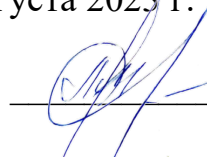


Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«31» августа 2023 г. протокол № 10

И.о. зав. кафедрой  Морозов А.В.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.19 «Зоопсихология и сравнительная психология»

Направление подготовки
37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Психология управления в государственной и муниципальной службе

Форма обучения
очная, очно-заочная

Москва - 2023

1. **Наименование дисциплины** - «Зоопсихология и сравнительная психология»

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с процессами возникновения, развития и функционирования психики живых организмов, находящихся на разных уровнях эволюционного развития, а также с основными проблемами теоретической зоопсихологии и современными достижениями этой науки

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы ОПК-1.2. Знает естественно-научные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	знать: о современном состоянии зоопсихологии, ее значении и практическом применении; -принципы развития инстинктивной формы поведения животных; -принципы индивидуально-приспособительной деятельности животных; -о биологических основах поведения, предпосылках развития речи и сознания у человека; - о особенностях развития психики и поведения животных в филогенезе и онтогенезе уметь: -анализировать происхождение той или иной формы поведения животных: - сопоставлять поведения животных в разные периоды онтогенеза и филогенеза; владеть: навыками проведения сравнительного анализа поведения животных разных групп; - методами анализа особенностей развития психической деятельности животных в филогенезе и онтогенезе; -навыками поиска информации о поведении и психики животных

3. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.19 «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к базовой части и изучается во 2 семестре. Специальные требования к входным знаниям: Студенты должны иметь представление о теории эволюции, царстве животные, основах физиологии, анатомии и экологии разных групп животных на уровне школьного курса, обладать знаниями о филогенезе нервной системы, физиологии высшей нервной деятельности,

анатомии и физиологии сенсорных систем. Кроме того, необходимы знания из курса «Общая психология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 4 з.е. (144 академических часа)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 час.

в том числе на:

лекции – 18 час.,

практические занятия (семинары) – 18 час.,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 90 час.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Зоопсихология и сравнительная психология как наука	2	2		2	10	Контрольная работа №1
2.	История и теория зоопсихологии	2	2		2	10	Контрольная работа №2
3.	Проблема происхождения психики и критерии психического	2	2		2	10	Контрольная работа №3 (Контрольная точка №1)
4.	Эволюция психики	2	2		2	10	Контрольная работа №4
5.	Инстинктивные формы поведения	2	2		2	10	Демонстрация презентаций №1
6	Научение	2	2		2	10	Демонстрация презентаций №2 (контрольная точка №2)

7	Элементарная рассудочная деятельность	2	2		2	10	Демонстрация презентаций №3
8	Сравнительная психология	2	2		2	10	Демонстрация презентаций №4
9.	Развитие психики животных в онтогенезе.	2	2		2	10	Демонстрация презентаций №5 (контрольная точка №3)
	Итого: 144 академ.часа		18		18	90	18 – контроль экзамен

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Зоопсихология и сравнительная психология как наука	Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Место в системе психологических наук и среди наук о поведении животных. Понятие о психике и поведении животных. Взаимосвязь с другими науками: с общей психологией и эволюционной биологией, экологией, этологией и физиологией. Основные направления и подходы к изучению психики и поведения животных. Бихевиоризм, этология. Направления зоопсихологии: изучение биоритмов, эмоций,	Представление о способах получения данных в зоопсихологии и сравнительной психологии: метод лабиринта, метод обходного пути, метод открытого поля, метод проблемной клетки, метод дифференцировочной дрессировки, выбор по образцу, отсроченный выбор, задачи орудийного типа, тест на «сообразительность», обучение языку жестов и др.

		инстинктивных форм поведения, изучения памяти, рассудочной деятельности и др. Исследование поведения в филогенезе и онтогенезе. Роль наследственных факторов и среды. Изучение психики животных на основе анализа их поведения. Разнообразие методов исследования: наблюдение в природных условиях; наблюдение в неволе; лабораторный эксперимент; полевой эксперимент; специальное обучение или формирующий эксперимент. Прикладное значение зоопсихологии. Зоопсихологические аспекты природоохранного дела, зоопарковского дела, зоотехнии, ветеринарии, промышленного рыболовства, дератизации, кинологии. Прикладная зоопсихология и анималотерапия. Прикладная зоопсихология и педагогика. Зоопсихология и биоэтика.	
--	--	---	--

2	История и теория зоопсихологии	Развитие знаний о психике животных в философии, психологии, физиологии, этологии. Античные представления о поведении животных. Рациональные гипотезы в истории зоопсихологии (психологические теории в зоологии XVIII века; теория эволюции Ж.Б. Ламарка). Теории зоопсихологического антропоморфизма.	Теории атомистической зоопсихологии (теория тропизмов Ж. Леба, рефлексологическая теория поведения И.П. Павлова, инструментальные условные рефлексы Б. Скинера). Бихевиоризм в зоопсихологии. Теории, построенные на анализе форм поведения (объективная биопсихология В. Вагнера, инстинктивно-объектная гипотеза К. Лоренца и Н. Тинбергена). Развитие зоопсихологических знаний в XIX - начале XX века в рамках различных психологических школ. Экспериментальные исследования В. Келера, Н.Н. Ладыгиной-Котс. Систематизация зоопсихологических знаний в середине XX века в отечественной науке: Н.Н. Ладыгина-Котс, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев. Экспериментальные исследования психики животных за рубежом. Теоретическое и экспериментальное развитие зоопсихологии в современной отечественной науке. Основные теории эволюции психики: А.Н. Леонтьев К.Э. Фабри (1976 или 1993), их сходства и различия
---	--------------------------------	---	---

3	Проблема происхождения психики и критерии психического	Различные точки зрения на происхождение психики: панпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм, нейропсихизм, антропсихизм, фитопсихизм. Проблема критериев психического. Психика и отражение. Психика как функция для обеспечения взаимодействия субъекта с объектом. Условия возникновения психической формы отражения в эволюции. Чувствительность как критерий психического.	Категория деятельности. Деятельность как единица анализа развития психики в филогенезе. Основные принципы развития психики в филогенезе: 1) принцип примата функции над органом; 2) принцип опережения структуры деятельности содержания отражения; 3) принцип трансформации структуры деятельности и дифференциации форм регуляции деятельности в эволюции. Теоретическое и экспериментальное обоснование возникновения ощущения как субъективного переживания биологически нейтральных свойств объекта. Критерии психического по А.Н. Леонтьеву, К. К. Платонову, П.Я. Гальперину, В.К. Вилюнасу.
4	Эволюция психики	Стадиальные и уровневые концепции развития. Эволюция психических функций в животном мире и особенности образа жизни животных. Стадиальная концепция развития психики А.Н.Леонтьева.	Стадии и уровни развития психики животных по К.Э. Фабри. Особенности анализа развития психики в эволюции. Особенности образа жизни животных (типы взаимосвязей животного с окружающей средой, функциональные сферы, ориентировочно-исследовательская деятельность, общение, онтогенез), Общая

