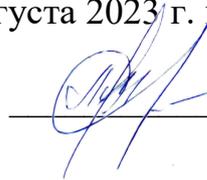


Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«31» августа 2023 г. протокол № 10

И.о. зав. кафедрой  Морозов А.В.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.22 «Методологические основы психологии»

Направление подготовки
37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Психология управления в государственной и муниципальной службе

Форма обучения
очная, очно-заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Методологические основы психологии».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

Формирование у обучающегося компетенций, отражающих методологическую составляющую будущего психолога, выражающуюся в понимании специфики методологии науки, ее целей и задач, особенностей развития.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его Возникновения УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	знать: базовые философские категории и концепции уметь: применять философские знания для изучения методологии владеть: методами философского анализа действительности и современных научных концепций
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы ОПК-1.2. Знает естественно-научные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы	знать: базовые понятия методологии науки, историю развития методологических знаний; структуру исследования уметь: планировать проведение исследовательской работы, решать задачи в области научно-владеть: навыками проведения научно-исследовательской работы исследовательской и практической деятельности, основываясь на знаниях в области методологии

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические основы психологии» (Б1.О.22) относится к базовой части Блока 1 (Дисциплины (модули)) и изучается в 8-м семестре. Специальные требования к входным знаниям: Освоению дисциплины «Методологические основы психологии» должно предшествовать освоение таких дисциплин как «Общая психология», «История психологии», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология». Освоение дисциплины «Методологические основы психологии» позволит студентам систематизировать свои знания и подняться на более высокий уровень их обобщения.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 4 з.е. (144 академических часа)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 час.

в том числе на:

лекции – 18 час.,

практические занятия (семинары) – 18 час.,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 90 час,

Количество академических часов, выделенных на контроль – 18.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Общее представление о методологии науки. Значение методологического знания для психологии. Структура и функции методологического знания	8	3		3	10	Опрос
2.	Развитие методологического знания от Античности до наших дней	8	3		3	10	Опрос
3.	Виды теоретического знания. Исследования в психологии. Структура исследования	8	3		3	10	Контрольная работа №1 (контрольная точка №1)
4.	Классификации методов в психологии	8	2		2	20	Опрос
5.	Категории психологии: деятельность, общение, личность	8	3		3	10	Доклад с презентацией (контрольная точка №2)
6.	Методологические проблемы психологии	8	1		1	20	Опрос
7.	Методологические принципы психологии	8	3		3	10	Контрольная работа №2 (контрольная точка №2)
	ИТОГО – 144 часа		18		18	90	18 Экзамен

Содержание разделов (тем) дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Общее представление о методологии науки.	Методология. Метод в широком и узком смысле.	Мировоззренческие установки и

	Значение методологического знания для психологии. Структура и функции методологического знания	Рефлексивная функция методологии. Виды методологического знания: дескриптивная и нормативная. Философско-методологический уровень в структуре методологического знания, Уровень общенаучной методологии, Уровень конкретно-научной методологии, Уровень процедур и техник исследования	представления. Методология и ее отличия от философии, науки, науковедения, мировоззрения.
2	Развитие методологического знания от Античности до наших дней	Методологическое знание в философии Античности, Средних веков, в философии Нового времени. Возникновение методологических подходов в XIX веке – позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм	Кризис позитивизма
3	Виды теоретического знания. Исследования в психологии. Структура исследования	Виды теоретического знания: теория, концепция, подход, учение, типология. Виды психологических теорий. Виды исследований. Виды гипотез: и теоретические эмпирические гипотезы. Номотетический и идиографический подход к исследованию	Структура исследования. Обсуждение работы У.Эко «Как написать дипломную работу»
4	Классификации методов в психологии	Классификация С.Л.Рубинштейна, Б.Г. Ананьева	Классификация В.Н.Дружинина
5	Категории психологии: деятельность, общение, личность	Категория деятельности. Категория общения. Категория личности	Ученые, внесшие вклад в изучение, категорий деятельности, общения, личности
6	Методологические проблемы психологии	Проблема объективного метода. Проблема единиц анализа психики	Проблема биологического и социального
7	Методологические	Принцип детерминизма в	Принцип развития и его

	принципы психологии	психологии. Принцип системности	отражение в работах Л.С.Выготского
--	---------------------	---------------------------------	------------------------------------

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Общее представление о методологии науки. Значение методологического знания для психологии. Структура и функции методологического знания.

