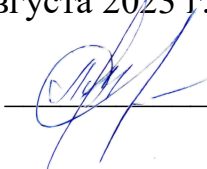


Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«31» августа 2023 г. протокол № 10

И.о. зав. кафедрой  /Морозов А.В./

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.28 «Введение в клиническую психологию»

Направление подготовки
37.03.01 Психология(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Психология управления в государственной и муниципальной службе

Форма обучения
очная, очно-заочная

Москва – 2023

1. **Наименование дисциплины - «Введение в клиническую психологию»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с феноменологией, закономерностями и механизмами возникновения и развития нарушений психических процессов и личности в условиях психических и соматических заболеваний.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает особенности коммуникации и социальные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью; УК-9.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом особенностей их психофизиологического статуса в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знать: особенности профессиональной деятельности клинического психолога, основные направления в работе, требования, предъявляемые к личности клинического психолога. Уметь: применять профессионально значимые качества личности клинического психолога в процессе профессиональной деятельности. Владеть: методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в русле клинической психологии; навыками профессионального самосознания
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями	ОПК-4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в	Знать: структуру целей и практических задач клинической психологии; виды клинико-психологической диагностики; принципы организации и проведения клинико-психологического обследования; специфику и практические задачи каждого раздела клинической психологии – патопсихологии, нейропсихологии, психосоматики, психологии аномального развития; уметь: применять основные методы и методики клинико-психологической диагностики; анализировать

здоровья и при организации инклюзивного образования	контексте оказания психологической помощи. ОПК-4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	современные подходы к решению проблемы нормы и патологии психики; планировать клинико-психологическое обследование в соответствии с запросом и сопроводительной документацией; владеть: представлениями о принципах и методах клинико-психологической диагностики; навыками анализа сопроводительной документации (медицинских карт, историй болезни, педагогических и социальных характеристик); установления контакта с пациентом; обеспечения экологичности диагностического процесса
---	---	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.28 «Введение в клиническую психологию» относится к базовой части дисциплин блока Б1 и изучается в 5 семестре.

Студент должен обладать базовыми знаниями в области общей психологии, психологии личности, социальной психологии, анатомии центральной нервной системы.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часа)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 час.

в том числе на:

лекции – 18 час.,

практические занятия (семинары) – 18 час.,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 68 час.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятель ная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		

1.	Общая характеристика клинической психологии как науки	5	6		6	20	Дискуссия Контрольная работа №1 (контрольная точка №1)
2.	Теоретико-методологические основы клинической психологии	5	6		6	24	Контрольная работа №2 (контрольная точка №2)
3.	Основные разделы клинической психологии	5	6		6	24	Контрольная работа №3 (контрольная точка №3)
	Итого: 72 акад. часа		18		18	68	Зачет 4 час.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Общая характеристика клинической психологии как науки	1. Определение, предмет и объект клинической психологии. 2. Проблема нормы и патологии.	1. Практические задачи клинической психологии. 2. Виды клинико-психологической диагностики. 3. Профессионально-важные требования, предъявляемые к личности клинического психолога.
2	Теоретико-методологические основы клинической психологии	1. Клинико-психологические исследования их роль в решении общепсихологических проблем.	1. Методы клинической психологии. 2. Принципы построения клинико-психологического обследования.
3	Основные разделы клинической психологии	1. Общая характеристика пато-и нейропсихологии. 2. Психология аномального развития как раздел клинической психологии 3. Психосоматика как раздел клинической психологии.	1. Методы нейропсихологического исследования. 2. Психология телесности. 3. Внутренняя картина болезни: общие и частные закономерности. 4. Методы психологической помощи психосоматическим больным.

			5. Профилактика психосоматических заболеваний.
--	--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Общая характеристика клинической психологии как науки

Вопросы для подготовки

1. Определение, предмет и объект клинической психологии.
2. Подходы к пониманию нормы и патологии в клинической психологии.
3. Цели и задачи клинической психологии.
4. Виды клинико-психологической диагностики.
5. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога.

Задания для самостоятельной работы

1. Норма с точки зрения философского подхода.
2. Понятие нормы и здоровья в клинической психологии и медицине.
3. Проблемы психогигиены и психопрофилактики.