			характеристика психики животных и стадии развития психики. Стадия сенсорной психики. Низший уровень психического развития. Высший уровень развития сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Низший и высший уровни развития перцептивной психики. Интеллектуальная стадия развития психики. Низший и высший уровни интеллектуальной стадии развития психики. Стадии сознания.
5	Инстинктивные формы поведения	Современные представления о взаимосвязи врожденного и приобретенного в поведении животных. Причины инстинктивного поведения. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. Структура инстинктивного поведения: поисковая и завершающая фазы. Биологическая роль инстинктивных форм поведения.	Представления о природе инстинктивного поведения в работах Ч.Дарвина, Л.Моргана, В.А.Вагнера. Этологическая концепция инстинктивного поведения (К.Лоренц, Н.Тинберген и др.).
6	Научение	Общая характеристика процесса научения. Характеристика основных видов научения.	Облигатное, факультативное, неассоциативное и ассоциативное обучение. Запечатлевание. Условные и

			инструментальные рефлексы. Навык и дрессировка. Методы выработки навыка. Стадии дрессировки. Роль познавательных процессов в формировании навыка. Аллеломиметическое поведение и имитационное научение. Виды.
7	Элементарная рассудочная деятельность	Экспериментальные исследования рассудочной деятельности. Роль генетических факторов в элементарной рассудочной деятельности животных. Признаки доступные обобщению животных. Обобщение абсолютных признаков. Язык животных и язык человека.	Исследование О.Келлера, Н.Н.Ладыгиной-Котс, В.С.Мухиной, С.Л.Новоселовой, Л.И.Улановой, А., Б.Гарднеров, Ф.Паттерсон, С.Сэведж-Рэмбо, Д.Примэка. Работы Л.В. Крушинского по изучению элементарной рассудочной деятельности. Методики Л.В. Крушинского для изучения элементарной рассудочной деятельности животных. Значение его работ.
8	Сравнительная психология	Сравнительно психологические изучения развития психики у детенышей животных и детей. Врожденные (инстинктивные) компоненты поведения человека. Значение эволюции гаптических и сенсорных функций высших млекопитающих для предыстории	Предметная деятельность ископаемых обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека. Качественное отличие орудий животных от орудий труда человека.

		антропогенеза.	
9	Развитие психики животных в онтогенезе.	Методы исследования онтогенеза поведения и психики животных. Влияние обогащенной и обедненной среды. Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза (беспозвоночные, позвоночные, зрело- и незрелорождающиеся животные, особенности онтогенеза человекообразных обезьян). Периодизация онтогенеза у высших позвоночных.	Пренатальный (эмбриональный) период. Общая характеристика развития моторной и сенсорной сфер зародышей. Эмбриональное научение и созревание. Возможности научения эмбрионов. Работы Куо. Ранний постнатальный период. Развитие поведения и психики у зрело- и незрелорождающихся животных. Врожденное узнавание, врожденные двигательные координации и ранний опыт. Запечатление. Чувствительные периоды в развитии поведения и психики. Ювенильный (игровой период). Общая характеристика развития поведения и психики. Концепции игры животных (Г.Спенсер, К.Гроос, К.Бюлер, Ф.Бойтендаик, К.Э.Фабри, Д.Б.Эльконин и др.). Виды игр и их значение для развития поведения и психического отражения. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Тема 1. Зоопсихология и сравнительная психология как наука.

Вопросы для подготовки:

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Место в системе психологических наук и среди наук о поведении животных.
3. Понятие о психике, поведении, психической деятельности животных.
4. Взаимосвязь с другими науками.
5. Основные направления и подходы к изучению психики и поведения животных.
6. Направления изучения зоопсихологии.
7. Методы исследования поведения животных.
8. Методики исследования поведения животных.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на тему: «Прикладное значение зоопсихологии».

Литература:**Основная:**

1. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01964-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ADA8146D-5874-4E27-9777-C7887EB4DBC7.
2. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01966-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18D316F7-298A-4E43-8B71-89BDEA8440B4.

Дополнительная:

1. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02088-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8BC2F500-4B00-47D2-B1F6-3F52442853E7.
2. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02198-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/15A7F2CB-ECFD-4FD6-878A-291DF9EE3861.

Тема 2. История и теории зоопсихологии.**Вопросы для подготовки:**

1. Истоки развития знаний о психике животных в философии, психологии, физиологии, этологии.
2. Креационные теории зоопсихологии.
3. Метафизические взгляды на зоопсихологию.
4. Рациональные гипотезы в истории зоопсихологии
5. Теории зоопсихологического антропоморфизма.
6. Теории атомистической зоопсихологии
7. Бихевиоризм в зоопсихологии.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на тему: Теоретическое и экспериментальное развитие зоопсихологии в современной отечественной науке.

Литература:

Основная:

1. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01964-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ADA8146D-5874-4E27-9777-C7887EB4DBC7.
2. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01966-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18D316F7-298A-4E43-8B71-89BDEA8440B4.

Дополнительная:

1. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02088-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8BC2F500-4B00-47D2-B1F6-3F52442853E7.
2. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02198-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/15A7F2CB-ECFD-4FD6-878A-291DF9EE3861.

Тема 3. Проблема происхождения психики и критерии психического.

Вопросы для подготовки:

1. Различные точки зрения на происхождение психики.
2. Основные принципы изучения развития психики в филогенезе.
3. Условия возникновения психической формы отражения в эволюции.
4. Чувствительность как критерий психического.
5. Теоретическое и экспериментальное обоснование возникновения ощущения как субъективного переживания биологически нейтральных свойств объекта.

Задания для подготовки:

Подготовка презентаций на тему: «Критерии психического по А.Н. Леонтьеву, К. К. Платонову, П.Я. Гальперину, В.К. Виллюнасу».

Литература:

Основная:

1. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01964-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ADA8146D-5874-4E27-9777-C7887EB4DBC7.
2. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01966-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18D316F7-298A-4E43-8B71-89BDEA8440B4.

Дополнительная:

1. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство

- Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02088-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8BC2F500-4B00-47D2-B1F6-3F52442853E7.
2. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02198-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/15A7F2CB-ECFD-4FD6-878A-291DF9EE3861.

Тема 4. Эволюция психики.

Вопросы для подготовки:

1. Представления об эволюции психических свойств в трудах Ж.Б.Ламарка, В.А.Вагнера, А.Н.Северцева.
2. Стадиальная концепция развития психики А.Н.Леонтьева.
3. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э. Фабри

Задания для подготовки:

Подготовка презентаций на тему: «Эволюция психики и антропогенез».

Литература:

Основная:

1. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01964-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ADA8146D-5874-4E27-9777-C7887EB4DBC7.
2. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01966-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18D316F7-298A-4E43-8B71-89BDEA8440B4.

Дополнительная:

1. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02088-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8BC2F500-4B00-47D2-B1F6-3F52442853E7.
2. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02198-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/15A7F2CB-ECFD-4FD6-878A-291DF9EE3861.

Тема 5. Инстинктивная форма поведения животных.

Вопросы для подготовки:

1. Представления о природе инстинктивного поведения в работах Ч.Дарвина, Л.Моргана, В.А.Вагнера.
2. Этологическая концепция инстинктивного поведения
3. Современные представления о взаимосвязи врожденного и приобретенного в поведении животных.
4. Причины инстинктивного поведения.
5. Структура инстинктивного поведения.
6. Виды инстинктивных форм поведения
7. Инстинктивное поведение и общение.