Вопросы для подготовки

1. Дайте определение понятия «методология»
2. Дайте определение понятий «метод» и «методика»
3. Какова основная функция методологии?
4. Какие виды методологического знания выделяют?
5. Перечислите уровни в структуре методологического знания.
6. Какие виды мировоззрения выделяют?
7. В чем заключаются различия отличия методологии от философии, науки, науковедения, мировоззрения?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка по вопросам к опросу

Обязательная литература

1. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН, 2007. - 528с. - 978-5-9270-0093-7. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86551
2. Юревич А. В.. Психология и методология [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН, 2005. - 312с. - 5-9270-0077-0. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86461

Раздел 2. Развитие методологического знания от Античности до наших дней.

Вопросы для подготовки

1. Дайте краткую характеристику методологических знаний, зародившихся в Античности, Средние века и Новое время
2. Дайте характеристику позитивизма
3. Чем был обусловлен кризис позитивизма в конце XIX века
4. Что такое махизм?
5. Дайте краткую характеристику неопозитивизма и постпозитивизма

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка по вопросам к опросу

Обязательная литература

1. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН, 2007. - 528с. - 978-5-9270-0093-7. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86551
2. Юревич А. В.. Психология и методология [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН, 2005. - 312с. - 5-9270-0077-0. - Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86461

Раздел 3. Виды теоретического знания. Исследования в психологии. Структура исследования

Вопросы для подготовки

1. Какие виды теоретического знания выделяют?
2. Какое место занимает теория среди видов теоретического знания?
3. Какие виды психологических теорий выделяют?
4. Назовите виды исследований в науке
5. Какие разновидности гипотез встречаются при проведении исследований?
6. В чем заключается различие между номотетическим и идиографическим подходом к исследованию?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к контрольной работе №1

Обязательная литература

1. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива [Электронный ресурс] / М.:Институт психологии РАН, 2007. - 528с. - 978-5-9270-0093-7. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86551
2. Юревич А. В.. Психология и методология [Электронный ресурс] / М.:Институт психологии РАН, 2005. - 312с. - 5-9270-0077-0. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86461

Раздел 4. Классификации методов в психологии

Вопросы для подготовки

1. Перечислите методы классификации С.Л.Рубинштейна и дайте им краткую характеристику
2. Перечислите методы классификации Б.Г.Ананьева и дайте им краткую характеристику
3. Перечислите методы классификации В.Н.Дружинина и дайте им краткую характеристику

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка по вопросам к опросу

Обязательная литература

1. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива [Электронный ресурс] / М.:Институт психологии РАН, 2007. - 528с. - 978-5-9270-0093-7. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86551
2. Юревич А. В.. Психология и методология [Электронный ресурс] / М.:Институт психологии РАН, 2005. - 312с. - 5-9270-0077-0. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86461

Раздел 5. Категории психологии: деятельность, общение, личность

Вопросы для подготовки

1. Дайте психологический анализ деятельности по А.Н.Леонтьеву
2. Как используется категория деятельности в психологии?
3. Выделите некоторые трактовки общения в психологии

4. Какие аспекты изучения общения можно выделять?
5. Назовите структурные компоненты общения и виды общения у ребенка М.И. Лисиной
6. В чем заключается специфика точки зрения А. Н. Леонтьева на понятие личность?
7. В чем заключается различие между структурными и функциональными моделями личности?
8. Сравните представления А. Н. Леонтьева о личности как иерархии мотивов и А. Маслоу о мотивационной иерархии
9. Сопоставьте между собой понятия «индивид», «личность» и «индивидуальность»

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка доклада с презентацией на одну из тем по выбору студента (категория деятельность, общение или личность)

