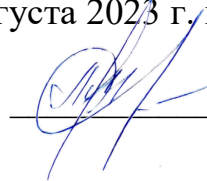


Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«31» августа 2023 г. протокол № 10

И.о. зав. кафедрой  Морозов А.В.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.20 «Психология личности»

Направление подготовки
37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Психология управления в государственной и муниципальной службе

Форма обучения
очная, очно-заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Психология личности».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области основных теорий и подходов к изучению личности в психологии, закономерностей функционирования, источниках и условиях развития личности, структурных и функциональных моделей личности

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ПК-2 способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ПК-2 способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,	ПК 2.2 оценивает совместно с другими специалистами психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	знать: источники и условия развития личности, структуру и функциональные свойства личности, возрастные периоды в развитии свойств личности и периодизации конкретных авторов уметь: анализировать особенности психического развития личности, представленные в отечественных и зарубежных теориях личности владеть: навыками выбора методов, адекватных поставленным целям и

профессиональной и другим социальным группам		задачам изучения личности, навыками анализа психологических особенностей личности
--	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» (Б1.О.20) относится к базовой части Блока 1 (Дисциплины (модули)) и изучается в 4-м семестре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часа)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 час.

в том числе на:

лекции – 18 час.,

практические занятия (семинары) – 18 час.,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 45 час.

Количество академических часов, выделенных на контроль – 27 час.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Психология личности: введение в дисциплину	4	2		1		Опрос
2.	Психодинамическое направление (З.Фрейд)	4	2		1	5	Опрос
3.	Аналитическая психология	4	2		2	5	Опрос

	(К.Г.Юнг)						
4.	Эго-психология (Э.Эриксон)	4	2		2	5	Контрольная работа №1 (контрольная точка №1)
5.	Диспозициональное направление (Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк)	4	2		2	5	Опрос
6.	Гуманистическое направление (А.Маслоу)	4	2		2	5	Доклад с презентацией
7.	Феноменологическое направление (К.Роджерс)	4	2		2	5	Опрос
8.	Когнитивное направление (Дж.Келли)	4	2		2	5	Контроль-ная работа №2 (контрольная точка №2)
9.	Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии	4	1		2	5	Опрос
10.	Методологические проблемы в изучении личности. Структурные и функциональные модели личности	4	1		2	5	Тестирование (контрольная точка №3)
	ИТОГО – 108 часов		18		18	45	27 Дифф.зачет

Содержание разделов (тем) дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Психология личности: введение в дисциплину	Многообразие феноменологии в психологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Общие представления о человекознании. Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность» в отечественной психологии	Практическая психология личности как важная составляющая работы психолога
2	Психодинамическое направление (З.Фрейд)	З.Фрейд: биографические сведения. Психоанализ как направление в понимании личности. Топографическая и структурная модель личности. Соответствие между структурной и топографической моделью.	Эдипов комплекс. Комплекс Электры. Фиксация. Природа тревоги. Защитные механизмы Эго

		Инстинкт – движущая сила поведения. Инстинкты жизни и смерти. Стадии психосексуального развития личности	
3	Аналитическая психология (К.Г.Юнг)	К.Г.Юнг: биографические сведения. Аналитическая теория К.Г.Юнга. Особенности подхода К.Г.Юнга. Структура «души». Архетипы. Жизненные установки (эго-направленность). Рациональные и иррациональные психологические функции	Развитие личности как процесс индивидуации. Архетипические представления.
4	Эго-психология (Э.Эриксон)	Э.Эриксона: биографические сведения. Особенности теоретической ориентации Э.Эриксона: отход от классического психоанализа. Эпигенетический принцип. Стадии психосоциального развития	Задачи-проблемы и социально-ценные качества, характерные для каждой стадии психосоциального развития
5	Диспозициональное направление (Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк)	Основные отличия диспозиционального направления. Г.Олпорт: биографические сведения. Концепция черты личности. Виды черт: общие и индивидуальные черты. От индивидуальных черт к диспозициям. Р.Кеттел: биографические сведения. Особенности подхода Р.Кеттела. Принципы классификации черт Кеттела. Источники данных для факторного анализа. Г.Айзенк: биографические сведения. Особенности подхода Г.Айзенка. Дискуссии Айзенка. Иерархия элементов личности. Суперчерты личности	Понятие «проприум». Концепция функциональной автономии. Опросник Р.Кеттела (16 PF). Личностный опросник Г.Айзенка.
6	Гуманистическое направление (А.Маслоу)	А.Маслоу: биографические сведения. Особое место гуманистической психологии во взглядах на	Особенности метапатологий. Концепция о вершинном