8. Инстинктивные движения простейших.

Задания для подготовки:

Подготовьте презентацию на одну из следующих тем:

1. Комфортное поведение животных;
2. Половое поведение животных;
3. Оборонительное поведение животных;
4. Агрессивное поведение животных;
5. Территориальное поведение животных;
6. Коммуникация животных;
7. Исследовательское поведение животных;
8. Строительное поведение животных;

Литература:

Основная:

1. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01964-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ADA8146D-5874-4E27-9777-C7887EB4DBC7.
2. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01966-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18D316F7-298A-4E43-8B71-89BDEA8440B4.

Дополнительная:

1. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02088-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8BC2F500-4B00-47D2-B1F6-3F52442853E7.
2. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02198-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/15A7F2CB-ECFD-4FD6-878A-291DF9EE3861.

Тема 6. Научение.

Вопросы для подготовки:

1. Общая характеристика процесса научения.
2. Облигатное и факультативное научение.
3. Неассоциативное и ассоциативное обучение.
4. Импринтинг.
5. Условные рефлексy.
6. Имитационное научение.

Задания для подготовки:

Подготовка презентаций на тему: «Теория дрессировки А.М. Герд»

Литература:

Основная:

1. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство

Юрайт, 2018. — 323 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01964-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ADA8146D-5874-4E27-9777-C7887EB4DBC7.

2. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01966-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18D316F7-298A-4E43-8B71-89BDEA8440B4.

Дополнительная:

1. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02088-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8BC2F500-4B00-47D2-B1F6-3F52442853E7.

2. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02198-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/15A7F2CB-ECFD-4FD6-878A-291DF9EE3861.

Тема 7. Элементарная рассудочная деятельность животных.

Вопросы для подготовки:

1. Исследование О.Келлера, Н.Н.Ладыгиной-Котс, В.С.Мухиной, С.Л.Новоселовой, Л.И.Улановой, А., Б. Гарднеров, Ф.Паттерсон, С.Сэведж-Рэмбо, Д.Примэка.
2. Работы Л.В. Крушинского по изучению элементарной рассудочной деятельности.
3. Эксперименты по изучению операций обобщения и абстрагирования.
4. Исследование способности животных к символизации.
5. Обучение животных языкам – посредникам.

Задания для подготовки:

Подготовка презентаций на тему: «Способности к символизации у птиц и приматов».

Литература:

Основная:

1. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01964-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ADA8146D-5874-4E27-9777-C7887EB4DBC7.

2. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01966-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18D316F7-298A-4E43-8B71-89BDEA8440B4.

Дополнительная:

1. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02088-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8BC2F500-4B00-47D2-B1F6-3F52442853E7.

2. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02198-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/15A7F2CB-ECFD-4FD6-878A-291DF9EE3861.

Тема 8. Сравнительная психология

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и необходимость сравнительно-психологического синтеза данных зоопсихологии и общей психологии для выявления биопсихологических предпосылок и корней происхождения психики человека в процессе эволюции.
2. Сравнительно-психологические изучения развития психики у детенышей животных и детей. Врожденные (инстинктивные) компоненты поведения человека.
3. Значение эволюции сенсорных функций высших млекопитающих для предыстории антропогенеза.
4. Предметная деятельность ископаемых обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека.
5. Качественное отличие орудий животных от орудий труда человека.
6. Предыстория развития социальных отношений в человеческом обществе.
7. Значение процессов импринтинга для формирования психики ребенка и взрослого.
8. Проблема биологического и социального в поведении человека.

Задания для подготовки:

Подготовка презентаций на тему: «Сравнительно-психологический анализ игр детёнышей животных и детей».

Литература:

Основная:

1. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01964-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ADA8146D-5874-4E27-9777-C7887EB4DBC7.
2. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01966-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18D316F7-298A-4E43-8B71-89BDEA8440B4.

Дополнительная:

1. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02088-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8BC2F500-4B00-47D2-B1F6-3F52442853E7.
2. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02198-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/15A7F2CB-ECFD-4FD6-878A-291DF9EE3861.

Тема 9. Развитие психики животных в онтогенезе

Вопросы для подготовки:

1. Общее представление об онтогенезе животных.
2. Разнообразие типов.
3. Характеристика пренатального (эмбриональный) периода.
4. Характеристика раннего постнатального периода.
5. Характеристика ювенального (игровой период).

6. Концепции игры животных (Г.Спенсер, К.Гроос, К.Бюлер, Ф.Бойтендаик, К.Э.Фабри, Д.Б.Эльконин и др.).
7. Методы исследования онтогенеза поведения и психики животных.

Задания для подготовки:

Подготовка презентаций на тему: «Влияние обогащенной и обедненной среды на психическую деятельность животных».

Литература:

Основная:

1. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01964-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ADA8146D-5874-4E27-9777-C7887EB4DBC7.
2. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01966-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18D316F7-298A-4E43-8B71-89BDEA8440B4.

Дополнительная:

1. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02088-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8BC2F500-4B00-47D2-B1F6-3F52442853E7.
2. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02198-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/15A7F2CB-ECFD-4FD6-878A-291DF9EE3861.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Философия, Адаптационный семинар-тренинг, Анатомия центральной нервной системы, Введение в	нет	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта

	профессию, История психологии, Зоопсихология и сравнительная психология , Психология личности, Математические методы в психологии, Психология развития и возрастная психология, Введение в клиническую психологию, Специальная психология, Психофизиология, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии		профессиональной деятельности, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
--	---	--	---

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Зоопсихология и сравнительная психология как наука	ОПК-1	Знать: - предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Место в системе психологических наук и среди наук о поведении животных. - взаимосвязь с другими науками -разнообразие методов исследования поведения и психики животных; - прикладное значение зоопсихологии. Уметь: -объяснять основные направления исследования психики и поведения животных.

			Владеть: -методами анализа психики животных через наблюдения их поведения;
2	История и теория зоопсихологии	ОПК-1	Знать: - античные представления о поведении животных; - рациональные гипотезы в истории зоопсихологии; - теории зоопсихологического антропоморфизма; - теории атомистической зоопсихологии; - бихевиоризм в зоопсихологии; - развитие зоопсихологических знаний в XIX - начале XX века в рамках различных психологических школ. Уметь: - объяснять суть теорий о психике и поведении в разные исторические эпохи. Владеть: - навыками поиска научных источников по истории развития науки.
3	Проблема происхождения психики и критерии психического	ОПК-1	Знать: - проблему критериев психического; - условия возникновения психической формы отражения в эволюции; - чувствительность как критерий психического; - деятельность как единица анализа развития психики в филогенезе; - критерии психического по А.Н. Леонтьеву, К. К. Платонову, П.Я. Гальперину, В.К. Вилюнасу. Уметь: -объяснять основные принципы развития психики в филогенезе; -объяснять возникновение ощущения как субъективного переживания биологически нейтральных свойств объекта. Владеть: - методами анализа различных точек зрения на происхождение психики.
4	Эволюция психики	ОПК-1	Знать: - Стадиальную концепцию развития психики А.Н.Леонтьева. - Стадии и уровни развития психики животных по К.Э. Фабри. Уметь:

			- объяснять основные тенденции изменения психического отражения и структуры деятельности в эволюции. - объяснять проблему происхождения трудовой деятельности. - объяснять проблему зарождения общественных отношений и членораздельной речи. Владеть: - навыками анализа развитие психического отражения в филогенезе. -поиска информации об основных направлениях эволюции психики.
5	Инстинктивные формы поведения	ОПК-1	Знать: - представления о природе инстинктивного поведения в работах Ч.Дарвина, Л.Моргана, В.А.Вагнера; - этологическую концепцию инстинктивного поведения (К.Лоренц, Н.Тинберген и др.); - внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения; - виды инстинктивных форм поведения; - инстинктивные движения простейших. Уметь: - объяснять причины инстинктивного поведения; - объяснять структуру инстинктивного поведения; - объяснять взаимосвязь инстинктивного поведения и общения. Владеть: - навыками анализа биологической роли инстинктивных форм поведения; - навыками поиска информации взаимосвязи врожденного и приобретенного в поведении животных.
6	Научение	ОПК-1	Знать: - общая характеристика процесса научения; - характеристику основных видов научение; - роль познавательных процессов в формировании навыка; - аллеломиметическое поведение и имитационное научение. Уметь: - объяснять облигатное и факультативное научение, их характеристику и биологическое значение; - объяснять методику выработки условных рефлексов у высших млекопитающих.

			Владеть: - навыками поиска научных источников и дрессировки животных; - исследования условных и инструментальных рефлексов у животных.
7	Элементарная рассудочная деятельность	ОПК-1	Знать: - Экспериментальные исследования рассудочной деятельности; - Исследование О.Келлера, Н.Н.Ладыгиной-Котс, В.С.Мухиной, С.Л.Новоселовой, Л.И.Улановой, А., Б.Гарднеров, Ф.Паттерсон, С.Сэведж-Рэмбо, Д.Примэка; - Эксперименты по изучению операций обобщения и абстрагирования у животных разного уровня организации. Уметь: - Объяснять методики Л.В. Крушинского для изучения элементарной рассудочной деятельности животных; - объяснять роль генетических факторов в элементарной рассудочной деятельности животных. Владеть: - навыками анализа элементарной рассудочной деятельности животных на основе наблюдения за их психической деятельностью.
8	Сравнительная психология	ОПК-1	Знать: - сущность и необходимость сравнительно-психологического синтеза данных зоопсихологии и общей психологии для выявления биопсихологических предпосылок и корней происхождения психики человека в процессе эволюции; - сравнительно психологические изучения развития психики у детенышей животных и детей; - качественное отличие орудий животных от орудий труда человека; - принципы отличия сообществ животных от человеческого общества; - язык современных обезьян и его качественные отличия от членораздельной речи. Уметь: - объяснять предметную деятельность обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека; - объяснять предысторию развития

			социальных отношений в человеческом обществе. - объяснять роль трудовой деятельности и общественно-исторического развития в зарождении и формировании человеческого сознания. Владеть: навыками поиска информации о групповом поведении, игре обезьян и проблемы зарождения человеческого общества.
9	Развитие психики животных в онтогенезе.	ОПК-1	Знать: - общее представление об онтогенезе животных; - периодизацию онтогенеза у высших позвоночных; - особенности развития поведения животных в пренатальный период; - особенности развития поведения животных в ранний постнатальный период. Уметь: - объяснять концепции игры животных - объяснять виды игр и их значение для развития поведения и психического отражения; - объяснять особенности развития поведения и психики у высших млекопитающих в ювенальный период. Владеть: навыками анализа влияние обогащенной и обедненной среды на психическое отражение и поведения животных..

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-1	Не демонстрирует полных знаний предмете и задачах зоопсихологии и сравнительной психологии; месте в системе психологических наук и среди наук о поведении животных. - взаимосвязи с	Демонстрирует не полные знания о предмете и задачах зоопсихологии и сравнительной психологии; месте в системе психологических наук и среди наук о поведении животных. - взаимосвязи с	Демонстрирует полные знания о предмете и задачах зоопсихологии и сравнительной психологии; месте в системе психологических наук и среди наук о поведении животных. - взаимосвязи с другими науками; разнообразии методов исследования поведения и психики животных; прикладном значении зоопсихологии;

другими науками; разнообразии методов исследования поведения и психики животных; прикладном значении зоопсихологии; античных представлениях о поведении животных; рациональных гипотезах в истории зоопсихологии; теории зоопсихологического антропоморфизма; теории атомистической зоопсихологии; бихевиоризме в зоопсихологии; - развитии зоопсихологических знаний в XIX - начале XX века в рамках различных психологических школ; проблеме критериев психического; условия возникновения психической формы отражения в эволюции; чувствительности как критерии психического; деятельности как единицы анализа развития психики в филогенезе; критериях психического по А.Н. Леонтьеву, К. К. Платонову, П.Я. Гальперину, В.К. Вилюнасу;	другими науками; разнообразии методов исследования поведения и психики животных; прикладном значении зоопсихологии; античных представлениях о поведении животных; рациональных гипотезах в истории зоопсихологии; теории зоопсихологического антропоморфизма; теории атомистической зоопсихологии; бихевиоризме в зоопсихологии; - развитии зоопсихологических знаний в XIX - начале XX века в рамках различных психологических школ; проблеме критериев психического; условия возникновения психической формы отражения в эволюции; чувствительности как критерии психического; деятельности как единицы анализа развития психики в филогенезе; критериях психического по А.Н. Леонтьеву, К. К. Платонову, П.Я. Гальперину, В.К. Вилюнасу;	античных представлениях о поведении животных; рациональных гипотезах в истории зоопсихологии; теории антропоморфизма; теории атомистической зоопсихологии; бихевиоризме в зоопсихологии; - развитии зоопсихологических знаний в XIX - начале XX века в рамках различных психологических школ; проблеме критериев психического; условия возникновения психической формы отражения в эволюции; чувствительности как критерии психического; деятельности как единицы анализа развития психики в филогенезе; критериях психического по А.Н. Леонтьеву, К. К. Платонову, П.Я. Гальперину, В.К. Вилюнасу; стадияльной концепции развития психики А.Н.Леонтьева; стадиях и уровнях развития психики животных по К.Э. Фабри; представлениях о природе инстинктивного поведения в работах Ч.Дарвина, Л.Моргана, В.А.Вагнера; этологической концепции инстинктивного поведения (К.Лоренц, Н.Тинберген и др.); внутренних и внешних факторах инстинктивного поведения; видах инстинктивных форм поведения; инстинктивных движениях простейших; общей характеристике процесса научения; характеристике основных видов научение; роли познавательных процессов в формировании навыка; аллеломиметическом поведении и имитационном научении; сущности и необходимости сравнительно-психологического синтеза данных зоопсихологии и общей психологии для выявления биопсихологических
--	--	---