Обязательная литература

1. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН, 2007. - 528с. - 978-5-9270-0093-7. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86551
2. Юревич А. В.. Психология и методология [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН, 2005. - 312с. - 5-9270-0077-0. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86461

Раздел 6. Методологические проблемы психологии

Вопросы для подготовки

1. Кто явился постановщиком проблемы объективного метода?
2. В чем видит различие Л.С. Выготский между анализом по элементам и анализом по единицам?
3. Как может быть конкретизирована проблема биологического и социального в психологии?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка по вопросам к опросу

Обязательная литература

1. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН, 2007. - 528с. - 978-5-9270-0093-7. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86551
2. Юревич А. В.. Психология и методология [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН, 2005. - 312с. - 5-9270-0077-0. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86461

Раздел 7. Методологические принципы психологии

Вопросы для подготовки

1. Назовите варианты учений о детерминации психического?
2. Какое отражение нашел принцип развития в работах Л.С. Выготского?
3. Благодаря кому принцип системности становится одним из важнейших методологических принципов в психологии?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к контрольной работе №2

Обязательная литература

1. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива [Электронный ресурс] / М.:Институт психологии РАН,2007. -528с. - 978-5-9270-0093-7. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86551
2. Юревич А. В.. Психология и методология [Электронный ресурс] / М.:Институт психологии РАН,2005. -312с. - 5-9270-0077-0. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86461

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Доклад с презентацией - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, при этом основное содержание доклада передается в форме презентации. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада выделяют четыре этапа: подготовку, составление плана, написание, окончательное редактирование.

Подготовка включает в себя:

- выбор конкретной темы;
- определение цели;
- формулирование критериев успешности конечного результата;
- определение структуры и формата изложения.

Презентация – по сути является видом самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку. Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
--	-------------------

Основные слайды презентации	<ul style="list-style-type: none"> • Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. • Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) • Основные пункты презентации. <p>Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки • Список источников
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> • Анимация не должна быть навязчивой. • Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	<ul style="list-style-type: none"> • Списки использовать только там где они нужны. • Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	<ul style="list-style-type: none"> • Текст должен быть хорошо виден. • Размер шрифта не должен быть мелким. • Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. • Отказаться от курсива. • Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. • Межстрочный интервал полуторный. <p>Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.</p>
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами и графиками • с картинками и фотографиями

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Философия, Общая психология, Методологические основы	Антропология, Онтология телесности	нет

	психологии		
ОПК-1	Экспериментальная психология, Методологические основы психологии , Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Основы консультативной психологии	Организационная психология	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общее представление о методологии науки. Значение методологического знания для психологии. Структура и функции методологического знания	УК-1	знать: базовые философские категории и концепции уметь: применять философские знания для изучения методологии владеть: методами философского анализа действительности и современных научных концепций
2	Развитие методологического знания от Античности до наших дней	ОПК-1	знать: базовые понятия методологии науки, историю развития методологических знаний; структуру исследования уметь: планировать проведение исследовательской работы, решать задачи в области научно-исследовательской работы владеть: навыками проведения научно-исследовательской работы исследовательской и практической

			деятельности, основываясь на знаниях в области методологии
3	Виды теоретического знания. Исследования в психологии. Структура исследования	ОПК-1	знать: базовые понятия методологии науки, историю развития методологических знаний; структуру исследования уметь: планировать проведение исследовательской работы, решать задачи в области научно- владеть: навыками проведения научно-исследовательской работы исследовательской и практической деятельности, основываясь на знаниях в области методологии
4	Классификации методов в психологии	ОПК-1	знать: базовые понятия методологии науки, историю развития методологических знаний; структуру исследования уметь: планировать проведение исследовательской работы, решать задачи в области научно- владеть: навыками проведения научно-исследовательской работы исследовательской и практической деятельности, основываясь на знаниях в области методологии
5	Категории психологии: деятельность, общение, личность	УК-1	знать: базовые философские категории и концепции уметь: применять философские знания для изучения методологии владеть: методами философского анализа действительности и современных научных концепций
6	Методологические проблемы психологии	УК-1	знать: базовые философские категории и концепции уметь: применять философские знания для изучения методологии владеть: методами философского анализа действительности и современных научных концепций
7	Методологические принципы психологии	УК-1	знать: базовые философские категории и концепции уметь: применять философские знания для изучения методологии владеть: методами философского анализа действительности и современных научных концепций