		личность. Экзистенциальная философия как источник идей. Ключевые элементы гуманистической психологии А.Маслоу. Мотивация в виде иерархии потребностей. Ключевое понятие «самоактуализация». Комплекс Ионы. Две глобальные категории мотивов: дефицитарные мотивы и мотивы роста. Два вида любви: Д-любовь и Б-любовь	переживании. Особенности переживаний развитой личности
7	Феноменологическое направление (К.Роджерс)	К.Роджерс: биографические сведения. Особенности феноменологического направления. Различия во взглядах К.Роджерса и А.Маслоу. Тенденция к актуализации как объединяющий мотив жизни. Организмический оценочный процесс. Тенденция к самоактуализации. Я-концепция	Переживание угрозы и защита. Механизмы защиты у К.Роджерса. Пять личностных характеристик «полноценно функционирующего человека». Безусловное позитивное внимание как условие для развития Я-концепции
8	Когнитивное направление (Дж.Келли)	Дж.Келли: биографические сведения. Конструктивный альтернативизм как основа для развития когнитивных взглядов на личность. Человек как исследователь. Личностные конструкты. Свойства конструктов. Типы конструктов: упредительный, констелляторный, предполагающий конструкты. Когнитивный взгляд на понятие «мотивация»	Особенности организации личностных конструктов
9	Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии	Личность в отечественной психологии. Понятие «личность» у Б.Г.Ананьева. Подход К.К.Платонова. Подход А.Н.Леонтьева. А.Н.Леонтьев о «первом» и «втором рождении личности»	Отличительные особенности позиции А.Н.Леонтьева. Разногласия в отечественной психологии по вопросу о степени проявления в личности социальных

			и биологических детерминант
10	Методологические проблемы в изучении личности. Структурные и функциональные модели личности	Категория «личность» в психологии. Общее представление о структурных и функциональных моделях личности	Обсуждение проблем в изучении личности на примере взглядов изученных авторов. Особенности моделей личности с динамическими взаимосвязями и относительно независимыми параметрами

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Психология личности: введение в дисциплину

Вопросы для подготовки

1. В чем заключается междисциплинарный статус проблемы личности?
2. Что такое «человекознание»?
3. Разграничьте понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка по вопросам к опросу

Обязательная литература

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>
2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. - ISBN 978-5-4458-6748-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>

Раздел 2. Психодинамическое направление (З.Фрейд)

Вопросы для подготовки

1. Что представляет собой топографическая модель личности З.Фрейда?
2. Что представляет собой структурная модель личности З.Фрейда?
3. Как можно соотнести между собой структурную и топографическую модель.
4. Назовите и дайте характеристику стадиям психосексуального развития.
5. Дайте определению Эдипову комплексу.
6. В чем видятся отличия Эдипова комплекса и Комплекса Электры?
7. Что такое «фиксация»?
8. Перечислите защитные механизмы.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка по вопросам к опросу

Обязательная литература

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>
2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. - ISBN 978-5-4458-6748-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>

Раздел 3. Аналитическая психология (К.Г.Юнг)

Вопросы для подготовки

1. Что такое душа в понимании К.Г.Юнга? Как можно представить структуру «души»?
2. Что такое коллективное бессознательное?
3. Перечислите известные вам архетипы
4. Какие жизненные установки (эго-направленности) выделяет К.Г.Юнг?
5. Какие функции К.Г.Юнг относит к рациональным, а какие к иррациональным?
6. В чем заключается важность процесса индивидуации
7. В чем заключаются отличительные особенности взглядов К.Г. Юнга от взглядов З.Фрейда?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка по вопросам к опросу

Обязательная литература

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>
2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. - ISBN 978-5-4458-6748-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>

Раздел 4. Эго-психология (Э.Эриксон)

Вопросы для подготовки

1. В чем заключаются особенности теоретической ориентации Э.Эриксона?
2. В чем заключается эпигенетический принцип?
3. Назовите и дайте характеристику стадиям психосоциального развития
4. Перечислите задачи-проблемы, характерные для каждой из стадий психосоциального развития
5. Какие социально-ценные качества на каждой из стадий формируются у личности решившей задачу-проблему?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к контрольной работе №1

Обязательная литература

- 1.Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>
- 2.Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. - ISBN 978-5-4458-6748-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>

Раздел 5. Диспозициональное направление (Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк)

Вопросы для подготовки

1. В чем заключаются отличия диспозиционального направления в понимании личности?
2. В чем заключается концепция черты личности Г.Олпорта?
3. Какие виды черт выделяет Г.Олпорт?
4. Какие виды индивидуальных диспозиций выделяет Г.Олпорт?
5. В чем заключается концепция функциональной автономии Г.Олпорта?
6. Каковы принципы классификации черт Кеттела?
7. Какие источники данных использовал Р.Кеттел для факторного анализа?
8. Как видит иерархию элементов личности Г.Айзенк?
9. Что Г.Айзенк обозначил в виде суперчерт личности?
10. Что такое «проприум» в понимании Г.Айзенка?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка по вопросам к опросу

Обязательная литература

- 1.Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>
- 2.Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. - ISBN 978-5-4458-6748-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>

Раздел 6. Гуманистическое направление (А.Маслоу)

Вопросы для подготовки

1. Каковы ключевые элементы гуманистической психологии А.Маслоу?
2. Дайте характеристику уровням иерархии потребностей А.Маслоу
3. Дайте определение понятия «самоактуализация». Что такое комплекс Ионы?
4. Какие две глобальные категории мотивов выделяет А.Маслоу?
5. В чем заключается специфика Д-любви и Б-любви по мнению А.Маслоу?
6. Что представляют собой метапатологии?
7. В чем состоит концепция А.Маслоу о вершинном переживании?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка доклада с презентацией по одной из предложенных преподавателем тем.