стадиальной концепции развития психики А.Н.Леонтьева; стадиях и уровнях развития психики животных по К.Э. Фабри; представлениях о природе инстинктивного поведения в работах Ч.Дарвина, Л.Моргана, В.А.Вагнера; этологической концепции инстинктивного поведения (К.Лоренц, Н.Тинберген и др.); внутренних и внешних факторах инстинктивного поведения; видах инстинктивных форм поведения; инстинктивных движениях простейших; общей характеристике процесса научения; характеристике основных видов научения; роли познавательных процессов в формировании навыка; аллеломиметическом поведении и имитационном научении; сущности и необходимости сравнительно-психологического синтеза данных зоопсихологии и общей психологии для выявления биопсихологически	стадиальной концепции развития психики А.Н.Леонтьева; стадиях и уровнях развития психики животных по К.Э. Фабри; представлениях о природе инстинктивного поведения в работах Ч.Дарвина, Л.Моргана, В.А.Вагнера; этологической концепции инстинктивного поведения (К.Лоренц, Н.Тинберген и др.); внутренних и внешних факторах инстинктивного поведения; видах инстинктивных форм поведения; инстинктивных движениях простейших; общей характеристике процесса научения; характеристике основных видов научения; роли познавательных процессов в формировании навыка; аллеломиметическом поведении и имитационном научении; сущности и необходимости сравнительно-психологического синтеза данных зоопсихологии и общей психологии для выявления биопсихологически	предпосылок и корней происхождения психики человека в процессе эволюции; сравнительно-психологическом изучении развития психики у детенышей животных и детей; качественном отличии орудий животных от орудий труда человека; принципах отличия сообществ животных от человеческого общества; языке современных обезьян и его качественном отличии от членораздельной речи; общем представлении онтогенезе животных; периодизации онтогенеза у высших позвоночных; особенности развития поведения животных в пренатальный период; особенности развития поведения животных в ранний постнатальный период. Демонстрирует умения в способности объяснять основные направления исследования психики и поведения животных; объяснять суть теорий о психике и поведении в разные исторические эпохи; объяснять основные принципы развития психики в филогенезе; -объяснять возникновение ощущения как субъективного переживания биологически нейтральных свойств объекта. объяснять основные тенденции изменения психического отражения и структуры деятельности в эволюции. объяснять проблему происхождения трудовой деятельности. объяснять проблему зарождения общественных отношений и членораздельной речи; объяснять причины инстинктивного поведения; объяснять структуру инстинктивного поведения; объяснять взаимосвязь
--	--	--

х предпосылок и корней происхождения психики человека в процессе эволюции; сравнительно-психологическом изучении развития психики у детенышей животных и детей; качественном отличии орудий животных от орудий труда человека; принципах отличия сообществ животных от человеческого общества; языке современных обезьян и его качественном отличии от членораздельной речи; общем представлении онтогенезе животных; периодизации онтогенеза у высших позвоночных; особенности развития поведения животных в пренатальный период; особенности развития поведения животных в ранний постнатальный период. Не демонстрирует умения в способности объяснять основные направления исследования психики и	х предпосылок и корней происхождения психики человека в процессе эволюции; сравнительно-психологическом изучении развития психики у детенышей животных и детей; качественном отличии орудий животных от орудий труда человека; принципах отличия сообществ животных от человеческого общества; языке современных обезьян и его качественном отличии от членораздельной речи; общем представлении онтогенезе животных; периодизации онтогенеза у высших позвоночных; особенности развития поведения животных в пренатальный период; особенности развития поведения животных в ранний постнатальный период. Не полностью демонстрирует умения в способности объяснять основные направления исследования	инстинктивного поведения и общения; объяснять облигатное и факультативное научение, их характеристику и биологическое значение; объяснять методику выработки условных рефлексов у высших млекопитающих; объяснять методики Л.В. Крушинского для изучения элементарной рассудочной деятельности животных; объяснять роль генетических факторов в элементарной рассудочной деятельности животных; объяснять предметную деятельность обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека; объяснять предысторию развития социальных отношений в человеческом обществе. объяснять роль трудовой деятельности и общественно-исторического развития в зарождении и формировании человеческого сознания; объяснять концепции игры животных объяснять виды игр и их значение для развития поведения и психического отражения; объяснять особенности развития поведения и психики у высших млекопитающих в ювенальный период. Владеет методами анализа психики животных через наблюдения их поведения, навыками поиска научных источников по истории развития науки, методами анализа различных точек зрения на происхождение психики, навыками анализа развитие психического отражения в филогенезе, навыками поиска информации об основных направлениях эволюции
--	--	---

поведения животных; объяснять суть теорий о психике и поведении в разные исторические эпохи; объяснять основные принципы развития психики в филогенезе; -объяснять возникновение ощущения как субъективного переживания биологически нейтральных свойств объекта. объяснять основные тенденции изменения психического отражения и структуры деятельности в эволюции. объяснять проблему происхождения трудовой деятельности. объяснять проблему зарождения общественных отношений и членораздельной речи; объяснять причины инстинктивного поведения; объяснять структуру инстинктивного поведения; объяснять взаимосвязь инстинктивного поведения и общения; объяснять облигатное и факультативное научение, их	психики и поведения животных; объяснять суть теорий о психике и поведении в разные исторические эпохи; объяснять основные принципы развития психики в филогенезе; -объяснять возникновение ощущения как субъективного переживания биологически нейтральных свойств объекта. объяснять основные тенденции изменения психического отражения и структуры деятельности в эволюции. объяснять проблему происхождения трудовой деятельности. объяснять проблему зарождения общественных отношений и членораздельной речи; объяснять причины инстинктивного поведения; объяснять структуру инстинктивного поведения; объяснять взаимосвязь инстинктивного поведения и общения; объяснять облигатное и факультативное	психики, навыками поиска научных источников и дрессировки животных; исследования условных и инструментальных рефлексов у животных, навыками поиска информации о групповом поведении, игре обезьян и проблемы зарождения человеческого общества, навыками анализа влияние обогащенной и обедненной среды на психическое отражение и поведения животных..
---	--	--

	характеристику и биологическое значение; объяснять методику выработки условных рефлексов у высших млекопитающих; объяснять методики Л.В. Крушинского для изучения элементарной рассудочной деятельности животных; объяснять роль генетических факторов в элементарной рассудочной деятельности животных; объяснять предметную деятельность обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека; объяснять предысторию развития социальных отношений в человеческом обществе. объяснять роль трудовой деятельности и общественно-исторического развития в зарождении и формировании человеческого сознания; объяснять концепции игры животных объяснять виды игр и их значение для	научение, их характеристику и биологическое значение; объяснять методику выработки условных рефлексов у высших млекопитающих; объяснять методики Л.В. Крушинского для изучения элементарной рассудочной деятельности животных; объяснять роль генетических факторов в элементарной рассудочной деятельности животных; объяснять предметную деятельность обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека; объяснять предысторию развития социальных отношений в человеческом обществе. объяснять роль трудовой деятельности и общественно-исторического развития в зарождении и формировании человеческого сознания; объяснять концепции игры животных объяснять виды игр	
--	---	--	--

развития поведения и психического отражения; объяснять особенности развития поведения и психики у высших млекопитающих в ювенальный период. Не владеет методами анализа психики животных через наблюдения их поведения, навыками поиска научных источников по истории развития науки, методами анализа различных точек зрения на происхождение психики, навыками анализа развитие психического отражения в филогенезе, навыками поиска информации об основных направлениях эволюции психики, навыками поиска научных источников и дрессировки животных; исследования условных и инструментальных рефлексов у животных, навыками поиска информации о групповом поведении, игре обезьян и проблемы зарождения человеческого	и их значение для развития поведения и психического отражения; объяснять особенности развития поведения и психики у высших млекопитающих в ювенальный период. Не полностью владеет методами анализа психики животных через наблюдения их поведения, навыками поиска научных источников по истории развития науки, методами анализа различных точек зрения на происхождение психики, навыками анализа развитие психического отражения в филогенезе, навыками поиска информации об основных направлениях эволюции психики, навыками поиска научных источников и дрессировки животных; исследования условных и инструментальных рефлексов у животных, навыками поиска информации о групповом поведении, игре обезьян и проблемы зарождения	
--	--	--

	общества, навыками анализа влияние обогащенной и обедненной среды на психическое отражение и поведения животных..	человеческого общества, навыками анализа влияние обогащенной и обедненной среды на психическое отражение и поведения животных..	
--	---	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- контрольная работа,
- демонстрация презентаций,

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.