Основная литература

1. Введение в клиническую психологию: Учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология» (бакалавр): учебно-методический комплекс Составитель: Козьяков Р.В. [Электронный ресурс] Москва: Директ-Медиа, 2013 Объем: 94 стр.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210549&sr=1
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — [Электронный ресурс] М. : Издательство Юрайт, 2014. — 359 с.— Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F353ECD9-9E1C-4FC7-B17B-7D990B2544EC/klinicheskaya-psihologiya>
3. Човдырова Г. С. , Клименко Т. С. Клиническая психология: общая часть: учебное пособие [Электронный ресурс] Москва: Юнити-Дана, 2015- 247 стр.- Режим доступа: Объем: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115311&sr=1

Раздел 2. Теоретико-методологические основы клинической психологии

Вопросы для подготовки

1. Место клинической психологии в системе научного знания, ее теоретическая и практическая взаимосвязь с другими науками.
2. Значение клинико-психологических исследований для решения общепсихологических проблем.
3. Клинико-описательные методы в клинической психологии.
4. Психодиагностические методы в клинической психологии.
5. Принципы построения клинико-психологического обследования.

Задания для самостоятельной работы

1. Этические принципы клинико-психологического обследования.
2. Наблюдение и беседа, традиция их применения в классической психиатрии и клинико-психологической практике.

Основная литература

1. Введение в клиническую психологию: Учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология» (бакалавр): учебно-методический комплекс Составитель: Козьяков Р.В.
[Электронный ресурс] Москва: Директ-Медиа, 2013 Объем: 94 стр.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210549&sr=1
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — [Электронный ресурс] М. : Издательство Юрайт, 2014. — 359 с.— Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F353ECD9-9E1C-4FC7-B17B-7D990B2544EC/klinicheskaya-psihologiya>
3. Човдырова Г. С. , Клименко Т. С. Клиническая психология: общая часть: учебное пособие
[Электронный ресурс] Москва: Юнити-Дана, 2015- 247 стр.- Режим доступа: Объем: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115311&sr=1

Раздел 3. Основные разделы клинической психологии

Вопросы для подготовки

1. Нейропсихология как область психологического знания: основные понятия, история развития и направления.
2. Патопсихология как раздел клинической психологии: определение, описание практических задач и взаимосвязей с другими науками.
3. Психология аномального развития как раздел клинической психологии. Понятие отклоняющегося развития.
4. Психосоматика и психология телесности. Психосоматические и соматопсихические феномены.

Задания для самостоятельной работы

1. Проблема МПА и МПВ в нейропсихологии.
2. Гетерохрония развития психических функций и ее нарушения.
3. Социогенез телесности и учение о ВКБ.

Основная литература

1. Введение в клиническую психологию: Учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология» (бакалавр): учебно-методический комплекс Составитель: Козьяков Р.В.
[Электронный ресурс] Москва: Директ-Медиа, 2013 Объем: 94 стр.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210549&sr=1
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — [Электронный ресурс] М. : Издательство Юрайт, 2014. — 359 с.— Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F353ECD9-9E1C-4FC7-B17B-7D990B2544EC/klinicheskaya-psihologiya>
3. Човдырова Г. С. , Клименко Т. С. Клиническая психология: общая часть: учебное пособие
[Электронный ресурс] Москва: Юнити-Дана, 2015- 247 стр.- Режим доступа: Объем: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115311&sr=1

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

При освоении материала дисциплины «Введение в клиническую психологию» студенту следует использовать знания, полученные при изучении общей психологии, анатомии центральной нервной системы, основ неврологии, телесноориентированной и арт-терапии, а также учитывать, что данная дисциплина

закладывает основу для последующего изучения нейропсихологии, патопсихологии, психологии аномального развития и психосоматики. В связи с бурным развитием практического применения достижений отечественной клинической психологии важно обратить внимание на дополнительную литературу по курсу, а также на источники, содержащие сведения о методах психологической диагностики и воздействия в клинической психологии.

Студентам следует постоянно систематизировать и схематизировать изучаемый материал. Так, полезно не только составлять конспекты первоисточников, но и систематизировать данные из учебников в виде таблиц и глоссариев, изображать схем соотношения основных понятий и методов.

Для успешного выполнения домашних заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции и семинарские занятия, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения. Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарских занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-9	Философия, Адаптационный семинар-тренинг, Анатомия центральной нервной системы, Введение в профессию, История психологии, Зоопсихология и сравнительная психология, Психология личности, Математические методы в психологии, Психология развития и возрастная психология, Введение в клиническую психологию , Специальная психология, Психофизиология, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии	нет	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ОПК-4	Экспериментальная психология, Общепсихологический практикум, Психодиагностика,	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, Практикум по психодиагностике, Основы	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,

	Психология развития и возрастная психология, Введение в клиническую психологию , Специальная психология, Психофизиология, Основы консультативной психологии	психогенетики, Элективные курсы по физической культуре и спорту, Основы неврологии, Теория и практика групповой работы, Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами, Проективные методы работы с детьми	Преддипломная практика
--	--	---	------------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общая характеристика клинической психологии как науки	УК-9	Знать: особенности профессиональной деятельности клинического психолога, основные направления в работе, требования, предъявляемые к личности клинического психолога. Уметь: применять профессионально значимые качества личности клинического психолога в процессе профессиональной деятельности. Владеть: методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в русле клинической психологии; навыками профессионального самосознания
		ОПК-4	Знать: структуру целей и практических задач клинической психологии; виды клинико-психологической диагностики; уметь: планировать клинико-психологическое обследование в соответствии с запросом и сопроводительной документацией; владеть: представлениями о принципах и методах клинико-психологической диагностики