Обязательная литература

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>
2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. - ISBN 978-5-4458-6748-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>

Раздел 7. Феноменологическое направление (К.Роджерс)

Вопросы для подготовки

1. В чем заключается специфика феноменологического направления?
2. В чем состоят различия во взглядах К.Роджерса и А.Маслоу?
3. В чем заключается различие между понятиями «актуализация» и «самоактуализация»?
4. Что такое «организмический оценочный процесс»? В чем его важность?
5. Что такое «Я-концепция»?
6. Какие механизмы защиты описывает Роджерс?
7. Назовите пять личностных характеристик «полноценно функционирующего человека» по К.Роджерсу.
8. В чем важность безусловного позитивного внимания к ребенку со стороны родителя в понимании К.Роджерса?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка по вопросам к опросу

Обязательная литература

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>
2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. - ISBN 978-5-4458-6748-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>

Раздел 8. Когнитивное направление (Дж.Келли)

Вопросы для подготовки

1. Что такое конструктивный альтернативизм?
2. Какая аксиома Дж.Келли является базовой в развитии его взглядов на личность?
3. Что такое «личностный конструкт»?
4. Перечислите основные свойства конструктов.
5. Какие типы конструктов выделяет Дж.Келли?
6. Каково отношение Дж.Келли к понятию «мотивация»?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к контрольной работе №2

Обязательная литература

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>

2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. - ISBN 978-5-4458-6748-7 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>

Раздел 9. Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии

Вопросы для подготовки

1. Что относит Б.Г.Ананьев к личностным особенностям?
2. Приведите структуру личности К.К.Платонова.
3. В чем состоит понимание А.Н.Леонтьевым «первого» и «второго рождения личности»?
4. Что не относит к понятию личность А.Н.Леонтьев?
5. Какие существуют разногласия в отечественной психологии по вопросу о степени проявления в личности социальных и биологических детерминант?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка по вопросам к опросу

Обязательная литература

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>

2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. - ISBN 978-5-4458-6748-7 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>

Раздел 10. Методологические проблемы в изучении личности. Структурные и функциональные модели личности

Вопросы для подготовки

1. Что такое «категория» в психологии? Почему «личность» в психологии рассматривается как категория?
2. В чем заключаются отличия структурных и функциональных моделей личности?
3. Приведите примеры моделей личности с динамическими взаимосвязями и относительно независимыми параметрами.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к тестированию

Обязательная литература

- 1.Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>
- 2.Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. - ISBN 978-5-4458-6748-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Доклад с презентацией - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, при этом основное содержание доклада передается в форме презентации. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада выделяют четыре этапа: подготовку, составление плана, написание, окончательное редактирование.

Подготовка включает в себя:

- выбор конкретной темы;
- определение цели;
- формулирование критериев успешности конечного результата;
- определение структуры и формата изложения.

Презентация – по сути является видом самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку. Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	• Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. • Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) • Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его. • Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки • Список источников
Анимационные эффекты	• Анимация не должна быть навязчивой. • Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	• Списки использовать только там где они нужны. • Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	• Текст должен быть хорошо виден. • Размер шрифта не должен быть мелким. • Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. • Отказаться от курсива. • Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. • Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами и графиками • с картинками и фотографиями

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-6	Философия, Адаптационный семинар-тренинг, Анатомия центральной	нет	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по

	нервной системы, Введение в профессию, История психологии, Зоопсихология и сравнительная психология, Психология личности , Математические методы в психологии, Психология развития и возрастная психология, Введение в клиническую психологию, Специальная психология, Психофизиология , Основы нейропсихологии , Основы патопсихологии		получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ПК-2	Общая психология, Психология личности , Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Основы нейропсихологии , Основы консультативной психологии	Психология массовых коммуникаций и связи с общественностью, Основы психогенетики, Организационная психология, Базовые теории психотерапии, Кризисное консультирование, Гендерная социализация, Этнопсихология, Психологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья, Психология семьи, Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами, Проективные методы работы с детьми	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые	Показатели сформированности
---	--------------------	-------------	-----------------------------

		компетенции	(в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психология личности: введение в дисциплину	ПК-2	знать: источники и условия развития личности, структуру и функциональные свойства личности, возрастные периоды в развитии свойств личности и периодизации конкретных авторов уметь: анализировать особенности психического развития личности, представленные в отечественных и зарубежных теориях личности владеть: навыками выбора методов, адекватных поставленным целям и задачам изучения личности, навыками анализа психологических особенностей личности
2	Психодинамическое направление (З.Фрейд)	ПК-2	знать: источники и условия развития личности, структуру и функциональные свойства личности, возрастные периоды в развитии свойств личности и периодизации конкретных авторов уметь: анализировать особенности психического развития личности, представленные в отечественных и зарубежных теориях личности владеть: навыками выбора методов, адекватных поставленным целям и задачам изучения личности, навыками анализа психологических особенностей личности
3	Аналитическая психология (К.Г.Юнг)	ОПК-6	знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
4	Эго-психология (Э.Эриксон)	ОПК-6	знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности уметь: самостоятельно строить процесс

			овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
5	Диспозициональное направление (Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк)	ПК-2	знать: источники и условия развития личности, структуру и функциональные свойства личности, возрастные периоды в развитии свойств личности и периодизации конкретных авторов уметь: анализировать особенности психического развития личности, представленные в отечественных и зарубежных теориях личности владеть: навыками выбора методов, адекватных поставленным целям и задачам изучения личности, навыками анализа психологических особенностей личности
6	Гуманистическое направление (А.Маслоу)	ПК-2	знать: источники и условия развития личности, структуру и функциональные свойства личности, возрастные периоды в развитии свойств личности и периодизации конкретных авторов уметь: анализировать особенности психического развития личности, представленные в отечественных и зарубежных теориях личности владеть: навыками выбора методов, адекватных поставленным целям и задачам изучения личности, навыками анализа психологических особенностей личности
7	Феноменологическое направление (К.Роджерс)	ОПК-6	знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

8	Когнитивное направление (Дж.Келли)	ОПК-6	знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
9	Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии	ПК-2	знать: источники и условия развития личности, структуру и функциональные свойства личности, возрастные периоды в развитии свойств личности и периодизации конкретных авторов уметь: анализировать особенности психического развития личности, представленные в отечественных и зарубежных теориях личности владеть: навыками выбора методов, адекватных поставленным целям и задачам изучения личности, навыками анализа психологических особенностей личности
10	Методологические проблемы в изучении личности. Структурные и функциональные модели личности	ОПК-6	знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый Уровень	Высокий уровень
-----------------	---------------------	-----------------	-----------------

ОПК-6	Имеет фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Испытывает затруднения в демонстрации умения самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности Владеет минимальными навыками технологий организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Допускает неточности при демонстрации знаний о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Допускает некоторые ошибки при демонстрации умения самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности Владеет базовыми навыками технологий организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Демонстрирует полные знания содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Демонстрирует в полной мере умения самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности В полной мере владеет навыками технологий организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ПК-2	Имеет фрагментарные знания о источниках и условиях развития личности, структуре	Допускает неточности при демонстрации знаний о источниках и условиях развития	Демонстрирует полные знания о источниках и условиях развития личности, структуре и функциональных свойствах личности, возрастных периодах в развитии свойств личности и

	и функциональных свойствах личности, возрастных периодах в развитии свойств личности и периодизациях конкретных авторов Испытывает затруднения в демонстрации умения анализировать особенности психического развития личности, представленные в отечественных и зарубежных теориях личности Владеет минимальными навыками выбора методов, адекватных поставленным целям и задачам изучения личности, навыками анализа психологических особенностей личности	личности, структуре и функциональных свойствах личности, возрастных периодах в развитии свойств личности и периодизациях конкретных авторов Допускает некоторые ошибки при демонстрации умения анализировать особенности психического развития личности, представленные в отечественных и зарубежных теориях личности Владеет базовыми навыками выбора методов, адекватных поставленным целям и задачам изучения личности, навыками анализа психологических особенностей личности	периодизациях конкретных авторов Демонстрирует в полной мере умения анализировать особенности психического развития личности, представленные в отечественных и зарубежных теориях личности В полной мере владеет навыками выбора методов, адекватных поставленным целям и задачам изучения личности, навыками анализа психологических особенностей личности
--	--	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- опрос,
- контрольная работа,
- доклад с презентацией,
- тестирование.

Критерии оценивания устных ответов обучающихся при опросе:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:

«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания доклада с презентацией

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
3 (удовлетворительно)	• количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценки тестирования

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, • полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • делаются обоснованные выводы, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	• ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, • материал излагается уверенно, • раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 75-89%

«3»-удовлетворительно	• допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, • имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%
«2»-неудовлетворительно	• материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции	Оценочные средства
1	Психология личности: введение в дисциплину	знать: источники и условия развития личности, структуру и функциональные свойства личности, возрастные периоды в развитии свойств личности и периодизации конкретных авторов уметь: анализировать особенности психического развития личности, представленные в отечественных и зарубежных теориях личности владеть: навыками выбора методов, адекватных поставленным целям и задачам изучения личности, навыками анализа психологических особенностей личности	ПК-2	Опрос
2	Психодинам	знать: источники и условия	ПК-2	Опрос

	ическое направление (З.Фрейд)	развития личности, структуру и функциональные свойства личности, возрастные периоды в развитии свойств личности и периодизации конкретных авторов уметь: анализировать особенности психического развития личности, представленные в отечественных и зарубежных теориях личности владеть: навыками выбора методов, адекватных поставленным целям и задачам изучения личности, навыками анализа психологических особенностей личности		
3	Аналитическая психология (К.Г.Юнг)	знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	ОПК-6	Опрос
4	Эго-психология (Э.Эриксон)	знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами	ОПК-6	Контрольная работа №1 (контрольная точка №1)

		целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности		
5	Диспозиционное направление (Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк)	знать: источники и условия развития личности, структуру и функциональные свойства личности, возрастные периоды в развитии свойств личности и периодизации конкретных авторов уметь: анализировать особенности психического развития личности, представленные в отечественных и зарубежных теориях личности владеть: навыками выбора методов, адекватных поставленным целям и задачам изучения личности, навыками анализа психологических особенностей личности	ПК-2	Опрос
6	Гуманистическое направление (А.Маслоу)	знать: источники и условия развития личности, структуру и функциональные свойства личности, возрастные периоды в развитии свойств личности и периодизации конкретных авторов уметь: анализировать особенности психического развития личности, представленные в отечественных и зарубежных теориях личности владеть: навыками выбора методов, адекватных поставленным целям и задачам изучения личности, навыками анализа психологических особенностей личности	ПК-2	Доклад с презентацией
7	Феноменологическое направление (К.Роджерс)	знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения	ОПК-6	Опрос

		профессиональной деятельности владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности		
8	Когнитивное направление (Дж.Келли)	знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	ОПК-6	Контрольная работа №2 (контрольная точка №2)
9	Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии	знать: источники и условия развития личности, структуру и функциональные свойства личности, возрастные периоды в развитии свойств личности и периодизации конкретных авторов уметь: анализировать особенности психического развития личности, представленные в отечественных и зарубежных теориях личности владеть: навыками выбора методов, адекватных поставленным целям и задачам изучения личности, навыками анализа психологических особенностей личности	ПК-2	Опрос
10	Методологические проблемы: соотношение биологическо	знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей	ОПК-6	Тестирование (контрольная точка №3)

	го и социального, индивидуального и общественного. Структурные и функциональные модели	совершенствования профессиональной деятельности уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности		
--	--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Вопросы к опросу представлены в Разделе 6

Вопросы контрольной работы №1

1. Укажите виды стремлений (инстинктов) по З.Фрейду
2. Какие модели личности были представлены З.Фрейдом (дайте их название)?
3. Перечислите стадии психосексуального развития по З.Фрейду.
4. На какой стадии развития ребенка происходит формирование «Сверх-Я»?
5. Для кого Эдипов комплекс является более травматичным событием?
6. Что такое реактивное образование?
7. Особенности какого типа характера по Фрейду являются бережливость, скупость, упрямство, аккуратность?
8. В чем различие между моральной и невротической тревогой?
9. Что включает в себя структура души по К.Г.Юнгу?
10. Что такое архетип?
11. Какие жизненные установки и какие психологические функции выделил К.Г.Юнг?
12. Какое социально-ценное качество может сформироваться при успешном разрешении задачи-проблемы на подростковой стадии по Э.Эриксону?
13. Какой принцип был положен в основу периодизации Э.Эриксона?
14. К какой из стадий по Э.Эриксону применимо понятие «эго-идентичность»?
15. В чем заключается основная задача-проблема на стадии средней взрослости (по Э.Эриксону)?

Темы докладов с презентацией:

1. Взгляды А.Адлера
2. Взгляды Э.Фромма
3. Взгляды Дж.Роттера
4. Взгляды К.Хорни
5. Взгляды А.Бандуры
6. Взгляды Б.Скиннера
7. Взгляды А.Г.Асмолова

Вопросы контрольной работы №2

1. Какие виды черт выделяет Г.Олпорт?
2. Какие виды индивидуальных диспозиций выделяет Г.Олпорт?
3. Какие источники данных использовал Р.Кеттел для факторного анализа?
4. Сколько уровней иерархии элементов личности у Г.Айзенка?
5. Назовите суперчерты, выделенные Г.Айзенком
6. Дайте определение понятию «проприум»
7. Назовите ключевые элементы взглядов А.Маслоу?
8. Назовите уровни в иерархии потребностей А.Маслоу
9. Дайте определение понятия «самоактуализация».
10. Какие две глобальные категории мотивов выделяет А.Маслоу?
11. Что представляют собой метапатологии?
12. В чем состоят различия во взглядах К.Роджерса и А.Маслоу?
13. В чем заключается различие между понятиями «актуализация» и «самоактуализация»?
14. Что такое «организмический оценочный процесс»?
15. Назовите механизмы защиты, описанные К.Роджерсом?
16. Назовите личностные характеристики «полноценно функционирующего человека» по К.Роджерсу.
17. Какая аксиома Дж.Келли является базовой в развитии его взглядов на личность?
18. Что такое «личностный конструкт»?
19. Перечислите основные свойства конструкторов.
20. Какие типы конструкторов выделяет Дж.Келли?

Вопросы для тестирования

< Вопрос № 1 >

Какая модель личности появляется на этапе ранних взглядов З.Фрейда?

- структурная
- функциональная
- топографическая
- системная

< Вопрос № 2 >

Морально-этические императивы у З.Фрейда имеют отношение к

- Эго
- Я
- Сверх-Я

< Вопрос № 3 >

По Фрейду «Я» появляется

- с момента рождения
- в результате отделения от «Оно»
- от 1 года до 3-х лет

< Вопрос № 4 >

Эдипов комплекс

- более травматичен, чем комплекс Электры
- менее травматичен, чем комплекс Электры
- одинаков по травматичности с комплексом Электры

< Вопрос № 5 >

Какому типу характера по Фрейду соответствуют следующие характеристики:
бережливость, аккуратность, упрямство?