2 (неудовлетворительно)	При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.
-------------------------	---

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	- содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; - количество слайдов – в пределах 20; - присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	- содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; - количество слайдов – в пределах 15.
3 (удовлетворительно)	- количество слайдов – в пределах 10; - тема раскрыта поверхностно; - презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
---	--------------------------	-----------------------	--	--------------------

1	Зоопсихология и сравнительная психология как наука	Знать: - предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Место в системе психологических наук и среди наук о поведении животных. - взаимосвязь с другими науками - разнообразие методов исследования поведения и психики животных; - прикладное значение зоопсихологии. Уметь: - объяснять основные направления исследования психики и поведения животных. Владеть: - методами анализа психики животных через наблюдения их поведения;	ОПК-1	Контрольная работа №1
2	История и теория зоопсихологии	Знать: - античные представления о поведении животных; - рациональные гипотезы в истории зоопсихологии; - теории зоопсихологического антропоморфизма; - теории атомистической зоопсихологии; - бихевиоризм в зоопсихологии; - развитие зоопсихологических знаний в XIX - начале XX века в рамках различных психологических школ. Уметь: - объяснять суть теорий о психике и поведении в разные исторические эпохи. Владеть: - навыками поиска научных источников по истории развития науки.	ОПК-1	Контрольная работа №2
3	Проблема происхождения психики и критерии психического	Знать: - проблему критериев психического; - условия возникновения психической формы отражения в эволюции; - чувствительность как критерий психического;	ОПК-1	Контрольная работа №3

		- деятельность как единица анализа развития психики в филогенезе; - критерии психического по А.Н. Леонтьеву, К. К. Платонову, П.Я. Гальперину, В.К. Вилюнасу. Уметь: -объяснять основные принципы развития психики в филогенезе; -объяснять возникновение ощущения как субъективного переживания биологически нейтральных свойств объекта. Владеть: - методами анализа различных точек зрения на происхождение психики.		
4.	Эволюция психики	Знать: - Стадиальную концепцию развития психики А.Н.Леонтьева. - Стадии и уровни развития психики животных по К.Э. Фабри. Уметь: - объяснять основные тенденции изменения психического отражения и структуры деятельности в эволюции. - объяснять проблему происхождения трудовой деятельности. - объяснять проблему зарождения общественных отношений и членораздельной речи. Владеть: - навыками анализа развитие психического отражения в филогенезе. -поиска информации об основных направлениях эволюции психики.	ОПК-1	Контрольная работа №4
5	Инстинктивные формы поведения	Знать: - представления о природе инстинктивного поведения в работах Ч.Дарвина, Л.Моргана, В.А.Вагнера; - этологическую концепцию инстинктивного поведения (К.Лоренц, Н.Тинберген и др.); - внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения;	ОПК-1	Демонстрация презентаций №1

		- виды инстинктивных форм поведения; - инстинктивные движения простейших. Уметь: - объяснять причины инстинктивного поведения; - объяснять структуру инстинктивного поведения; - объяснять взаимосвязь инстинктивного поведения и общения. Владеть: - навыками анализа биологической роли инстинктивных форм поведения; - навыками поиска информации взаимосвязи врожденного и приобретенного в поведении животных.		
6	Научение	Знать: - общая характеристика процесса научения; - характеристику основных видов научение; - роль познавательных процессов в формировании навыка; - аллеломиметическое поведение и имитационное научение. Уметь: - объяснять облигатное и факультативное научение, их характеристику и биологическое значение; - объяснять методику выработки условных рефлексов у высших млекопитающих. Владеть: - навыками поиска научных источников и дрессировки животных; - исследования условных и инструментальных рефлексов у животных.	ОПК-1	Демонстрация презентаций №2
7	Элементарная рассудочная деятельность	Знать: - Экспериментальные исследования рассудочной деятельности; - Исследование О.Келлера, Н.Н.Ладыгиной-Котс, В.С.Мухиной, С.Л.Новоселовой,	ОПК-1	Демонстрация презентаций №3

		Л.И.Улановой, А., Б.Гарднеров, Ф.Паттерсон, С.Сэведж-Рэмбо, Д.Примэка; - Эксперименты по изучению операций обобщения и абстрагирования у животных разного уровня организации. Уметь: - Объяснять методики Л.В. Крушинского для изучения элементарной рассудочной деятельности животных; - объяснять роль генетических факторов в элементарной рассудочной деятельности животных. Владеть: - навыками анализа элементарной рассудочной деятельности животных на основе наблюдения за их психической деятельностью.		
8	Сравнительная психология	Знать: - сущность и необходимость сравнительно-психологического синтеза данных зоопсихологии и общей психологии для выявления биопсихологических предпосылок и корней происхождения психики человека в процессе эволюции; - сравнительно психологические изучения развития психики у детенышей животных и детей; - качественное отличие орудий животных от орудий труда человека; - принципы отличия сообществ животных от человеческого общества; - язык современных обезьян и его качественные отличия от членораздельной речи. Уметь: - объяснять предметную деятельность обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека; - объяснять предысторию развития социальных отношений в человеческом обществе. - объяснять роль трудовой	ОПК-1	Демонстрация презентаций №4

		деятельности и общественно-исторического развития в зарождении и формировании человеческого сознания. Владеть: навыками поиска информации о групповом поведении, игре обезьян и проблемы зарождения человеческого общества.		
9.	Развитие психики животных в онтогенезе.	Знать: - общее представление об онтогенезе животных; - периодизацию онтогенеза у высших позвоночных; - особенности развития поведения животных в пренатальный период; - особенности развития поведения животных в ранний постнатальный период. Уметь: - объяснять концепции игры животных - объяснять виды игр и их значение для развития поведения и психического отражения; - объяснять особенности развития поведения и психики у высших млекопитающих в ювенальный период. Владеть: навыками анализа влияние обогащенной и обедненной среды на психическое отражение и поведения животных..	ОПК-1	Демонстрация презентаций №5

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Вставьте пропущенные слова в представленные ниже формулировки.

А) Задачами _____ является изучение формирования психических процессов у животных в онтогенезе, происхождения психики и ее развития в процессе эволюции, биологических предпосылок и предыстории зарождения человеческого сознания.

Б) _____ — отрасль психологии, в которой сопоставляются способности к обучению животных различных эволюционных ступеней развития, изучается общее и различное в психике животных и человека.