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-1	<p>Имеет фрагментарные знания о базовых философских категориях и концепциях</p> <p>Испытывает затруднения в демонстрации умения применять философские знания для изучения методологии</p> <p>Владеет минимальными навыками владения методами философского анализа действительности и современных научных концепций</p>	<p>Допускает неточности при демонстрации знаний о базовые философских категориях и концепциях</p> <p>Допускает некоторые ошибки при демонстрации умения применять философские знания для изучения методологии</p> <p>Владеет базовыми навыками владения методами философского анализа действительности и современных научных концепций</p>	<p>Демонстрирует полные знания базовых философских категорий и концепций</p> <p>Демонстрирует в полной мере умения применять философские знания для изучения методологии</p> <p>В полной мере владеет навыками владения методами философского анализа действительности и современных научных концепций</p>
ОПК-1	<p>Имеет фрагментарные знания о базовых понятиях методологии науки, истории развития методологических знаний; структуре исследования</p> <p>Испытывает затруднения в демонстрации умения планировать проведение исследовательской работы, решать задачи в области научно-исследовательской</p>	<p>Допускает неточности при демонстрации знаний о базовых понятиях методологии науки, истории развития методологических знаний; структуре исследования</p> <p>Допускает некоторые ошибки при демонстрации умения планировать проведение исследовательской работы, решать задачи в</p>	<p>Демонстрирует полные знания о базовых понятиях методологии науки, истории развития методологических знаний; структуре исследования</p> <p>Демонстрирует в полной мере умения планировать проведение исследовательской работы, решать задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности, основываясь на знаниях в области методологии</p> <p>В полной мере владеет навыками проведения научно-исследовательской работы</p>

	и практической деятельности, основываясь на знаниях в области методологии Владеет минимальными навыками проведения научно-исследовательской работы	области научно-исследовательской и практической деятельности, основываясь на знаниях в области методологии Владеет базовыми навыками проведения научно-исследовательской работы	
--	--	---	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- опрос,
- контрольная работа,
- доклад с презентацией,

Критерии оценивания устных ответов обучающихся при опросе:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none">• Ответ студента полный и правильный.• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none">• Ответ студента правильный, но неполный.• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.• Ответ не имеет логического построения.• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания доклада с презентацией

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none">• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной;• количество слайдов – в пределах 20;• присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none">• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной;• количество слайдов – в пределах 15.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">• количество слайдов – в пределах 10;• тема раскрыта поверхностно;• презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции	Оценочные средства
1	Общее представление о методологии науки. Значение методологического знания для психологии. Структура и функции методологического знания	знать: базовые философские категории и концепции уметь: применять философские знания для изучения методологии владеть: методами философского анализа действительности и современных научных концепций	УК-1	Опрос
2	Развитие методологического знания от Античности до наших дней	знать: базовые понятия методологии науки, историю развития методологических знаний; структуру исследования уметь: планировать проведение исследовательской работы, решать задачи в области научно- владеть: навыками проведения научно-исследовательской работы исследовательской и практической деятельности, основываясь на знаниях в области методологии	ОПК-1	Опрос
3	Виды теоретического знания. Исследования в психологии. Структура исследования	знать: базовые понятия методологии науки, историю развития методологических знаний; структуру исследования уметь: планировать проведение исследовательской работы, решать задачи в области научно- владеть: навыками проведения научно-исследовательской работы исследовательской и практической деятельности, основываясь на знаниях в области	ОПК-1	Контрольная работа №1