- фаллическому
- орально-агрессивному
- анально-удерживающему
- анально-выталкивающему

< Вопрос № 6 >

К какому типу тревоги по Фрейду относится эмоциональный ответ человека на опасность того, что неприятные импульсы со стороны «Оно» станут осознанными?

- моральная тревога
- невротическая тревога
- реалистическая тревога

< Вопрос № 7 >

Что является главной задачей анальной стадии по Фрейду?

- преодоление Эдипова комплекса
- формирование «Сверх-Я»
- контроль за актами дефекации ребенка

< Вопрос № 8 >

У Фрейда «Сверх-Я»

- включает совесть и Я-идеал
- включает рефлексорные процессы и первичные процессы представления
- не подразумевает выделения любых подсистем

< Вопрос № 9 >

Какой термин использовал Юнг для обозначения понятия личность? (укажите слово с маленькой буквы)

< Вопрос № 10 >

Доступен ли по Юнгу материал личного бессознательного для осознания?

- да
- да, только с применением специальных приемов и техник
- нет

< Вопрос № 11 >

Какое понятие используется Юнгом для обозначения хранилища латентных следов памяти человечества?

- самость
- коллективное бессознательное
- личное бессознательное

< Вопрос № 12 >

Завершите перечень психологических функций Юнга: мышление, чувство, ощущение,
(укажите слово с маленькой буквы)

< Вопрос № 13 >

Как называется наиболее важный архетип в теории Юнга, вокруг которого организованы и объединены все остальные элементы? (укажите слово с маленькой буквы)

< Вопрос № 14 >

По сравнению с З.Фрейдом у Э.Эриксона можно отметить сдвиг акцента изучения

- с «Я» на «Сверх-Я»
- с «Оно» на «Я»
- с «Я» на «Оно»

< Вопрос № 15 >

Процесс развертывания восьми универсальных стадий у Э.Эриксона регулируется в соответствии

- с генетическим принципом
- с психодинамическим принципом
- с эпигенетическим принципом

< Вопрос № 16 >

Какое социально-ценное качество формируется в результате успешного разрешения психосоциального кризиса на подростковой стадии (от 12 до 19 лет)?

- любовь
- компетентность
- целеустремленность
- верность

< Вопрос № 17 >

Какое социально-ценное качество формируется в результате успешного разрешения психосоциального кризиса на стадии средней зрелости (от 26 до 64 лет)?

- мудрость
- забота
- сила воли
- любовь

< Вопрос № 18 >

На какой стадии по Э.Эриксону встает задача-проблема «самотождественность – ролевое смешение»?

- на стадии ранней взрослости (от 20 до 25 лет)
- на подростковой стадии (от 12 до 19 лет)
- на стадии поздней взрослости (от 65 лет)

< Вопрос № 19 >

В основе какого направления в изучении личности лежит идея о том, что люди обладают широким набором предрасположенностей реагировать определенным образом в разных ситуациях?

- психодинамического
- когнитивного
- диспозиционного
- гуманистического

< Вопрос № 20 >

Кому принадлежит следующее определение: «Личность – это динамическая организация психофизических систем внутри индивидуума, которые определяют характерное для него поведение и мышление»?

- Г.Олпорту
- Р.Кеттелу
- К.Г.Юнгу

< Вопрос № 21 >

Какие типы диспозиций выделял Г.Олпорт?

- центральные
- кардинальные
- первичные
- вторичные
- основные

< Вопрос № 22 >

Кто является автором концепции функциональной автономии: мотивы зрелой личности не определяются ее прошлым?

- Р.Кеттел
- Г.Анзент
- Г.Олпорт

< Вопрос № 23 >

Какой конструкт, охватывающий все аспекты личности, способствующий формированию чувства внутреннего единства, предлагал Г.Олпорт?

- Я-концепция
- самость

- проприум

< Вопрос № 24 >

Какие 2 группы данных являлись основными у Р.Кеттелла для получения 16 факторов личности?

- От-данные (экспериментальные данные)
- L-данные (данные регистрации экспертами)
- Q-данные (данные самоописаний)

< Вопрос № 25 >

Какие черты (по Р.Кеттелу) подразделяются на способности, черты темперамента и динамические черты?

- поверхностные
- исходные
- общие

< Вопрос № 26 >

Какие ученые в своей работе использовали метод факторного анализа?

- Р.Кеттел
- Г.Айзенг
- Г.Олпорт
- А.Маслоу

< Вопрос № 27 >

Какие 3 суперчерты были найдены Г.Айзенком?

- доверчивость-подозрительность
- экстраверсия-интроверсия
- доминантность-подчиненность
- нейротизм-стабильность
- психотизм-сила «Сверх-Я»

< Вопрос № 28 >

Каждую суперчерту Айзенк видит базирующейся

- на привычных реакциях
- на специфических реакциях
- на некоторых чертах

< Вопрос № 29 >

Какую нейрофизиологическую основу находит Айзенк для объяснения суперчерты «экстраверсия-интроверсия»?