В) Основными методами зоопсихологии и сравнительной психологии являются _____.

Г) В России основоположниками научного изучения психической активности животных были _____ и _____.

2. Найдите в приведенном тексте 5 смысловых и понятийных ошибок.

Зоопсихология — направление отечественной биологии, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных разного уровня развития. Задачами зоопсихологии является изучение формирования психических процессов у людей в онтогенезе, происхождения психики и ее развития в процессе эволюции, биологических предпосылок и предыстории зарождения человеческого сознания. (Онтогенез — процесс развития индивидуального организма.) Психическим способностям животных уделяли внимание уже античные мыслители. Зарождение научной зоопсихологии в конце XVIII–начале XIX вв. связано с именами Аристотеля и Ж.Б. Ламарка, а позже — Сенеки. В России основоположниками научного изучения семейных взаимоотношений были К.Ф. Рулье и В.А. Вагнер.

3. Выберите правильный ответ:

1. Предметом исследования зоопсихологии не является:

1. проявления, закономерности и эволюция психики на уровне животного организма;
2. проявления, закономерности и механизмы психической деятельности;
3. происхождение и развитие в онто- и филогенезе психических процессов у животных;
4. предпосылки и предыстория человеческого сознания.

2. Объектом зоопсихологии является:

1. поведение животных;
2. психическая деятельность животных;
3. эмоции животных;
4. общение животных.

3. Мы изучаем зоопсихологию для того, чтобы:

1. знать особенности поведения животных;
2. управлять поведением животных;
3. лучше понять закономерности психической деятельности человека.

Ответ:

4. Основными методами зоопсихологии являются:

1. наблюдение и эксперимент;
2. наблюдение и тестирование;
3. опрос и эксперимент;
4. эксперимент и тестирование.

Ответ:

5. Основными компонентами психической деятельности животных являются:

1. инстинкт и навык;
2. инстинкт и научение;
3. пусковая ситуация и навык.
4. факультативное и облигатное научение.

Контрольная работа №2.

Заполните таблицу.

ФИО ученого	Основные труды	Основной вклад в науку
Леонтьев Алексей Николаевич (1903-1979) Ладыгина-Котс Надежда Николаевна (1889-1963)		
Рубинштейн Сергей Леонидович (1889-1960)		
Выготский Лев Семенович (1896-1934)		
Вагнер Владимир Александрович (1849-1934)		
Лурия Александр Романович (1902 – 1977)		
Фабри Курт Эрнестович (1923-1990)		
Леонид Викторович Кришинский (1911—1984)		

2. Заполните таблицу.

Основные концепции зоопсихологии

Основные концепции	Ученые, придерживающиеся данной концепции	Суть концепции

Контрольная работа №3.

1. Заполните таблицу.

Теории происхождения психики.

Теория происхождения психики	Суть теории
Панпсихизм	
Антропсихизм	
Биопсихизм	
Анималопсихизм	
Нейропсихизм	

2. Раскройте суть системного подхода в происхождении психики по следующей схеме:

I этап. Неживая материя.

II этап. Зарождение жизни. Отражение.

III этап. Растительная жизнь. Отражение в форме раздражимости.

IV этап. Животная жизнь. Отражение в форме чувствительности.

3. Предложите эксперименты, с помощью которых можно было бы доказать, что черви находятся на стадии элементарной сенсорной психики, а насекомые — на стадии перцептивной психики.

Контрольная работа 4

1. Заполните таблицу.

Специфика психического отражения	Особенности поведения	Животные
Сенсорная психика: • Низший уровень • Высший уровень		
Перцептивная психика: • Низший уровень • Высший уровень • Наивысший уровень		

2. Ответьте на вопросы теста:

1. На каком этапе эволюции органического мира впервые появляется психическое отражение?

1. появление растений;
2. появление животных;
3. появление человека.

2. Живая материя на допсихическом уровне своего развития характеризуется в функциональном отношении:

1. чувствительность;
2. раздражимостью;
3. сознанием.

3. Способность отвечать избирательно и специфическим образом на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ, это –

1. чувствительность;
2. простая раздражимость;
3. абстрактно-логическое мышление;
4. сознание.

4. Способность к ощущению, являющаяся элементарным психическим явлением, это -

1. раздражимость;
2. чувствительность;
3. деятельность;
4. восприятие.

5. Психика начинается там, где появляется:

1. сознание
2. раздражимость
3. чувствительность
4. мышление

6. Главное отличие психической деятельности человека от таковой у животных состоит в том, что:

1. у человека есть кора больших полушарий мозга;
2. человек умеет говорить;
3. человек способен к отражению объективной реальности в двух планах — чувственном и понятийном.

7. Сколько стадий эволюции психики выделяется А.Н.Леонтьевым?

1. Пять;
2. четыре;
3. три;
4. шесть.

8. Психическое отражение имеет форму элементарного ощущения у животных, находящихся на стадии:

1. элементарной сенсорной психики;
2. перцептивной психики;
3. сознательной психики.

9. Психическое отражение имеет форму предметного восприятия у животных, находящихся на стадии:

1. элементарной сенсорной психики;
2. перцептивной психики;
3. сознательной психики.

Ответ:

10. Активный поиск благоприятных условий среды характерен для животных, находящихся на:

1. низшем уровне элементарной сенсорной психики;
2. высшем уровне элементарной сенсорной психики;
3. низшем уровне перцептивной психики;
4. высшем уровне перцептивной психики;
5. сознательной психики.

11. Психическое отражение выполняет лишь сторожевую функцию у животных, находящихся на:

1. низшем уровне элементарной сенсорной психики;
2. высшем уровне элементарной сенсорной психики;
3. низшем уровне перцептивной психики;
4. высшем уровне перцептивной психики;
5. сознательной психики.

12. Элементарные обобщения впервые появляются у животных, находящихся на:

1. низшем уровне элементарной сенсорной психики;
2. высшем уровне элементарной сенсорной психики;
3. низшем уровне перцептивной психики;
4. высшем уровне перцептивной психики;
5. сознательной психики.

13. Способность к экстраполяции характерна для животных, находящихся на:

1. низшем уровне элементарной сенсорной психики;
2. высшем уровне элементарной сенсорной психики;
3. низшем уровне перцептивной психики;
4. высшем уровне перцептивной психики;
5. сознательной психики.

Тематика презентаций.

Тема 1.

1. Комфортное поведение животных;
2. Половое поведение животных;
3. Оборонительное поведение животных;
4. Агрессивное поведение животных;
5. Территориальное поведение животных;

Тема 2

- 1.Облигатное и факультативное научение.
2. Неассоциативное и ассоциативное обучение.
3. Импринтинг.
4. Условные и инструментальные рефлексy.
5. Имитационное научение.

Тема 3

1. Работы Л.В. Крушинского по изучению элементарной рассудочной деятельности.
2. Эксперименты по изучению операций обобщения и абстрагирования.
3. Исследование способности животных к символизации.
4. Обучение животных языкам – посредникам.

Тема 4.