2	Теоретико-методологические основы клинической психологии	ОПК-4	Знать: принципы организации и проведения клинико-психологического обследования; уметь: применять основные методы и методики клинико-психологической диагностики; владеть: навыками анализа сопроводительной документации (медицинских карт, историй болезни, педагогических и социальных характеристик); установления контакта с пациентом; обеспечения экологичности диагностического процесса
3	Основные разделы клинической психологии	УК-9	Знать: специфику и практические задачи каждого раздела клинической психологии – патопсихологии, нейропсихологии, психосоматики, психологии аномального развития; уметь: анализировать современные подходы к решению проблемы нормы и патологии психики; владеть: представлениями о принципах и методах клинико-психологической диагностики

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-9	Имеет отдельные знания об особенностях профессиональной деятельности клинического психолога, основных направлениях в работе, плохо разбирается в требованиях, предъявляемых к личности клинического психолога. Недооценивает важность и необходимость формирования профессионально значимых качеств личности клинического	Знает особенности профессиональной деятельности клинического психолога, основные направления в работе, требования, предъявляемые к личности клинического психолога. Не в полной мере осознает важность и необходимость формирования профессионально значимых качеств личности клинического психолога в процессе	Имеет системные знания об особенностях профессиональной деятельности клинического психолога, основных направлениях в работе, осознает значимость и важность требований, предъявляемых к личности клинического психолога. Осознает важность и необходимость формирования профессионально значимых качеств личности клинического психолога в процессе профессиональной

	психолога в процессе профессиональной деятельности. Слабо владеет методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в русле клинической психологии; навыками профессионального самосознания	профессиональной деятельности. Владеет методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в русле клинической психологии; навыками профессионального самосознания	деятельности. Свободно владеет методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в русле клинической психологии; навыками профессионального самосознания
ОПК-4	Затрудняется в определении объекта, предмета и методов клинической психологии; испытывает затруднения в определении основных целей и задач клинической психологии; видов клинико-психологической диагностики	Допускает неточности при определении категорий нормы и патологии в клинической психологии; допускает незначительные ошибки в изложении принципов клинической психологии	Демонстрирует полные знания принципов и методов проведения клинико-психологического обследования; владеет навыками составления заключений по результатам обследования

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- дискуссия
- контрольная работа.

Критерии и шкала оценивания дискуссии

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.

3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1		Знать:	УК-9	Дискуссия

	Общая характеристика клинической психологии как науки	особенности профессиональной деятельности клинического психолога, основные направления в работе, требования, предъявляемые к личности клинического психолога. Уметь: применять профессионально значимые качества личности клинического психолога в процессе профессиональной деятельности. Владеть: методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в русле клинической психологии; навыками профессионального самосознания		
		Знать: структуру целей и практических задач клинической психологии; виды клинико-психологической диагностики; уметь: планировать клинико-психологическое обследование в соответствии с запросом и сопроводительной документацией; владеть: представлениями о принципах и методах клинико-психологической диагностики	ОПК-4	Контрольная работа №1
2	Теоретико-методологические основы клинической психологии	Знать: принципы организации и проведения клинико-психологического обследования; уметь: применять основные методы и методики клинико-психологической диагностики; владеть: навыками анализа сопроводительной документации (медицинских карт, историй	ОПК-4	Контрольная работа №2

		болезни, педагогических и социальных характеристик); установления контакта с пациентом; обеспечения экологичности диагностического процесса		
3	Основные разделы клинической психологии	Знать: специфику и практические задачи каждого раздела клинической психологии – патопсихологии, нейропсихологии, психосоматики, психологии аномального развития; уметь: анализировать современные подходы к решению проблемы нормы и патологии психики; владеть: представлениями о принципах и методах клинико-психологической диагностики	УК-9	Контрольная работа №3

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Вопросы для дискуссии:

1. Профессионально-важные качества клинического психолога.
2. Психопрофилактика и терапевтические группы: плюсы и минусы.

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Практические задачи клинической психологии и возможности их реализации за пределами медицинских учреждений.
2. Критический анализ различных подходов к определению понятия «норма».
3. История отечественной клинической психологии.

Контрольная работа №2.

1. Практическая реализация принципа функциональной пробы.
2. Вклад теории поля К. Левина в историю отечественной патопсихологии.
3. Вклад психодинамической концепции в разработку клинико-психологической проблематики.