- сила реакций автономной нервной системы
- уровень корковой активации нервной системы
- мужские половые гормоны

< Вопрос № 30 >

К ключевым элементам теории А.Маслоу не относятся:

- представления об индивиде как едином целом
- акцент на психическом здоровье
- акцент на творческом потенциале человека
- внутренняя природа человека формируется иррациональными силами
- неуместность экспериментов на животных

< Вопрос № 31 >

А.Маслоу утверждал, что следующие потребности человека являются врожденными (инстинктоидными)

- физиологические потребности
- физиологические потребности и потребности в безопасности
- все потребности человека

< Вопрос № 32 >

Какие понятия у А.Маслоу являются эквивалентными?

- мотивы роста
- метапотребности
- дефицитарные мотивы
- бытийные мотивы

< Вопрос № 33 >

.... - болезни, появляющиеся в результате неудовлетворенных метапотребностей [А.Маслоу] (вставьте слово с заглавной буквы)

< Вопрос № 34 >

Склонность человека к сомнению и даже боязни своих способностей А.Маслоу назвал комплексом (вставьте слово с заглавной буквы)

< Вопрос № 35 >

По К.Роджерсу не вмешиваться в тенденцию к актуализации ребенка – значит дать ему

- обусловленное позитивное внимание
- безусловное позитивное внимание
- как обусловленное, так и безусловное позитивное внимание

< Вопрос № 36 >

По К.Роджерсу «Я-концепция»

- неизменна на протяжении всей жизни человека
- меняется, сохраняя при этом качества целостной системы
- меняется без сохранения качества целостности

< Вопрос № 37 >

К.Роджерс утверждал, что все поведение человека вдохновляется и регулируется

- тенденцией к самоактуализации

- тенденцией к актуализации
- тенденцией повышения напряжения

< Вопрос № 38 >

Понятие «организмический оценочный процесс» у К.Роджерса отражает идею о том, что

- люди ищут и оценивают негативно переживания, содействующие развитию их личности
- люди ищут и оценивают позитивно переживания, содействующие развитию их личности
- люди стремятся избегать любых переживаний

< Вопрос № 39 >

Какие типы конструкторов выделял Д.Келли?

- ригидные
- упредительные
- констелляторные
- предполагающие

< Вопрос № 40 >

Какой философский подход лежит в основе теории личностных конструкторов?

- феноменализм
- конструктивный альтернативизм
- экзистенциализм

< Вопрос № 41 >

По мнению Д.Келли человек

- контролируется настоящими событиями
- контролируется событиями прошлого
- контролирует события в зависимости поставленных вопросов и найденных ответов

< Вопрос № 42 >

Сколько элементов, по мнению Д.Келли, необходимо для формирования личностного конструктора?

- 2
- 3
- 4
- не меньше 5

< Вопрос № 43 >

Конструктор, допускающий в свой диапазон применимости еще не истолкованные элементы называется у Д.Келли

- неверным
- проницаемым
- модифицируемым
- упредительным

< Вопрос № 44 >

Д.Келли высказывался

- за использование мотивации для объяснения поведения личности
- против использования мотивации для объяснения поведения личности
- против использования мотивации лишь в некоторых случаях

< Вопрос № 45 >

Как устроены конструкты по мнению Д.Келли?

- конструкты устроены иерархически
- иерархические отношения конструктов – есть величины непостоянная
- подчиненный конструкт может стать подчиняющим и, наоборот

< Вопрос № 46 >

Что из нижеперечисленного включает структура личности по К.К.Платонову?

- подструктура направленности
- подструктура индивидуальных особенностей
- подструктура социального опыта
- биодинамическая подструктура
- биологическая подструктура

< Вопрос № 47 >

Кто из нижеперечисленных ученых не относил к понятию личность генотипически обусловленные особенности человека, а также прижизненно приобретенные знания, умения и навыки?

- А.Н. Леонтьев
- К.К.Платонов
- Б.Г.Ананьев

< Вопрос № 48 >

Что включал Б.Г.Ананьев в понятие личность?

- темперамент, задатки и способности
- направленность
- характер
- воля и чувства

< Вопрос № 49 >

Какая позиция является более характерной для представителей московской школы психологии по вопросу о формировании личности?

- социальные и биологические детерминанты имеют равную значимость
- социальные детерминанты играют большую значимость
- биологические детерминанты играют большую значимость

< Вопрос № 50 >

По А.Н.Леонтьеву принятие социальных норм и ценностей в качестве мотивов поведения...

- является критерием "первого рождения личности"
- является критерием "второго рождения личности"
- не является критерием рождения личности

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Психология личности: введение в дисциплину	ПК-2	Вопросы № 1
2	Психодинамическое направление (З.Фрейд)	ПК-2	Вопросы № 2-5
3	Аналитическая психология (К.Г.Юнг)	ОПК-6	Вопросы № 6-9
4	Эго-психология (Э.Эриксон)	ОПК-6	Вопросы № 10-12
5	Диспозициональное направление (Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк)	ПК-2	Вопросы № 13-19
6	Гуманистическое направление (А.Маслоу)	ПК-2	Вопросы № 20-24
7	Феноменологическое направление (К.Роджерс)	ОПК-6	Вопросы № 25-28
8	Когнитивное направление (Дж.Келли)	ОПК-6	Вопросы № 29-31
9	Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии	ПК-2	Вопросы № 32-34
10	Методологические проблемы в изучении личности. Структурные и функциональные модели личности	ОПК-6	Вопрос № 1

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Методологические проблемы в изучении личности. Структурные и функциональные модели личности.
2. Топографическая и структурная модель личности З.Фрейда
3. Стадии психосексуального развития З.Фрейда и их характеристика.