2. Сравнительно-психологические изучения развития психики у детенышей животных и детей.
3. Значение эволюции сенсорных функций высших млекопитающих для предыстории антропогенеза.
4. Предметная деятельность ископаемых обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека.
5. Качественное отличие орудий животных от орудий труда человека.
6. Предыстория развития социальных отношений в человеческом обществе

Тема 5

1. Пренатальный период развития психики и поведения животных.
4. Ранний постнатальный период психики и поведения животных..
5. Ювенальный период развития психики и поведения животных.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Зоопсихология и сравнительная психология как наука	ОПК-1	Вопросы 1,3, 9
2	История и теория зоопсихологии	ОПК-1	Вопросы 57-61

3	Проблема происхождения психики и критерии психического Эволюция психики	ОПК-1	Вопросы 62-65
4	Инстинктивные формы поведения Научение	ОПК-1	Вопросы 5, 7,8,55
5	Элементарная рассудочная деятельность	ОПК-1	Вопросы 4, 10, 11, 12, 14, 15-22
6	Сравнительная психология	ОПК-1	Вопросы 23-26
7	Развитие психики животных в онтогенезе.	ОПК-1	Вопросы 37, 39, 40
8	Зоопсихология и сравнительная психология как наука	ОПК-1	Вопросы 6, 13, 38, 44, 52, 53
9	История и теория зоопсихологии	ОПК-1	Вопросы 42, 43, 45-51, 54, 56

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и основные направления зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. История развития зоопсихологии и сравнительной психологии как науки.
3. Характеристика основных методов зоопсихологии и сравнительной психологии.
4. Общая характеристика и классификация инстинктивных форм поведения.
5. Стадии эволюции психики по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри.
6. Уровни организации психики. Сравнительная характеристика, биологическое значение.
7. Перцептивная психика. Основные морфологические и поведенческие особенности представителей низшей и высшей ступеней.
8. Элементарная сенсорная психика. Основные морфологические и поведенческие особенности представителей низшей и высшей ступеней.
9. Этология – наука о поведении (работы К. Лоренца и Н.Тинбергена).
10. Инстинкты. Биологическое значение, теории организации инстинктов.
11. Способы коммуникации в животном мире.
12. Структура полового поведения (на примере перелетных птиц).
13. Смещенная активность. Биологическое значение. Проявления у людей.
14. Основная характеристика и биологическое значение оборонительного поведения.
15. Миграции животных.
16. Сообщества животных. Иерархическая структура сообществ.
17. Способы ориентации животных.
18. Территориальное поведение. Биологическое значение.
19. Зоосоциальная иерархия. Биологическое значение.
20. Хемокоммуникации в животном мире.
21. Визуальные коммуникации в животном мире.
22. Хаптические (тактильные) коммуникации в животном мире.
23. Научение. Формы, общая характеристика.

24. Научение путем подражания. Биологическое значение.
25. Облигатное научение. Биологическое значение.
26. Факультативное научение. Биологическое значение.
27. Привыкание. Биологическое значение.
28. Сенсibiliзация. Биологическое значение.
29. Импринтинг и его биологическое значение.
30. Половое запечатление.
31. Сравнительная характеристика классических условных рефлексов и инструментальных условных рефлексов.
32. Условные рефлексы. Правила и стадии выработки условных рефлексов.
33. Классические условные рефлексы. Методики выработки условных рефлексов.
34. Инструментальные условные рефлексы. Методики выработки.
35. Дрессировка животных. Стадии дрессировки.
36. Двигательное научение в лабиринте.
37. Работы И.С. Бериташвили по изучению образного мышления.
38. Сравнительная психология. Работы Н.Н. Ладыгиной-Котс.
39. Работы В. Келера по изучению элементарной рассудочной деятельности шимпанзе.
40. Эксперименты по обучению человекообразных обезьян языкам-посредникам.
41. Работы Л.В. Крушинского по изучению элементарной рассудочной деятельности животных.
42. Характеристика двигательной активности зародышей птиц (работы Куо).
43. Манипуляционные игры животных.
44. Сравнительный анализ строения нервной системы у животных разных филогенетических уровней.
45. Поведение общественных насекомых на примере домашней пчелы.
46. Краткая характеристика поведения животных в пренатальный период.
47. Краткая характеристика поведения животных в ювенильный период.
48. Общая характеристика игры у животных.
49. Виды игровой деятельности животных и их биологическое значение.
50. Сравнительная характеристика языка животных и языка человека.
51. Краткая характеристика поведения животных в ранний постнатальный период.
52. Поведение человекообразных обезьян в естественной среде обитания.
53. Сравнительный анализ способностей к обучению у животных разных филогенетических уровней.
54. Забота о потомстве.
55. Низший уровень психического развития животных. Движения простейших, кинезы, таксисы.
56. Периодизация онтогенетического развития у позвоночных животных.
57. Истоки развития знаний о психике животных в философии, психологии, физиологии, этологии.
58. Креационные теории зоопсихологии.
59. Бихевиоризм в зоопсихологии.
60. Развитие зоопсихологических знаний в XIX - начале XX века в рамках различных психологических школ.
61. Систематизация зоопсихологических знаний в середине XX века в отечественной науке.
62. Различные точки зрения на происхождение психики.
63. Условия возникновения психической формы отражения в эволюции.
64. Чувствительность как критерий психического.
65. Теоретическое и экспериментальное обоснование возникновения ощущения как субъективного переживания биологически нейтральных свойств объекта.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/11 от 31.08.2022

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
5, «отлично»	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
4, «хорошо»	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
3, «удовлетворительно»	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2, «неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
-----------------------------	--------------------------------	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1 Основная:

1. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01964-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ADA8146D-5874-4E27-9777-C7887EB4DBC7.

2. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01966-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18D316F7-298A-4E43-8B71-89BDEA8440B4.

8.2 Дополнительная:

1. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02088-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8BC2F500-4B00-47D2-B1F6-3F52442853E7.

2. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02198-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/15A7F2CB-ECFD-4FD6-878A-291DF9EE3861.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.nature.ru	достоверная научная информация по основным разделам биологии
http://window.edu.ru/	единое окно образовательных ресурсов.
http://www.rsu.edu.ru	методическое пособие по возрастной физиологии
http://dic.academic.ru	словари и энциклопедии
http://www.poiskknig.ru	возможность поиска электронных книг по возрастной анатомии и физиологии

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данные рекомендации имеют не только собственно теоретическую значимость, но и практическую, поскольку могут быть использованы в будущей профессиональной деятельности студентов.

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому семинару, изучают основные способы психического влияния людей друг на друга в деятельности и общении, усваивают и повторяют основные понятия, которыми обозначаются данные явления. Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы. В течение семестра проводится контрольная работа. Выполнение всех самостоятельных домашних заданий и контрольной работы является необходимым условием допуска к экзамену по теоретическому курсу.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются деловые игры, тренинги, «интеллектуальные разминки», «мозговые штурмы», моделирование изучаемого предмета.

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей психологии – социальной психологии, психологии труда, педагогической психологии, консультативной психологии, психологии критических ситуаций и т.д. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к

семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям. По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Описываются сценарии тренингов, деловых игр, темы «мозговых штурмов», задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару. Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Создание презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида

внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2. Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психология управления в государственной и муниципальной службе.

Рабочая программа дисциплины
«Зоопсихология и сравнительная психология»

Составители:

Кудряшова Е.Л., старший преподаватель

Отв. редактор:

Морозов А.В., доктор пед. наук, профессор