		методологии		
4	Классификация методов в психологии	знать: базовые понятия методологии науки, историю развития методологических знаний; структуру исследования уметь: планировать проведение исследовательской работы, решать задачи в области научно- владеть: навыками проведения научно-исследовательской работы исследовательской и практической деятельности, основываясь на знаниях в области методологии	ОПК-1	Опрос
5	Категории психологии: деятельность, общение, личность	знать: базовые философские категории и концепции уметь: применять философские знания для изучения методологии владеть: методами философского анализа действительности и современных научных концепций	УК-1	Доклад с презентацией
6	Методологические проблемы психологии	знать: базовые философские категории и концепции уметь: применять философские знания для изучения методологии владеть: методами философского анализа действительности и современных научных концепций	УК-1	Опрос
7	Методологические принципы психологии	знать: базовые философские категории и концепции уметь: применять философские знания для изучения методологии владеть: методами философского анализа действительности и современных научных концепций	УК-1	Контрольная работа №2

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Вопросы к опросу представлены в Разделе 6

Темы докладов с презентацией:

1. Категория деятельность
2. Категория общение
3. Категория личность

Перечень вопросов контрольной работы №1

1. Дайте определение понятия «методология»
2. Дайте определение понятий «метод» и «методика»

3. Сколько уровней в структуре методологического знания выделяют? Назовите их
4. Какова основная функция методологии?
5. Назовите виды методологического знания?
6. Дайте краткую характеристику методологических знаний, зародившихся в Античности, Средние века и Новое время
7. Дайте характеристику позитивизма
8. Чем был обусловлен кризис позитивизма в конце XIX века
9. Дайте краткую характеристику неопозитивизма и постпозитивизма
10. Какие виды теоретического знания выделяют?
11. Из чего состоит теория?
12. Какие виды психологических теорий выделяют?
13. Назовите виды исследований в науке
14. Назовите разновидности гипотез при проведении исследований?
15. В чем заключается различие между номотетическим и идиографическим подходом к исследованию?
16. Что представляет собой структура исследования?

Перечень вопросов контрольной работы №2

1. Перечислите методы классификации С.Л.Рубинштейна и дайте им краткую характеристику
2. Перечислите методы классификации Б.Г.Ананьева и дайте им краткую характеристику
3. Перечислите методы классификации В.Н.Дружинина и дайте им краткую характеристику
4. Дайте психологический анализ деятельности по А.Н.Леонтьеву
5. Как используется категория деятельности в психологии?
6. Выделите некоторые трактовки общения в психологии
7. Какие аспекты изучения общения можно выделять?
8. Назовите структурные компоненты общения и виды общения у ребенка М.И. Лисиной
9. В чем заключается специфика точки зрения А. Н. Леонтьева на понятие личность?
10. В чем заключается различие между структурными и функциональными моделями личности?
11. Сравните представления А. Н. Леонтьева о личности как иерархии мотивов и А. Маслоу о мотивационной иерархии
12. Сопоставьте между собой понятия «индивид», «личность» и «индивидуальность»
13. Кто явился постановщиком проблемы объективного метода?
14. В чем видит различие Л.С.Выготский между анализом по элементам и анализом по единицам?
15. Как может быть конкретизирована проблема биологического и социального в психологии?
16. Назовите варианты учений о детерминации психического?
17. Какое отражение нашел принцип развития в работах Л.С.Выготского?
18. Благодаря кому принцип системности становится одним из важнейших методологических принципов в психологии?

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к экзамену)

1	Общее представление о методологии науки. Значение методологического знания для психологии. Структура и функции методологического знания	УК-1	Вопрос № 1
2	Развитие методологического знания от Античности до наших дней	ОПК-1	Вопросы № 2-6
3	Виды теоретического знания. Исследования в психологии. Структура исследования	ОПК-1	Вопросы № 7-10
4	Классификации методов в психологии	ОПК-1	Вопросы № 11-13
5	Категории психологии: деятельность, общение, личность	УК-1	Вопросы № 14-16
6	Методологические проблемы психологии	УК-1	Вопросы № 17-19
7	Методологические принципы психологии	УК-1	Вопросы № 20-22

