, 4
3	Психология как наука о сознании	УК-5 ОПК-1	Вопросы 5, 6, 7 Вопросы 5, 6, 7
4	Развитие психологии как самостоятельной науки	УК-5 ОПК-1	Вопросы 8-15 Вопросы 8-15
5	Развитие отечественной психологии	УК-5 ОПК-1	Вопросы 16, 17 Вопросы 16, 17

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Понятие истории психологии. Задачи, принципы и методы истории психологии

2. Основные этапы развития психологии
3. Психология как учение о душе в период античности
4. Психологические концепции Средневековья и эпохи Возрождения
5. Развитие психологического знания в Новое время
6. Психологические учения эпохи Просвещения
7. Возникновение ассоцианизма
8. Развитие экспериментальной психологии в XIX веке
9. Первые программы развития психологии как отдельной науки
10. Возникновение и развитие дифференциальной психологии
11. Кризис психологии в начале XX века
12. Учение З. Фрейда
13. Возникновение бихевиоризма
14. Развитие гештальтпсихологии
15. Экзистенциальная и гуманистическая психология
16. Развитие российской психологии в конце XIX-начале XX века
17. Отечественная психология советского периода

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/11 от 31.08.2022

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Отлично	Высокий уровень	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Хорошо	Базовый уровень	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и

		по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Удовлетворительно	Минимальный уровень	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Неудовлетворительно	Компетенции несформированы	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

- 1 Богданчиков С.А. История советской психологии: 1920-1930-е гг. [Электронный ресурс]. – М., 2014 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=307549
2. . Кольцова В.А. Теоретико-методологические основы истории психологии[Электронный ресурс]. – М., 2004 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86453

8.2. Дополнительная литература

1. Богданчиков С.А. Проблемы изучения истории советской психологии[Электронный ресурс]. – М., 2014. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=307550
- 2.Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс]. – М., 2008 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86978

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	

Сайт «Мир психологии»	http://psychology.net.ru
Сайт «Психология на русском языке»	http://www.psychology.ru
Сайт «Флогистон»	http://www.flogiston.ru/
Электронная библиотека	http://www.koob.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Освоение дисциплины «История психологии» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С

помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit RussianRussiaOnly DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2. Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 RussianRussiaOnly EM DVD NoSkype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психология управления в государственной и муниципальной службе.

Рабочая программа дисциплины
«История психологии»

Составитель:
Кудряшова Е.Л., старший преподаватель

Отв. редактор:
Морозов А.В., доктор пед. наук, профессор