4. Эдипов комплекс и комплекс Электры
5. Защитные механизмы личности З.Фрейда
6. Структура «души» по К.Г.Юнгу
7. Коллективное бессознательное и архетипы К.Г.Юнга
8. Жизненные установки (эго-направленности) и психологические функции К.Г.Юнга
9. Процесс индивидуации в понимании К.Г.Юнга
10. Эпигенетический принцип и периодизация стадий психосоциального развития Э.Эриксона
11. Задачи-проблемы, характерные для каждой из стадий психосоциального развития Э.Эриксона
12. Социально-ценные качества, появляющиеся на каждой из стадий психосоциального развития Э.Эриксона
13. Концепция черты личности Г.Олпорта. Виды черт по Г.Олпорту
14. Виды индивидуальных диспозиций выделяет Г.Олпорт
15. Концепция функциональной автономии Г.Олпорта
16. Принципы классификации черт Кеттелла
17. Источники данных Р.Кеттелла для факторного анализа, результаты исследований
18. Иерархия элементов личности Г.Айзенка. Понятие «суперчерты»
19. Понятие «проприум» Г.Айзенка
20. Общая характеристика уровней иерархии потребностей А.Маслоу
21. Понятие «самоактуализация» А.Маслоу. Комплекс Ионы.
22. Глобальные категории мотивов А.Маслоу. Д-любовь и Б-любовь
23. Понятие «метапатологии» А.Маслоу
24. Концепция А.Маслоу о вершинном переживании
25. Понятия «актуализация» и «самоактуализация» у К.Роджерса
26. Характеристики «организмического оценочного процесса» К.Роджерса
27. Механизмы защиты Я-концепции К.Роджерса
28. Личностные характеристики «полноценно функционирующего человека» по К.Роджерсу.
29. Конструктивный альтернативизм. Понятие «личностный конструкт»
30. Основные свойства конструкторов Дж.Келли.
31. Типы конструкторов Дж.Келли
32. Понимание личностных особенностей Б.Г.Ананьевым
33. Структура личности К.К.Платонова.
34. А.Н.Леонтьев о «первом» и «втором рождении личности». Особенность понимания личности А.Н.Леонтьевым

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/11 от 31.08.2022

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме дифференцированного зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

- 1.Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>
- 2.Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. - ISBN 978-5-4458-6748-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>

8.2. Дополнительная литература

- 1.Психология личности : сборник текстов / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 658 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998915741 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221>
- 2.Человек, субъект, личность в современной психологии: Материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - Том 1. - 584 с. - (Материалы конференции). - ISBN 978-5-9270-0266-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271587>
- 3.Человек, субъект, личность в современной психологии: Материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - Том 2. - 502 с. - (Материалы конференции). - ISBN 978-5-9270-0267-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271588>
- 4.Человек, субъект, личность в современной психологии: Материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - Том 3. - 600 с. - (Материалы конференции). - ISBN 978-5-9270-0268-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271589>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Университетская библиотека ONLINE	http:// www. biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Научная электронная библиотека	http://www. elibrary.ru

Поисковая система книг и документов	http://filegiver.com
Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии	http://www.psyinst.ru/library
Электронные книги по психологии, психотерапии, бизнесу, эзотерике, тренировке памяти и мышления	http://www.koob.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Библиотека Российского психологического общества	http://www.rpo.rsu.ru
Библиотека Института психологии РАН	http://www.ipras.ru
Библиотека Института психологии РАО	http://www.pirao.ru
Психологические журналы и периодика	
«Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
«Московский психологический журнал»	http://magazine.mospsy.ru
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psychol.ras.ru/ipppjpfr/journal
Журналы Американской психологической ассоциации	http://www.apa.org/journals
Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychology-online.net
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychol-ok.ru
Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы	http://www.flogiston.ru
Сайт, содержащий материалы по психологии управления и HR-менеджменту	http://hrm.ru/
Материалы по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования	http://www.azps.ru
Сайт Института практической психологии «Иматон»	http://www.imaton.com
Профессиональное интернет издание «Психологическая газета»	http://psy.su/
Информационный ресурсный сайт по научной и практической психологии	http://www.psyfactor.org
Сайт, содержащий материалы по психологии управления	http://www.iteam.ru/
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psihologu.ru
Портал издательского дома «Первое сентября».	http://www.Psy.1september.ru
Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в	http://www.rospsy.ru

образовании	
Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
Этический кодекс психолога	http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью дисциплины «Психология личности» в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40% материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой

профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к дифференцированному зачету

При подготовке к дифференцированному зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть вопросы, рассматриваемые на практических (семинарских) занятиях, а также составить тезисы письменных ответов на все вопросы, вынесенные на дифференцированный зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2. Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психология управления в государственной и муниципальной службе.

Рабочая программа дисциплины
«Психология личности»

Составитель:

Канапацкий А.Я., доктор филос.наук, профессор

Отв. редактор:

Морозов А.В., доктор пед. наук, профессор