Перечень вопросов к экзамену

1. Методология. Структура и функции методологического знания. Виды методологического знания
2. Методология в философии Античности, Средних веков
3. Методология в философии Нового времени
4. Возникновение методологических подходов в XVIII-XIX веках. Позитивизм
5. Неопозитивизм и критерий научности (принцип верифицируемости, критерий фальсифицируемости)
6. Постпозитивизм
7. Виды теоретического знания. Виды психологических теорий.
8. Исследования в психологии. Структура исследования
9. Виды гипотез.
10. Номотетический и идиографический подход к исследованию
11. Классификация методов С.Л.Рубинштейна
12. Классификация методов Б.Г. Ананьева
13. Классификация методов в психологии В.Н.Дружинина
14. Категория деятельности в психологии
15. Категория общения в психологии
16. Категория личности в психологии
17. Проблема объективного метода в психологии
18. Проблема единиц анализа психики
19. Проблема биологического и социального
20. Принцип детерминизма в психологии
21. Принцип развития
22. Принцип системности

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ», утвержденном Приказом ректора № 55/11 от 31.08.2022

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
5 баллов (отлично)	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
4 балла (хорошо)	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
3 балла (удовлетворительно)	Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
2 балла (неудовлетворительно)	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не

		используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива [Электронный ресурс] / М.:Институт психологии РАН,2007. -528с. - 978-5-9270-0093-7. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86551
2. Юревич А. В.. Психология и методология [Электронный ресурс] / М.:Институт психологии РАН,2005. -312с. - 5-9270-0077-0. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86461

8.2. Дополнительная литература

1. Богданчиков С. А.. Проблемы изучения истории советской психологии: монография [Электронный ресурс] / М.|Берлин:Директ-Медиа,2014. -195с. - 978-5-4458-4629-1. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=307550>
2. Дорфман Л. Я.. Метаиндивидуальный мир : методологические и теоретические проблемы: монография [Электронный ресурс] / М.|Берлин:Директ-Медиа,2014. -488с. - 978-5-4475-2705-1. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258785
3. Кольцова В. А.. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс] / М.:Институт психологии РАН,2008. -511с. - 978-5-9270-0130-9. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86978
4. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2008. -1174с. - 978-5-9989-0399-1.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39189

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	

Университетская библиотека ONLINE	http:// www. biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Научная электронная библиотека	http://www. elibrary.ru
Поисковая система книг и документов	http://filegiver.com
Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии	http://www.psyinst.ru/library
Электронные книги по психологии, психотерапии, бизнесу, эзотерике, тренировке памяти и мышления	http://www.koob.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Библиотека Российского психологического общества	http://www.rpo.rsu.ru
Библиотека Института психологии РАН	http://www.ipras.ru
Библиотека Института психологии РАО	http://www.pirao.ru
Психологические журналы и периодика	
«Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
«Московский психологический журнал»	http://magazine.mospsy.ru
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psychol.ras.ru/ipppjpr/journal
Журналы Американской психологической ассоциации	http://www.apa.org/journals
Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychology-online.net
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychol-ok.ru
Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы	http://www.flogiston.ru
Сайт, содержащий материалы по психологии управления и HR-менеджменту	http://hrm.ru/
Материалы по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования	http://www.azps.ru
Сайт Института практической психологии «Иматон»	http://www.imaton.com
Профессиональное интернет издание «Психологическая газета»	http://psy.su/
Информационный ресурсный сайт по научной и практической психологии	http://www.psyfactor.org
Сайт, содержащий материалы по психологии управления	http://www.iteam.ru/
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psihologu.ru
Портал издательского дома «Первое	http://www.Psy.1september.ru

сентября».	
Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании	http://www.rospsey.ru
Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
Этический кодекс психолога	http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью дисциплины «Методологические основы психологии» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в

памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по

учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2. Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психология управления в государственной и муниципальной службе.

Рабочая программа дисциплины
«Методологические основы психологии»

Составители:

Морозов А.В., доктор пед. наук, профессор

Отв. редактор:

Морозов А.В., доктор пед. наук, профессор