Контрольная работа №3.

1. Сравнительный анализ различных зарубежных подходов к решению психосоматической проблемы.
2. История представлений о ВКБ.
3. Современная концепция уровней ВКБ.
4. Типология вариантов дизонтогенеза: обзор различных версий и их критический анализ.

5. Сравнительный анализ пато- и нейропсихологических методов исследования эмоциональной сферы.
6. Основные принципы восстановительного обучения в нейропсихологии.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Общая характеристика клинической психологии как науки	УК-9 ОПК-4	Вопрос 2 Вопросы 1-3
2	Теоретико-методологические основы клинической психологии	ОПК-4	Вопросы 4-7
3	Основные разделы клинической психологии	УК-9	Вопросы 8-18

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Определение и общая характеристика клинической психологии.
2. Проблема нормы и патологии.
3. Практические задачи клинической психологии. Виды клинико-психологической диагностики.
4. Методы клинической психологии.
5. Теоретико-методологические основы клинической психологии.
6. Значение клинико-психологических исследований для решения общепсихологических проблем.
7. Принципы построения клинико-психологического обследования.
8. Нейропсихология как область психологического знания: основные понятия, история развития и направления.
9. Основные положения теории системной динамической организации ВПФ.
10. Симптом и синдром в нейропсихологии. Классификации симптомов и синдромов.
11. Учение о трех функциональных блоках мозга.
12. Проблема МПА и МПВ в нейропсихологии.
13. Патопсихология как раздел клинической психологии. Симптом и синдром в патопсихологии.
14. Основные методы патопсихологической диагностики. Структура заключения.
15. Психология аномального развития как раздел клинической психологии. Понятие отклоняющегося развития.
16. Гетерохрония развития психических функций и ее нарушения. Понятие сензитивного периода и возрастного симптома.
17. Психосоматика как раздел клинической психологии. Основные зарубежные концепции.
18. Отечественный подход в психосоматике. Социогенез телесности и учение о ВКБ.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/11 от 31.08.2022

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме зачета допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Компетенции сформированы	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ошибки, допускаемые студентами в ходе проверки его знаний, умений и навыков, носят несущественный характер; студент замечает и исправляет их.
Не зачтено	Компетенции несформированы	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Введение в клиническую психологию: Учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология» (бакалавр): учебно-методический комплекс Составитель: Козьяков Р.В.
[Электронный ресурс] Москва: Директ-Медиа, 2013 Объем: 94 стр.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210549&sr=1
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — [Электронный ресурс] М. : Издательство Юрайт, 2014. — 359 с.— Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/book/F353ECD9-9E1C-4FC7-B17B-7D990B2544EC/klinicheskaya-psihologiya>

3. Човдырова Г. С. , Клименко Т. С. Клиническая психология: общая часть: учебное пособие

[Электронный ресурс] Москва: Юнити-Дана, 2015- 247 стр.- Режим доступа:

Объем: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115311&sr=1

8.2. Дополнительная литература

1. Кулганов В. А. , Белов В. Г. , Парфенов Ю. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 Объем: 444 стр. - Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277334&sr=1

2. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты Ответственный редактор: Белопольская Н.Л. [Электронный ресурс] Москва: Когито-Центр, 2015 Объем: 293 стр.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430626&sr=1

3. Корсакова Н.К., Московичуте Л.И. Клиническая нейропсихология: Учебное пособие [Электронный ресурс] — М.: Издательство Московского университета, 2003 г. Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A/klinicheskaya-neuropsychologiya>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-ссылка	Название
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.psychе.ru	Сайт истории отечественной психологии
www.psychiatry.ru	Сайт журнала «Психиатрия» (издается НЦПЗ РАМН)
www.npar.ru/journal/	Сайт издания «Независимый психиатрический журнал»
http://www.booksmed.com/psixiatriya-psixologiya/	Книги по клинической психологии и психиатрии

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Освоение дисциплины «Введение в клиническую психологию» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при

решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Подготовка к лабораторной работе

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Подготовка и проведение **дискуссии** является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 6 до 15 чел.). Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются:

- обмен информацией;
- стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов;
- согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке;
- возможность отвергать любое из высказываемых мнений;
- побуждение участников к поиску группового соглашения.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit RussianRussiaOnly DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2. Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 RussianRussiaOnly EM DVD No Skype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

3. Пси профиль. Профессиональные психологические тесты (счет № 45 от 13.05.2015, товарная накладная № ПУ00000655 от 21.05.2015)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психология управления в государственной и муниципальной службе.

Рабочая программа дисциплины
«Введение в клиническую психологию»

Составитель:
Кудряшова Е.Л., старший преподаватель

Отв. редактор:
Морозов А.В., доктор пед. наук, профессор